**Краткие итоги независимой оценки готовности обучающихся 5-х классов обучаться в основной школе в 2018-2019 учебном году**

В начале 2018–2019 учебного года в Ямало-Ненецком автономном округе проведено региональное исследование по оценке готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе. В исследовании приняли участие 82 обучающихся 5-х классов Красноселькупского района и 79 родителей пятиклассников.

Результаты данного исследования позволили установить уровень образовательной подготовки пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в основной школе.

Базовая подготовка обучающихся 5-х классов оценивалась на основе выполнения пятиклассниками диагностических работ по математике, русскому языку, читательской грамотности (смысловому чтению).

Для изучения индивидуально-личностных результатов обучающихся, а также социально-педагогического фона, характеризующего особенности обучения в основной школе, осуществлен сбор и анализ контекстных данных (анкетирование обучающихся, их родителей, педагогов).

В качестве основных показателей оценки использовались: уровень освоения предметных результатов по математике, русскому языку и уровень освоения метапредметных результатов (читательская грамотность), которые оценивались на основе успешности выполнения работы и достижения базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам исследования 52 пятиклассника (67,5%) достигли базового уровня подготовки по математике, 53 обучающихся (68,8%) – по русскому языку и 53 обучающихся (74,6%) – по читательской грамотности.

**Диаграмма 1.**

Наиболее трудной для обучающихся 5-х классов оказалась работа по математике – успешность выполнения итоговой работы в среднем по району составила 52%, по русскому языку и читательской грамотности – 58% и 59% соответственно.

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры показал степень освоения обучающимися 5-х классов отдельных дидактических единиц по предметам.

Анализ выполнения заданий диагностической работы по математике выявил затруднения обучающихся 5-х классов практически во всех содержательных блоках. У пятиклассников района в недостаточной степени сформированы умения:

* *выполнять основные арифметические действия:* применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи – решаемость задания составила 38%;
* *выполнять действия с числами и величинами:* находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны – решаемость задания составила 36%;
* *представлять решение текстовой задачи* в 2 действия в заданном виде (числовое выражение) – решаемость задания составила 30%.

Наибольшие затруднения в выполнении заданий диагностической работы по русскому языку сосредоточены в разделах: «Состав слова», «Синтаксис», «Орфография» и «Развитие речи». У учащихся в недостаточной степени сформированы умения:

* *различать формы слова и родственные слова*, умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями (решаемость 51%);
* *использовать синтаксические характеристики* словосочетаний и предложений: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании (решаемость 51%);
* *проверять предложенный текст*, находить орфографические и пунктуационные ошибки – решаемость 49%;
* *работать со связным текстом*: самостоятельно озаглавливать текст (решаемость 47%).

Анализ выполнения отдельных заданий работы по оценке читательской грамотности, связанных с чтением, пониманием и преобразованием текстов, а также использованием информации из текстов для различных целей, свидетельствует о наличии затруднений в освоении группы умений, связанных с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста. Обучающимся трудно выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста (решаемость составила 46%).

Анализ результатов выполнения методики «Настроение» показал, что в целом обучающиеся 5-х классов отмечают положительное отношение к школе. Хорошее настроение у большинства учащихся в школе бывает на уроках технологии (88%), на переменах (84%), когда изучают новый материал (73%) и когда отменили уроки и можно остаться дома (72%). Всплеск негативных настроений у 63% пятиклассников бывает, когда учитель делает им замечание, у 39% учащихся, когда им не удается выполнить задание, а также у 29% пятиклассников на контрольной.

**Диаграмма 2.**

Изучение уровня самооценки обучающихся 5-х классов позволило выяснить, что 69% пятиклассников довольны собой, имеют высокую (завышенную) самооценку, еще 28% – среднюю (адекватную), 3% – низкую (заниженную) самооценку (диаграмма 3). Если учитывать данные психологов о том, что самооценка у обучающихся раннего подросткового возраста является неустойчивой и противоречивой, то такое распределение пяти-классников по уровням объяснимо. Как отмечают психологи, именно в этом возрасте только начинает развиваться самооценка с опорой на критерии своего внутреннего мира. Однако если в младших классах самооценка определялась учителем и родителями, то в средних классах становятся важным мнения одноклассников, и на первый план выходят не хорошие оценки, а те качества ребенка, которые проявляются в общении.

**Диаграмма 3.**

Сформированность действий смыслообразования у пятиклассников оце-нивалась через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретиро-валась как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

По результатам обработки материалов исследования выявлено, что для 86% пятиклассников важно получать вознаграждение за учебу, что свидетельствует об активном использовании родителями поощрений в качестве воспитательного приема. Для большей части обучающихся (72%) значим мотив одобрения, им важно соответствовать ожиданиям значимых лиц – в первую очередь, родителей, учителей и одноклассников.

У 28% пятиклассников не выражены мотивы принуждения и избегания неприятностей, однако значимым данный мотив остается для 72% обучающихся 5-х классов – они стараются избегать последствий неуспешных действий, так как имеют опыт переживания негативных эмоций в случае недовольства взрослых (учителей, родителей).

У 69% пятиклассников наиболее выражены познавательные мотивы, они учатся в школе с удовольствием, проявляя свою физическую, интеллектуальную и познавательную активность. Удовлетворение вызывает процесс и содержание самой учебы, а не факторы, которые не связаны с учебной деятельностью.

Ведущими мотивами для пятиклассников являются познавательные мотивы, которые характеризуются желанием учиться, и мотив получения одобрения значимых лиц (родителей, учителей, одноклассников).

Для получения контекстной информации о переходе учащихся в основную школу – об учебе в 5 классе, о семье, о взаимоотношениях с одноклассниками и учителями – проведено анкетирование пятиклассников. В результате опроса выявлено, что около 79% обучающихся пятых классов района не меняли школу и учатся в ней с первого класса, 1% прибыл в школу только в этом учебном году, оставшиеся 20% ребят сменили школу, будучи во 2, 3, 4 классах. Более половины пятиклассников (77%) отметили, что все друзья, с которыми они учились в 4-м классе, учатся сейчас с ними в одном классе. Безусловно, привычное окружение, присутствие друзей в классе позволяет пятиклассникам чувствовать себя более уверенно и способствует социально-психологической адаптации.

Несмотря на новые условия обучения, переход в основную школу, многие обучающиеся (88%) утверждают, что хорошо ориентируются в расписании уроков и могут самостоятельно найти кабинет, в котором будет проходить следующий урок. Большинство пятиклассников (88%) знают, к кому обратиться в случае возникновения проблем в школе. Около 90% пятиклассников отметили, что соблюдают режим дня, учёба в 5-м классе им дается легко, и они ощущают себя более взрослыми, при этом 63% обучающихся по-прежнему с выполнением домашних заданий помогают родители.

Обучение в основной школе расширяет зону ответственности школь-ников, и 90% пятиклассников признают, что им нравится принимать решения самостоятельно, они довольны тем, как к ним относятся учителя в школе. При этом 72% обучающихся опасаются, что успеваемость в 5-м классе может стать хуже. Подавляющее большинство учащихся (99%) отмечают, что в 5-м классе появились новые интересные предметы, однако возросшая в основной школе нагрузка сильно утомляет, о чем сообщили 65% обучающихся. 46% пятиклассников признаются, что им трудно получать такие отметки, какие ждут от них родители.

Процесс адаптации к обучению в основной школе сопровождается началом раннего подросткового периода у обучающихся, который характеризуется целым рядом психофизиологических изменений, в частности нередкими становятся трудности в межличностных отношениях. Почти 37% обучающихся сообщают, что им приходится отстаивать себя перед одноклассниками, хотя при этом 70% пятиклассников отмечают, что у них нормальные отношения даже с теми, кто им не нравится. Около 88% обучающихся чувствуют себя комфортно с большинством новых учителей на уроках. В целом процесс адаптации протекает на фоне положительного отношения к изменениям учебной ситуации, школе и учителям.

Анкетирование родителей, проходившее в рамках исследования, позволило получить более полную психологическую картину изучаемого периода адаптации пятиклассников и проанализировать информацию по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится ребенок, и о том, как ребенок начал этот учебный год.

В основном родители (82%) отметили, что их ребенок в этом году учится с увлечением, при этом 49% родителей сообщили, что учеба требует от ребенка значительных затрат времени и сил, а 26% родителей вынуждены постоянно заставлять своего ребенка учиться. По мнению родителей, 58% пятиклассников идут в школу с охотой, 42% – без особого желания, но спокойно. Подавляющее большинство (81%) родителей пятиклассников оценили уровень готовности своего ребенка к обучению в 5-м классе как средний, 15% – высокий, 4% – низкий.

Результаты данного исследования служат основной для анализа предметной, метапредметной, индивидуально-личностной готовности пятиклассников Красноселькупского района к обучению в основной школе. По итогам исследования важно организовать методическую помощь педагогам в преподавании предметов, с учётом выявленных учебных затруднений обучающихся, и индивидуальную психолого-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей на этапе адаптации к основной школе.