**Муниципальный аналитический отчет**

**по результатам мониторинга готовности первоклассников общеобразовательных учреждений**

 **муниципального образования Красноселькупский район**

**к обучению в школе в 2019-2020 учебном году**

**Введение**

Согласно приказу Управления образования от 13 сентября 2019 года № 383 «О проведении мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе» в Красноселькупском районе 2019 году» с 23 по 27 сентября 2019 года в общеобразовательных учреждениях было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на готовность первоклассника к школе и на индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей.

 В представленных материалах приводятся основные результаты исследования, проведённого в школах района. Данное исследование позволило оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе. Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителей начальной школы и родителей первоклассников, а также результаты комплексной обработки и анализа данных.

1. **Организация исследования**

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводилось во всех общеобразовательных организациях на основе единых методик и инструментария.

Всего в Красноселькупском районе в начале 2019/2020 учебного года в данном мониторинге участвовали 120 обучающихся, что составило 100% обследованных первоклассников, в том числе 42 первоклассника из семей коренных малочисленных народов (далее - КМНС) из 7 классов трех общеобразовательных организации. В таблице 1 представлена информация об участниках мониторинга в 2019/2020 учебном году.

*Таблица1*

 **Информация о количестве участников мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | количество классов | Количество учащихся | Количество учителей | Количествородителей |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 4 | 83 | 4 | 73 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 2 | 29 | 2 | 28 |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | 1 | 8 | 1 | 8 |
| Красноселькупский район | 7 | 120 | 7 | 109 |

 Данные о принадлежности участников к категории КМНС, группам детей, для которых русский язык является неродным, а также детей с особыми потребностями представлены в таблице 2.

*Таблица 2*

**Информация о количестве участников отдельных категорий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Первоклассники из числа КМНС 42 (35%)** | **Первоклассники с неродным русским языком**  | **Первоклассники с ОВЗ**  | **Первоклассники, не относящиеся к выделенным категориям**  |
| **проживает в интернате**  | **проживает в семье**  |
| **кол-во**  | **% от общего числа в МО**  | **кол-во**  | **% от общего числа в МО**  | **кол-во**  | **% от общего числа в МО**  | **кол-во**  | **% от общего числа в МО**  | **кол-во**  | **% от общего числа в МО**  |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 0 | 0 | 23 | 19,2 | 23 | 19,2 | 3 | 2,5 | 60 | 50 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 1 | 0,8 | 11 | 9,2 | 12 | 10 | 0 | 0 | 17 | 14,2 |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | 2 | 1,7 | 5 | 4,2 | 7 | 5,8 | 0 | 0 | 1 | 0,8 |
| Красноселькупский район | 3 | 2,5 | 39 | 32,5 | 42 | 35 | 3 | 2,5 | 78 | 65 |

 Согласно данным таблицы 2 35% первоклассников от общего числа участников исследования являются детьми категории КМНС, из которых 2,5 % проживают в интернате, а 32,5 % живут в семье. При этом наибольшее число детей категории КМНС от общего количества первоклассников в пределах района отмечено в МОУ КСОШ «Радуга» (19,2%).

 Носителями русского языка в качестве неродного являются 35 % от общего числа участников исследования. При этом наибольшее число детей, для которых русский язык не является родным, от общего количества первоклассников в пределах муниципалитета в МОУ КСОШ «Радуга» (19,2%). В целом по району 2,5% учащихся от общего количества первоклассников имеют ограниченные возможности здоровья.

 Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

1. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.

2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).

3. Анкету для учителя начальной школы (в электронном виде).

4. Анкету для родителей.

5. Карту первоклассника (в электронном виде).

6. Электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся.

1. **Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к**

**обучению в школе**

 В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

– показатели готовности первоклассников к обучению в школе;

– контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

 Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы. Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

 Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

 Дополнительно использовались показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и цена адаптации. Совокупность предложенных показателей позволил провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса. На основе результатов обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных формируется индивидуальная карта результатов оценки готовности первоклассника (каждого ученика) к обучению в школе.

**3.Общая характеристика познавательной сферы первоклассников**

 При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома). Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

**Методика «Рисунок человека»**

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от 27 детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя):

- высокий уровень (4-5 баллов) – 15,1 % (КМНС – 7,5%);

- средний уровень (2-3 балла) – 47,2% (КМНС – 37,5%);

- низкий уровень (0-1) – 37,7% (КМНС – 55%).

**Диаграммы 1-2 Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека»**

 Самые высокие результаты в 2019 году продемонстрировали 15,1% первоклассников района (получили 5 стандартных баллов), что на 2 % отличается от показателей прошлого года. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

 В 2019 году средний уровень общего развития (2-3 стандартных балла) показали 47,2% первоклассников района, в 2018 году 50%. В сравнении с прошлым годом показатель уменьшился на 2,8 %.

Несколько увеличилось число учащихся, относящихся к низкому уровню (1 стандартный балл) – в 2018 году таких учащихся насчитывается 18,4%, в 2019 г – 23,6% от общего числа обследованных первоклассников. При этом число первоклассников, которые продемонстрировали очень низкие результаты (0 стандартных баллов) – 14,1%, уменьшилось по сравнению с 2018 годом на 4,3%.

 Рисунки детей последней группы отличались наличием очень малого числа элементов человека, как правило, туловища и головы с четырьмя палочками, отражающими руки и ноги. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

*Данные о распределении первоклассников по уровням выполнения заданий методики в разрезе школ района представлены в таблицах 1-8 приложения 1.*

**Методика «Графический диктант»**

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими.

- высокий уровень (3-4 балла) – 37,7% (КМНС – 35%);

- средний уровень (2 балла) – 37,7% (КМНС – 30%);

- низкий уровень (0-1) – 24,6 % (КМНС -35%).

Дети, показавшие высокий уровень выполнения методики хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Практически половина этой группы – 24,6% всех обследованных первоклассников – не сделали ни одной ошибки ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении рисунка.

Учителям начальной школы стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Такие дети могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

**Диаграммы 3-4 Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Графический диктант»**

**Методика «Образец и правило»**

Методика – «Образец и правило» – проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими.

- высокий уровень (4-5 баллов) – 29,4% (КМНС – 22,5%);

- средний уровень (2-3 балла) – 49,1 % (КМНС – 45,0%);

- низкий уровень (0-1) – 21,5% (КМНС – 32,5%).

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из

строительного материала и т.п.).

**Диаграммы 5-6 Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Образец и правило»**

**Методика «Первая буква»**

 Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой -первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими:

- высокий уровень (3 балла) – 49 % (КМНС – 25,6%);

- средний уровень (1-2 балла) – 39,2% (КМНС – 48,7%);

- низкий уровень (0 баллов) – 11,8 (КМНС – 25,7)%.

 Справились с предложенными в рамках этой методики заданиями очень хорошо 65,3% первоклассников, получив максимальный балл (3 стандартных балла) и показав высокий уровень выполнения заданий методики.

**Диаграммы 7-8 Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Первая буква»**

**4. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями**

 Данные об оценке общей готовности первоклассников к обучению в школе за два учебных года, полученные в результате анкетирования педагогов и родителей участников исследования, приведены в таблице 4.

*Таблица 4*

**Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе (по мнению учителей и родителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Год исследования/категории участников | Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе |
|  | Низкий | Средний | Высокий |  не валидный ответ |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** |
| **МНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ**  |  |
| 2018 -2019 учебный год | 32,9 | 54,4 | 11,4 | 1,3 |
| 2019-2020 учебный год | 32,8 | 62,2 | 5,0 | 0 |
| **МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** |  |
| 2018 -2019 учебный год | 9,4 | 81,3 | 8 | 1,3 |
| 2019-2020 учебный год | 12,9 | 81,7 | 2,7 | 2,7 |

**Диаграмма 9-10 Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе школ (по мнению учителей и родителей)**

 **Мнение учителей Мнение родителей**

 Как видно из диаграмм, оценки учителей и родителей различаются при оценке уровней готовности первоклассника к школе. Вероятно, учителя и родители использовали разные критерии для оценки того, что должен знать и уметь первоклассник, придя в школу. Учителя строже оценивают готовность учащихся к школе – они отнесли к низкому уровню на 20% учащихся больше, чем родители. К высокому уровню родители отнесли на 2,3% учащихся меньше, чем учителя.

*Данные о распределении первоклассников по уровням общей готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе школ (по мнению учителей и родителей) представлены в таблице 9 приложения 1.*

 Родители не имеют возможности реалистично сравнить своего ребенка с другими ровесниками и наблюдают за ребенком в совсем других видах деятельности. Это расхождение понятно, но может приводить к нарушению взаимопонимания между родителями и учителем. Поэтому необходимо подробно рассказывать родителям, из чего складываются выводы учителя, что это необходимо для работы с детьми и позволит обеспечить максимальное развитие каждого, что могут сделать сейчас родители для своего ребенка, чтобы помочь реализовать свой потенциал. Кроме интегральной оценки готовности к школе учителя и родители оценивали различные аспекты готовности по чтению, письму и счёту. Результаты анкетирования педагогов и родителей представлены, соответственно, в диаграммах 11-12.

**Уровень общей готовности первоклассников по чтению (по мнению учителей и родителей)**

 **Диаграмма 11-12 Уровень общей готовности первоклассников по чтению (по мнению учителей и родителей)**

**Уровень готовности по чтению (оценка учителя) Уровень готовности по чтению (по мнению родителей)**

 Данные диаграмм 11-12 показывают, что больше половины учащихся (57,1%), по мнению учителей, не подготовлены по чтению. Однако и достаточно большая часть учащихся (41,2%), по мнению педагогов, имеет достаточную подготовку по чтению. Но, по словам родителей, более 89,9% первоклассников района до прихода в школу знали буквы алфавита, более 56,9% учащихся читали отдельные слова, а почти 41,3% учеников умели читать и предложения.

 При анализе учащихся, принадлежащих к категории детей КМНС, оказалось, что учителя оценили как «недостаточный» уровень подготовки этих детей по чтению (73,8%). Тогда как, по словам родителей, при поступлении в школу могли хорошо узнавать буквы 40,5% первоклассников от всей совокупности детей этой группы, еще 19% учащихся умели читать отдельные слова и 12 % учеников читали отдельные предложения.

*Данные о готовности первоклассников по чтению в разрезе школ (по мнению учителей и родителей) представлены в таблице 11-12 приложения 1.*

**Уровень общей готовности первоклассников по письму (по мнению учителей и родителей)**

 **Диаграмма 13-14 Уровень общей готовности первоклассников по письму (по мнению учителей и родителей)**

**Уровень готовности по письму (оценка учителя) Уровень готовности по письму (по мнению родителей)**

 Из диаграмм видно, что при оценке уровня готовности детей по письму учителя исходят из требования умения писать слова. В этом родители оценивают подготовленность своих детей по письму практически так же, как и учителя – около 30,3% родителей оценили умение своего ребёнка писать слова как хорошее и очень хорошее. Как и в чтении, на оценку учителем подготовки по письму дошкольная подготовка в какой-то степени влияет, но, видимо, на учительскую оценку влияет и масса других факторов (например, индивидуальный прогресс ученика, средний уровень подготовки класса, индивидуальное отношение к ребёнку и т.п.).

 Родителей первоклассников, являющихся представителями категорий детей КМНС, оценивших степень готовности своих детей писать слова как очень хорошую или хорошую (17,5%), оказалось значительно меньше относительно аналогичного результата основной массы участников исследования.

 Одной из причин трудностей, связанных с подготовкой к письму, может являться плохая мелкая моторика рук. Более 21,1% родителей указали на плохую мелкую моторику рук их ребёнка. Здесь может помочь работа с мелкими конструкторами, лепка или рисование на уроках. *Данные о готовности первоклассников по письму в разрезе школ (по мнению учителей и родителей) представлены в таблице 13-14 приложения 1.*

**Уровень общей готовности первоклассников по счету (по мнению учителей и родителей)**

 **Диаграмма 15-16 Уровень общей готовности первоклассников по счету (по мнению учителей и родителей)**

**Уровень готовности по счету (оценка учителя) Уровень готовности по счету (по мнению родителей)**

 Третьей компонентой готовности к школе является навык счёта. В диаграммах 15-16 приводятся результаты оценки учителями и родителями уровня готовности первоклассников в этой области.

По словам родителей, около 94,6 % первоклассников уже до прихода в школу знали цифры и умели считать до 10 и обратно. Однако учителя признали готовность по счёту только лишь у 70,6% детей. Доля первоклассников категории КМНС, получивших от педагогов положительную оценку готовности по счету – 45,2%. По словам родителей, почти половина первоклассников данной группы знали большинство цифр и могли считать от 1 до 10 и обратно.

*Данные о готовности первоклассников по счету в разрезе школ (по мнению учителей и родителей) представлены в таблице 15-16 приложения 1.*

 Таким образом, по результатам опроса учителей и родителей в начале 2019-20 учебного года 75,8% от всех первоклассников имели средний и высокий **общий уровень готовности к обучению** (67,2% – по мнению учителей и 84,4% – по мнению родителей). Среди детей КМНС таких детей насчитывалось 59,5% учащихся (45,2% – по мнению учителей и 73,8% – по мнению родителей)

**5. Индивидуально-личностные особенности ребёнка**

 Школьная готовность – понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребёнок успешно учился, он должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции.

 Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

В диаграмме 17 представлены полученные в ходе анкетирования родителей данные о желании первоклассников учиться до прихода в школу.

**Диаграмма 17. Желание первоклассников учиться до прихода в школу (по результатам анкетирования родителей)**

 Представленные данные показывают, что большинство первоклассников района (91,8%), по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться. В распределении учащихся категории КМНС 61,9 % выражали желание учиться. Однако, есть 2,7 % детей, которые совсем не хотят идти в школу в силу различных причин, среди учащихся КМНС -11,9 % . *Данные о желании первоклассников учиться до прихода в школу (по мнению родителей) представлены в таблице 10 приложения 1.*

**6.** **Особенности коммуникативности первоклассников (по мнению родителей)**

 Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Для многих современных детей только при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками. У большинства первоклассников наблюдается недостаток коммуникативной компетенции.

В диаграммах приводятся ответы родителей на вопросы, связанные с особенностями поведения их детей.

**Диаграмма 18-19 Особенности коммуникативности первоклассников к обучению в школе в разрезе школ (по мнению родителей)**

 Подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении:

- со взрослыми - 84,4 % (КМНС – 77,5%);

- с учителями – 90,8% (КМНС – 85%);

- сверстниками - 91,7% (КМНС – 95%).

 Однако 15,6% (КМНС –22,5%) детей, поступивших в школу, испытывают трудности в общении со взрослыми, 5,5 % (КМНС -12,5%) со сверстниками, 7,4 % (КМНС -15%) в общении с учителем. Это, скорее всего, связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Такие дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

*Данные об особенностях коммуникативности первоклассников (по мнению родителей) в разрезе школ района представлены в таблице 17 приложения 1.*

7**. Состояние здоровья первоклассников**

**Диаграмма 20-21. Распределение здоровья первоклассников по группам здоровья.**

24,4% первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 69,7% первоклассников. Процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвертая группы - дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) относительно небольшой - 5%. Первоклассники категории учащихся КМНС в основном имеют 1 группу здоровья 14, 3 % и 2 группу здоровья -78,6 %. Распределение обследуемых первоклассников по физкультурным группам: основная – 99,2%;освобождены - 0,8%.

*Распределение первоклассников по группам здоровья в разрезе школ района представлены в таблице 18 приложения 1.*

**8. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка**

 Уровень готовности ребёнка к школе определяется семьёй и её вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе. Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям учителя начальной школы должны владеть информацией о семьях своих учащихся.

 Информация о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, была получена в ходе анкетирования родителей. Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе. При ответе на второй вопрос родители могли выбрать одновременно несколько ответов. Результаты ответов на поставленные вопросы представлены в диаграммах.

**Диаграмма 22-23 Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе школ.**

При этом подготовку к школе дети проходили не только в детском саду или дома. По ответам родителей, 45,9 % первоклассников посещали подготовительные занятия в той школе, в которую пошел ребёнок. На подобных курсах осуществляют целевую подготовку детей к конкретным требованиям данной школы. Подготовка к школе в семье - 7,3%. Подготовка в детском саду - 46,8%.

 *Данные о посещении детского сада и дошкольной подготовке первоклассников в разрезе школ района представлены в таблицах 19-20 приложения 1.*

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. В большинстве семей придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня всего 2,5% родителей учащихся КМНС, и почти 47, 5 % родителей учащихся категории КМНС стараются соблюдать режим, но это редко удаётся.

Установки родителей по отношению к школьному обучению:

- на пятерки – 26,6% (КМНС – 22,5%);

- главное – чтоб учился без троек – 36,7% (КМНС – 35%);

- отметки – не главное, главное – знания – 32,1% (КМНС – 35%);

- отметки – не главное, главное – чтоб был здоровым – 5,5% (КМНС – 7,5%).

26,6% родителей настраивают своих детей именно на получение отличных отметок, « главное – быть здоровым» указали только 5,5 % родителей.

**9. Ресурсы и цена адаптации**

 «Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

 Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребёнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребёнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребёнка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья. Если к концу учебного года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребёнка.

 Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку.

Проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке очень отчётливо видят родители. Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребёнка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребёнка за время

пребывания в школе, на которые родители дают ответы ДА или НЕТ.

Ответы родителей на вопросы об изменениях в поведении обследуемых детей разных категорий представлены в таблице 5. Также напомним, что более 2,5 % детей из числа КМНС обучаются в школах-интернатах и их родители, возможно, не владеют полной информацией об изменениях поведения и настроения своих детей.

*Таблица 5*

**Цена адаптации первоклассников к школьному обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изменения в поведении ребёнка**  | **Все учащиеся** | **КМНС** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **1.После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе**  | **17** | **15,6** | **6** | **15** |
| **2.С трудом стал засыпать вечером**  | **3** | **2,7** | **3** | **7,5** |
| **3. Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)**  | **10** | **9,2** | **3** | **7,5** |
| **4. Просыпается утром с трудом**  | **27** | **24,8** | **11** | **27,5** |
| **5. Просыпается утром в плохом настроении**  | **16** | **14,7** | **9** | **25,5** |
| **6. После уроков приходит и сразу ложится спать**  | **4** | **3,7** | **0** | **0** |
| **7. Изменился аппетит(повышенный или отсутствие)**  | **13** | **11,9** | **3** | **7,5** |
| **8. После школы ребёнок перевозбуждён**  | **19** | **17,4** | **6** | **15** |
| **9. Вечером с трудом успокаивается**  | **5** | **4,6** | **1** | **2,5** |
| **10. Стали заметны навязчивые движения: грызёт ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает носом и т.д.**  | **6** | **5,5** | **5** | **12,5** |
| **11. Тревожится о школьных делах** | **29** | **26,6** | **8** | **20** |
| **12. Боится опоздать в школу и что-либо не сделать** | **43** | **39,4** | **11** | **27,5** |
| **13. Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)**  | **10** | **9,2** | **3** | **7,5** |
| **14. Стал капризничать**  | **12** | **11,0** | **5** | **12,5** |
| **15. другое** | **3** | **2,7** | **0** | **0** |

 Наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка за месяц обучения в школе родители отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (39,4%), трудности с просыпанием по утрам (24,8%) и тревогу о школьных делах (26,6%). Отмечают также перевозбуждение после школы (17,9%), сильное утомление (15,6 %), просыпается утром в плохом настроении (14,7%).

 Существенных колебаний в цифрах по району из года в год не наблюдается. Хотя имеются некоторые изменения в сторону увеличения или понижения в группе учащихся, отнесенных к категории КМНС. Дети категории КМНС 27,5% просыпаются утром с трудом и 27,5 % боятся опоздать в школу, 25 % просыпаются утром в плохом настроении.

**9.Общие выводы**

1.Таким образом, по результатам опроса учителей и родителей в начале 2019-20 учебного года 75,8% от всех первоклассников имели средний и высокий **общий уровень готовности** к обучению (67,2% – по мнению учителей и 84,4% – по мнению родителей). Среди детей КМНС таких детей насчитывалось 59,5% учащихся (45,2% – по мнению учителей и 73,8% – по мнению родителей).

2. Большинство первоклассников демонстрирует достаточный уровень зрелости в познавательной сфере.

3. При сопоставлении оценок готовности к обучению на основе субъективного восприятия учителем и родителем выявляется общая тенденция к расхождению мнения учителя и родителя. Оценки учителей и родителей различаются при оценке среднего и низкого уровней готовности первоклассника к школе. Учителя строже оценивают готовность учащихся к школе – они отнесли к низкому уровню на 20% учащихся больше, чем родители. К высокому уровню родители отнесли на 2,3% учащихся больше, чем учителя.

4. Большинство детей относилось к поступлению в школу положительно (91,8%). Среди детей КМНС уровень изначальной мотивации был ниже, чем в целом по району, но также достаточно высокий (61,9%). Однако, есть 2,7 % детей, которые совсем не хотят идти в школу в силу различных причин, среди учащихся КМНС -11,9 %.

5. Учителям удается оказать достаточный уровень поддержки большинству первоклассников, что влияет на эмоциональное состояние значительного числа детей и приводит к формированию у большинства позитивного отношения к школе.

6. Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем хорошо или очень хорошо общаются почти 90,8% первоклассников. Дети из категории КМНС не испытывают больших трудностей во взаимодействии со всеми категориями социальных партнеров. Проблемы в общении с учителем дети испытывают реже, чем с взрослыми. Это указывает на профессионализм педагогов, которым удается установить контакт со своими учениками.

7. В адаптационный период 39,4% детей испытывает трудности в управлении своим поведением, 13,7% детей испытывают затруднения, связанные с адаптацией к новой обстановке и 33% - в организации собственной учебной деятельности дома.

8. Наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка за месяц обучения в школе родители отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (39,4%), трудности с просыпанием по утрам (24,8%) и тревогу о школьных делах (26,6%). Отмечают также перевозбуждение после школы (17,9%), сильное утомление (15,6 %), просыпается утром в плохом настроении (14,7%).

**Портрет первоклассников МО Красноселькупский район в 2019 - 2020 учебном году**

Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы – в основном дети от 6,5 до 8 лет (90,7%). Почти половина первоклассников пришли в школу в возрасте старше 7 лет (47,7%). Однако менее 8,4% детей пришли в школу в возрасте менее 5,5 лет. Большинство первоклассников (93,6 %) ходили в детский сад 3 года и более.

 24,4% первоклассников имеют первую группу здоровья 69,7% первоклассников - вторую группу. Процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвертая) относительно небольшой - 5%. Первоклассники категории учащихся КМНС в основном имеют 1 группу здоровья 14, 3 % и 2 группу здоровья -78,6 %. В основную физкультурную группу распределены 99,2 % учащихся, освобождены – 0,8%. В значительном большинстве семей первоклассников созданы хорошие условия для обучения, родители придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня всего 2,5% родителей учащихся КМНС, и почти 47, 5 % родителей учащихся категории КМНС стараются соблюдать режим, но это им редко удаётся.

 Подготовку к школе дети проходили не только в детском саду (46,8%) или дома (7,3%), также первоклассники (45,9%) посещали подготовительные занятия в той школе, в которую пошел ребёнок.

 91,8 % первоклассников района до поступления в школу выражали желание учиться, среди учащихся категории КМНС 61,9 % . Большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются почти 90,8% первоклассников. Дети из категории КМНС не испытывают больших трудностей во взаимодействии со всеми категориями социальных партнеров. Проблемы в общении с учителем дети испытывают реже, чем с взрослыми.

 Большая часть первоклассников могут хорошо управлять своим поведением и успешно осваиваться в новой ситуации. Наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка за месяц обучения в школе родители отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (39,4%), трудности с просыпанием по утрам (24,8%) и тревогу о школьных делах (26,6%). Отмечают также перевозбуждение после школы (17,9%), сильное утомление (15,6 %), просыпается утром в плохом настроении (14,7%). Дети категории КМНС 27,5% просыпаются утром с трудом и 27,5 % боятся опоздать в школу, 25 % просыпаются утром в плохом настроении. В адаптационный период 39,4% детей испытывает трудности в управлении своим поведением, 13,7% детей испытывают затруднения, связанные с адаптацией к новой обстановке и 33% - в организации собственной учебной деятельности дома.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения - личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека.

 В целом, по результатам опроса учителей и родителей в начале 2019-20 учебного года 75,8% от всех первоклассников имели средний и высокий общий уровень готовностик обучению (67,2% – по мнению учителей и 84,4% – по мнению родителей). Среди детей КМНС таких детей насчитывалось 59,5% учащихся (45,2% – по мнению учителей и 73,8% – по мнению родителей). По оценке учителей хорошо готовы по чтению 41,2 % первоклассников, по письму – 49,6%, по счёту –70%. По оценкам родителей, 21,1% детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.

**приложение 1**

 *Таблица 1*

**Результаты мониторинга по методике «Рисунок человека» по школам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воучаст-ников | **Выполнение методики «Рисунок человека» (все участники)** |
| Количество стандартных баллов |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **70** | **10** | **14,3** | **13** | **18,6** | **22** | **31,4** | **15** | **21,4** | **3** | **4,3** | **7** | **10** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **28** | **3** | **10,7** | **10** | **35,7** | **4** | **14,3** | **6** | **21,5** | **0** | **0** | **5** | **17,8** |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **8** | **2** | **25** | **2** | **25** | **1** | **12,5** | **2** | **25** | **1** | **12,5** | **0** | **0** |
| Красноселькупский район | **106** | **15** | **14,1** | **25** | **23,6** | **27** | **25,5** | **23** | **21,7** | **4** | **3,8** | **12** | **11,3** |

*таблица 2*

**Уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воучаст-ников/ КМНС | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Кол-вовсех участ. | % | Кол-воКМНС | % | Кол-вовсех участ. | % | Кол-воКМНС | % | Кол-вовсех част. | % | Кол-воКМНС | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **70/21** | **10** | **14,3** | **2** | **9,5** | **37** | **52,9** | **8** | **38,1** | **23** | **32,8** | **11** | **52,4** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **28/1** | **5** | **17,8** | **0** | **0** | **10** | **35,8** | **5** | **41,7** | **13** | **46,4** | **7** | **58,3** |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **8/7** | **1** | **12,5** | **1** | **14,3** | **3** | **37,5** | **2** | **28,6** | **4** | **50** | **4** | **57,1** |
| Красноселькупский район | **106/40** | **16** | **15,1** | **3** | **7,5** | **50** | **47,2** | **15** | **37,5** | **40** | **37,7** | **22** | **55** |

*Таблица 3*

**Результаты мониторинга по методике «Графический диктант» по школам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во****участников/****КМНС** | **Выполнение методики «Графический диктант» (все участники)** |
| **Количество стандартных баллов** |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **МОУ КСОШ «Радуга»** | **70/21** | **12** | **17,1** | **8** | **11,4** | **23** | **32,9** | **13** | **18,6** | **14** | **20** |
| **МОУ «ТШИ СОО»** | **28/12** | **1** | **3,6** | **2** | **7,1** | **14** | **50** | **6** | **21,5** | **5** | **17,8** |
| **МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова»** | **8/7** | **2** | **25** | **1** | **12,5** | **3** | **37,5** | **2** | **25** | **0** | **0** |
| **Красноселькупский район** | **106** | **15** | **14,2** | **11** | **10,4** | **40** | **37,7** | **21** | **19,8** | **19** | **17,9** |

 *Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во****участников/ КМНС** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Кол-во****всех участ.** | **%** | **Кол-во****КМНС** | **%** | **Кол-во****всех участ.** | **%** | **Кол-во****КМНС** | **%** | **Кол-во****всех** **част.** | **%** | **Кол-во****КМНС** | **%** |
| **МОУ КСОШ «Радуга»** | **70/21** | **27** | **38,6** | **8** | **38,1** | **23** | **32,8** | **5** | **23,8** | **20** | **28,6** | **8** | **38,1** |
| **МОУ «ТШИ СОО»** | **28/12** | **11** | **39,3** | **4** | **33,3** | **14** | **50** | **5** | **41,6** | **3** | **10,7** | **3** | **25,1** |
| **МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова»** | **8/7** | **2** | **25** | **2** | **28,6** | **3** | **37,5** | **2** | **28,6** | **3** | **37,5** | **3** | **42,8** |
| **Красноселькупский район** | **106** | **40** | **37,7** | **14** | **35** | **40** | **37,7** | **12** | **30** | **26** | **24,6** | **14** | **35** |

**Результаты мониторинга по методике «Образец и правило» по школам**

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воучаст-ников | **Выполнение методики «Образец и правило» (все участники)** |
| Количество стандартных баллов |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 67 | **13** | **19,4** | **6** | **9,0** | **9** | **13,4** | **17** | **25,4** | **8** | **11,9** | **14** | **20,9** |
| МОУ «ТШИ СОО» | 28 | **1** | **3,6** | **1** | **3,6** | **7** | **25,0** | **15** | **53,5** | **3** | **10,7** | **1** | **3,6** |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | 7 | **0** | **0** | **1** | **14,3** | **0** | **0** | **2** | **28,6** | **4** | **57,1** | **0** | **0** |
| Красноселькупский район | 102 | **14** | **13,7** | **8** | **7,8** | **16** | **15,7** | **34** | **33,4** | **15** | **14,7** | **15** | **14,7** |

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воучаст-ников | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Кол-вовсех участ. | % | Кол-воКМНС | % | Кол-вовсех участ. | % | Кол-воКМНС | % | Кол-вовсех част. | % | Кол-воКМНС | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **67/21** | **22** | **32,9** | **5** | **23,8** | **26** | **38,8** | **5** | **23,8** | **19** | **28,3** | **11** | **52,4** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **28/12** | **4** | **14,3** | **0** | **0** | **22** | **78,6** | **11** | **91,7** | **2** | **7,1** | **1** | **8,3** |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **7/7** | **4** | **57,1** | **4** | **57,1** | **2** | **28,6** | **2** | **28,6** | **1** | **14,3** | **1** | **14,3** |
| Красноселькупский район | **102/40** | **30** | **29,4** | **9** | **22,5** | **50** | **49,1** | **18** | **45,0** | **22** | **21,5** | **13** | **32,5** |

**Результаты мониторинга по методике «Первая буква» по школам**

*Таблица 7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воучаст-ников | **Выполнение методики «Первая буква» (все участники)** |
| Количество стандартных баллов |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **МОУ КСОШ «Радуга»** | **67** | **8** | **11,9** | **21** | **31,4** | **2** | **3,0** | **36** | **53,7** |
| **МОУ «ТШИ СОО»** | **28** | **2** | **7,1** | **7** | **25,0** | **8** | **28,6** | **11** | **39,3** |
| **МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова»** | **7** | **2** | **28,6** | **2** | **28,6** | **0** | **0** | **3** | **42,8** |
| **Красноселькупский район** | **102** | **12** | **11,8** | **30** | **29,4** | **10** | **9,8** | **50** | **49,0** |

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воучаст-ников | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Кол-вовсех участ. | % | Кол-воКМНС | % | Кол-вовсех участ. | % | Кол-воКМНС | % | Кол-вовсех част. | % | Кол-воКМНС | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **67/20** | **36** | **53,7** | **3** | **15,0** | **20** | **29,9** | **11** | **55,0** | **11** | **16,4** | **6** | **30** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **28/12** | **11** | **39,3** | **4** | **33,4** | **15** | **53,6** | **6** | **50,0** | **2** | **7,1** | **2** | **16,6** |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **7/7** | **3** | **42,8** | **3** | **42,8** | **2** | **28,6** | **2** | **28,6** | **2** | **28,6** | **2** | **28,6** |
| Красноселькупский район | **102/39** | **50** | **49,0** | **10** | **25,6** | **40** | **39,2** | **19** | **48,7** | **12** | **11,8** | **10** | **25,7** |

*Таблица 9*

**Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе школ (по мнению учителей и родителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО/категории участников** | Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Затрудняюсь ответить, не валидный ответ** |
|  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **МНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ**  |  |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **29** | **34,9** | **51** | **61,5** | **3** | **3,6** | **0** | **0** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **7** | **25,0** | **18** | **64,3** | **3** | **10,7** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **3** | **37,5** | **5** | **62,5** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Красноселькупский район | **39** | **32,8** | **74** | **62,2** | **6** | **5,0** | **0** | **0** |
| **МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** |  |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **11** | **15,1** | **57** | **78,1** | **2** | **12,7** | **3** | **4,1** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **0** | **0** | **27** | **96,4** | **1** | **3,6** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **3** | **37,7** | **5** | **67,5** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Красноселькупский район | **14** | **12,9** | **89** | **81,7** | **3** | **2,7** | **3** | **2,7** |

*Таблица 10*

**Желание первоклассников учиться до прихода в школу (по результатам анкетирования родителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | **Ребенок хотел учиться, когда пошел в школу** |
| **Очень хотел/КМНС** | **Скорее да/КМНС** | **Скорее нет/ КМНС** | **Нет/КМНС** |
| 1МОУ КСОШ «Радуга» | **42** | **26** | **4** | **1** |
| **57,8** | **35,6** | **5,5** | **1,4** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **14** | **11** | **2** | **1** |
| **50,0** | **39,2** | **7,2** | **3,6** |
| МОУ «РШИ ООО» | **2** | **5** | **0** | **1** |
| **25,0** | **62,5** | **0** | **12,5** |
| МО | **58/25** | **42/12** | **6/1** | **3/2** |
| **53,2/ 62,5** | **38,6/30** | **5,5/ 2,5** | **2,7/5** |

*Таблица 11*

**Уровень готовности первоклассников по чтению**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО/категории участников** | **Уровень готовности первоклассников по чтению (оценка учителя)** |
| да | нет | Затрудняюсь ответить | Не валидный ответ |
| **Кол-во/****КМНС** | **%** | **Кол-во/****КМНС** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **38** | **45,8** | **43** | **51,8** | **2** | **2,4** | **0** | **0** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **9** | **32,2** | **19** | **67,8** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова»** | **2** | **25,0** | **6** | **75,0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Красноселькупский район | **49/11** | **41,2****КМНС-6,2** | **68/31** | **57,1****КМНС-31** | **2** | **1,7** | **0** | **0** |

*Таблица 12*

 **Уровень готовности первоклассников по чтению (по мнению родителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО/категории участников** | **Насколько хорошо Ваш ребенок умел -** |
| **Очень хорошо** | **хорошо** | **Не очень хорошо** | **Не умел вообще** | **Не валидный ответ** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **узнавал большинство букв алфавита** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **19** | **26,0** | **25** | **34,3** | **23** | **31,6** | **5** | **6,8** | **1** | **1,3** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **9** | **32,2** | **6** | **21,4** | **11** | **39,3** | **2** | **7,1** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО» | **1** | **12,5** | **2** | **25,0** | **2** | **25,0** | **3** | **37,5** | **0** | **0** |
| МО | **29** | **26,6** | **33** | **30,3** | **36** | **33,0** | **10** | **9,2** | **1** | **0,9** |
| **читал отдельные слова** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **6** | **8,2** | **21** | **28,8** | **15** | **20,5** | **28** | **38,4** | **3** | **4,1** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **5** | **17,9** | **3** | **10,7** | **8** | **28,6** | **12** | **43,8** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО» | **1** | **12,5** | **1** | **12,5** | **2** | **25,0** | **4** | **50,0** | **0** | **0** |
| МО | **12** | **11,1** | **25** | **22,9** | **25** | **22,9** | **44** | **40,4** | **3** | **2,7** |
| **читал предложения** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **4** | **5,5** | **10** | **13,7** | **19** | **26,1** | **35** | **47,9** | **5** | **6,8** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **3** | **10,7** | **2** | **7,1** | **5** | **17,9** | **18** | **64,3** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО» | **1** | **12,5** | **1** | **12,5** | **0** | **0** | **6** | **75,0** | **0** | **0** |
| МО | **8** | **7,3** | **13** | **12,0** | **24** | **22,0** | **59** | **54,1** | **5** | **4,6** |

*Таблица 13*

**Уровень готовности первоклассников по письму (по мнению учителя)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО/категории участников** | **Уровень готовности первоклассников по письму (оценка учителя)** |
| да | нет | Затрудняюсь ответить | Не валидный ответ |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **38** | **45,8** | **45** | **54,2** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **19** | **67,8** | **8** | **28,6** | **1** | **3,6** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **2** | **25,0** | **6** | **75,0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Красноселькупский район | **59** | **49,6** | **59** | **49,6** | **1** | **0,9** | **0** | **0** |

*Таблица 14*

 **Уровень готовности первоклассников по письму (по мнению родителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО/категории участников** | **Насколько хорошо Ваш ребенок умел -** |
| **Очень хорошо** | **хорошо** | **Не очень хорошо** | **Не умел вообще** | **Не валидный ответ** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **буквы алфавита** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **7** | **9,6** | **24** | **32,9** | **31** | **42,5** | **9** | **12,3** | **2** | **2,7** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **5** | **17,8** | **10** | **35,7** | **1** | **39,3** | **2** | **7,1** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО» | **2** | **12,5** | **0** | **0** | **3** | **37.5** | **6** | **50,0** | **0** | **0** |
| МО | **13** | **11,9** | **34** | **31,2** | **45** | **41,3** | **15** | **13,8** | **2** | **1,8** |
| **некоторые слова** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **2** | **2,7** | **21** | **28,8** | **23** | **31,5** | **25** | **34,3** | **2** | **2,7** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **2** | **7,1** | **7**  | **25,0** | **9** | **32,2** | **10** | **35,7** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО» | **1** | **12,5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **7** | **87,5** | **0** | **0** |
| МО | **5** | **4,6** | **28** | **25,7** | **32** | **29,4** | **42** | **38,5** | **2** | **1,8**  |

*Таблица 15*

**Уровень готовности первоклассников по счету (по мнению учителей)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ОО/категории участников** | **Уровень готовности первоклассников по счету (оценка учителя)** |
| **да** | **нет** | **Затрудняюсь ответить** | **невалидный ответ** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **60** | **72,3** | **23** | **27,7** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **20** | **71,5** | **6** | **21,4** | **2** | **7,1** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **4** | **50,0** | **4** | **50,0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Красноселькупский район | **84** | **70,6** | **33** | **27,7** | **2** | **1,7** | **0** | **0** |

*Таблица 16*

**Уровень готовности первоклассников по счету (по мнению родителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО/категории участников** | **Насколько хорошо Ваш ребенок умел -** |
| **Очень хорошо** | **хорошо** | **Не очень хорошо** | **Не умел вообще** | **Невалидный ответ** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **узнавать большинство цифр от 1 до 9** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **39** | **53,4** | **22** | **30,1** | **8** | **11,0** | **1** | **1,4** | **3** | **4,1** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **16** | **57,1** | **9** | **32,1** | **2** | **7,2** | **1** | **3,6** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО» | **1** | **12,5** | **2** | **25,0** | **4** | **50,0** | **1** | **12,5** | **0** | **0** |
| МО | **56** | **51,4** | **33** | **30,3** | **14** | **12,9** | **3** | **2,7** | **3** | **2,7** |
| **считать от 1 до 10 и обратно** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **34** | **46,6** | **25** | **34,3** | **10** | **13,7** | **2** | **2,7** | **2** | **2,7** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **16** | **57,1** | **5** | **17,9** | **6** | **21,4** | **1** | **3,6** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО» | **1** | **12,5** | **4** | **50,0** | **2** | **25,0** | **1** | **12,5** | **0** | **0** |
| МО | **51** | **46,8** | **34** | **31,2** | **18** | **16,5** | **4** | **3,7** | **2** | **1,8** |
| **складывать и вычитать числа до 10** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **15** | **20,6** | **25** | **34,2** | **19** | **26,0** | **11** | **15,1** | **3** | **4,1** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **8** | **28,6** | **8** | **28,6** | **6** | **21,4** | **6** | **21,4** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО» | **1** | **12,5** | **1** | **12,5** | **2** | **25,0** | **4** | **50,0** | **0** | **0** |
| МО | **24** | **22,0** | **34** | **31,2** | **27** | **24,8** | **21** | **19,3** | **3** | **2,7** |

*Таблица 17*

**Особенности коммуникативности первоклассников (по мнению родителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО/категории участников** | **Насколько хорошо у Вашего ребенка получается общаться-** |
| **Очень хорошо** | **хорошо** | **Не очень хорошо** | **плохо** | **Не валидный ответ** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **со взрослыми** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **10** | **13,7** | **51** | **69,9** | **10** | **13,7** | **0** | **0** | **2** | **2,7** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **4** | **14,3** | **22** | **78,6** | **2** | **7,1** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО» | **1** | **12,5** | **4** | **50,0** | **1** | **12,5** | **2** | **25,0** | **0** | **0** |
| МО | **15** | **13,8** | **77** | **70,6** | **15** | **13,8** | **2** | **1,8** | **0** | **0** |
| **со сверстниками** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **12** | **16,4** | **54** | **74,0** | **4** | **5,5** | **0** | **0** | **3** | **4,1** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **8** | **28,6** | **19** | **67,8** | **1** | **3,6** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО» | **0** | **0** | **7** | **87,5** | **1** | **12,5** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МО | **20** | **18,3** | **80** | **73,4** | **6** | **5,5** | **0** | **0** | **3** | **2,8** |
| **с учителем** |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **8** | **10,9** | **59** | **80,8** | **4** | **5,5** | **0** | **0** | **2** | **2,8** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **3** | **10,7** | **24** | **85,7** | **1** | **3,6** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МОУ «РШИ ООО» | **0** | **0** | **5** | **62,5** | **3** | **37,5** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МО | **11** | **10,1** | **88** | **80,7** | **8** | **7,4** | **0** | **0** | **2** | **1,8** |

*Таблица 18*

 **Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Группа здоровья** |
| **Группа 1** | **Группа 2** | **Группа 3** | **Группа 4** |
| **МОУ КСОШ «Радуга»** | **16** | **61** | 5 | 1 |
| **19,3%** | **73,5%** | **6,0%** | **1,2%** |
| **МОУ «ТШИ СОО»** | **13** | **14** | **1** | **0** |
| **46,2%** | **50,0%** | **0%** | **0%** |
| **МОУ «РШИ ООО им. С.И.Ирикова»** | **0** | **8** | **0** | **0** |
| **0%** | **100%** | **0%** | **0%** |
| **МО** | **29** | **83** | **6** | **1** |
| **24,4% (КМНС -14,3)** | **69,7% (КМНС -78,6)** | **5,0% (КМНС -7,1)** | **0,9% (КМНС -0)** |

*таблица 19*

**Информация о посещении первоклассниками детского сада (по результатам анкетирования родителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Как долго ребёнок посещал детский сад ( количество / %)** |
| **Не ходил в детский сад** | **Менее 1 года** | **1-2 года** | **2-3 года** | **3 года и более** | **Не валидный ответ** |
| **МОУ КСОШ «Радуга»** | **0/0** | **2/2,7** | **1/0,9** | **1/0,9** | **69/94,6** | **0** |
| **МОУ «ТШИ СОО»** | **0/0** | **0/0** | **0/0** | **1/3,6** | **27/96,4** | **0** |
| **МОУ «РШИ ООО им. С.И.Ирикова»** | **0/0** | **0/0** | **1/12,5** | **1/12,5** | **6/75** | **0** |
| **МО** | **0/0** | **2/1,8** | **2/1,8** | **3/2,8** | **102/93,6** | **0** |

*таблица 20*

**Дошкольная подготовка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ | **Проходил ли ребёнок подготовку к школе (количество / %)** |
| Нет, не проходил | Да, в подготовительной группе детского сада | Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребёнок | Да, в семье | Другое |
| **МОУ КСОШ «Радуга»(73)** | **0/0** | **23/31,5** | **42/57,5** | **8/11,0** | **0/0** |
| **МОУ «ТШИ СОО» (28)** | **0/0** | **28/100** | **0/0** | **0/0** | **0/0** |
| **МОУ «РШИ ООО им. С.И.Ирикова» (8)** | **0/0** | **0/0** | **8/100** | **0/0** | **0/0** |
| **МО (109)** | **0/0** | **51/46,8** | **50/45,9** | **8/7,3** | **0/0** |