**Реестр затруднений учащихся 5-х классов по итогам**

**мониторинга готовности обучающихся 5 классов обучаться в основной школе в 2018-2018 учебном году**

Математика – вариант 1/2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержательный блок | Проверяемые элементы содержания (объекты контроля) | Уровень сложности задания | Назначение задания | Максимальный балл | Процент обучающихся, справившихся с заданием |
| МОУ КСОШ «Радуга» | МОУ «ТШИ СОО» | МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **МО** |
| 5А | 5Б | 5А | 5Б |
| 1 | **Числа и величины** | Записать многозначное число, имеющее 3 свойства | Б | *Д* | 1 | 76% | 73% | 36% | 31% | 17% | **51%** |
| 2 | Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения | Б | *Пр* | 1 | 71% | 73% | 50% | 69% | 17% | **61%** |
| 3 | Упорядочивать величины массы/длины по их значению | Б | *Д* | 1 | 71% | 91% | 64% | 46% | 33% | **64%** |
| 4 | **Арифметические действия** | Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч | Б | *Д* | 1 | 94% | 82% | 43% | 46% | 67% | **67%** |
| 5 | Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи | Б | *Д* | 1 | 53% | 73% | 43% | 38% | 17% | **48%** |
| 6 | Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи | Б | *Д* | 1 | 41% | 45% | 29% | 15% | 0% | **30%** |
| 7 | **Числа и величины** | Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры) | Б | *Д* | 1 | 71% | 55% | 36% | 23% | 50% | **48%** |
| 8 | **Работа с текстовыми задачами** | Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами | П  | *Пр*  | 2 | 24% | 18% | 21% | 0% | 0% | **15%** |
| 9 | Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение) | Б  | *Пр*  | 1 | 53% | 55% | 0% | 0% | 17% | **26%** |
| 10 | Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи | П  | *Пр*  | 2 | 18% | 18% | 0% | 0% | 0% | **8%** |
| 11 | **Работа с информацией**  | Распознавать верные/неверные утвержде-ния (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связки | П  | *Пр*  | 1 | 61% | 64% | 40% | 54% | 39% | **53%** |
| 12 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Ориентироваться в пространстве, мыс-ленно конструировать фигуру из заданных частей | Б  | *Д*  | 1 | 71% | 82% | 50% | 62% | 50% | **64%** |
| 13 | Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами | Б  | *Д*  | 1 | 41% | 73% | 57% | 77% | 67% | **61%** |
| 14 | Решать практические задачи с прим-енением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного парал-лелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника | Б  | *Пр*  | 1 | 71% | 64% | 36% | 38% | 50% | **52%** |
| 15 | **Геометрические величины** | Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. | Б  | *Д*  | 1 | 53% | 45% | 19% | 15% | 50% | **38%** |
| 16 | Измерять длину отрезка в заданных едини-цах в предложенной учебной ситуации  | Б  | *Пр*  | 1 | 47% | 55% | 57% | 54% | 17% | **49%** |
| 17 | Выбирать длину объекта, соответству-ющую предложенной жизненной ситуации | Б  | *Д*  | 1 | 71% | 64% | 71% | 69% | 50% | **67%** |
| 18 | **Работа с информацией** | Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно | Б  | *Д*  | 1 | 59% | 45% | 36% | 54% | 33% | **48%** |
| 19 | Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение | П  | *Пр*  | 2 | 53% | 18% | 36% | 46% | 0% | **36%** |
| 20  | **Работа с текстовыми задачами** | Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных | Б  | *Д*  | 1 | 88% | 100% | 64% | 69% | 67% | **79%** |

Математика – вариант 3/4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержательный блок | Проверяемые элементы содержания (объекты контроля) | Уровень сложности задания | Назначение задания | Максимальный балл | Процент обучающихся, справившихся с заданием |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **МО** |
| 5А | 5Б |
| 1 | **Числа и величины** | Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности | Б | *Д* | 1 | 67% | 80% | **75%** |
| 2 | Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр) | П  | *Пр* | 2 | 50% | 10% | **25%** |
| 3 | Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей | Б | *Д* | 1 | 67% | 70% | **69%** |
| 4 | **Арифметические действия** | Выполнять действия с многозначными числами | Б | *Д* | 1 | 67% | 60% | **63%** |
| 5 | Применять умение делить с остатком для решения практической задачи | Б | *Д* | 1 | 50% | 80% | **69%** |
| 6 | Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель) | Б | *Д* | 1 | 83% | 60% | **69%** |
| 7 |  | Находить долю величины, решать задачу в два действия | Б | *Д* | 1 | 67% | 70% | **69%** |
| 8 | **Работа с текстовыми задачами** | Понимать зависимость между величинами в условии задачи  | Б | *Пр*  | 1 | 67% | 80% | **75%** |
| 9 | Записывать решение текстовой задачи в 2 действия | Б  | *Пр*  | 1 | 33% | 50% | **44%** |
| 10 | Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных | П  | *Пр*  | 1 | 67% | 50% | **56%** |
| 11 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа | П  | *Пр*  | 1 | 0% | 20% | **13%** |
| 12 | Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида) | П  | *Пр*  | 2 | 83% | 50% | **63%** |
| 13 | Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане) | Б  | *Д*  | 1 | 100% | 50% | **69%** |
| 14 | Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта | П  | *Пр*  | 2 | 50% | 40% | **44%** |
| 15 | **Геометрические величины** | Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации | Б  | *Д*  | 1 | 33% | 30% | **31%** |
| 16 | Применять представление о площади для решения практической задачи | Б  | *Пр*  | 1 | 83% | 70% | **75%** |
| 17 | Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи  | Б  | *Д*  | 1 | 33% | 60% | **50%** |
| 18 | **Работа с информацией** | Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме | П  | *Пр*  | 1 | 67% | 63% | **65%** |
| 19 | Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение, объяснять его | П  | *Пр*  | 2 | 83% | 40% | **56%** |
| 20  | **Работа с текстовыми задачами** | Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных | Б  | *Д*  | 1 | 83% | 50% | **63%** |

Содержательный анализ выполнения заданий по математике выявил затруднения обучающихся 5-х классов в разрезе образовательных учреждений во всех содержательных блоках предмета.

Русский язык (вариант 1-4)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержательный блок | Проверяемые элементы содержания (объекты контроля) | Уровень сложности задания | Назначение задания | Максимальный балл | Процент обучающихся, справившихся с заданием |
| МОУ КСОШ «Радуга» | МОУ «ТШИ СОО» | МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **МО** |
| 5А | 5Б | 5А | 5Б |
| 1 | **Фонетика и графика** | Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов. | Б | *Д* | 1 | 60% | 75% | 50% | 92% | 83% | **69%** |
| 2 | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; со-гласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звон-кие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. | Б  | *Д*  | 1 | 76% | 80% | 64% | 46% | 67% | **69%** |
| 3 | **Состав слова** | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омони-мичными корнями. | Б  | *Пр*  | 1 | 80% | 75% | 14% | 8% | 33% | **51%** |
| 4 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.  | Б  | *Д*  | 1 | 76% | 70% | 29% | 38% | 50% | **58%** |
| 5 | **Лексика**  | Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения | Б  | *Пр*  | 1 | 68% | 75% | 43% | 54% | 83% | **64%** |
| 6  | **Морфология**  | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. | Б  | *Д*  | 1 | 64% | 60% | 50% | 62% | 50% | **59%** |
| 7  |  | Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). | Б  | *Д*  | 1 | 76% | 75% | 29% | 38% | 100% | **63%** |
| 8 | Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (скло-нение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. | Б  | *Пр*  | 1 | 80% | 80% | 21% | 15% | 33% | **55%** |
| 9 | Умение определять грамматические приз-наки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). | Б  | *Д*  | 1 | 84% | 65% | 29% | 23% | 67% | **58%** |
| 10 | Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица) | Б  | *Д*  | 1 | 76% | 80% | 57% | 38% | 50% | **65%** |
| 11 | Умение определять грамматические приз-наки глагола | Б  | *Д*  | 1 | 76% | 70% | 36% | 23% | 50% | **56%** |
| 12 | **Синтаксис** | Умение устанавливать при помощи смыс-ловых вопросов связь между словами в словосочетании | Б  | *Пр*  | 1 | 80% | 65% | 21% | 31% | 0% | **51%** |
| 13 | Умение находить главные члены предложения | Б  | *Д*  | 1 | 72% | 75% | 43% | 38% | 100% | **64%** |
| 14 | Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повество-вательные предложения | Б  | *Пр*  | 1 | 72% | 75% | 29% | 15% | 83% | **56%** |
| 15 | **Орфография**  | Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»). | Б  | *Д*  | 1 | 76% | 80% | 36% | 38% | 67% | **63%** |
| 16 | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуа-ционные ошибки. | Б  | *Пр*  | 1 | 56% | 75% | 14% | 15% | 83% | **49%** |
| 17 | **Развитие речи** | Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. | Б  | *Д*  | 1 | 76% | 70% | 36% | 8% | 33% | **53%** |
| 18 |  | Умение самостоятельно озаглавливать текст. | Б  | *Пр*  | 1 | 68% | 70% | 29% | 8% | 17% | **47%** |
| 19 | Умение составлять план текста. | Б  | *Д*  | 1 | 76% | 70% | 36% | 31% | 33% | **56%** |
| 20 | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его. | Б  | *Пр*  | 1 | 64% | 85% | 43% | 23% | 50% | **58%** |

Данные таблицы показывают, что решаемость более половины заданий базового уровня сложности находится ниже границы «коридора ожидаемой решаемости». Наибольшие затруднения в выполнении вызвали задания из разделов: «Состав слова», Морфология», «Синтаксис» и «Развитие речи». У учащихся в недостаточной степени сформированы умения различать формы слова, родственные слова, определять состав слова (задания № 3-4), находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы (задание № 6), использовать грамматически признаки частей речи (задания № 8, 11), использовать синтаксические характеристики словосочетаний и предложений (задания №12,14), работать со связным текстом (задания № 18-20).

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, вариант - 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Описание группы умений | Проверяемые умения (объекты контроля) | Уровень сложности задания | Максимальный балл | Процент обучающихся, справившихся с заданием |
| МОУ КСОШ «Радуга» | МОУ «ТШИ СОО» | МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **МО** |
| 5А | 5Б | 5А | 5Б |
| 1 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Определять тему текста | Б  | 1 | 80% | 100% | 100% | 33% | 67% | **80%** |
| 2 | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической | Б  | 1 | 80% | 80% | 75% | 67% | 67% | **75%** |
| 3 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать вывод | Б  | 1 | 80% | 80% | 50% | 67% | 67% | **70%** |
| 4 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Находить в тексте явную информацию | Б  | 1 | 80% | 80% | 0% | 33% | 33% | **50%** |
| 5 | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод | Б  | 1 | 80% | 80% | 0% | 0% | 33% | **45%** |
| 6 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его | П  | 1 | 80% | 100% | 25% | 67% | 67% | **70%** |
| 7 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Извлекать из текста явную информацию | Б  | 2 | 20% | 20% | 0% | 33% | 0% | **15%** |
| 8 | Находить текстовую информацию, данную в явном виде | Б  | 1 | 100% | 100% | 75% | 100% | 100% | **95%** |
| 9 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста | Б  | 1 | 100% | 80% | 75% | 0% | 100% | **75%** |
| 10 | Объяснять назначение структурного элемента текста | Б  | 1 | 100% | 100% | 75% | 67% | 67% | **85%** |
| 11 | Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста | П  | 2 | 20% | 20% | 25% | 0% | 33% | **20%** |
| 12 | Формулировать вывод на основе явной информации | Б  | 1 | 80% | 60% | 50% | 0% | 100% | **60%** |
| 13 | **Использование информации из текста для различных целей** | Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста | П  | 2 | 0% | 20% | 0% | 33% | 33% | **15%** |
| 14 | Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста | П  | 1 | 100% | 80% | 50% | 0% | 67% | **65%** |
| 15 | Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста | П  | 1 | 80% | 20% | 25% | 33% | 33% | **40%** |

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, вариант – 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Описание группы умений | Проверяемые умения (объекты контроля) | Уровень сложности задания | Максимальный балл | Процент обучающихся, справившихся с заданием |
| МОУ КСОШ «Радуга» | МОУ «ТШИ СОО» | МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | **МО** |
| 5А | 5Б | 5А | 5Б |
| 1 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Определять тему текста | Б  | 1 | 100% | 100% | 50% | 67% | 33% | **76%** |
| 2 | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической | Б  | 1 | 100% | 100% | 50% | 100% | 100% | **90%** |
| 3 | Находить в тексте информацию, данную в явном виде | Б  | 1 | 100% | 100% | 0% | 100% | 100% | **85%** |
| 4 | Находить в тексте информацию, данную в явном виде | Б  | 1 | 100% | 100% | 50% | 100% | 67% | **86%** |
| 5 | Находить в тексте информацию, данную в явном виде | Б  | 1 | 100% | 100% | 50% | 33% | 33% | **71%** |
| 6 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации | Б  | 1 | 100% | 100% | 25% | 0% | 33% | **62%** |
| 7 | Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее | Б  | 1 | 100% | 100% | 50% | 67% | 100% | **85%** |
| 8 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Находить в тексте информацию, данную в явном виде | Б  | 2 | 20% | 0% | 25% | 0% | 0% | **10%** |
| 9 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста | Б  | 1 | 100% | 100% | 25% | 67% | 67% | **76%** |
| 10 | **Использование информации из текста для различных целей** | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | П  | 2 | 0% | 33% | 0% | 0% | 0% | **10%** |
| 11 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста | Б  | 1 | 100% | 100% | 25% | 100% | 33% | **76%** |
| 12 | **Использование информации из текста для различных целей** | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | П  | 1 | 100% | 100% | 25% | 0% | 33% | **62%** |
| 13 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия | П  | 2 | 0% | 17% | 0% | 0% | 100% | **19%** |
| 14 | Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия | П  | 1 | 100% | 100% | 25% | 33% | 0% | **62%** |
| 15 | **Использование информации из текста для различных целей** | Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста | П  | 1 | 100% | 100% | 0% | 0% | 0% | **52%** |

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, вариант – 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Описание группы умений | Проверяемые умения (объекты контроля) | Уровень сложности задания | Максимальный балл | Процент обучающихся, справившихся с заданием |
| МОУ КСОШ «Радуга» | МОУ «ТШИ СОО» | **МО** |
| 5А | 5Б | 5А | 5Б |  |
| 1 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Определять тему текста | Б  | 1 | 50% | 67% | 33% | 0% | **40%** |
| 2 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте | Б  | 1 | 67% | 67% | 67% | 67% | 67% |
| 3 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Находить в тексте явную информацию, делать несложный вывод | Б  | 1 | 100% | 67% | 33% | 67% | **73%** |
| 4 | Находить в тексте явную информацию | Б  | 1 | 67% | 67% | 67% | 0% | **53%** |
| 5 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод | Б  | 1 | 83% | 67% | 100% | 0% | **67%** |
| 6 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Находить в тексте явную информацию | Б  | 1 | 100% | 100% | 67% | 33% | **80%** |
| 7 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Объяснять незнакомое слово на основе контекста | Б  | 2 | 25% | 0% | 67% | 33% | **27%** |
| 8 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Находить текстовую информацию, данную в явном виде | Б  | 2 | 25% | 20% | 67% | 33% | **33%** |
| 9 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте | П  | 1 | 100% | 33% | 67% | 0% | **60%** |
| 10 | Формулировать вывод на основе явной информации в тексте | П  | 1 | 100% | 100% | 33% | 0% | **67%** |
| 11 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Находить в тексте явную информацию, делать несложный вывод | Б  | 1 | 83% | 67% | 67% | 0% | **60%** |
| 12 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте | Б  | 1 | 100% | 67% | 67% | 33% | **73%** |
| 13 | **Использование информации из текста для различных целей** | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | П  | 2 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 14 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | П  | 1 | 100% | 67% | 33% | 33% | **67%** |
| 15 | Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения | П  | 1 | 50% | 0% | 33% | 67% | **40%** |

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, вариант – 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Описание группы умений | Проверяемые умения (объекты контроля) | Уровень сложности задания | Максимальный балл | Процент обучающихся, справившихся с заданием |
| МОУ КСОШ «Радуга» | МОУ «ТШИ СОО» | **МО** |
| 5А | 5Б | 5А | 5Б |
| 1 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Определять тему текста | Б  | 1 | 83% | 100% | 33% | 100% | **79%** |
| 2 | Находить информацию, данную в явном виде, делать несложный вывод | Б  | 1 | 83% | 67% | 67% | 100% | **79%** |
| 3 | Находить в тексте информацию, данную в явном виде | Б  | 2 | 0% | 33% | 0% | 67% | **20%** |
| 4 | Находить в тексте информацию, дан-ную в явном виде | Б  | 1 | 83% | 100% | 67% | 0% | **83%** |
| 5 | Извлекать явную информацию, делать несложный вывод | Б  | 1 | 83% | 67% | 67% | 100% | **77%** |
| 6 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Объяснять незнакомое слово на основе контекста | Б  | 1 | 100% | 33% | 33% | 100% | **73%** |
| 7 | Формулировать вывод на основе явной информации, выделять основные признаки и различия | Б  | 1 | 67% | 0% | 33% | 100% | **50%** |
| 8 | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации | П  | 2 | 17% | 67% | 67% | 67% | **47%** |
| 9 | Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод | П  | 1 | 83% | 67% | 33% | 100% | **69%** |
| 10 | **Использование информации из текста для различных целей** | Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи | П  | 2 | 0% | 0% | 33% | 33% | **13%** |
| 11 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса | П  | 1 | 100% | 67% | 0% | 0% | **67%** |
| 12 | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | Извлекать их текста явную информацию | Б  | 1 | 83% | 67% | 0% | 100% | **64%** |
| 13 | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод | Б  | 1 | 83% | 100% | 0% | 100% | **71%** |
| 14 | **Использование информации из текста для различных целей** | Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией | Б  | 1 | 83% | 67% | 0% | 100% | **62%** |
| 15 | Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений | П  | 1 | 83% | 100% | 0% | 0% | **67%** |

Наиболее типичные затруднения обучающихся 5-х классов в области чтения сосредоточены в рамках всех 3 групп умений:

* общее понимание текста, ориентация в тексте;
* глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
* использование информации из текста для различных целей.

Данные о решаемости отдельных заданий работы по оценке метапредметных умений, связанных с чтением, пониманием и преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, свидетельствует о наличии затруднений в освоении основных читательских умений выпускниками начальной школы.

Решаемость более половины заданий базового уровня сложности находится ниже границы «коридора ожидаемой решаемости заданий». Самый низкий процент решаемости отмечен по результатам выполнения заданий, направленных на проверку второй группы умений, связанных с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста.

При анализе выполнения заданий повышенного уровня сложности видно, что обучающимся трудно сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия, делать вывод, подбирать на основе текста аргументы для заданного тезиса, выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста.