Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Управления образования

 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 №\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА - 2017**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о муниципальном конкурсе педагогического мастерства - 2017 (далее соответственно – Положение, Конкурс) устанавливает организационно-технологическую модель его проведения, определяет цель и задачи Конкурса, условия и правила, регламентирующие участие в Конкурсе, порядок формирования оргкомитета, жюри и счётной комиссии, порядок отбора и награждения абсолютного победителя, победителей, лауреатов Конкурса, а также финансирование Конкурса.
	2. Учредителями Конкурса является Управление образования Администрации муниципального образования Красноселькупский район, Красноселькупская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ.
	3. Цель проведения Конкурса - утверждение приоритета образования в обществе.

Задачи проведения Конкурса-выявление выдающихся педагогов, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса педагогических работников и престижа педагогического труда, распространение лучшего педагогического опыта и инновационных технологий в организации образовательной деятельности, развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного общего образования (далее - ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н, а также содействие росту профессионального мастерства педагогических работников Красноселькупского района.

* 1. Участниками Конкурса могут стать жители Красноселькупского района, которые являются педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений, имеющие стаж педагогической работы не менее 2 лет. К участию во всех этапах Конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, являющиеся учителями путём совмещения должностей.
	2. Перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в муниципальном Конкурсе, структура Конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки устанавливаются Порядком проведения муниципального Конкурса.
	3. Рабочим языком проведения Конкурса является русский язык.
	4. Девиз Конкурса «Учить и учиться» отражает приоритетные задачи современного образования – непрерывный профессиональный и личностный рост педагога, трансляцию лучших образцов педагогической практики и пропаганду инновационных идей и достижений.
1. **Организация проведения Конкурса**

2.1. Организаторами Конкурса является организационный комитет Конкурса, состав которого утверждается Управлением образования Администрации муниципального образования Красноселькупский район по согласованию с Красноселькупской районной организацией Профсоюза.

 2.2. В состав муниципального оргкомитета Конкурса могут входить:

1. руководители образовательных организаций;
2. представители Совета молодых педагогов при Красноселькупской районной организации Профсоюза;
3. представители Управления образования и Красноселькупской районной организации Профсоюза.
	1. К полномочиям оргкомитета Конкурса относятся:

2.3.1. разработка Порядка проведения Конкурса;

2.3.2. установление сроков проведения Конкурса;

2.3.3. выбор образовательной организации для проведения Конкурса;

2.3.4. определение участников Конкурса;

2.3.5. формулировка тем конкурсных испытаний Конкурса;

2.3.6. определение жюри и счётной комиссии Конкурса;

2.3.7. обеспечение информационной поддержки Конкурса;

2.3.8. награждение победителей, призёров и лауреатов Конкурса;

2.3.9. информационное освещение итогов этапов Конкурса;

2.3.10. обеспечение условий и организация на базе образовательной организации (школы, ДОУ, УДО) площадки для проведения конкурсных испытаний муниципального этапа Конкурса, обеспечение её работы в соответствующий период;

* + 1. организация проживания, питания, безопасности и транспортного обеспечения участников, гостей муниципального этапа Конкурса.

2.4. Решения муниципального оргкомитета Конкурса принимаются большинством голосов участников заседаний и оформляются в форме протоколов за подписью председателя (или его заместителя) и секретаря.

* 1. В перерывах между заседаниями муниципального оргкомитета Конкурса текущее организационно-техническое и информационное сопровождение Конкурса осуществляют (в пределах своих полномочий) учредители Конкурса.
	2. К полномочиям Управления образования района относятся:
		1. нормативно-правовое регулирование организации Конкурса;
		2. составление и рассылка информационных писем и писем-приглашений участникам, гостям муниципального этапа Конкурса;
		3. обеспечение информационного освещения муниципального этапа Конкурса муниципальными средствами массовой информации.

2.7. К полномочиям Красноселькупской районной организации Профсоюза образования относятся:

* + 1. осуществление независимого общественного контроля над соблюдением Положения о Конкурсе и Порядка проведения муниципального этапа Конкурса, обеспечением прозрачности и гласности конкурсных процедур, реализацией прав и интересов педагогических работников;
		2. пропаганда участия в Конкурсе как эффективного средства повышения квалификации и социального статуса учительства;

2.8. К совместным полномочиям Управления образования района и Красноселькупской районной организации Профсоюза образования относятся:

* + 1. информационное освещение итогов муниципального этапа Конкурса;
		2. составление и трансляция новостей муниципального этапа Конкурса;
		3. согласование программы проведения муниципального этапа Конкурса и сценарных планов торжественных церемоний его открытия и закрытия;
		4. оригинал-макета брошюры о Конкурсе.
1. **Жюри и счётная комиссия Конкурса**

 3.1. Для оценивания конкурсных заданий: создаётся Большое жюри в составе 7 человек и Предметные комиссии в составе 4 человек. Члены Большого жюри могут входить в состав Предметных комиссий.

3.2. Членами Большого жюри и Предметных комиссий могут быть участники и победители муниципальных и окружных конкурсов педагогического мастерства прошлых лет, представители общественных организаций, образовательных учреждений, Управления образования, ветеранов педагогического труда, родители, работники системы образования, имеющие почётные звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Заслуженный работник образования ЯНАО» и (или) «Почётный работник общего образования Российской Федерации», педагогические работники с высшей квалификационной категорией.

3.3. Состав Большого жюри и Предметных комиссий формируется Оргкомитетом Конкурса и утверждается приказом Управления образования.

 3.3. Для проведения жеребьёвки, организации подсчёта баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками Конкурса конкурсных заданий, создаётся Счётная комиссия в составе 3 человек. Состав Счётной комиссии утверждается приказом Управления образования.

1. **Определение лауреатов, победителей и абсолютного победителя Конкурса**
	1. Жюри Конкурса оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах на основании критериев, утверждённых Порядком проведения муниципального и окружного Конкурсов.
	2. Алгоритм подсчёта количества баллов, выставленных конкретному участнику Конкурса, включает следующие этапы:

4.2.1. по итогам заочного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание;

4.2.2. по итогам I (очного) тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, полученных от всех групп жюри (Большое жюри, Предметные комиссии);

4.2.3. пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного и I (очного) туров, объявляются лауреатами Конкурса и становятся участниками II (очного) тура;

4.2.4. в заданиях каждого конкурсного испытания II (очного) тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое средних баллов, полученных им от Большого жюри конкурса;

4.2.5. итоговая оценка II (очного) тура рассчитывается как сумма баллов за все конкурсные испытания данного тура;

4.2.6. три конкурсанта, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, I и II (очных) туров объявляются победителями Конкурса;

4.2.7. участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, I и II (очных) туров объявляется абсолютным победителем Конкурса.

4.3. Участники Конкурса могут ознакомиться с результатами своего участия в каждом конкурсном испытании (в баллах) в соответствии с порядком проведения соответствующего этапа Конкурса.

4.4. Участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам заочного, I (очного) и II (очного) туров в номинациях «Учитель года» и «Воспитатель года» являются претендентами на участие в окружном конкурсе педагогического мастерства – 2017.

4.5. Решение Жюри Конкурса окончательно и обжалованию не подлежит.

1. **Награждение участников, лауреатов, победителей Конкурса**
	1. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами участников муниципального этапа Конкурса и ценными подарками.
2. **Финансирование Конкурса**
	1. Финансирование проведения Конкурса осуществляется за счет муниципального бюджета.
	2. Для проведения Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.
3. **Организационные моменты**
	1. В ходе проведения Конкурса по желанию участников Конкурса могут быть организованы рефлексия и психологические тренинги, встреча «Откровенный разговор» участников Конкурса, не прошедших во второй тур, с членами Большого жюри Конкурса.
4. **Конфликтная комиссия**

 В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при проведении Конкурса создаётся конфликтная комиссия.

 Приложение №2

УТВЕРЖДЁН

приказом управления образования

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года №\_\_\_

# **ПОРЯДОКпроведения муниципального конкурса педагогического мастерства- 2017**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок проведения муниципального конкурса педагогического мастерства (далее соответственно – Порядок, Конкурс), учредителями которого являются Управление образования Администрации муниципального образования Красноселькупский район, Красноселькупская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, принят в соответствии с Положением о конкурсе.

1.2. Порядок устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в Конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

1.3. Конкурс проводится с 09 по 15 февраля 2017 года на базе муниципального общеобразовательного учреждения Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга», учебные занятия в номинациях «Воспитатель года» на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений с. Красноселькуп.

Конкурс проводится для всех педагогических работников системы образования Красноселькупского района. Часть Конкурсных мероприятий разбита с учетом деятельности педагогов по номинациям: «Учитель года - 2017» (для учителей – предметников), «Воспитатель года-2017», «Педагог года-2017» (для педагогических работников образовательных учреждений).

**2. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

2.1. Для участия в Конкурсе Заявители официальным письмом направляют в Оргкомитет Конкурса (далее – оргкомитет) до 05 февраля 2017 года следующие документы и материалы (с приложением электронных копий документов):

информационную карту кандидата участия в Конкурсе (приложение 1);

заявка на материально-техническое оборудование для участия (приложение 2);

заявление кандидата на участие в Конкурсе по образцу (приложение 3);

представление по форме (приложение 4);

выписку из протокола заседания оргкомитета институционального этапа конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе (приложение 5);

справку об итогах институционального этапа конкурса (приложение 6);

согласие кандидата на участие в конкурсе на обработку персональных данных ( приложение 7).

2.2. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также, поступившие в Оргкомитет позднее 05 февраля 2017 года. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются. Информация материалов может быть использована для публикаций в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

***Адрес Оргкомитета***: с. Красноселькуп, ул. Полярная,15, Управление образования, отдел развития и методического обеспечения (metod@education-ruo.ru).

2.3. Материалы, представляемые в оргкомитет Конкурса, не возвращаются.

**3. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения**

**и критерии их оценки**

 3.1. Конкурс проводится по трем номинациям «Учитель года - 2017», «Воспитатель года - 2017», «Педагог года – 2017».

 3.2. Номинации проходят в очной (2 этапа) и заочной формах. В заочном и первом очном этапах принимают участие все конкурсанты. Во втором очном этапе – лауреаты Конкурса (5 человек).

3.3.Три лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного, первого и второго этапов, объявляются победителями Конкурса.

3.4.Лауреат Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного, первого и второго этапов, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

3.5. **Конкурсная номинация «Учитель года - 2017»**

3.5.1. **Заочный этап «Методическое портфолио»**

Заочный этап «Методическое портфолио» включает 3 конкурсных испытания: «Интернет-ресурс», «Я – учитель». «Педагогическая находка», срок проведения – с 09 февраля по 13 февраля 2017 года. В заочном этапе проводится экспертиза методического портфолио участников конкурса, размещённого на Интернет-ресурсе конкурсанта.

Максимальное количество баллов за оба конкурсных испытания заочного этапа «Методическое портфолио» - 67 баллов.

* ***Конкурсное испытание «Интернет–ресурс»***

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информационная насыщенность | количество представленной информации | от 0 до 7 |
| образовательная и методическая ценность (развивающий характер) |
| различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.) |
| разнообразие содержания |
| тематическая организованность информации |
| научная корректность |
| методическая грамотность |
| безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | понятное меню (рубрикация) | от 0 до 7 |
| удобство навигации |
| разумная скорость загрузки |
| удобный формат для коммуникации |
| языковая культура |
| наличие инструкций и пояснений для пользователей |
| защищённость и адекватность виртуальной среды образовательным целям |
| эффективность обратной связи | разнообразие возможностей для обратной связи | от 0 до 7 |
| доступность обратной связи |
| наличие контактных данных |
| возможности для обсуждений и дискуссий |
| удобство использования механизмов обратной связи |
| систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи |
| интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей |
| актуальность информации | регулярность обновления информации | от 0 до 7 |
| связь информации с текущими событиями |
| наличие информации о нормативно-правовой базе |
| разнообразие групп пользователей |
| новизна и оригинальность информации |
| возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ |
| наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями |
| оригинальность и адекватность дизайна | выстроенная информационная архитектура | от 0 до 7 |
| грамотные цветовые решения |
| оригинальность стиля |
| корректность обработки графики |
| сбалансированность разных способов структурирования информации |
| учёт требований здоровьесбережения в дизайне |
| внешний вид размещённой информации |
| **Максимальное количество баллов** | **35** |

* ***Конкурсное испытание «Я – учитель»***

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 5 страниц), размещенное на Интернет-ресурсе педагога.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2–4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная) | речевая грамотность | от 0 до 4 |
| грамотность в области грамматики |
| орфографическая грамотность |
| пунктуационная грамотность |
| обоснование актуальности  | широта и масштабность взгляда на профессию | от 0 до 3 |
| умение видеть тенденции развития общества |
| связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума |
| наличие ценностных ориентиров  | понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции | от 0 до 3 |
| постановка воспитательных целей |
| обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся |
| аргументированность позиции | чёткость аргументов, отделение фактов от мнений | от 0 до 3 |
| использование иллюстрирующих примеров и фактов |
| наличие выводов и обобщения |
| умение формулировать проблемы и видеть пути их решения | чёткость и обоснованность при формулировании проблем | от 0 до 3 |
| способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции |
| нестандартность предлагаемых решений |
| рефлексивность  | понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности) | от 0 до 2 |
| анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию |
| оригинальность изложения  | художественный стиль и нестандартность изложения | от 0 до 3 |
| яркость и образность изложения |
| ясность и целостность изложения |
| **Максимальное количество баллов** | **21** |

**• Конкурсное задание «Педагогическая находка»**

Методическая разработка урока или технологическая карта урока по теме выбранной участником Конкурса.

**Формат:** Методическая разработка урока или технологическая карта урока и использованием иллюстрированных материалов (инфографики, фото и видеоматериалов), любой направленности и тематики. Представляются в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт-TimesNewRoman кегль 14, межстрочный интервал-одинарный, выравнивание по ширине листа. Объём работы не должен превышать 7 (семь) страниц фйормата А-4 (без учёта титульного листа).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 3 критериям, каждый из которых включает 2–5 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| Информационная и языковая грамотность | доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям детей и требованиям образовательной программы) | от 0 до 2 |
| языковая культура участника |
| Результативность | авторская новизна и оригинальность | от 0 до 4 |
| соотнесение действий с планируемыми результатами |
| разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности |
| практичность, доступность применимость |
| Соответствие ФГОСДО | соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)  | от 0 до 5 |
| формирование УУД разных видов |
| метапредметность |
| методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрастудетей) |
| использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) |
| **Максимальное количество баллов** | **11** |

3.5.2. **Первый (очный) этап**

Первый (очный) этап включает 3 конкурсных испытания: «Визитная карточка», «Урок» и «Методический семинар». Максимальное количество баллов-82.

* ***Конкурсное испытание «Визитная карточка»***

 (регламент до 4 минут).

Формат свободный. Может быть видеоролик (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.), представляющий педагогического работника, рассказывающий о его учебной, воспитательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях.

**Формат:** видеоролик продолжительностью неболее 3-х минут,с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 рх; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, муниципального образования и образовательной организации, которую он представляет.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям, каждый из которых включает 1–3 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| Соответствие теме | соответствие содержания целевым установкам Конкурса | от 0 до 1 |
| Информативность | раскрытие разносторонних личностных качеств | от 0 до 3 |
| ясность идеи |
| эстетичность дизайна |
| Оригинальность | творческий замысел, оригинальность формы представления, режиссерское решение | от 0 до 2 |
| артистичность, эмоциональность и яркость |
| Полнота и корректность подачи информации | уместность и сбалансированность информации | от 0 до 1 |
| **Максимальное количество баллов** | **7** |

* ***Конкурсное испытание «Урок»***

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального мастерства в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока (учебного занятия), проявление знания своего предмета, творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации и способности выстраивания межпредметных и метапредметных связей в обучении.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент - 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - 10 минут). Темы уроков согласовываются с образовательной организацией (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах) не менее чем за неделю до начала Конкурса.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме | от 0 до 5 |
| доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) |
| навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации |
| языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| результативность | достижение предметных результатов | от 0 до 5 |
| достижение метапредметных результатов |
| достижение личностных результатов |
| вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) |
| соотнесение действий с планируемыми результатами |
| методическое мастерство и творчество | разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности | от 0 до 5 |
| новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя |
| использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования |
| разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников |
| соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) |
| мотивирование к обучению  | использование различных способов мотивации и умение удивить | от 0 до 5 |
| системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия |
| доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда |
| использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) |
| поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. |
| рефлексивность и оценивание  | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | от 0 до 5 |
| разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе |
| обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения |
| понятность процедуры и критериев оценивания |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы |
| организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | от 0 до 5 |
| наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий |
| установление правил и процедур совместной работы на уроке |
| обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования |
| осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ |
| эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | от 0 до 5 |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения |
| наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации |
| использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы |
| развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе |
| наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя | от 0 до 5 |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям |
| создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности |
| метапредметный и междисциплинарный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | от 0 до 5 |
| использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин |
| понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей |
| системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов |
| умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока |
| поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) | от 0 до 5 |
| создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке |
| уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера |
| **Максимальное количество баллов** | **50** |

* ***Конкурсное испытание «Методический семинар»***

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент - 20 минут) проводится после завершения для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| результативность и практическая применимость | применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведённым уроком) | от 0 до 5 |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами |
| воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| коммуникативная культура  | умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем | от 0 до 5 |
| точность и полнота ответов на вопросы экспертов |
| широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам |
| целеполагание и проведение рефлексии |
| толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения |
| оригинальность и творческий подход  | умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания | от 0 до 5 |
| творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач |
| проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов |
| яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы |
| разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал |
| научная корректность и методическая грамотность | убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта | от 0 до 5 |
| точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок |
| технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов) |
| использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся |
| адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания |
| информационная и языковая грамотность  | визуализация информации и иллюстративность | от 0 до 5 |
| грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства |
| разнообразие источников информации и образовательных ресурсов |
| структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| педагогический кругозор и общая эрудиция |
| **Максимальное количество баллов** | **25** |

3.5.3. **Второй (очный) этап**

Второй (очный) этап включает 3 конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Педагогический совет», ток-шоу «Профессиональный разговор» . Максимальное количество баллов-100.

* ***Конкурсное испытание «Мастер-класс»***

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| актуальность и методическое обоснование | доказательство значимости методической проблемы для образования | от 0 до 5 |
| убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения |
| оригинальность и новизна методических приёмов |
| технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |
| разнообразие методических приёмов |
| творческий подход и импровизация | творческий подход, оригинальность решений и способность удивить | от 0 до 5 |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| использование приёмов театральной педагогики, артистизм |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |
| исследователь-ская компетентность | демонстрация культуры организации и проведения исследования | от 0 до 5 |
| способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |
| мониторинг индивидуальных достижений обучающихся |
| понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов |
| использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) |
| коммуникативная культура | умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса | от 0 до 5 |
| включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога |
| выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения |
| владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) |
| рефлексивная культура | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов) | от 0 до 5 |
| умение оценить выбор методов и достигнутые результаты |
| осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы |
| информационная и языковая культура | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | от 0 до 5 |
| разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) |
| грамотность речи |
| ценностные ориентиры и воспитательная направленность | акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности | от 0 до 5 |
| обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности |
| метапредметность и универсальность подходов | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал | от 0 до 5 |
| доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) |
| формирование универсальных учебных действий разных видов |
| системность и целесообразность использования метапредметных подходов |
| потенциал транслируемости педагогического опыта |
| развивающий характер и результативность | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании | от 0 до 5 |
| опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию |
| выдвижение планируемых результатов |
| учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) |
| разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) | от 0 до 5 |
| конструктивность и видение путей решения проблем |
| выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) |
| **Максимальное количество баллов** | **50** |

* ***Конкурсное испытание «Педагогический совет»***

Цель: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей (способов) их решения и перспектив развития образования.

Тема педагогического совета определяется учредителями конкурса и объявляется накануне его проведения, после завершения мастер-классов.

Формат конкурсного испытания: дискуссия в группе из 5 конкурсантов на заданную ведущим тему (проблему) с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением. Регламент – до 45 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| понимание проблемы | глубина понимания проблемы | от 0 до 5 |
| умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме |
| связь высказываний с обсуждаемой темой |
| реалистичность предложений |
| умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно |
| убедительность и аргументация позиции | понятность и конкретность занятой позиции | от 0 до 5 |
| чёткое и логичное выстраивание своего выступления |
| аргументированность и доказательность |
| признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам |
| яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания |
| взаимодействие и коммуникационная культура | сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками | от 0 до 5 |
| умение формулировать вопросы и делать комментарии |
| культура ведение дискуссии |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям |
| творческий подход и оригинальность суждений | творческий подход и нестандартность предлагаемых решений | от 0 до 5 |
| новизна и оригинальность суждений |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| яркий стиль и удачная манера общения |
| информационная и языковая культура | педагогический кругозор и общая эрудиция | от 0 до 5 |
| корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок |
| грамотность речи |
| знание нормативно-правовой базы современного образования |
| понимание современных тенденций развития образования |
| **Максимальное количество баллов** | **25** |

**• Ток-шоу «Профессиональный разговор»**

***Формат:*** ток-шоу, в котором лауреаты Конкурса ведут обсуждение проблемных педагогических ситуаций в рамках заданной темы. Тема ток-шоу и его ведущий определяется Оргкомитетом Конкурса и оглашается накануне проведения мероприятия.

***Регламент:*** 30 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информирован­ность и понимание тенденций развития образования | понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора) | от 0 до 5 |
| понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики |
| включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт) |
| разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений |
| видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования |
| масштабность инестандартностьсуждений | нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности) | от 0 до 5 |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить) |
| акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования |
| демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем |
| обращение внимания на вызовы времени и запросы социума |
| аргументирован­ность иконструктивност ь предложений | способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем | от 0 до 5 |
| видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования |
| реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике |
| убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность) |
| понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога |
| коммуникацион­ная и языковая культура | умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам | от 0 до 5 |
| культура речи и корректное использование понятийного аппарата |
| уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям |
| понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению |
| убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции |
| наличие ценностных ориентиров и личная позиция | понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции | от 0 до 5 |
| постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности |
| раскрытие потенциала лидерских качеств |
| обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования |
|  | проявление творчества и индивидуальности |  |
| **Максимальное количество баллов** | **25** |

**3.6**. **Конкурсные номинации «Воспитатель года- 2017»** , **«Педагог года – 2017»**

**3.6.1. Заочный этап Конкурса.**

 Заочный этап Конкурса состоит из трёх конкурсных испытаний:«Интернет-ресурс», «Я – воспитатель», «Я – педагог» (в соответствии с номинацией), «Педагогическая находка», срок проведения – с 09 февраля по 13 февраля 2017 года. В заочном этапе проводится экспертиза методического портфолио участников конкурса, размещённого на Интернет-ресурсе конкурсанта.

 Максимальное количество баллов за оба конкурсных испытания заочного этапа «Методическое портфолио» - 67 баллов.

* ***Конкурсное испытание «Интернет–ресурс»***

Цель: Участники конкурса размещают на Интернет-сайте образовательной организации методические и (или) иные авторские разработки, брошюры, опубликованные статьи, компьютерные презентации, фото и видеоматериалы с фрагментами совместной деятельности педагога с детьми (любая форма работы с детьми), творческие работы детей, статьи в прессе об участнике конкурса, копии грамот, дипломов, сертификатов и иные материалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Адрес Интернет-ресурса вносится в анкету участника (приложение № 1). Прописывается только один интернет-адрес. Интернет-адрес должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информационная насыщенность | количество представленной информации | от 0 до 7 |
| образовательная и методическая ценность (развивающий характер) |
| различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.) |
| разнообразие содержания |
| тематическая организованность информации |
| научная корректность |
| методическая грамотность |
| безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | понятное меню (рубрикация) | от 0 до 7 |
| удобство навигации |
| разумная скорость загрузки |
| удобный формат для коммуникации |
| языковая культура |
| наличие инструкций и пояснений для пользователей |
| защищённость и адекватность виртуальной среды образовательным целям |
| эффективность обратной связи | разнообразие возможностей для обратной связи | от 0 до 7 |
| доступность обратной связи |
| наличие контактных данных |
| возможности для обсуждений и дискуссий |
| удобство использования механизмов обратной связи |
| систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи |
| интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей |
| актуальность информации | регулярность обновления информации | от 0 до 7 |
| связь информации с текущими событиями |
| наличие информации о нормативно-правовой базе |
| разнообразие групп пользователей |
| новизна и оригинальность информации |
| возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ |
| наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями |
| оригинальность и адекватность дизайна | выстроенная информационная архитектура | от 0 до 7 |
| грамотные цветовые решения |
| оригинальность стиля |
| корректность обработки графики |
| сбалансированность разных способов структурирования информации |
| учёт требований здоровьесбережения в дизайне |
| внешний вид размещённой информации |
| **Максимальное количество баллов** | **35** |

**.**

  **Конкурсное задание «Авторское эссе «Моя профессия – воспитатель», «Моя профессия – педагог»**.

***Формат***: текст эссе, размещённое на Интернет-ресурсе педагога. Документ в текстовом редакторе Word. Шрифт - TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем эссе не должен превышать 5000 знаков, без учета пробелов

***Цель:*** раскрыть мотивы выбора профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к воспитанию, свое понимание миссии педагога в современном мире.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

***Критерии оценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная) | речевая грамотность | от 0 до 4 |
| грамотность в области грамматики |
| орфографическая грамотность |
| пунктуационная грамотность |
| обоснование актуальности  | широта и масштабность взгляда на профессию | от 0 до 3 |
| связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума |
| регулярность обновления информации |
| наличие ценностных ориентиров  | понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции | от 0 до 3 |
| постановка воспитательных целей |
| доступность обратной связи |
| аргументированность позиции | чёткость аргументов, отделение фактов от мнений | от 0 до 3 |
| использование иллюстрирующих примеров и фактов |
| наличие выводов и обобщения |
| умение формулировать проблемы и видеть пути их решения | чёткость и обоснованность при формулировании проблем | от 0 до 3 |
| способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции |
| нестандартность предлагаемых решений |
| рефлексивность  | понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности) | от 0 до 2 |
| анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию |
| оригинальность изложения  | художественный стиль и нестандартность изложения | от 0 до 3 |
| яркость и образность изложения |
| ясность и целостность изложения |
| **Максимальное количество баллов** | **21** |

* **Конкурсное задание «Педагогическая находка»**

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми по теме выбранной участником Конкурса.

**Формат:** План проведения образовательной деятельности с детьми с использованием иллюстрированных материалов (инфографики, фото и видеоматериалов), любой направленности и тематики. Представляются в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт-TimesNewRoman кегль 14, межстрочный интервал-одинарный, выравнивание по ширине листа. Объём работы не должен превышать 7 (семь) страниц формата А-4 (без учёта титульного листа).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 3 критериям, каждый из которых включает 2–6 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| Информационная и языковая грамотность | доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям детей и требованиям образовательной программы) | от 0 до 2 |
| языковая культура воспитателя и детей |
| Результативность | авторская новизна и оригинальность | от 0 до 4 |
| соотнесение действий с планируемыми результатами |
| разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности |
| практичность, доступность применимость |
| Соответствие ФГОСДО | соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) | от 0 до 5 |
| Формирование УУД разных видов |
| использование потенциала различных дисциплин |
| методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрастудетей) |
| использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) |
| **Максимальное количество баллов** | **11** |

**3.6.2. Первый (очный) этап**

***Задача этапа***: выявить профессиональные качества участников Конкурса, уровень профессиональной компетентности, способность анализировать собственный опыт.

Первый (очный) этап включает 3 конкурсных испытания: «Визитная карточка», «Методический семинар» и «Конкурсное мероприятие с детьми». Максимальное количество балов-82

* ***Конкурсное испытание «Визитная карточка»***

 (регламент до 4 минут).

Формат свободный. Может быть видеоролик (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.), представляющий педагогического работника, рассказывающий о его учебной, воспитательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях.

**Формат:** видеоролик продолжительностью неболее 3-х минут, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 рх; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, муниципального образования и образовательной организации, которую он представляет.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям, каждый из которых включает 1–3 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| Соответствие теме | соответствие содержания целевым установкам Конкурса | от 0 до 1 |
| Информативность | раскрытие разносторонних личностных качеств | от 0 до 3 |
| ясность идеи |
| эстетичность дизайна |
| Оригинальность | творческий замысел, оригинальность формы представления, режиссерское решение | от 0 до 2 |
| артистичность, эмоциональность и яркость |
| Полнота и корректность подачи информации | уместность и сбалансированность информации | от 0 до 1 |
| **Максимальное количество баллов** | **7** |

* **Конкурсное мероприятие с детьми**

***Формат:*** Участники Конкурса выполняют мероприятие в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в группе образовательной организации, в которой проходит конкурсное задание. Тема занятия (в соответствии с образовательной программой учреждения) и возраст за неделю оговариваются с образовательной организацией.

***Формат:*** педагогическое мероприятие с детьми, демонстрирующее практический опыт участника Конкурса и отражающий сущность используемых образовательных технологий. Образовательная деятельность с воспитанниками может быть представлена разными формами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 8 критериям, каждый из которых включает 2–4 показателя. Оцениваются показатели в диапазоне каждого критерия от 0 до 5, 10 баллов

***Критерии оценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информационная и языковая грамотность | доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям детей и требованиям образовательной программы) | от 0 до 5 |
| языковая культура воспитателя и детей (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) |
| результативность | соотнесение действий с планируемыми результатами | от 0 до 10 |
| разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности |
| новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность воспитателя |
| разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников |
| методическое мастерство и творчество | соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) | от 0 до 10 |
| использование различных способов мотивации и умение удивить |
| доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда |
| рефлексивность и оценивание  | адекватность оценки и рефлексии проведенного занятия, точность ответов на вопросы | от 0 до 5 |
| установление правил и процедур совместной работы на занятии |
| обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы детей, создание возможностей для инклюзивного образования |
| организационная культура | осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ | от 0 до 5 |
| организация взаимодействия и сотрудничество детей между собой, с воспитателем и с различными источниками информации |
| эффективная коммуникация | воспитательный эффект занятия и педагогической деятельности учителя | от 0 до 5 |
| поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям |
| наличие ценностных ориентиров | формирование универсальных учебных действий разных видов | от 0 до 5 |
| использование потенциала различных дисциплин  |
| поддержка самостоятельности, активности и творчества детей | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) | от 0 до 5 |
| создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии |
| уважение личного достоинства каждого ребёнка и доброжелательная атмосфера |
| **Максимальное количество баллов** | **50** |

До начала конкурсного задания «Педагогическое мероприятие с детьми» участник **передает членам жюри сценарий педагогического мероприятия**, в котором описаны цель, основные задачи, примерный ход мероприятия, планируемый результат.

* ***Конкурсное испытание «Методический семинар»***

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент - 20 минут) проводится после завершения для всех участников конкурсного испытания «Конкурсное мероприятия с детьми», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| результативность и практическая применимость | применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведённым уроком) | от 0 до 5 |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами |
| воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| коммуникативная культура  | умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем | от 0 до 5 |
| точность и полнота ответов на вопросы экспертов |
| широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам |
| целеполагание и проведение рефлексии |
| толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения |
| оригинальность и творческий подход  | умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания | от 0 до 5 |
| творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач |
| проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов |
| яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы |
| разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал |
| научная корректность и методическая грамотность | убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта | от 0 до 5 |
| точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок |
| технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов) |
| использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся |
| адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания |
| информационная и языковая грамотность  | визуализация информации и иллюстративность | от 0 до 5 |
| грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства |
| разнообразие источников информации и образовательных ресурсов |
| структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| педагогический кругозор и общая эрудиция |
| **Максимальное количество баллов** | **25** |

**3.6.3. Второй (очный) этап**

Второй (очный) этап включает 3 конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Педагогический совет», ток-шоу «Профессиональный разговор». Максимальное количество баллов-100.

* ***Конкурсное испытание «Мастер-класс»***

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| актуальность и методическое обоснование | доказательство значимости методической проблемы для образования | от 0 до 5 |
| убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения |
| оригинальность и новизна методических приёмов |
| технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |
| разнообразие методических приёмов |
| творческий подход и импровизация | творческий подход, оригинальность решений и способность удивить | от 0 до 5 |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| использование приёмов театральной педагогики, артистизм |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |
| исследователь-ская компетентность | демонстрация культуры организации и проведения исследования | от 0 до 5 |
| способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |
| мониторинг индивидуальных достижений обучающихся |
| понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов |
| использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) |
| коммуникативная культура | умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса | от 0 до 5 |
| включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога |
| выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения |
| владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) |
| рефлексивная культура | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов) | от 0 до 5 |
| умение оценить выбор методов и достигнутые результаты |
| осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы |
| информационная и языковая культура | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | от 0 до 5 |
| разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) |
| грамотность речи |
| ценностные ориентиры и воспитательная направленность | акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности | от 0 до 5 |
| обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности |
| метапредметность и универсальность подходов | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал | от 0 до 5 |
| доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) |
| формирование универсальных учебных действий разных видов |
| системность и целесообразность использования метапредметных подходов |
| потенциал транслируемости педагогического опыта |
| развивающий характер и результативность | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании | от 0 до 5 |
| опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию |
| выдвижение планируемых результатов |
| учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) |
| разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) | от 0 до 5 |
| конструктивность и видение путей решения проблем |
| выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) |
| **Максимальное количество баллов** | **50** |

* ***Конкурсное испытание «Педагогический совет»***

Цель: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей (способов) их решения и перспектив развития образования.

Тема педагогического совета определяется учредителями конкурса и объявляется накануне его проведения, после завершения мастер-классов.

Формат конкурсного испытания: дискуссия в группе из 5 конкурсантов на заданную ведущим тему (проблему) с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением. Регламент – до 45 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| понимание проблемы | глубина понимания проблемы | от 0 до 5 |
| умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме |
| связь высказываний с обсуждаемой темой |
| реалистичность предложений |
| умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно |
| убедительность и аргументация позиции | понятность и конкретность занятой позиции | от 0 до 5 |
| чёткое и логичное выстраивание своего выступления |
| аргументированность и доказательность |
| признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам |
| яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания |
| взаимодействие и коммуникационная культура | сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками | от 0 до 5 |
| умение формулировать вопросы и делать комментарии |
| культура ведение дискуссии |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям |
| творческий подход и оригинальность суждений | творческий подход и нестандартность предлагаемых решений | от 0 до 5 |
| новизна и оригинальность суждений |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| яркий стиль и удачная манера общения |
| информационная и языковая культура | педагогический кругозор и общая эрудиция | от 0 до 5 |
| корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок |
| грамотность речи |
| знание нормативно-правовой базы современного образования |
| понимание современных тенденций развития образования |
| **Максимальное количество баллов** | **25** |

**• Ток-шоу «Профессиональный разговор»**

***Формат:*** ток-шоу, в котором лауреаты Конкурса ведут обсуждение проблемных педагогических ситуаций в рамках заданной темы. Тема ток-шоу и его ведущий определяется Оргкомитетом Конкурса и оглашается накануне проведения мероприятия.

***Регламент:*** 30 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информирован­ность и понимание тенденций развития образования | понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора) | от 0 до 5 |
| понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики |
| включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт) |
| разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений |
| видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования |
| масштабность инестандартностьсуждений | нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности) | от 0 до 5 |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить) |
| акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования |
| демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем |
| обращение внимания на вызовы времени и запросы социума |
| аргументирован­ность иконструктивност ь предложений | способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем | от 0 до 5 |
| видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования |
| реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике |
| убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность) |
| понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога |
| коммуникацион­ная и языковая культура | умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам | от 0 до 5 |
| культура речи и корректное использование понятийного аппарата |
| уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям |
| понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению |
| убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции |
| наличие ценностных ориентиров и личная позиция | понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции | от 0 до 5 |
| постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности |
| раскрытие потенциала лидерских качеств |
| обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования |
|  | проявление творчества и индивидуальности |  |
| **Максимальное количество баллов** | **25** |

 3.7. Оценивание конкурсных заданий: «Визитная карточка», «Педагогический совет», ток-шоу «Педагогический разговор» осуществляет Большое жюри, конкурсных заданий «Урок» «Методический семинар», «Мастер-класс», «Конкурсное занятие с детьми», «Интернет ресурс», эссе, методическую разработку «Педагогическая находка» - Предметные комиссии.

3.8.Победителем Конкурса считается участник, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам всех этапов.

 Приложение 2

к Порядку проведения муниципального конкурса педагогического мастерства -2017

**Заявка**

**на материально-техническое оборудование для участия**

***Учебное занятие***

* Фамилия, имя, отчество (полностью).
* Название предмета (предметной области).
* Класс (возраст обучающихся).
* Количество участников занятия.
* Перечень оборудования, необходимого для проведения учебного занятия (в том числе и самоанализа).

**Мастер класс**

* Фамилия, имя, отчество (полностью).
* Название
* Перечень оборудования, необходимого для проведения мастер класса.

***Методический семинар***

* + - Фамилия, имя, отчество (полностью).
		- Название предполагаемой темы методического семинара.
		- Перечень оборудования, необходимого для проведения методического семинара.

**Визитная карточка**

* Фамилия, имя, отчество (полностью).
* Перечень необходимого оборудования (по минимуму).

 Приложение 6

к Порядку проведения муниципального конкурса педагогического мастерства -2017

Образец справки об итогах институционального конкурса педагогического мастерства - 2017

СПРАВКА

об итогах институционального конкурса педагогического мастерства - 2017

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 году

(название ОУ)

 В 20 году состоялись институциональный конкурс

педагогического мастерства – 2017 в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ОУ)

Участие в институциональном этапе конкурса приняли \_\_\_\_\_\_чел.,

Определено победителей \_\_\_\_\_\_ чел. и призёров-\_\_\_\_\_\_ чел.

Руководитель ОУ

(фамилия, имя, отчество) (подпись) М. П.

Председатель первичной организации Профсоюза образования

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Приложение 4

к Положению о проведении муниципального конкурса педагогического мастерства -2017

В Оргкомитет муниципального конкурса педагогического мастерства - 2017

**Представление**

(наименование образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выдвигает на участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства -2017 года

(фамилия, имя, отчество участника Конкурса в Р.п., занимаемая должность (по трудовой книжке)

победителя

(название институционального этапа Конкурса)

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель Заявителя

 (фамилия, имя, отчество)

М.П.

Приложение 5

к Положению о проведении муниципального конкурса педагогического мастерства -2017

Образец выписки из протокола заседания оргкомитета институционального конкурса педагогического мастерства - 2017 о выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном этапе конкурса

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания оргкомитета институционального этапа конкурса педагогического мастерства-2017 в

(название образовательного учреждения)
№ от 20 года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном конкурсе
педагогического мастерства - 2017 .

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства -2017

 , занявшего \_\_\_ место

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

на муниципальном в институциональном конкурсе педагогического мастерства в 2017 году.

«ЗА»: чел. «ПРОТИВ»: чел. «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: чел.

Руководитель Заявителя

 (фамилия, имя, отчество)

М.П.

Приложение 3

к Положению о проведении муниципального конкурса педагогического мастерства -2017

Образец заявления кандидата на участие в муниципальном конкурсе педагогического

мастерства - 2017

В оргкомитет муниципального конкурса педагогического мастерства - 2017

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

кандидата

(наименование учебного предмета согласно записи в трудовой книжке)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательной организации согласно её уставу)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование муниципального образования автономного округа)

заявление.

Я, ,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства-2017 в\_\_\_\_\_\_году, внесение сведений о кандидате на участие в муниципальном этапе конкурса, указанных в информационной карте,
представленной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ОУ)

в базу данных об участниках регионального этапа конкурса и использование, за исключением разделов 7-9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год (подпись)

 Приложение 7

к Порядку проведения муниципального конкурса педагогического мастерства -2017

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

« » 20 г.

Я,

 (фамилия, имя, отчество полностью)

 серия №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид документа, удостоверяющий личность)

выдан ,

(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу

настоящим даю своё согласие

(наименование оргкомитета Конкурса в дательном падеже) (далее - оргкомитет)

на обработку оргкомитетом (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оргкомитетом любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет муниципального конкурса педагогического мастерства -2017 (далее - конкурс) для обеспечения моего участия в муниципальном этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий, и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оргкомитету (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оргкомитетом с применением следующих основных способов: хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам, а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

Приложение № 3

 УТВЕРЖДЁН приказом

Управления образования

 № от « » 2017 года

Состав Оргкомитета Конкурса

**Председатель:**  Шарикова Алевтина Валентиновна – начальник Управления образования Администрации МО Красноселькупский район.

**Заместитель председателя:**  Мельник Наталья Григорьевна – заместитель начальника Управления образования, председатель Красноселькупской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

 **Члены оргкомитета**:

- Ефименко Татьяна Васильевна – директор МОУ КСОШ «Радуга».

- Ермакова Татьяна Александровна – директор МУДО КЦ ДОД, член Красноселькупского местного отделения ВПП «Единая Россия».

- Лисовская Ольга Александровна –начальник отдела дошкольного и общего образования Управления образования.

- Сулейманова Тамила Сулеймановна – методист отдела развития и методического обеспечения Управления образования.

- Новокрещенных Александр Андреевич- председатель Совета молодых педагогов при Красноселькупской районной организации Профсоюза.

 -Сухова Ольга Вячеславовна-заведующая МДОУ детский сад «Теремок».

-Усик Ирина Николаевна-заведующая МДОУ детский сад «Буратино»

-Багрова Светлана Борисовна-заместитель начальника Управления образования.

Приложение № 4

 УТВЕРЖДЕН приказом

Управления образования

 № от « » 2017 года

Состав

конфликтной комиссии по обжалованию результатов конкурсного отбора муниципального конкурса педагогического мастерства - 2017

1. **Председатель комиссии –** Багрова Светлана Борисовна, заместитель начальника Управления образования.
2. Гавриленко Александра Сергеевна – председатель первичной организации Профсоюза Управления образования.
3. Бем Алена Владимировна – специалист отдела по дошкольному и коррекционному образованию.

Приложение № 5

 УТВЕРЖДЁН приказом

Управления образования

 № от « » 2017 года

Состав счетной комиссии Конкурса

1. **Чернова Л.А.**,начальник отдела опеки и попечительства Управления образования;
2. **Дедков В.Б.**, учитель МОУ КСОШ «Радуга»;
3. **Церенова Н.П.**,специалист сектора по оценке качества образования Управления образования;

Приложение № 6

 УТВЕРЖДЁН приказом

Управления образования

 № от « » 2017 года

**План мероприятий по подготовке и проведению Конкурса педагогического мастерства – 2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Проведение заседаний Оргкомитета, жюри, счетной комиссии | январь - февраль | Мельник Н.Г. |
| 2 | Разработка Положения о Конкурсе | до 25 января | Отдел развития и методического обеспечения |
| 3 | Подготовка проекта приказа о проведении Конкурса | до 25 января | Отдел развития и методического обеспечения |
| 4 | Транспортное обслуживание: встреча, расселение и отправление участников конкурса ОУ с.Толька и с. Ратта | 13,16 февраля | Багрова С.Б. |
| 5 | Подготовка проекта сметы расходов на проведение Конкурса | до 01 февраля | Веснина Т.С. |
| 6 | Подготовка сборника материалов, печатной продукции (эмблема Конкурса, приглашения, бейджики, программы, грамоты, дипломы, благодарственные письма) | январь-февраль | Мельник Н.Г.Стеканов А.В. |
| 7 | Сбор заявок материалов конкурсантов | до 01 февраля | Отдел развития и методического обеспечения |
| 8 | Проведение заочного этапа Конкурса | с 09 февраля до 13 февраля | Отдел развития и методического обеспечения |
| 9 | Организация работы организационного комитета по изучению материалов конкурсантов | 06 по 12 февраля | Отдел развития и методического обеспечения |
| 10 | Подготовка списка гостей, их своевременное приглашение | до 01 февраля | Отдел развития и методического обеспечения |
| 11 | Подготовка условий для проведения Конкурса | февраль | Ефименко Т.В. |
| 12 | Освещение в СМИ хода подготовки и проведения Конкурса,  | январь-февраль | Отдел развития и методического обеспечения |
| 13 | Разработка программы проведения Конкурса | до 01 февраля | Отдел развития и методического обеспечения |
| 14 | Разработка сценария открытия и закрытия Конкурса | до 28 января | Ермакова Т.А. |
| 15 | Формирование конкурсного и Большого жюри | до 05 февраля | Мельник Н.Г. |
| 16 | Оформление сцены | до 13 февраля | Ермакова Т.А.Ефименко Т.В. |
| 17 | Организация открытия и закрытия Конкурса | 13, 15 февраля | Ефименко Т.В.Ермакова Т.А. |
| 18 | Подготовка ведущих конкурса | январь - февраль | Ермакова Т.А. |
| 19 | Компьютерное сопровождение участников Конкурса | 13- 15 февраля | Стеканов А. В. |
| 20 | Видеосъемка | 13-15 февраля | Ермакова Т.А. Ефименко Т.В. |
| 21 | Музыкальное оформление | 13-15 февраля | Ефименко Т.В. |
| 22 | Подготовка проекта приказа об итогах Конкурса | до 20 февраля | Отдел развития и методического обеспечения |