Мониторинг в образовании

Требования, предъявляемые современным обществом к системе образования, становятся все более разнообразными и меняются все быстрее. Мониторинг в образовании – это важная часть обеспечения качества образовательного процесса. Без постоянного контроля качество обучения неминуемо будет снижаться. Мониторингу подлежат:

- учебные программы, их содержание и методики преподавания;

- система оценивания знаний и соответствие оценок, получаемых учащимися, объему усвоенного материала;

- профессионализм преподавателей, их соответствие занимаемым должностям;

- материальная база учебного заведения, ее соответствие современным требованиям;

- учебная литература;

- объем финансирования учебного заведения и его финансовая документация.

Мониторинг в сфере образования осуществляют соответствующие службы Минобрнауки. В нашем районе ежегодно провидится большое количество мониторингов. Мониторинги проводятся преимущественно сторонними организациями: ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования», ГАО УДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».

В Красноселькупском районе, в целяхразвития независимой системы оценки качества образования, проводятся следующие мониторинговые исследования:

Мониторинг образовательных достижений обучающихся в конце 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов проводится в целях оценка образовательных достижений обучающихся первых, вторых и третьих классов, ранней диагностики и возможность оказания своевременной помощи каждому ребёнкуВ данном мониторинге объектами являются муниципальное образование, школы, учителя, классы, учащиеся и их родители (законные представители). Ежегодно, помимо мониторинга достижений, проводится мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Одна из целей мониторинга - выявление реального уровня готовности детей к обучению в школе. В ходе данного мониторинга оценивается специфика учебного процесса, особенности класса и образовательной организации, характеристики семей учащихся, специфические особенности детей КМНС при подготовке к школе и т.д.

Основное содержание мониторинга достижений и готовностиобучающихся, его материалы разрабатываются центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования (далее - ЦОКО ИСМО РАО) (Г. С. Ковалёва). К созданию инструментария и методических рекомендаций привлекаются разработчики ФГОС начального общего образования, а также используются материалы международных сравнительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS).

На сегодняшний день, наибольшей ценностью обладают такие навыки и способности учащихся, как нахождение и оценка информации, принятие решений, умение адаптироваться к меняющимся условиям и умение работать в команде.В соответствии с новыми требованиями, значительное место в учебных достижениях занимает оценка уровня читательской грамотности и общий уровень информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Уровень овладения читательской деятельностью и умение работать с информацией являются одними из важных характеристик современного учащегося.Показателем умения работать с информацией является уровень информационно-коммуникационной компетентности.Для измерения уровня информационно-коммуникационной компетентности Национальным фондом подготовки кадров был разработан инструмент, включающий основные действия по получению доступа к информации, ее определению, управлению, интеграции, созданию, оценке и передаче (коммуникации). Мониторинг ИК-компетентности проводился в нашем районе уже 3 года. Региональный мониторинг динамики читательской грамотности обучающихся 5, 7 и 9 классов общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округ в нашем районе проводится с 2012 года. В исследовании учащимся разных возрастных групп предлагалось прочитать одни и те же тексты и ответить на одни и те же вопросы к ним, которые представлены в диагностической методике. По результатам выполнения работы оценивалась сформированность определенных читательских умений: например, умения вычитывать информацию из текста и делать простые несложные выводы о том, что говорится в тексте. Подготовленные материалы позволяют получить представление об уровне читательской грамотности в 5, 7 и 9 классах ЯНАО и определить направления работы по развитию у учащихся умения использовать текст.

Уже в четвертый раз проходит в регионе и в районе мониторинг по оценке учебно-предметных достижений учащихся образовательных учреждений по технологии SАМ. Нужно, отметить, что данный мониторинг проводится только на базе МОУ КСОШ "Радуга". SAM – это специальный текстовый инструмент, с помощью которого специалисты могут определить насколько дети усвоили программу школьных дисциплин – таких, как математика, русский язык, естествознание. Основная цель мониторинга учебно-предметных компетенций, прежде всего, ориентирована на школу, которой нужна диагностика, позволяющая не только оценивать результаты образования, но и сопровождать сам процесс обучения на его основных этапах, предоставляя информацию учащимся, их родителям и учителям.

По итогам мониторингов, разрабатывается большое количество информационных продуктов (информационный бюллетень, аналитический отчёт, буклет, пресс-релиз) для разных групп пользователей: обучающихся, педагогов, администрации школ, родителей (их законных представителей), органов местного самоуправления.

Для ознакомления учащихся и их родителей с индивидуальными результатами разрабатываются индивидуальные карты результатов обучающихся, рекомендаций по использованию этих результатов. Для продуктивного анализа результатов мониторинга предлагаем вам примерную структуру аналитического отчета.

Составляется реестра затруднений учащихся по результатам процедуры. Разработка реестра форм работы педагогов по преодолению затруднений.

Издание этих продуктов сопровождается информационной открытостью: создается презентация исследования, разъяснение общественности, обсуждение и рекомендации по использованию результатов исследования, вебинары, ВКС по итогам проведения, анализа результатов исследования и внесения корректирующих мероприятий, размещение всех материалов на сайтах департамента образования, образовательных учреждений, Управления образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обязательна и проводится по окончании 9 и 11 классов. Её целью является определение соответствия результатов освоения образовательных программ существующим стандартам и требованиям.

Главное назначение ГИА - контроль качества знаний по тем или иным предметам, полученных учащимися за 9 (11) лет обучения.

ГИА после 9 и 11 класса включает в себя два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Выбрать можно из литературы, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, иностранных языков, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

ГИА после 11 класса проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ЕГЭ и ГИА - это система экзаменов, у которых есть свои особенности и свои обязательные предметы, без сдачи которых аттестат не получит ни один школьник.

После сдачи ГИА ученик получает аттестат об окончании 9 классов школы и может по выбору остаться в школе на 10-11 класс, перейти в другую школу или уйти в колледж или училище.

После сдачи ЕГЭ ученик получает сертификат с баллами, который он может использовать при поступлении в любой вуз на территории России. То есть ЕГЭ является одновременно выпускными в школе и вступительными экзаменами в вузы.

В апреле-мае 2016-2017учебного года в общеобразовательных учреждениях района проводятся Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). Для обучающихся 4-х классов в штатном режиме, 5-х и 11-х классах в режиме апробации.

ВПР – это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне.

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Выше перечисленные мониторинги, являются только частью из перечня исследований, которые ежегодно проводятся в нашем районе. Но, все они направлены, прежде всего, на повышение качества образования обучающихся и воспитанников Красноселькупского района.