**qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm**

|  |
| --- |
| **Аналитический отчет по результатам мониторинга образовательных достижений учащихся МОУ «ТШИ СОО» по английскому языку (8 класс) в 2018 году**«Изучение нового языка это не только изучение новых слов для тех же вещей, но и изучение нового способа думать о тех же вещах». |

Иностранный язык как учебный предмет занимает важное место в школьном образовании молодежи. Поэтому период с 23 по 30 октября 2018 года с целью определения уровня достижений учащихся 8-х классов в освоении английского языка и подготовки их к сдаче обязательного ОГЭ по иностранному языку в 2020 году, проводился мониторинг образовательных достижений учащихся 8 класса МОУ «ТШИ СОО» по английскому языку.

Для исследования была разработана **диагностическая работа**, представленная **в двух частях**: **письменная часть** включает задания, оценивающие сформированность умений по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму; **устная часть** проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь).

По итогам исследования были разработаны материалы для различных категорий пользователей (индивидуальные профили, рекомендации, буклеты, пресс-релиз, разрабатывается аналитический отчёт).

Всего в мониторинговом исследовании участвовало 18 обучающихся 8-ого класса МОУ «ТШИ СОО».

В качестве основных показателей, по которым оценивались и представлялись результаты выполнения диагностических работ были выбраны:

* успешность выполнения работы (сред. % от максимального балла за всю работу);
* успешность выполнения заданий отдельных разделов работы - % от максимального балла за выполнение заданий раздела;
* уровни достижений (пониженный, базовый, повышенный)

Для ознакомления с результатами выполнения диагностических работ были представлены 5 форм:

1. Результаты выполнения диагностической работы по классу (форма Ф-ОИД-1);

2. Результаты оценки индивидуальных достижений по работе (форма Ф-ОИД-2);

3. Результаты выполнения заданий по разделам работы по каждому ученику (форма Ф-ОИД-2-1);

4. Результаты выполнения работы по отдельным заданиям (форма Ф-ОИД-4);

5. Результаты выполнения работы по уровням достижений (форма Ф-ОИД-4).

Аналитические материалы предназначены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования работы по поддержке учащихся 8-х классов в освоении английского языка.

**Общий портрет восьмиклассника МОУ «ТШИ СОО» подготовлен по результатам мониторинга образовательных достижений учащихся в Красноселькупском районе по английскому языку в октябре 2018/209 учебного года**

**Общий балл за успешность выполнения всей моей работы составил 57% (ЯНАО -50%)у**

**Учебные достижения находятся преимущественно на базовом уровне и составили 94% (ЯНАО -74%)**

Письмо-75% (ЯНАО -57%)

Чтение -88% (ЯНАО -61%)



Аудирование -21% (ЯНАО -56%)

Говорение-24% (ЯНАО -47%)

Грамматика -70% (ЯНАО -37%)

Предметные результаты по английскому языку по 8 кл. МОУ «ТШИ СОО»

Результаты исследований по оценке образовательных достижений учащихся МОУ «ТШИ СОО» в соответствии с ФГОС по английскому языку в 8 классе вначале 2018/2019 уч. г. по показателю **успешность выполнения всей работы**

По данным диаграммы общий балл за успешность выполнения всей работы по 8 кл. МОУ «ТШИ СОО» составил 57%, что выше регионального показателя на 7% (ЯНАО – 50%).

Рассматривая выполнение заданий по разделам диагностической работы, нужно отметить, трудности у обучающихся в плане выполнения разделов диагностической работы отличаются с данными по региону:

* в 8 кл. МОУ «ТШИ СОО» обучающиеся на низком уровне выполнили задания по «аудированию» - 21% и «говорению» - 24%
* по региону у восьмиклассники в 2018/2019 уч. г., напротив, общий процент выполнения заданий по данным разделам выше по «аудированию» на 35% и на 23% по разделу «говорение».

Можно сказать, что у восьмиклассников умения в письменной речи(75%), «грамматике» (70%), «чтению» (88%) развиты несколько лучше, чем умения в «аудировании» (21%) и «говорении» (24%).

Анализируя форму «Результаты выполнения диагностической работы по английскому языку по отдельным заданиям» (8 кл., нач. 2018/2019 уч. г.), отметим, что в разделах «аудирование» и «говорение» ни в 1-ом варианте, ни во 2-ом варианте работ ни один из обучающихся не получил максимальный балл за данное задание (6 баллов - 0,0%). В общем, за задание «говорения» восьмиклассники получили из 6-ти возможных:

* 3 балла – 11,1% обучающихся;
* 2 балла – 33,3% обучающихся;
* 1 балл – 11,1% обучающихся.

Но, во 2-ом варианте диагностической работы по разделу «говорение» 25% обучающихся получили 5 баллов из 6-ти возможных.

В разделе «чтение» все обучающиеся – и в первом, и во втором вариантах работ выполнили все задания. Причем 3, 4, 5, 6 задания данного раздела, восьмиклассники выполнили на *базовом* уровне, а 7 – на *повышенном*. Во 2-ом варианте процент учащихся, выполнивших 7 задание на *повышенном* уровне на 75% ниже, чем в 1-ом (100%) и составил 25%.

В разделе «аудирование» в 1-ом варианте работ так же низкий процент обучающихся, набравших от 2 до 5 баллов из 5-ти возможных за данное задание. В 1-ом варианте 22,2% обучающихся получили только 1 балл из 5-ти возможных. Во 2-ом варианте, при выполнении задания по «аудированию» 25% получили 4 балла из 5-ит возможных , 12,5% - 3 балла, 25% - 2 балла, 12,5% - 1 балл.

За задание раздела «письмо» (электронное письмо зарубежному другу (с опорой на план) 55,6% восьмиклассников в 1-мо варианте получили 5 баллов из 5-ти возможных, 4-е и 3-и балла получили 22,2% обучающихся. При выполнении 2-ого варианта заданий данного раздела только 37,5% учащихся получили 5 из 5-ти возможных баллов, 12,5% школьников получили 1, 2, 3, 4 балла.

**Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по диагностической работе**

**по английскому языку в разрезе каждого обучающегося 8 класса МОУ «ТШИ СОО»**

По диаграмме видно, что большинство обучающихся 8 кл. МОУ «ТШИ СОО» выполнили задания по всем разделам диагностической работы на *базовом* уровне и только один обучающийся на *пониженном*. Два восьмиклассника выполнили задания на *повышенном* уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Английский язык | Уровни достижений |
| 8 кл. МОУ «ТШИ СОО» 2018/2019 уч. г. | 94% - базовый12% - повышенный |
| 8 кл. 2018/2019 уч. г. ЯНАО | 74% - базовый13% - повышенный |

По данным таблицы видно, что показатель базового уровня 8 кл. МОУ «ТШИ СОО» выше регионального на 20%. Процент учащихся, постигших повышенного уровня, в МОУ «ТШИ СОО» ниже регионального показателя на 1%.

**Положительные моменты по итогам исследования:**

- у 94% учащихся 8 класса в МОУ «ТШИ СОО» сформированы коммуникативные и языковые навыки, необходимые для достижения базового уровня подготовки;

- 12% восьмиклассников не только усвоили необходимый объем полученных знаний на базовом уровне, но и способны справляться с заданиями повышенного уровня;

- на 20% выше регионального показателя базовый уровень достижений в соответствии с полученными баллами в 8 классе;

- средний процент за выполнение заданий по разделу «Чтение», «Грамматика» и «Письмо» в МОУ «ТШИ СОО» выше окружного показателя на 27%, 33% и 18% соответственно;

- из 18 обучающихся 8 кл МОУ «ТШИ СОО» 14 присвоен *базовый* уровень достижений, 2-ум *повышенный* и только один обучающийся набрал менее 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня и ему присвоен *пониженный* уровень;

**Отрицательные моменты по итогам исследования:**

- 1 учащийся (6%) не справился с предложенными заданиями в ходе мониторинга, поскольку выполнил задания диагностической работы на *пониженном* уровне достижений;

- низкий процент выполнения заданий по аудированию (21%) (ЯНАО – 56%) и говорению – 24% (ЯНАО – 47%), что ниже регионального показателя на 35% и 23% соответственно;

- 76% обучающихся не справились с устной частью исследования – не выполнили задание 17 раздела говорение;

- 79% обучающихся не справились с 1-ыми заданием письменной части данного мониторинга – разделом аудирование;

- у 79% обучающихся недостаточное развитие важных, с точки зрения, дальнейшего обучения умений и навыков аудирования – понимание на слух небольшого адаптированного текста, содержащего отдельные незнакомые слова;

- 76% обучающихся испытывают существенные трудности с умением говорения (монологическая речь);

**На основании вышеизложенного, рекомендуем:**

Руководителям общеобразовательных учреждений (Саруханян М.Б.):

1. Довести аналитический отчет до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Рассмотреть результаты исследования оценки достижений обучающихся 8 класса в освоении английского языка в соответствии с ФГОС на методическом объединении.

3. Указать педагогическим работникам, преподающим английский язык в данных классах, на недопустимо низкие показатели при выполнении заданий по разделам аудирование (21%) и говорение(24%).

4. Разработать комплекс мер по устранению трудностей при изучении английского языка в основной школе, ввиду низких показателей результативности по итогам мониторинга при выполнении заданий письменной и устной части (разделы аудирование и говорение);

5. Развивать иноязычные коммуникативные умения и восьмиклассников путем совершенствования монологической речи (говорение), восприятия речи (текстов) на слух.

6. Развить у учащихся навык аудирования распознавание английской речи на слух (понимание основного содержания, с извлечением основной информации).

7. Обучать говорению на уроках английского языка с использованием ситуаций естественного речевого общения в силу неумения употреблять полученные знания в данных ситуациях (только 24% обучающихся овладели данным этапом иноязычной компетенции говорением).

8. Проводить групповые занятия с обучающимися группы «риска»: с пониженным и повышенным уровнями сформированности иноязычной коммуникативной компетенции для дальнейшего предупреждения и коррекции снижения навыков и умений при изучении английского языка в основной школе.

7. Составить индивидуальную программу поддержки обучающихся для повышения их уровня образовательных достижений в освоении английского языка.