



«Организация работы с детьми дошкольного возраста ОВЗ в условиях детского сада «Буратино»»

Заведующий МДОУ ДС «Буратино»
Ирина Николаевна Усик

село Красноселькуп, 2016

Модель организации инклюзивного образовательного процесса



Первый блок – система подготовки и повышения уровня компетентности педагогов, специалистов

Второй блок – внедрение и реализация вариативных инновационных способов обновления содержания дошкольного образования

Создание условий, обеспечивающих доступное, качественное образование и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья

Третий блок – психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии специалистов, педагогов и родителей

Диагностический модуль

Коррекционный модуль

Развивающий модуль

Четвертый блок – **результативный** – критерии и показатели результативности инклюзивного образования в детском саду.



ПЕРВЫЙ БЛОК

система подготовки и повышения уровня компетентности педагогов,
специалистов



Проект «Дистанционное образование как инновационная форма образовательной деятельности»

Курсы повышения квалификации

Воспитатели:

- ❖ «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в дошкольной организации»;
- ❖ «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС для детей ОВЗ».

Специалисты:

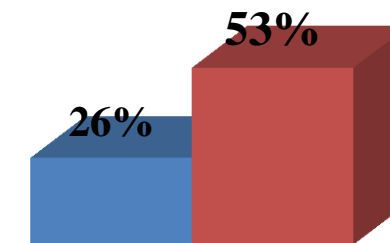
- ❖ *Учитель – логопед:* «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия и интеграция»
- ❖ *Педагог – психолог:* «Использование арт – терапии с детьми ОВЗ»
- ❖ *Музыкальный руководитель:* «Музыкальное воспитание и профилактическая работа музыкального руководителя с ограниченными возможностями здоровья детей ОВЗ».

Обобщение опыта педагогов:

- Международный творческий конкурс «Дружба талантов». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа «Песочные фантазии»;
- Международный творческий конкурс «Артталант». Номинация: методическая разработка. Работа «Коррекционная работа в МДОУ ДС «Буратино»;
- Публикация статьи во Всероссийском электронном журнале «Педагог ДОУ»- «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста ОВЗ»

Курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ

■ 2014 - 2015 ■ 2015 - 2016



Всероссийский дистанционный мастер – класс

- «Игровые технологии в профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ»

Вебинары

- «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»;
- «Развитие слухового внимания и речевой памяти у детей с ОВЗ с помощью интерактивной развивающей игры»





ВТОРОЙ БЛОК

поиск вариативных инновационных способов обновления содержания специального (коррекционного) дошкольного образования



Консультативный пункт «Успешный малыш»

Цель: предоставление медико – психолого – педагогического просвещения и оказания профессиональной помощи родителям в воспитании ребенка.



Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»

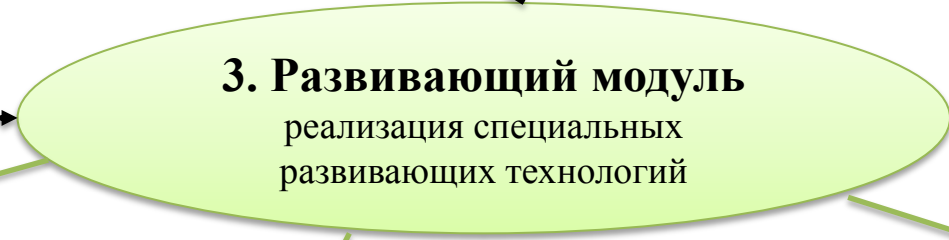
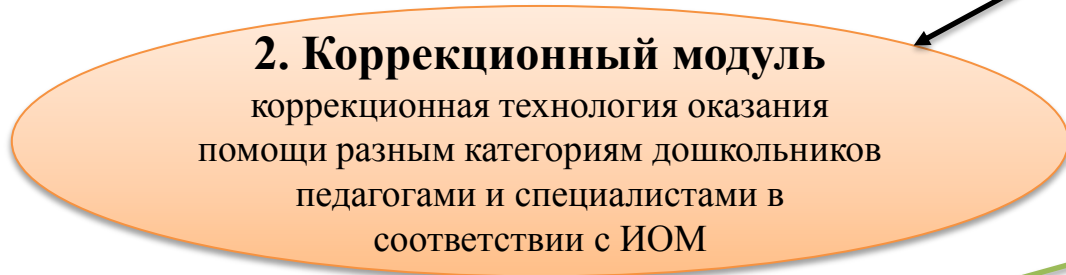
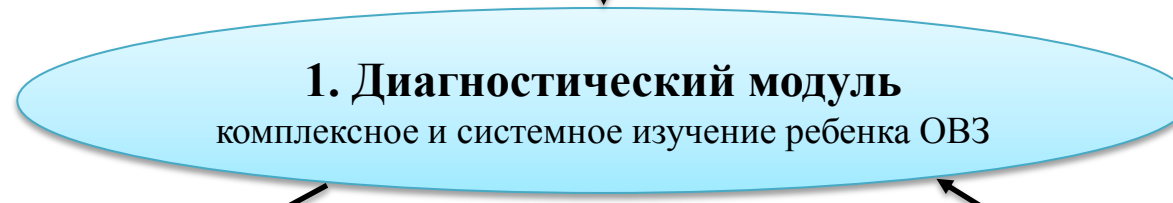
Цель: оказание своевременной систематической медико – психолого – педагогической помощи детям ОВЗ, консультативно – методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка.



ТРЕТИЙ БЛОК



Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ при взаимодействии специалистов, педагогов и родителей



Программа «Песочные фантазии»
(«интерактивная песочница iSandBOX», кинетический песок)



Программа «Путешествие в страну Здоровейка»



Проект «Детский сад для всех и для каждого»





ЧЕТВЕРТЫЙ БЛОК

результативный

критерии и показатели результативности инклюзивного образования в детском саду.



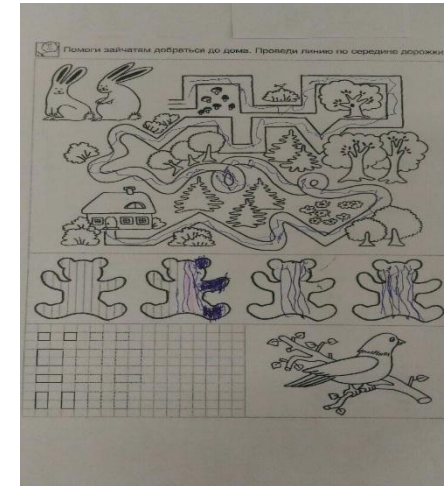
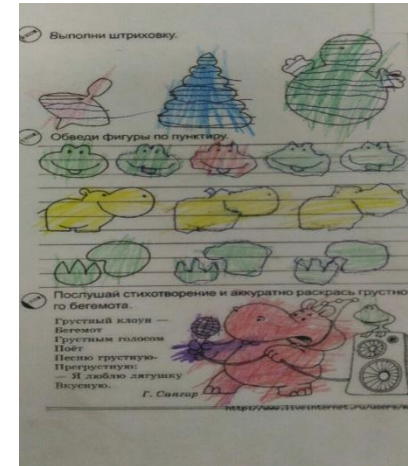
Сводная таблица показателей уровня развития психических процессов у детей с ОВЗ (на конец учебного года)

Учебный год / Код ребенка	2014 - 2015	2015 - 2016
Д. 1.	средний	выше среднего
М. 2	средний	выше среднего
Д. 1.	ниже среднего	средний
М. 3	низкий	ниже среднего

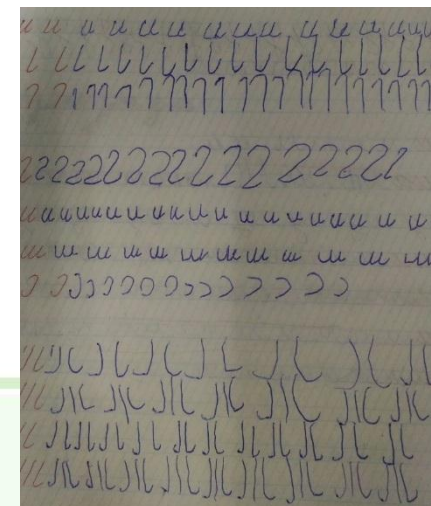
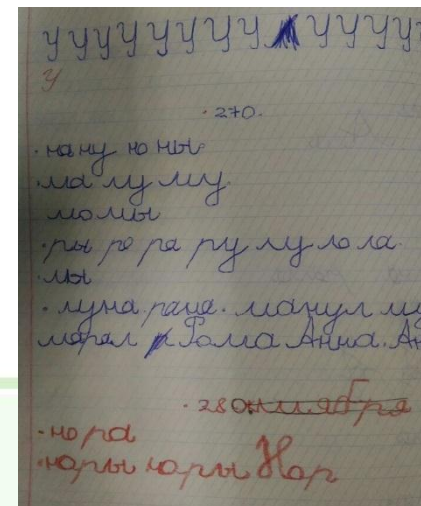
Сводная таблица показателей уровня усвоения детьми реализуемой программы

Учебный год / Код ребенка	2014 - 2015	2015 - 2016
Д. 1.	низкий	выше среднего
М. 2	низкий	выше среднего
Д. 1.	низкий	средний
М. 3	низкий	ниже среднего

Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики рук у детей с ОВЗ



ДО

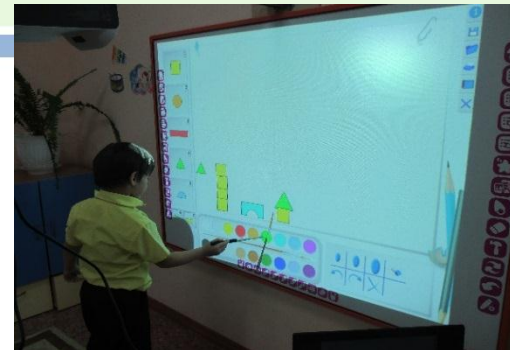


ПОСЛЕ





Предметно – развивающая среда для инклюзивного образования





Спасибо за внимание!

