

**Реестр затруднений учащихся 7-х и 9-х классов  
по итогам оценки сформированности читательской грамотности, проведенной в 2019-2020 учебном году**

Составитель: Волкова Н.Г.,  
аналитик отдела ОиТОКО ГКУ ЯНАО «РЦОКО»

Для определения основных затруднений учащихся выделены проблемные зоны читательской грамотности, наблюдаемые более чем у 40% учащихся обозначенных групп. Минимальный уровень сформированности читательской грамотности и отдельных умений составляет 50% успешности выполнения всей работы и заданий, оценивающих три группы читательских умений: вычитывание, интерпретация, оценка.

Разработка реестра затруднений обучающихся по результатам мониторинга произведена согласно следующему алгоритму:

1. Для каждого участника мониторинга рассчитана успешность выполнения им всей работы, а также групп заданий, оценивающих отдельные виды читательских умений: вычитывание, интерпретация, оценка.  
Успешность выполнения работы представляет собой выраженное в процентах отношение баллов, полученных учащимся за выполнение работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта. Успешность сформированности отдельных читательских умений определяется как процент от максимального балла за выполнение заданий, оценивающих сформированность трех групп читательских умений.
2. Индивидуальные результаты участников мониторинга объединены, сформирована единая база данных результатов по группам читательских умений и всей работе в целом. На основе полученных данных проведены дальнейшие расчеты по параллелям классов по региону и в разрезе муниципальных образований.
3. В качестве основы для формирования реестра затруднений учащихся взяты количественные данные об участниках мониторинга (в процентах), которые продемонстрировали успешность выполнения заданий, равную 50% или более, тем самым показав минимальный или более высокий уровень сформированности читательской грамотности и отдельных групп читательских умений.
4. В реестре затруднений учащихся цветом выделены проблемные зоны, в которых менее 60% учащихся достигли минимального уровня сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений.

Читательская грамотность, отдельные группы читательских умений	Класс	Процент учащихся, достигших минимального уровня сформированности читательской грамотности и отдельных групп читательских умений													
		ЯНАО	г. Губкинский	г. Лабытнанги	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Ноябрьск	г. Салехард	Красноселькупский р-он	Надымский р-он	Приуральский р-он	Пуровский р-он	Тазовский р-он	Шурьшарский р-он	Ямальский р-он
ВЫЧИТЫВАНИЕ умение находить и извлекать информацию из текста	7 класс	76%	81%	87%	79%	74%	90%	65%	56%	83%	78%	39%	78%	74%	84%
	9 класс	87%	60%	97%	92%	89%	90%	71%	86%	90%	100%	87%	80%	95%	96%
	общий	82%	73%	92%	85%	83%	90%	68%	70%	87%	84%	64%	79%	85%	90%
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) сообщения, содержащиеся в тексте	7 класс	44%	43%	60%	52%	37%	59%	29%	20%	53%	36%	19%	44%	45%	60%
	9 класс	60%	40%	48%	62%	50%	62%	65%	59%	72%	75%	56%	52%	74%	64%
	общий	52%	42%	54%	56%	45%	60%	48%	38%	63%	47%	38%	47%	60%	62%
ОЦЕНКА умение размышлять о сообщениях, содержащихся в тексте, и оценивать их с собственной точки зрения	7 класс	44%	52%	51%	40%	37%	57%	33%	12%	58%	37%	23%	40%	55%	46%
	9 класс	58%	25%	61%	64%	51%	60%	57%	59%	64%	75%	54%	57%	69%	63%
	общий	51%	42%	56%	51%	46%	59%	46%	34%	61%	48%	39%	47%	63%	55%
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	7 класс	55%	56%	72%	62%	50%	70%	38%	24%	69%	40%	20%	57%	55%	69%
	9 класс	71%	38%	78%	81%	64%	73%	66%	68%	80%	90%	67%	63%	81%	82%
	общий	63%	49%	75%	71%	59%	72%	53%	45%	75%	54%	44%	59%	69%	76%

Единая диагностическая методика позволяет оценить состояние следующих читательских умений:

1. вычитывание – умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте;
2. интерпретация – умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы;
3. оценка – умения размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста.

Успешнее всего школьники округа справились с заданиями из первой группы умений (решаемость составила 82%), Можно отметить, что эти умения лучше сформированы у учеников 9 классов (решаемость составила 87%), у семиклассников успешность составила 76%.

На уровне региона больше затруднений вызывают задания оценивающие умения размышлять о сообщениях, содержащихся в тексте, и оценивать их с собственной точки зрения. В седьмых классах только 44% обучающихся справились с этой группой заданий, в девярых классах количество учеников успешно выполненных заданий выше на 14%.

В целом можно сказать, что ученики ЯНАО справились с предложенной работой, но читательские умения лучше формируются к 9 классу (решаемость составила 71%), В 7 классах только 55% учеников достигают минимального уровня сформированности читательской грамотности.