

К ЗНАНИЯМ – БЕЗ ПРЕПЯТСТВИЙ

Когда образовательная платформа доступна для всех, вне зависимости от физических возможностей обучающихся, – это большое достижение. Универсальная безбарьерная школьная среда – одно из приоритетных направлений государственной политики и Красноселькупской школы «Радуга».

Ирина БАТАРЫШКИНА.
Фото Юрия МАТЯША.

Федеральная программа «Доступная среда», утверждённая в 2011 году, призвана реализовать комплекс мероприятий по созданию в обычных образовательных организациях универсальной безбарьерной среды, позволяющий адаптировать условия образования и воспитания ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. В Красноселькупской школе «Радуга» исполнение государственных поручений стоит на особом контроле. Благодаря окружному и муниципальному финансированию было выделено 800 тысяч рублей на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы побывали в школе и ознакомились с оборудованием, которое уже установлено и предстоит смонтировать с ближайшими дни.

На сегодняшний день в образовательное учреждение поступила навигационная система для слабовидящих и слепых людей «Парус» (2 блока). Данные блоки размещаются в тех местах учреждения, где есть необходимость сообщить посетителю важную информацию. Динамик базового блока срабатывает при нажатии одной из трёх кнопок на браслете-активаторе, который крепится на руку учащегося. Этот браслет

вибрирует, когда попадает в зону действия базового блока (около 3 метров) и информирует владельца о возможности прослушать сообщения. Всего приобретено 6 таких браслетов. Что немаловажно, оборудование способно работать автономно при температуре до – 50°C.

Доставлена портативная информационная индукционная система «Исток А2» в количестве двух штук. Это переносная панель со встроенным микрофоном и аккумулятором (радиус действия – 2 м), которая необходима для прослушивания информационных сообщений.

В корпусе начальной школы и в основном здании школы установлены световые маяки. Они представляют собой табло, световое поле которого состоит из светодиодов. Оборудование необходимо для отображения знаков доступности или текстовых знаков, например, «Вход», «Выход» и т. д. Кроме того, выходя из здания школы, можно увидеть другие световые маяки, которые информируют о габаритах входной двери и о том, что здесь находится выход. Для людей, имеющих нарушения зрения, предусмотрено дублирование шрифтом Брайля.

Кроме того, в образовательное учреждение доставлены: наклейка «Жёлтая полоса» противоскользящая, которая

предназначена для обозначения начала и конца лестничных маршей, ступеней, порогов и других препятствий, полоса контрастная, также для обозначения препятствий. В наличии полоса разной ширины.

Всё вышеперечисленное оборудование стоимостью 200 тысяч рублей уже направлено на обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Поставка оставшегося оборудования на сумму 600 тысяч рублей ожидается в ближайшее время.

В школу поступят восемь информационно-тактильных знаков (вывески, табло) разных видов и габаритов с текстом (с дублированием шрифтом Брайля) и изображением. Что характерно, текстовую и графическую информацию на них можно наносить рельефно-тактильным способом. Также будет доставка двух тактильно-звуковых мнемосхем в комплекте со стойками, которые предназначены для информирования людей с нарушением зрения о расположении помещений внутри здания и путей следования к ним. Мнемосхемы позволяют информировать людей визуальным, тактильным и звуковым способами.

Поступление специального оборудования вовсе не означает, что ранее в школе отсутствовали технологии, позволяющие обучающимся с ограни-

ченными возможностями здоровья успешно социализироваться. Во-первых, особенные ученики наравне с остальными полноценно включены в образовательное пространство, то есть они изучают программу вместе с одноклассниками, не ущемлены в общении и передвижении. Именно очное обучение наиболее эффективно. Во-вторых, в школе широко используется тьюторство, когда за каждым ребёнком закреплён наставник, способный помочь в социализации и корректировке его развития. Не зря слово «тьютор» переводится с английского как «домашний учитель», в школе он защищает ребёнка, помогает, направляет и поддерживает.

В школе есть туалет, оснащённый подъёмным механизмом, что так необходимо инвалидам-колясочникам. Безбарьерная среда, которая создаётся в школе поэтапно, в первую очередь направлена для обучающихся, но подспудно – для всех людей-инвалидов района, так как в единый день голосования здесь работают две участковые избирательные комиссии.

«Радуга» – это школа для всех – центр обучения, творчества и информации, насыщенный интеллектуальной и спортивной жизнью. Здесь адаптация образовательной среды – это основа в реализации государственной социальной политики, направленной на обеспечение равных возможностей в сфере охраны здоровья и образования. Так держать!

