Общие результаты выполнения диагностической работы учащимися из семей КМНСи учащихся, для которых русский язык не

является родным

Диагностическую работу по английскому языку выполняли 8 учащихся из семей КМНС и 6 обучающихся для которых русский не является родным. Эти группы учащихся выделялись на основе данных, представленных на региональном уровне.

В соответствии с полученными баллами учащиеся из числа КМНС и учащиеся, для которых русский язык не является родным, были распределены по уровням достижения: пониженный, базовый и повышенный.

Результаты выполнения диагностической работы показали, что

* **7 участников** (85,7% (по ЯНАО - 70,3%) **из числа семей КМНС**, продемонстрировали уровень иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей предметным результатам, определённым нормативными документами для учащихся, окончивших 7 класс. Они набрали 50% и более от максимального балла за выполнение заданий базового уровня (получили 13 - 18 баллов);

 **1 обучающийся** (12,5% (по ЯНАО – 23,4**%) из числа КМНС, так же относящийся к категории школьников, для которых русский язык не является родным (16,6%)**, показал ***недостаточный или пониженный уровень достижений***, не достигнув требуемого стандартом уровня подготовки по предмету. Данный участник не справился с предложенными заданиями, набрав менее 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня или менее 1/3 от максимального балла за выполнение всей работы (получили 10 баллов), что свидетельствует о том, что у него не сформированы базовые иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки.

 Данный учащийся плохо понимает общее содержание прослушанного текста (выполнение заданий по разделу «аудирование» - 0%)). Он не смог выполнить задания по разделу «говорение» - 0%; написать электронное письмо 0% - выполнение по разделу «письмо». Но, при этом у него хорошо развиты навыки и умения чтения текста про себя, понимания основного содержания текста, содержащего отдельные незнакомые слова. Процент выполнения данного задания составил 83%.

**4 восьмиклассника (66,6%), для которых русский не является родным**, набрали от 14 до 18 баллов, что свидетельствует об овладении ими иноязычными коммуникативными умениями и навыками на базовом уровне. Учащиеся справились с большинством заданий базового уровня по аудированию, чтению, и грамматике. Однако были допущены некоторые языковые и орфографические ошибки в построении вопросов в электронном письме (задании повышенного уровня). При построении связного монологического высказывания не все аспекты задания были раскрыты полно и точно, были допущены отдельные языковые ошибки в высказывании; часть учащихся не смогла ответить на дополнительный вопрос. Вместе с тем, результаты диагностической работы свидетельствуют о достижении учащимися основных предметных результатов, определенных нормативными документами.

**1 (16,6%) обучающийся группы, для которой русский не является родным**, успешно справился с заданиями ***повышенного уровня*** всех разделов диагностической работы, набрав 26 баллов. Уровень сформированных коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности и языковых навыков позволит данному учащемуся успешно продолжить изучение английского языка в основной и старшей школе.

Если сравнить две группы школьников (группу учащихся из семей КМНС и учащихся, для которых русский язык является неродным), то полученные результаты показывают, что процент **учащихся из семей КМНС** и **учащихся, для которых русский язык является неродным**, которые смогли продемонстрировать базовый уровень немного различается: у первой группы данный показатель выше на 19,1% (85,7%), чем у второй группы (66,6%). Но, нужно учесть, что среди обучающихся, для которых русский язык является неродным, один участник успешно справился с заданиями всех разделов диагностической работы ***на повышенном уровне***.

 Таким образом, обе группы продемонстрировали практически одинаковые результаты - большинство обучающихся выполнили работу на базовом уровне. Наибольшие затруднения вызвали у всех обучающихся задания по говорению и аудированию.