

## Реестр затруднений по результатам итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся) (апрель 2017 год)

Работа по русскому языку предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык». Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

### *Распределение заданий по уровню сложности*

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Из 20 заданий проверочной работы 16 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом (мини-сочинение).

На этапе введения ФГОС в работах по русскому языку используются **2 критерия** достижения базового уровня:



1. Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);
2. Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов второго поколения (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

Как указано выше, критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу русского языка.

С точки зрения освоения предметного содержания не всегда выполнение 50% заданий базового уровня является достаточным для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Данному требованию более соответствует критерий 2, когда учащийся выполняет 65% или более заданий базового уровня.

**Реестр затруднений по результатам итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку  
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

**1 вариант**

 50% - задания базового уровня  
 35% - за задания повышенного уровня

| № | Раздел содержания  | Объект контроля (знаний/умение)  | Уровень сложности | МОУ КСОШ "Радуга" |        |        |        | МОУ "ТШИ СОО" |        |       | МОУ "РШИ ООО" |        | Итого по МО |
|---|--------------------|--|-------------------|-------------------|--------|--------|--------|---------------|--------|-------|---------------|--------|-------------|
|   |                    |  |                   | 4 А               | 4 Б    | 4 В    | ИТОГО  | 4 А           | 4 Б    | Итого | 4             | Итого  |             |
| 1 | Фонетика и графика | Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов  | Б                 | 100,0%            | 100,0% | 60,0%  | 86,7%  | 100,0%        | 75,0%  | 85,7% | 100,0%        | 100,0% | 88,5%       |
| 2 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Б                 | 50,0%             | 100,0% | 100,0% | 86,7%  | 0,0%          | 100,0% | 57,1% | 25,0%         | 25,0%  | 69,2%       |
| 3 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей   | П                 | 62,5%             | 58,3%  | 40,0%  | 53,3%  | 16,7%         | 25,0%  | 21,4% | 37,5%         | 37,5%  | 42,3%       |
| 4 | Состав слова       | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями  | Б                 | 100,0%            | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 66,7%         | 100,0% | 85,7% | 100,0%        | 100,0% | 96,2%       |
| 5 | Состав слова       | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова                    | Б                 | 87,5%             | 91,7%  | 100,0% | 93,3%  | 83,3%         | 75,0%  | 78,6% | 100,0%        | 100,0% | 90,4%       |
| 6 | Состав слова       | умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями  | П                 | 75,0%             | 41,7%  | 90,0%  | 66,7%  | 83,3%         | 25,0%  | 50,0% | 75,0%         | 75,0%  | 63,5%       |
| 7 | Морфология         | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы  | Б                 | 100,0%            | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0%        | 50,0%  | 71,4% | 100,0%        | 100,0% | 92,3%       |
| 8 | Морфология         | Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)   | Б                 | 75,0%             | 66,7%  | 100,0% | 80,0%  | 100,0%        | 75,0%  | 85,7% | 25,0%         | 25,0%  | 73,1%       |

|    |               |  |   |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |
|----|---------------|--|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 9  | Морфология    | Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)   | Б | 75,0%  | 33,3%  | 100,0% | 66,7%  | 66,7%  | 75,0%  | 71,4%  | 75,0%  | 75,0%  | 69,2% |
| 10 | Морфология    | Умение определять грамматические признаки глаголы (спряжение, формы времени, числа и лица)   | Б | 75,0%  | 66,7%  | 80,0%  | 73,3%  | 33,3%  | 25,0%  | 28,6%  | 100,0% | 100,0% | 65,4% |
| 11 | Синтаксис     | Умение различать предложение, словосочетание, слово  | Б | 100,0% | 83,3%  | 80,0%  | 86,7%  | 100,0% | 75,0%  | 85,7%  | 50,0%  | 50,0%  | 80,8% |
| 12 | Синтаксис     | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое   | Б | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 33,3%  | 100,0% | 71,4%  | 100,0% | 100,0% | 92,3% |
| 13 | Синтаксис     | Умение классифицировать предложение по цели высказывания, находить повествовательные предложения   | Б | 50,0%  | 66,7%  | 40,0%  | 53,3%  | 33,3%  | 75,0%  | 57,1%  | 25,0%  | 25,0%  | 50,0% |
| 14 | Орфография    | Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму "Безударные падежные окончания имен прилагательных")  | Б | 100,0% | 66,7%  | 40,0%  | 66,7%  | 33,3%  | 100,0% | 71,4%  | 100,0% | 100,0% | 73,1% |
| 15 | Орфография    | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки   | П | 75,0%  | 75,0%  | 60,0%  | 70,0%  | 50,0%  | 87,5%  | 71,4%  | 100,0% | 100,0% | 75,0% |
| 16 | Лексика       | Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения  | Б | 50,0%  | 83,3%  | 100,0% | 80,0%  | 100,0% | 75,0%  | 85,7%  | 100,0% | 100,0% | 84,6% |
| 17 | Развитие речи | Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста | Б | 75,0%  | 66,7%  | 40,0%  | 60,0%  | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 76,9% |
| 18 | Развитие речи | Умение самостоятельно озаглавливать текст  | Б | 100,0% | 66,7%  | 20,0%  | 60,0%  | 100,0% | 0,0%   | 42,9%  | 75,0%  | 75,0%  | 57,7% |
| 19 | Развитие речи | Умение составлять план текста  | Б | 100,0% | 50,0%  | 20,0%  | 53,3%  | 0,0%   | 0,0%   | 0,0%   | 50,0%  | 50,0%  | 38,5% |
| 20 | Развитие речи | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказывать свое мнение и обосновать его  | П | 50,0%  | 50,0%  | 50,0%  | 50,0%  | 33,3%  | 0,0%   | 14,3%  | 37,5%  | 37,5%  | 38,5% |

**Реестр затруднений по результатам итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку  
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

**2 вариант**

50% - задания базового уровня

35% - за задания повышенного уровня

| № | Раздел содержания  | Объект контроля (знаний/умение)  | Уровень сложности | МОУ КСОШ "Радуга" |        |        |               | МОУ "ТШИ СОО" |        |               | МОУ "РШИ ООО" |               | Итого по МО  |
|---|--------------------|--|-------------------|-------------------|--------|--------|---------------|---------------|--------|---------------|---------------|---------------|--------------|
|   |                    |  |                   | 4 А               | 4 Б    | 4 В    | ИТОГО         | 4 А           | 4 Б    | Итого         | 4             | Итого         |              |
| 1 | Фонетика и графика | Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов  | Б                 | 100,0%            | 100,0% | 100,0% | <b>100,0%</b> | 75,0%         | 66,7%  | <b>71,4%</b>  | 66,7%         | <b>66,7%</b>  | <b>88,0%</b> |
| 2 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Б                 | 66,7%             | 85,7%  | 80,0%  | <b>80,0%</b>  | 75,0%         | 66,7%  | <b>71,4%</b>  | 33,3%         | <b>33,3%</b>  | <b>72,0%</b> |
| 3 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей   | П                 | 50,0%             | 100,0% | 80,0%  | <b>83,3%</b>  | 25,0%         | 50,0%  | <b>35,7%</b>  | 66,7%         | <b>66,7%</b>  | <b>68,0%</b> |
| 4 | Состав слова       | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями  | Б                 | 33,3%             | 100,0% | 80,0%  | <b>80,0%</b>  | 100,0%        | 100,0% | <b>100,0%</b> | 66,7%         | <b>66,7%</b>  | <b>84,0%</b> |
| 5 | Состав слова       | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова                    | Б                 | 100,0%            | 100,0% | 100,0% | <b>100,0%</b> | 100,0%        | 33,3%  | <b>71,4%</b>  | 100,0%        | <b>100,0%</b> | <b>92,0%</b> |
| 6 | Состав слова       | умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями  | П                 | 50,0%             | 64,3%  | 40,0%  | <b>53,3%</b>  | 37,5%         | 50,0%  | <b>42,9%</b>  | 66,7%         | <b>66,7%</b>  | <b>52,0%</b> |

|    |               |  |   |         |        |        |               |        |        |              |        |               |              |
|----|---------------|--|---|---------|--------|--------|---------------|--------|--------|--------------|--------|---------------|--------------|
| 7  | Морфология    | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы  | Б | 100,0 % | 100,0% | 80,0%  | <b>93,3%</b>  | 75,0%  | 66,7%  | <b>71,4%</b> | 100,0% | <b>100,0%</b> | <b>88,0%</b> |
| 8  | Морфология    | Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)   | Б | 66,7%   | 100,0% | 60,0%  | <b>80,0%</b>  | 75,0%  | 66,7%  | <b>71,4%</b> | 33,3%  | <b>33,3%</b>  | <b>72,0%</b> |
| 9  | Морфология    | Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)   | Б | 33,3%   | 85,7%  | 60,0%  | <b>66,7%</b>  | 50,0%  | 0,0%   | <b>28,6%</b> | 33,3%  | <b>33,3%</b>  | <b>52,0%</b> |
| 10 | Морфология    | Умение определять грамматические признаки глаголы (спряжение, формы времени, числа и лица)   | Б | 100,0 % | 85,7%  | 60,0%  | <b>80,0%</b>  | 100,0% | 33,3%  | <b>71,4%</b> | 0,0%   | <b>0,0%</b>   | <b>68,0%</b> |
| 11 | Синтаксис     | Умение различать предложение, словосочетание, слово  | Б | 66,7%   | 100,0% | 60,0%  | <b>80,0%</b>  | 50,0%  | 66,7%  | <b>57,1%</b> | 100,0% | <b>100,0%</b> | <b>76,0%</b> |
| 12 | Синтаксис     | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое   | Б | 100,0 % | 100,0% | 100,0% | <b>100,0%</b> | 100,0% | 33,3%  | <b>71,4%</b> | 100,0% | <b>100,0%</b> | <b>92,0%</b> |
| 13 | Синтаксис     | Умение классифицировать предложение по цели высказывания, находить повествовательные предложения   | Б | 0,0%    | 85,7%  | 100,0% | <b>73,3%</b>  | 25,0%  | 33,3%  | <b>28,6%</b> | 0,0%   | <b>0,0%</b>   | <b>52,0%</b> |
| 14 | Орфография    | Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму "Безударные падежные окончания имен прилагательных")  | Б | 66,7%   | 85,7%  | 40,0%  | <b>66,7%</b>  | 100,0% | 66,7%  | <b>85,7%</b> | 100,0% | <b>100,0%</b> | <b>76,0%</b> |
| 15 | Орфография    | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки   | П | 83,3%   | 100,0% | 60,0%  | <b>83,3%</b>  | 87,5%  | 83,3%  | <b>85,7%</b> | 100,0% | <b>100,0%</b> | <b>86,0%</b> |
| 16 | Лексика       | Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения  | Б | 33,3%   | 100,0% | 80,0%  | <b>80,0%</b>  | 75,0%  | 66,7%  | <b>71,4%</b> | 100,0% | <b>100,0%</b> | <b>80,0%</b> |
| 17 | Развитие речи | Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста | Б | 66,7%   | 71,4%  | 100,0% | <b>80,0%</b>  | 75,0%  | 100,0% | <b>85,7%</b> | 100,0% | <b>100,0%</b> | <b>84,0%</b> |

|    |               |   |   |       |       |       |              |       |       |              |       |              |              |
|----|---------------|---|---|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|--------------|--------------|
| 18 | Развитие речи | Умение самостоятельно озаглавливать текст   | Б | 66,7% | 57,1% | 20,0% | <b>46,7%</b> | 0,0%  | 33,3% | <b>14,3%</b> | 33,3% | <b>33,3%</b> | <b>36,0%</b> |
| 19 | Развитие речи | Умение составлять план текста   | Б | 33,3% | 85,7% | 0,0%  | <b>46,7%</b> | 50,0% | 0,0%  | <b>28,6%</b> | 0,0%  | <b>0,0%</b>  | <b>36,0%</b> |
| 20 | Развитие речи | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказывать свое мнение и обосновать его | П | 50,0% | 78,6% | 50,0% | <b>63,3%</b> | 37,5% | 0,0%  | <b>21,4%</b> | 33,3% | <b>33,3%</b> | <b>48,0%</b> |

**Реестр затруднений по результатам итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку  
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

**3 вариант**

50% - задания базового уровня  
35% - за задания повышенного уровня

| № | Раздел содержания  | Объект контроля (знаний/умение)  | Уровень сложности | МОУ КСОШ "Радуга" |        |        |              | МОУ "ТШИ СОО" |        | Итого по МО  |              |
|---|--------------------|--|-------------------|-------------------|--------|--------|--------------|---------------|--------|--------------|--------------|
|   |                    |  |                   | 4 А               | 4 Б    | 4 В    | ИТОГО        | 4 А           | 4 Б    | Итого        |              |
| 1 | Фонетика и графика | Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов  | Б                 | 66,7%             | 100,0% | 80,0%  | <b>85,7%</b> | 66,7%         | 100,0% | <b>85,7%</b> | <b>85,7%</b> |
| 2 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Б                 | 33,3%             | 66,7%  | 100,0% | <b>71,4%</b> | 100,0%        | 50,0%  | <b>71,4%</b> | <b>71,4%</b> |
| 3 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей   | П                 | 16,7%             | 50,0%  | 30,0%  | <b>35,7%</b> | 66,7%         | 12,5%  | <b>35,7%</b> | <b>35,7%</b> |
| 4 | Состав слова       | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение различать родственные слова и синонимы                             | Б                 | 100,0%            | 66,7%  | 80,0%  | <b>78,6%</b> | 66,7%         | 100,0% | <b>85,7%</b> | <b>81,0%</b> |
| 5 | Состав слова       | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова                    | Б                 | 50,0%             | 83,3%  | 50,0%  | <b>64,3%</b> | 83,3%         | 50,0%  | <b>64,3%</b> | <b>64,3%</b> |

|    |               |  |   |        |        |        |               |        |       |              |              |
|----|---------------|--|---|--------|--------|--------|---------------|--------|-------|--------------|--------------|
| 6  | Состав слова  | Умение находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом | П | 33,3%  | 58,3%  | 60,0%  | <b>53,6%</b>  | 50,0%  | 37,5% | <b>42,9%</b> | <b>50,0%</b> |
| 7  | Морфология    | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы  | Б | 100,0% | 83,3%  | 80,0%  | <b>85,7%</b>  | 100,0% | 50,0% | <b>71,4%</b> | <b>81,0%</b> |
| 8  | Морфология    | Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)   | Б | 33,3%  | 83,3%  | 20,0%  | <b>50,0%</b>  | 100,0% | 0,0%  | <b>42,9%</b> | <b>47,6%</b> |
| 9  | Морфология    | Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)   | Б | 33,3%  | 83,3%  | 100,0% | <b>78,6%</b>  | 100,0% | 25,0% | <b>57,1%</b> | <b>71,4%</b> |
| 10 | Морфология    | Умение определять грамматические признаки глаголы (спряжение, формы времени, числа и лица)   | Б | 33,3%  | 83,3%  | 40,0%  | <b>57,1%</b>  | 66,7%  | 50,0% | <b>57,1%</b> | <b>57,1%</b> |
| 11 | Синтаксис     | Умение различать предложение, словосочетание, слово  | Б | 66,7%  | 83,3%  | 80,0%  | <b>78,6%</b>  | 66,7%  | 50,0% | <b>57,1%</b> | <b>71,4%</b> |
| 12 | Синтаксис     | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое   | Б | 100,0% | 100,0% | 100,0% | <b>100,0%</b> | 100,0% | 50,0% | <b>71,4%</b> | <b>90,5%</b> |
| 13 | Синтаксис     | Умение классифицировать предложение по цели высказывания, находить побудительные предложения   | Б | 0,0%   | 100,0% | 60,0%  | <b>64,3%</b>  | 100,0% | 75,0% | <b>85,7%</b> | <b>71,4%</b> |
| 14 | Орфография    | Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму "Безударные падежные окончания имен существительных")   | Б | 66,7%  | 100,0% | 100,0% | <b>92,9%</b>  | 100,0% | 50,0% | <b>71,4%</b> | <b>85,7%</b> |
| 15 | Орфография    | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки   | П | 0,0%   | 83,3%  | 80,0%  | <b>64,3%</b>  | 83,3%  | 37,5% | <b>57,1%</b> | <b>61,9%</b> |
| 16 | Лексика       | Умение определять значение слова по тексту   | Б | 33,3%  | 66,7%  | 60,0%  | <b>57,1%</b>  | 66,7%  | 75,0% | <b>71,4%</b> | <b>61,9%</b> |
| 17 | Развитие речи | Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста                                     | Б | 100,0% | 83,3%  | 60,0%  | <b>78,6%</b>  | 100,0% | 50,0% | <b>71,4%</b> | <b>76,2%</b> |
| 18 | Развитие речи | Умение самостоятельно озаглавливать текст  | Б | 66,7%  | 83,3%  | 60,0%  | <b>71,4%</b>  | 66,7%  | 0,0%  | <b>28,6%</b> | <b>57,1%</b> |
| 19 | Развитие речи | Умение составлять план текста  | Б | 66,7%  | 50,0%  | 40,0%  | <b>50,0%</b>  | 33,3%  | 0,0%  | <b>14,3%</b> | <b>38,1%</b> |
| 20 | Развитие речи | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказывать свое мнение и обосновать его  | П | 50,0%  | 50,0%  | 40,0%  | <b>46,4%</b>  | 66,7%  | 0,0%  | <b>28,6%</b> | <b>40,5%</b> |

**Реестр затруднений по результатам итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку  
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

**4 вариант**

50% - задания базового уровня

35% - за задания повышенного уровня

| № | Раздел содержания  | Объект контроля (знаний/умение)  | Уровень сложности | МОУ КСОШ "Радуга" |        |        |              | МОУ "ТШИ СОО" |        |               | Итого по МО  |
|---|--------------------|--|-------------------|-------------------|--------|--------|--------------|---------------|--------|---------------|--------------|
|   |                    |  |                   | 4 А               | 4 Б    | 4 В    | ИТОГО        | 4 А           | 4 Б    | Итого         |              |
| 1 | Фонетика и графика | Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов  | Б                 | 50,0%             | 100,0% | 80,0%  | <b>84,6%</b> | 100,0%        | 100,0% | <b>100,0%</b> | <b>90,0%</b> |
| 2 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие       | Б                 | 0,0%              | 83,3%  | 80,0%  | <b>69,2%</b> | 100,0%        | 100,0% | <b>100,0%</b> | <b>80,0%</b> |
| 3 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей   | П                 | 0,0%              | 58,3%  | 60,0%  | <b>50,0%</b> | 62,5%         | 0,0%   | <b>35,7%</b>  | <b>45,0%</b> |
| 4 | Состав слова       | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение различать родственные слова и синонимы                                   | Б                 | 50,0%             | 100,0% | 100,0% | <b>92,3%</b> | 100,0%        | 33,3%  | <b>71,4%</b>  | <b>85,0%</b> |
| 5 | Состав слова       | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова                          | Б                 | 0,0%              | 83,3%  | 100,0% | <b>76,9%</b> | 87,5%         | 66,7%  | <b>78,6%</b>  | <b>77,5%</b> |
| 6 | Состав слова       | Умение находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом | П                 | 50,0%             | 75,0%  | 60,0%  | <b>65,4%</b> | 37,5%         | 33,3%  | <b>35,7%</b>  | <b>55,0%</b> |
| 7 | Морфология         | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы  | Б                 | 50,0%             | 100,0% | 100,0% | <b>92,3%</b> | 75,0%         | 66,7%  | <b>71,4%</b>  | <b>85,0%</b> |
| 8 | Морфология         | Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)   | Б                 | 50,0%             | 100,0% | 60,0%  | <b>76,9%</b> | 75,0%         | 66,7%  | <b>71,4%</b>  | <b>75,0%</b> |



|    |               |  |   |        |        |        |               |        |       |              |              |
|----|---------------|--|---|--------|--------|--------|---------------|--------|-------|--------------|--------------|
| 9  | Морфология    | Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)   | Б | 0,0%   | 100,0% | 40,0%  | <b>61,5%</b>  | 25,0%  | 0,0%  | <b>14,3%</b> | <b>45,0%</b> |
| 10 | Морфология    | Умение определять грамматические признаки глаголы (спряжение, формы времени, числа и лица)   | Б | 0,0%   | 50,0%  | 60,0%  | <b>46,2%</b>  | 75,0%  | 33,3% | <b>57,1%</b> | <b>50,0%</b> |
| 11 | Синтаксис     | Умение различать предложение, словосочетание, слово  | Б | 100,0% | 83,3%  | 60,0%  | <b>76,9%</b>  | 75,0%  | 33,3% | <b>57,1%</b> | <b>70,0%</b> |
| 12 | Синтаксис     | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое   | Б | 100,0% | 100,0% | 100,0% | <b>100,0%</b> | 75,0%  | 66,7% | <b>71,4%</b> | <b>90,0%</b> |
| 13 | Синтаксис     | Умение классифицировать предложение по цели высказывания, находить побудительные предложения   | Б | 0,0%   | 100,0% | 80,0%  | <b>76,9%</b>  | 100,0% | 33,3% | <b>71,4%</b> | <b>75,0%</b> |
| 14 | Орфография    | Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму "Безударные падежные окончания имен существительных")   | Б | 50,0%  | 100,0% | 80,0%  | <b>84,6%</b>  | 50,0%  | 66,7% | <b>57,1%</b> | <b>75,0%</b> |
| 15 | Орфография    | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки   | П | 0,0%   | 100,0% | 100,0% | <b>84,6%</b>  | 75,0%  | 33,3% | <b>57,1%</b> | <b>75,0%</b> |
| 16 | Лексика       | Умение определять значение слова по тексту   | Б | 0,0%   | 83,3%  | 80,0%  | <b>69,2%</b>  | 50,0%  | 33,3% | <b>42,9%</b> | <b>60,0%</b> |
| 17 | Развитие речи | Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста | Б | 50,0%  | 66,7%  | 60,0%  | <b>61,5%</b>  | 100,0% | 66,7% | <b>85,7%</b> | <b>70,0%</b> |
| 18 | Развитие речи | Умение самостоятельно озаглавливать текст  | Б | 50,0%  | 50,0%  | 60,0%  | <b>53,8%</b>  | 50,0%  | 33,3% | <b>42,9%</b> | <b>50,0%</b> |
| 19 | Развитие речи | Умение составлять план текста  | Б | 100,0% | 83,3%  | 60,0%  | <b>76,9%</b>  | 0,0%   | 0,0%  | <b>0,0%</b>  | <b>50,0%</b> |
| 20 | Развитие речи | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказывать свое мнение и обосновать его  | П | 50,0%  | 100,0% | 50,0%  | <b>73,1%</b>  | 100,0% | 0,0%  | <b>57,1%</b> | <b>67,5%</b> |