

ГТОВИМ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ – ЭТО ФУНДАМЕНТ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ. НАРЯДУ С МОТИВАЦИОННОЙ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТЬЮ НЕОБХОДИМА ОПРЕДЕЛЕННАЯ РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

Речевая готовность – это набор базовых умений, формирующихся в период дошкольного детства, необходимый ребенку для усвоения школьной программы, а именно:

Звуковая сторона

Ребенок должен четко, правильно произносить все звуки родного языка.

Сформированность фонематических процессов

– умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка), твердости-мягкости (банка – белка), свистящие-шипящие (сок – шок), слова, отличающиеся одним звуком (кочка – точка);

– умение выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет), первый и последний звук в словах; определять место звука, а также их количество и последовательность звуков, количество слогов в слове;

– умение отбирать картинки с заданным звуком и количеством слогов.

Словарный запас

Активный словарь ребенка должен состоять от 3500 до 7000 слов. Он должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т.д., но и головные уборы, ткани, посуду, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных, отдельные части предметов.

Грамматически правильно оформленная речь

– умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (брать – брату, братом, стол – столик, варенье из вишни – вишневое, лист березы – берёзовый);

– умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо – уши, лист – листья, много карандашей, пней, лис);

– согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто).

– правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье ухо, морозное утро);

– умение употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева).

зательная работа с детьми, но кто лучше знает своего ребенка, чем родители, кто может найти самый эффективный подход к нему, кто может проявить любовь и терпение, необходимые в работе с малышом? Родители.

На что же до начала обучения в школе рекомендую обратить особое внимание? Предлагаю несколько советов и рекомендаций.



Связная речь

– уметь связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания;

– владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта.

При поступлении в школу у ребенка должны быть сформированы все вышеперечисленные простые, базовые навыки. А если родители видят какие-то недочеты в развитии устной речи, то не надо ждать, когда ребенок пойдет в школу и там его научат хорошо говорить. В таком случае родителям нужно как можно больше уделять внимание своему ребенку по исправлению всех недостатков. Ведь именно семья (при существующей системе дошкольного воспитания) должна и может сыграть решающую роль при речевой подготовке ребенка к школе.

Конечно, в ДОУ ведется обя-

Во-первых, создайте в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей – книжки с яркими картинками и большим шрифтом, развивающие игры, игрушки, наборы картинок, детские энциклопедии. Уделяйте больше времени на общение со своим ребенком, не отмахивайтесь от многочисленных «а почему?», не отправляйте «поиграть во что-нибудь, пока я занят», читайте книжки, обсуждайте поступки героев прочитанных рассказов, играйте в развивающие игры, объясняйте, выслушивайте его фантазии и давайте им адекватную оценку.

Во-вторых, обращайте внимание на то, насколько связно, логично и грамматически правильно ребенок излагает свои мысли. Помогайте ему описывать предметы, события и явления как можно более подробнее. Учите сравнивать предметы и называть несколько существенных признаков, отвечать не только на вопросы

по содержанию прочитанного, но и задавать их.

В-третьих, при разучивании стихов помогайте ему правильно понимать и произносить каждое слово. Учите выразительно исполнять стихи.

В-четвертых, учите ребёнка понимать образные выражения, находить и придумывать рифмы, отгадывать загадки. Чаще применяйте сами и поощряйте использование детьми поговорок, пословиц. Учите рассказывать русские народные сказки, полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ.

В-пятых, учите изменять слова, образуя новые (снег-снежок, снежинка, снежный, снегопад, снегокат, снеговик, снегурочка), использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением) – тёплый-холодный, быстро-медленно и т. д.

В-шестых, развивайте у ребенка фонематический слух. Учите прислушиваться к речевым звукам, сравнивать звуки речи с природными и бытовыми шумами, вместе с ним составляйте похожие по звучанию слова, называйте слова на определенные звуки, находите место заданного звука в несложном слове. Умение слышать и выделять звуки, определять их порядок и последовательность предупреждает многие трудности в обучении письму.

В-седьмых, если ваш ребенок занимается с логопедом, то именно ваша помощь в коррекционно-педагогической работе чрезвычайно цenna: вместе с ребенком выполняйте артикуляционную гимнастику, в игровой форме закрепляйте полученные на занятиях умения и навыки. Ведь только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Не жалейте затраченного времени. Оно многократно оккупится. Ведь правильная речь – основа развития ребенка, залог его успешной учебы в школе!

Зинаида КШНЯКИНА,
учитель-логопед
д/с «Теремок».