**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

(Часть 2)

Индивидуально-личностные результаты исследования готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе в Красноселькупском районе в 2018/2019 учебном году

**3. Личностная готовность**

Личностная готовность учащихся к обучению в основной школе включает готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; формирование компетенции «умение учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты и др.

Ниже представлены результаты анализа личностной готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с выбранными показателями, описанными в Части 1 главы 1 аналитического отчета.

**3.1 Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу**

Переход в основную школу является для учащихся критическим изменяющим жизнь событием, но при этом - *нормативным*, так как является ожидаемым, наступающим обязательно и для всех детей. Каждое такое событие является своеобразным «вызовом», который запускает сложную адаптационную систему, цель которой – совладание со стрессом, достижение эффективного функционирования в новых условиях. Для человека способность к адаптации проявляется как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. И главный опосредующий фактор со стороны индивида – это процесс оценки событий, личностное отношение к ситуации. Если ребенок воспринимает переход на новую ступень обучения как потерю безопасности, с тревогой ожидает трудностей, то у него, включается система защитных механизмов на всех уровнях, его организм функционирует в режиме выживания, расходуя резервные силы, уровень стресса повышается до очень высокого уровня. Это делает процесс приспособления к новым условиям очень затратным и снижает эффективность деятельности. В этом случае ребенку трудно полностью проявить свой учебный потенциал. Если же для ребенка изменения выступают, пусть и тревожащими, но новыми возможностями, он чувствует в этом реальное проявление своего взросления, то стресс может быть оптимального уровня, как раз в такой степени, чтобы способствовать развитию личностного потенциала.

*Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***По ответам учащихся*** | ***Да, скорее ДА*** | ***Скорее НЕТ, НЕТ*** |
| При переходе в 5 класс я стал ощущать себя взрослым | 84% | 16% |
| Мне легко дается учеба сейчас – в 5-ом классе | 82% | 18% |
| Я опасаюсь, что моя успеваемость в этом году может стать хуже | 72% | 28% |
| В 5 классе появились новые интересные предметы | 99% | 1% |
| Некоторые предметы с новыми учителями стали мне больше нравится в этом году | 37% | 63% |
| Мне нравится, что я чаще могу принимать решение самостоятельно | 70% | 30% |
| Мне бы хотелось, чтобы сейчас в моей жизни было поменьше изменений | 60% | 40% |
| Мне нравится, что учителя относятся к нам по-другому, не как в начальной школе | 87% | 13% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***По ответам родителей*** | ***ДА*** | ***НЕТ*** | ***Нет ответа*** |
| Ребенок учится в этом году с увлечением | 80% | 18% | 2% |
| Ребенку нравятся новые учителя | 94% | 6% | - |
| Ребенку нравится делать одному то, что раньше делали вы вместе | 59% | 41% | - |

Из таблицы видно, что большинство пятиклассников положительно относятся к происходящим изменениям. Прежде всего, это касается учебной сферы, подавляющее большинство отмечает, что появились новые интересные предметы, а некоторые предметы стали интереснее с новыми учителями. Другой важный аспект – формирующееся чувство взрослости. Это сложное психологическое новообразование личности, которое формируется постепенно, и не у всех происходит одновременно. И можно увидеть, что подавляющее большинство с удовлетворением относится к тому, что могут чаще принимать решения самостоятельно, несколько меньше тех, кто чувствует себя взрослым, кому нравится, что учителя относятся к ним иначе, чем в начальной школе, но их также большинство. Также фактор показывает, что, несмотря на то, что для 82% учащихся учеба в 5 классе дается легко, большинство испытывает тревогу по поводу своих школьных успехов – более 70% беспокоятся, что успеваемость в этом году может стать хуже.

Ответы родителей подтверждают эти выводы: большинство указывает, что ребенку нравятся новые учителя, учится ребенок с увлечением. Родители также отмечают возрастающую самостоятельность (59%), но этот показатель в оценке родителей расходится с уровнем установки на самостоятельность у детей – 70%. То есть часть родителей не замечает стремления к самостоятельности у детей, не готовы предоставлять возможность делать самостоятельно то, что привыкли делать с ним вместе. Это может помешать становлению самостоятельности, и в дальнейшем спровоцировать более выраженный подростковый кризис.

Необходимо также отметить, что пятая часть учащихся (18%) указывает на наличие затруднений в учебе, 78%, как уже указывалось, опасаются, что оценки будут хуже, 13% указывает, что им не нравится, что учителя относятся к ним иначе, чем в младшей школе, 60% хотели бы поменьше изменений. Со слов родителей, 18% учится в этом году без увлечения. Как видим, число детей, испытывающих затруднения в этот период значительное.

**3.2. Самооценка**

Этот показатель вычисляется на основе ответов по методике «Самооценка» и позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя. Самооценка формируется в процессе усвоения ребенком норм и ценностей в процессе обучения и воспитания. Оценочные суждения родителей, других взрослых и сверстников, формируют собственное отношение ребенка к своим действиям, достижениям, особенностям. Особенно интенсивно формирование самооценки происходит в период школьного обучения, так как ребенок сталкивается с постоянным оценочным процессом, в котором всегда присутствует сравнение с другими сверстниками. В процессе обучения у школьника формируется представление о желаемом образе результата, способность к рефлексии ожиданий к нему, сопоставлению этих ожиданий с реальным результатом. Это и является основой формирования самооценки, включающей в себя одновременно особое знание о себе, и эмоциональное отношение к этому знанию. В самооценке можно выделить как самооценку отдельных своих качеств и достижений, так и целостное отношение к самому себе как личности. С возрастом ребенок все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, у ребенка формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки.

При переходе в основную школу самооценка школьника становится особо уязвимой, даже имеющий высокую самооценку ученик, закономерно может испытывать трудности в новых условиях: у новых учителей новые способы оценки, требования к уровню выполнения работы выросли. Резкая критика, замечание могут приводить к стрессу, психоэмоциональному дискомфорту, переживанию собственной некомпетентности. Это может выражаться в непродуктивной психологической защитной реакции: отвержению конкретного учителя, грубости, резком снижении мотивации учения у успешного прежде ученика. В этот момент жизни ребенка особенно важна поддержка и терпение со стороны педагогов и родителей. Также накладывается особый фактор: к переходу в основную школу многие школьники начинают входить в пубертатный период, для которого характерна потеря стабильности самооценки, развитие рефлексии и интенсивный процесс самоопределения. Этот момент ребенок становится очень уязвимым, самооценка сильно влияет на поведение и учебную деятельность.

Самооценка пятиклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан), которая основана на непосредственном оценивании школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.

*Распределение учащихся по уровням самооценки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни самооценки (% учащихся)** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| 3% | 28% | 69% |

Изучение уровня самооценки обучающихся 5-х классов позволило выяснить, что 69% пятиклассников довольны собой, имеют высокую (завышенную) самооценку, еще 28% – среднюю (адекватную), 3% – низкую (заниженную) самооценку. Если учитывать данные психологов о том, что самооценка у обучающихся раннего подросткового возраста является неустойчивой и противоречивой, то такое распределение пятиклассников по уровням объяснимо. Как отмечают психологи, именно в этом возрасте только начинает развиваться самооценка с опорой на критерии своего внутреннего мира. Однако если в младших классах самооценка определялась учителем и родителями, то в средних классах становятся важным мнения одноклассников, и на первый план выходят не хорошие оценки, а те качества ребенка, которые проявляются в общении.

**3.3. Осознанность в обучении**

В показателе «Осознанность в обучении» объединены две стороны эффективной деятельности: знаю, что надо делать, и знаю, как делать.

Предшествовавший опыт школьного функционирования может помогать адаптации в новых условиях обучения, а может наоборот, затруднять адаптацию, так как ученик уже принял на себя роль «неудачника», старый опыт может быть непродуктивным при переходе в класс, в котором совсем другая атмосфера и требования к учащимся. Прямой перенос имеющихся привычных способов поведения может не срабатывать в новой учебной ситуации.

Данная шкала помогает оценить общую школьную успешность как результат успешного формирования умений и навыков, обеспечивающих успешное функционирование в роли ученика. Высокие оценки по данной шкале показывают учащиеся, уверенные в своей состоятельности в роли ученика, соответствующие уровню конкретного класса. Низкие показатели, напротив, указывают на то, что ученик испытывает существенные затруднения и чувствует дискомфорт в школе.

*Школьная успешность, функционирование в роли ученика*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По ответам учащихся** | **ДА, скорее**  **ДА** | **Скорее НЕТ, НЕТ** |
| На уроках я всегда понимаю, что я делаю и зачем | 88% | 12% |
| Я понимаю, на какой вопрос ищу ответ | 96% | 4% |
| Я могу объяснить, как я решал задачу или выполнял задание | 80% | 20% |
| Обычно я хорошо ориентируюсь в материале: в том, что я знаю, а что мне еще необходимо выучить | 91% | 9% |
| Я могу найти ошибку и исправить ее | 84% | 16% |
| Если я чего-то не понимаю, не знаю или сомневаюсь, я стараюсь сразу выяснить (спросить у кого-нибудь или найти в учебнике) | 90% | 10% |
| Я могу самостоятельно найти новый материал для выполнения задания (в энциклопедии, библиотеке, интернете) | 74% | 26% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По ответам родителей** | **Часто** | **Никогда или почти никогда** | **Нет ответа** |
| Ребенок просит объяснить то, что проходили на уроке | 41% | 59% | - |
| Ребенок учится в этом учебном году: легко, без особых усилий | 58% | 40% | 2% |
| Ребенок испытывает затруднения при выполнении домашнего задания, если оно отличается от того, что делали в классе | 24% | 76% | - |
| Ребенок полно и правильно записывает домашнее задание | 6% | 97% | - |
| **По ответам учителей на вопросы карты учащегося 5-го класса** | **ДА** | **НЕТ** | **Затрудняюсь ответить** |
| Понимает объяснения учителя | 78% | 7% | 15% |
| Многие учителя жалуются на поведение | 16% | 83% | 1% |
| Многие учителя отмечают учебные проблемы | 19% | 78% | 3% |
| Не боится задать вопрос учителю | 43% | 55% | 2% |

Проведенное исследование показывает, что из ответов учащихся на вопросы анкеты следует, что для большинства детей характерен высокий уровень осознанности своих действий. Около 90% понимают, что и зачем делает на уроках, понимают, на какой вопрос ищут ответ, стараются сразу уточнить те вопросы, которые вызывают затруднения.

**3.4. Мотивация учащихся**

В данном проекте мотивация оценивалась через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретировалась как осознание ребенком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению. Шкала «Мотивация» входит в блок личностной готовности к обучению в основной школе, так как отражает сформированность действий смыслообразования у выпускников начальной школы, их личностное отношение к учению, сформированность установки на получение знаний. Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения за счет саморазвития и самоизменения. Наличие осознанной мотивации проявляется в личных усилиях, которые ребенок предпринимает для преодоления проблем, возникающих в процессе обучения, он стремиться овладеть теми метапредметными навыками, которые позволят ему быть более эффективным в работе по освоению школьной программы.

Учебная деятельность остается значимой стороной адаптации школьника при переходе в основную школу, но учебная мотивация для большинства в этом возрасте еще ситуативная, ее «личностный» смысл для ребенка только формируется.

Важным аспектом является переживание перехода в пятый класс как важного события в жизни, гордость за свою «взрослость». К концу четвертого класса у детей формируются определенные ожидания относительно той жизни, которая ждет их в основной школе. Однако эти ожидания часто не оправдываются: педагоги средней школы видят в пятиклассниках самых маленьких из своих учеников (тогда как в начальной школе они были самыми большими). С переходом на предметное обучение связано определенное обезличивание подхода учителя к ученику, в результате чего у одних детей может возникнуть ощущение одиночества, «ненужности», а у других — ложное чувство свободы и отсутствия контроля; ощущение взрослости нередко не подкрепляется окружающими, а его реализация требует наличия развитой саморегуляции и самоконтроля. Кроме того, пыл многих учеников быстро охлаждается трудностями в учебе. В результате возникают разочарование от несоответствия реальности ожиданиям ребенка, ощущение психоэмоционального дискомфорта и собственной некомпетентности. Новые учителя часто не отмечают сразу приложенные усилия, ребенку кажется, что бесполезно стараться. Это может привести к снижению уровня мотивации.

Поддерживают мотивацию реалистичные ожидания взрослых, реальная помощь в формировании навыков самоорганизации и планировании, выделение успешных моментов в деятельности ребенка, даже если все задание до конца и не выполнено правильно, на этом этапе особенно важно показывать школьнику те шаги в решении, которые он сделал правильно, показать, что его усилия оценены.

*Мотивация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***По ответам учащихся*** | ***ДА, скорее ДА*** | ***Скорее НЕТ, НЕТ*** |
| В воскресенье у меня портится настроение, потому что завтра нужно идти в школу | 38% | 62% |
| На уроке я обычно хочу, чтобы меня спросили | 73% | 27% |
| Мне часто кажется, что урок никогда не кончится | 49% | 51% |
| Я люблю находить дополнительную информа-цию по предметам, которые мы изучаем в школе | 67% | 33% |
| У меня есть любимые предметы в школе | 99% | 1% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***По ответам родителей*** | ***ДА*** | | ***НЕТ*** |
| Ребенок учится в этом учебном году с увлечением | 80% | | 18% |
| Требуются постоянные усилия, чтобы заставить ребенка учиться | 25% | | 73% |
| В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу | ***С охотой или спокойно*** | ***Капризничает, просит оставить дома*** | |
| 100% | 0% | |
| Хочет ли Ваш ребенок учиться? | ***Очень хочет, скорее хочет*** | ***Очень не хочет, скорее не хочет*** | |
| 87% | 13% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***По ответам учителей на вопросы карты учащегося 5-го класса*** | ***ДА*** | ***НЕТ*** | ***Затрудняюсь ответить*** |
| Проявляет интерес к учебе | 78% | 10% | 12% |
| Демонстрирует явное нежелание учиться | 33% | 65% | 2% |

Анализ данных по шкале «Мотивация», представленных в таблице, показывает, что все пятиклассники спокойно идут в школу (100% по словам родителей), большинство проявляет интерес к учебе (78% по словам учителей и 87% родителей). Со стороны детей проблема мотивации выглядит более сложной и неоднозначной. С одной стороны, позитивно выглядит то, что 99% учащихся отмечают, что у них есть в школе любимые предметы. Хочет, чтобы его спросили на уроке – 73%, 67% любят находить новую информацию по школьным предметам (как указывалось выше – 26% затрудняются в нахождении дополнительной информации, возможно, если помочь преодолеть эти затруднения, то число тех, кто ищет информацию с удовольствием, увеличится!). Но при этом 51% сообщают о том, что «часто кажется, что урок никогда не кончится», у 38% в воскресенье портится настроение, потому что завтра в школу, 25% родителей сообщили, что требуются дополнительные усилия, чтобы заставить ребенка учиться.

***4. Выводы***

По результатам исследования 52 пятиклассника (67,5%) достигли базового уровня подготовки по математике, 53 обучающихся (68,8%) – по русскому языку и 53 обучающихся (74,6%) – по читательской грамотности.

Наиболее трудной для обучающихся 5-х классов оказалась работа по математике – успешность выполнения итоговой работы в среднем по району составила 52%, по русскому языку и читательской грамотности – 58% и 59% соответственно.

Анализ результатов выполнения методики «Настроение» показал, что в целом обучающиеся 5-х классов отмечают положительное отношение к школе. Хорошее настроение у большинства учащихся в школе бывает на уроках технологии (88%), на переменах (84%), когда изучают новый материал (73%) и когда отменили уроки и можно остаться дома (72%). Всплеск негативных настроений у 63% пятиклассников бывает, когда учитель делает им замечание, у 39% учащихся, когда им не удается выполнить задание, а также у 29% пятиклассников на контрольной.

Изучение уровня самооценки обучающихся 5-х классов позволило выяснить, что 69% пятиклассников довольны собой, имеют высокую (завышенную) самооценку, еще 28% – среднюю (адекватную), 3% – низкую (заниженную) самооценку.

По результатам обработки материалов исследования выявлено, что для 86% пятиклассников важно получать вознаграждение за учебу, что свидетельствует об активном использовании родителями поощрений в качестве воспитательного приема. Для большей части обучающихся (72%) значим мотив одобрения, им важно соответствовать ожиданиям значимых лиц – в первую очередь, родителей, учителей и одноклассников.

У 28% пятиклассников не выражены мотивы принуждения и избегания неприятностей, однако значимым данный мотив остается для 72% обучающихся 5-х классов – они стараются избегать последствий неуспешных действий, так как имеют опыт переживания негативных эмоций в случае недовольства взрослых (учителей, родителей).

У 69% пятиклассников наиболее выражены познавательные мотивы, они учатся в школе с удовольствием, проявляя свою физическую, интеллектуальную и познавательную активность. Удовлетворение вызывает процесс и содержание самой учебы, а не факторы, которые не связаны с учебной деятельностью.

Ведущими мотивами для пятиклассников являются познавательные мотивы, которые характеризуются желанием учиться, и мотив получения одобрения значимых лиц (родителей, учителей, одноклассников).

Несмотря на новые условия обучения, переход в основную школу, многие обучающиеся (88%) утверждают, что хорошо ориентируются в расписании уроков и могут самостоятельно найти кабинет, в котором будет проходить следующий урок. Большинство пятиклассников (88%) знают, к кому обратиться в случае возникновения проблем в школе. Около 90% пятиклассников отметили, что соблюдают режим дня, учёба в 5-м классе им дается легко, и они ощущают себя более взрослыми, при этом 63% обучающихся по-прежнему с выполнением домашних заданий помогают родители.

Обучение в основной школе расширяет зону ответственности школь-ников, и 90% пятиклассников признают, что им нравится принимать решения самостоятельно, они довольны тем, как к ним относятся учителя в школе. При этом 72% обучающихся опасаются, что успеваемость в 5-м классе может стать хуже. Подавляющее большинство учащихся (99%) отмечают, что в 5-м классе появились новые интересные предметы, однако возросшая в основной школе нагрузка сильно утомляет, о чем сообщили 65% обучающихся. 46% пятиклассников признаются, что им трудно получать такие отметки, какие ждут от них родители.

Процесс адаптации к обучению в основной школе сопровождается началом раннего подросткового периода у обучающихся, который характеризуется целым рядом психофизиологических изменений, в частности нередкими становятся трудности в межличностных отношениях. Почти 37% обучающихся сообщают, что им приходится отстаивать себя перед одноклассниками, хотя при этом 70% пятиклассников отмечают, что у них нормальные отношения даже с теми, кто им не нравится. Около 88% обучающихся чувствуют себя комфортно с большинством новых учителей на уроках. В целом процесс адаптации протекает на фоне положительного отношения к изменениям учебной ситуации, школе и учителям.

Анкетирование родителей, проходившее в рамках исследования, позволило получить более полную психологическую картину изучаемого периода адаптации пятиклассников и проанализировать информацию по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится ребенок, и о том, как ребенок начал этот учебный год.

В основном родители (82%) отметили, что их ребенок в этом году учится с увлечением, при этом 49% родителей сообщили, что учеба требует от ребенка значительных затрат времени и сил, а 26% родителей вынуждены постоянно заставлять своего ребенка учиться. По мнению родителей, 58% пятиклассников идут в школу с охотой, 42% – без особого желания, но спокойно. Подавляющее большинство (81%) родителей пятиклассников оценили уровень готовности своего ребенка к обучению в 5-м классе как средний, 15% – высокий, 4% – низкий.

Результаты данного исследования служат основной для анализа предметной, метапредметной, индивидуально-личностной готовности пятиклассников Красноселькупского района к обучению в основной школе. По итогам исследования важно организовать методическую помощь педагогам в преподавании предметов, с учётом выявленных учебных затруднений обучающихся, и индивидуальную психолого-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей на этапе адаптации к основной школе.