

Как избежать неприятностей

Людмила ЛАДОНОВА,
воспитатель д/с «Берёзка».

В ДЕТСКОМ САДУ «БЕРЁЗКА» ПРОШЕЛ МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ.

В этот период были проведены профилактические мероприятия по соблюдению требований в области пожарной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

Воспитатели организовали и провели с детьми беседы с показом иллюстрированного материала «Ножницы, катушки – это не игрушки», «Добрый и злой огонь», «Ток бежит по проводам». В ходе данных мероприятий ребята познакомились с теми предметами, из-за которых может возникнуть пожар. Много узнали о том, какой вред может принести игра с огнем. Познакоми-

лись с правилами поведения дома: не трогать розетки, не включать плиту, не баловаться утюгом и другими электроприборами. Большой блок мероприятий прошел по теме: «Дома я один остался». По данной тематике читались художественные произведения К. Чуковского «Путаница», С. Маршака «Что горит?», «Пожар», Т. Фетисовой «Куда спешат красные машины», дети активно участвовали в обсуждении прочитанного, переживали за героев произведений.

В детском саду была организована творческая выставка рисунков «Осторожно! Огонь!».

Педагоги с детьми старшей группы организовали экскурсию в пожарную часть, где инспектор группы профилактики пожаров провела беседу «Работа пожарной части», начальник караула разрешил детям не только посмотреть, но и посидеть в спецмашине, также мальчишки примерили



одежду пожарного. Особенно интересно прошла тематическая беседа с представителем «Ямалспаса», который затронул темы о пожаробезопасном поведении детей при эвакуации, нахождении в общественных местах, в лесу и на открытой местности.

Дети сами сделали вывод, что профессия пожарного важная, очень отважная и опасная.

Инклюзивные практики в дошкольном образовании

Лилия ЗЕЛЕНИНА,
заведующая д/с «Берёзка».

К сожалению, в настоящее время отмечается устойчивая тенденция увеличения числа детей с расстройствами речи. В связи с этим специалистами муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» была разработана адаптированная программа и открыта группа компенсирующей направленности для детей, которым необходима дополнительная помощь в развитии речи.

В данной группе созданы специальные условия для организации индивидуальных занятий с логопедом и психологом. Воспитатели группы организовали предметно-развивающую среду в группах таким образом, чтобы она способствовала детскому развитию в течение всего дня пребывания воспитанников. Администрация учреждения закупила современное оборудование – это центры развития воды и песка, телевизор, развивающие конструкторы лего, развивающие конструкторы «Полидрон», разнообразные игры, предметы для развития мелкой моторики рук.

Режим дня группы организован так, чтобы каждый ребенок научился легко, красиво и правильно говорить. Ежедневно проводится артикуляционная гимнастика, которая является неотъемлемой и очень важной частью работы. В процессе развивающих игр с детьми используется карточка символов, что помогает правильному движению органов артикуляционного ап-

парата («Веселый язычок», «Любопытный язычок»). Дыхательная гимнастика учит диафрагмальному дыханию, а также продолжительности, силе и правильному распределению выдоха. Используются пособия: «Подуй на пыльцу цветка», «Погаси свечу», «Посади бабочку на цветок», «Помоги жуку подняться с листика», «Подуй на снежинку». Проводится пальчиковая игра, упражнения, в которых тренируется каждый палец отдельно, потому что в коре головного мозга имеется отдельная область проекции для каждого пальца. Час-



то применяются логоритмические игры, в них слова сопровождаются движениями; в режимных моментах используются фольклор, художественное слово, стихи, песни и кинезиологические упражнения («Колечко», «Кулак – ребро – ладонь»). Совершенство речевых реакций находится в тесной взаимосвязи со степенью тренировки движений пальцев. Здесь мы применяем разнообразные «Шнуровки», «Штриховки», «Обводки» и массажные шарики су-жюк, активизирующие развитие речи ребенка.

Несмотря на то, что песочная терапия практикуется относительно недавно, она уже успела зарекомендовать себя как эффективный метод работы с детьми. Эти занятия являются очень полезными для детей: в основу положены представления о тесной взаимосвязи между мелкой моторикой и развитием полушарий головного мозга. Наши ребята очень любят такие занятия, после которых интерес только увеличивается, так как все происходит в естественной и привычной для ребенка игровой форме. Занятия проходят под музыкальное сопровождение. Чаще это классическая музыка, которая стимулирует воображение и помогает ребенку снять эмоциональное напряжение.

Кроме материальных компонентов в создании речевой среды большое внимание уделяется психологической составляющей, которая обеспечивает контакт логопеда, психолога, воспитателя с воспитанниками и создает эмоциональный настрой на положительный результат.

За первый период пребывания воспитанников в группе отмечено значительное улучшение речи, это говорит о том, что поставленная задача по организации коррекционно-развивающей работы имеет хорошие результаты. А поэтому имеет смысл продолжить работу в данном направлении.