**Муниципальный реестр затруднений учащихся по итогам**

**независимой оценки готовности первоклассников к обучению в школе**

Важнейшие показатели, на основе которых прогнозируется школьная успешность – общее развитие и познавательная активность детей, для оценки сформированности которых используется комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

При анализе следует особо обратить внимание на детей с высоким и низким уровнем подготовки по всем методикам и результатам анкетирования учителей и родителей.

**Методика «Рисунок человека»**

Высокие результаты показывают дети, у которых высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие показатели по методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

**Методика «Графический диктант»**

Позволяет выявить сформированность предпосылок учебной деятельности, определяет, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Высокие показатели свидетельствуют о том, что эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкие значения говорят о неготовности следовать за указанием взрослого, проявляющиеся в ошибках при выполнении тренировочного узора; проблемах в соблюдении понимаемого правила; о трудностях предметного характера, не позволивших ученикам успешно справиться с продолжением узора; очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

**Методика «Образец и правило»**

Проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

Высокие результаты говорят о том, что ребёнок успешно ориентируется в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

Низкие результаты по методике служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт о решении задач). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

**Методики «Первая буква»**

Выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Высокий результат показывает, что дети знают буквы, умеют выделять звуки, у них хорошо развит фонематический слух.

Низкие результаты указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком в пропедевтический этап обучения. Таким детям полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, возможно, требуется проведение коррекционной работы с ребёнком невропатолога, логопеда или психолога.

Анализ результатов выполнения всех методик позволяет выделить учащихся, получивших максимальные баллы за выполнение заданий. Учителя и администрация образовательных учреждений должны обратить на этих детей особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями, методическая служба школы и муниципалитета должна помочь в этом учителю.

Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия. Организация этой работы – задача методистов, руководителей и заместителей директоров школ.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это должно учитываться как на уровне отдельных классов и школ, так и на уровне региона. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы и при планировании методической работы на уровне школы и муниципалитета.

Результаты опроса учителей и родителей позволяют выделить уровни готовности детей по чтению, письму и счету. По результатам необходимо сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении. Дети с высоким уровнем готовности требуют также особого отношения.

Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой рук, состоянием здоровья и владением языком и спланировать работу по их преодолению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка готовности первоклассников к обучению в школе** | | | | | |
|
| **Показатель** | **Уровень** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
|
| Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека») | высокий | 16,4% | 28,4% | 20,6% | 13,2% |
| средний | 54,9% | 55% | 41,3% | 50% |
| низкий | 28,7% | 17,1% | 38,1% | 36,8% |
| Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика "Графический диктант") | высокий | 51,6% | 51,5% | 68,1% | 55,3% |
| средний | 31,1% | 37,4% | 22,3% | 19,7% |
| низкий | 17,2% | 12,1% | 9,6% | 25% |
| Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика "Образец и правило") | высокий | 39,7% | 27,8% | 40,6% | 30,7% |
| средний | 38% | 49,5% | 50% | 36% |
| низкий | 22,3% | 22,7% | 9,4% | 33,3% |
| Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика "Первая буква") | высокий | 65,3% | 64,3% | 83,2% | 56% |
| средний | 17,4% | 28,5% | 10,5% | 38,7% |
| низкий | 21,7% | 7,2% | 6,3% | 5,3% |
| Результаты опроса учителей и родителей | | | | | |
| Общий уровень готовности к обучению: средний и высокий | мнение учителя | 53,9% | 75,7% | 60% | 65,8% |
| мнение родителей | 87,8% | 89% | 88,6% | 89,3% |
| Готовность по чтению (мнение учителя) | хорошо готовы | 27,8% | 51,4% | 29,1% | 46,8% |
| Готовность по письму (мнение учителя) | хорошо готовы | 47,2% | 53,4% | 51,4% | 68,4% |
| Готовность по счету (мнение учителя) | хорошо готовы | 63% | 74,7% | 78,5% | 73,4% |
| Желание учиться (ребенок сейчас идет в школу) | с желанием | 61,8% | 83,8% | 81% | 79,7% |
| без особого желания, но спокойно | 29,4% | 14,2% | 19% | 18,9% |
| без желания | 1,6% | 0,0% | 0,0% | 1,4% |
| Умение общаться | хорошо общаются | 88,5% | 87,9% | 92,4% | 96% |
| испытывают трудности | 11,5% | 12,1% | 6,1% | 4% |
| Имеются проблемы с мелкой моторикой рук (оценка родителей) | | 26,8% | 21,2% | 28,6% | 24% |
| Состояние здоровья | 1 группа | 31% | 31,1% | 27,5% | 24% |
| 2 группа | 69% | 63,1% | 63,7% | 58,2% |
| Физкультурная группа | основная | 92,9% | 95,5% | 99% | 97,4% |
| вспомогательная | 4,7% | 3,4% | 1% | 2,6% |
| Цена адаптации к школе (обобщенный индекс) | высокий | 43,1% | 57% |  | 46,7% |
| средний | 45,5% | 38% |  | 41,3% |
| низкий | 11,4% | 5% |  | 12% |