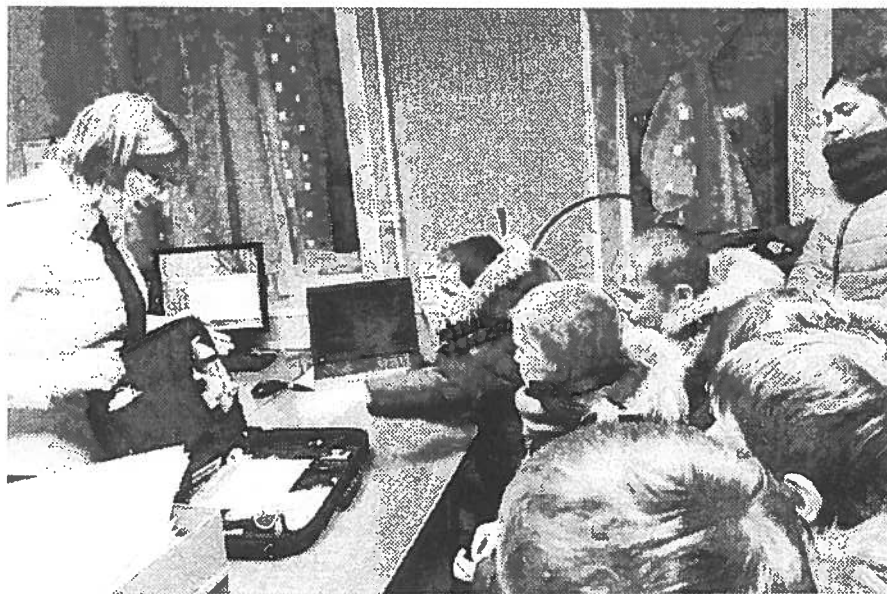


Социальное партнерство: работа во благо детей

Известно, что комплексный подход в реабилитации, в том числе с несовершеннолетними, основывается на ряде принципов: выявление и оценка реабилитационного потенциала, выделение приоритетного направления реабилитации; дифференцированный подход к организации и реализации мероприятий, последовательность реабилитационного воздействия и преемственность методов реабилитации. А чтобы эта работа была успешной, необходимо создать систему реабилитации, сформировать реабилитационное пространство. Цель ее – это восстановление адекватных соци-



альных связей ребенка с обществом, привитие ему общественно-полезных норм и ценностей, улучшение физического и психического здоровья, укрепление внутреннего потенциала, а также развитие отношений со взрослыми, сверстниками, с самим собой.

Именно поэтому одним из направлений социально-реабилитационной деятельности с несовершеннолетними в ГКУ ЯНАО «Приют в МО Красноселькупский р-н» является комплексное взаимодействие с учреждениями и организациями села, так как только системная работа способна успешно переориентировать или развить интересы, способности, возможности, досуг или профориентацию современного детского общества.

Так, в рамках социального парт-

нерства на прошлой неделе для воспитанников приюта специалисты Красноселькупского районного краеведческого музея провели увлекательное мероприятие по здоровому образу жизни, а сотрудники следственного отдела в разрезе правового просвещения и профориентации организовали познавательную экскурсию.

Эффективность социально-реабилитационной деятельности и высокий конечный результат невозможен без дружной, слаженной работы. Сотрудничество со специалистами Дома ремесел, Центра досуга и

народного творчества, Красноселькупского районного краеведческого музея, Центра селькупской культуры, Центра молодежных инициатив, следственного отдела помогают решать различные социально-педагогические проблемы посредством организации досуга и кружковой работы, проведения профилактических и познавательных мероприятий, участия в акциях, конкурсах... В связи с этим хочется поблагодарить специалистов и сотрудников учреждений, принимающих активное участие в реабилитации несовершеннолетних, за конструктивное взаимодействие в проводимой профилактической работе с детьми и подростками. Надеемся на дальнейшее плодотворное и долгосрочное сотрудничество!

Галина МАСЛЕННИКОВА.

НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

Понятие «подготовка к школе» – это комплексный, достаточно длительный и систематический процесс дошкольного образования ребенка в условиях детского сада и семьи.

Как начинать готовить ребенка к школе? Кто должен готовить ребенка к школе? Эти вопросы волнуют не только педагогов дошкольных образовательных учреждений, но и родителей будущих первоклассников. Ведь период подготовки ребенка к школе является очень важным моментом в жизни семьи, поэтому задача ДОУ – использовать все многообразие форм взаимодействия с родителями для оказания помощи и получения максимально положительных результатов.

В начале нового учебного года в детском саду «Теремок» организован клуб для родителей по подготовке детей к школе. В течение года педагогами ДОУ будут проведены разные мероприятия по этому направлению: родительские собрания, консультации, круглые столы, встречи с учителями начальных классов, совместные игровые занятия.

16 ноября проведено первое совместное с родителями и детьми подготовительной группы образовательно-игровое занятие. Проводили его учитель-логопед З. М. Кшнякина и педагог-психолог И. А. Трубицина. Специалистами были предложены родителям и детям задания по развитию речи, навыков звукового анализа, психических процессов как классификация, сравнение, обобщение, внимание. Все задания были представлены в форме игры. Ведь любые знания, любая новая деятельность, любое обучение будет доступно и интересно ребенку дошкольного возраста, если их организовать в игровой форме. Поэтому и детям, и их родителям было интересно. Дети с удовольствием выполняли сложные задания. С речевыми играми «Наоборот», «Из чего – какой?», «Четвёртый – лишний», «Найди предметы» дети справились быстро. А задание на звуковой анализ слов заставило придумать не только детей, но и их родителей. В итоге совместными усилиями было выполнено и это задание. Ну а родители в совместной деятельности учились определять сильные и слабые стороны своего ребенка, понимать, любознателен ли их ребенок, внимателен, самостоятелен ли в поиске ответов на предложенные задания, т.е. смогли изнутри понять возможные проблемы своего чада и в оставшееся время до школы постараться их исправить вместе с педагогами ДОУ. В конце мероприятия родители получили рекомендации и советы педагогов: как в семье создать условия для успешной подготовки ребенка к школе.

Зинаида КШНЯКИНА