**Муниципальный анализ**

**по результатам мониторинга готовности пятиклассников общеобразовательных учреждений МО Красноселькупский район к обучению в школе**

 **в 2019-2020 учебном году**

**Введение**

 В период с 01 по 09 октября 2019 года 110 обучающихся 5-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Красноселькупского района, 107 родителей (законных представителей), 6 классных руководителей, учителя математики, русского языка и литературы приняли участие в региональном мониторинговом исследовании по оценке готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе в 2019-2020 учебном году.

 Основная цель мониторинга - получить информацию о различных сторонах готовности пятиклассников к обучению в основной школе, а также факторах, связанных с обучающимися, учебным процессом, семьями пятиклассников, которые позволили сформировать комплексную оценку готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе.

 Основные направления исследования:

 - оценка уровня освоения планируемых результатов по курсу математики, русского языка начальной школы;

 - выявление возможных затруднений пятиклассников, приступающих к изучению данных учебных предметов в основной школе;

 - оценка сформированности у школьников навыков читательской грамотности (смыслового чтения и умения работать с информацией);

 - изучение индивидуально-личностных особенностей школьников и факторов, влияющих на учебный процесс.

 В рамках исследования были проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности, изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся 5-х классов, а также анкетирование.

 **Оценка результатов диагностической работы** **по математике и русскому языку** представлена по следующим показателям:

**1.** **Успешность выполнения работы.** Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий в работе по предмету, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по предметам.

**2.** **Достижение базового уровня** – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня данного варианта.

В данной диагностической работе используется минимальный критерий достижения базового уровня, так называемый критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);

Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу начальной школы.

**Оценка метапредметных результатов обучающихся по читательской грамотности** представлена по следующим показателям:

**1. Успешность выполнения работы.** Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий в работе по предмету, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по предметам.

**2. Успешность сформированности отдельных групп читательских умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности сформированности различных групп умений выявляются метапредметные действия и общеучебные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при работе с детьми в 5 классе.

**3. Уровни достижений.** Система оценки сформированности читательской грамотности с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности целесообразно установить следующие четыре уровня:

*недостаточный* – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

*пониженный* – 30- 49% выполнения заданий всей работы;

*базовый* – 50 % -75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

*повышенный* – при выполнении 2-х условий: 1) выполнено более 75% заданий и

2) набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

1. **Основные результаты исследования**

 Определяющим показателем учебной готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе является освоение ими учебного материала, изучаемого в начальной школе.

 В данном исследовании в начале учебного года в основной школе оценивалось освоение пятиклассниками учебного материала по математике и русскому языку, а также сформированность читательской грамотности, т.е. способности читать и понимать тексты и использовать информацию для дальнейшего обучения и решения различных задач в повседневной жизни.

 В таблице 1 приведены основные результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности. Диаграммы 1,2 показывают успешность выполнения работы и долю обучающихся, достигших базового уровня подготовки.

*Таблица 1*

**Основные результаты выполнения диагностических работ в разрезе школ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | математика | русский язык | читательская грамотность |
| общий балл (%) | базовый уровень (%) | общий балл (%) | базовый уровень (%) | общий балл (%) | базовый уровень (%) |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 57 | 65,4 | 66 | 71,2 | 66 | 94,9 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 34 | 31,8 | 39 | 46,3 | 49 | 70,6 |
| МОУ «РШИ ООО»  | 52 | 48,8 | 75 | 82,4 | 59 | 77,8 |
| **МО 2019-2020 г.** | **52** | **58,4** | **62** | **68,2** | **62** | **89,5** |
| **МО 2018-2019 г.** |  | **67,5** |  | **68,8** |  | **74,6** |

**Диаграмма 1. Диаграмма 2.**

**Успешность освоения учебной программы (%) Доля обучающихся, достигших базового уровня**

 **подготовки (%)**

 Анализ показал, что наиболее сложной для обучающихся 5-х классов оказалась работа по математике – успешность выполнения в среднем по району составила 52 %, успешность выполнения диагностических работ по русскому языку и читательской грамотности находится на одном уровне - 62 %. В целом по итогам исследования большинство пятиклассников успешно освоили предметы в соответствии с требованиями ФГОС и владеют достаточной базой подготовки по русскому языку и математике, а также обладают навыками смыслового чтения и научились работать с информацией для обучения в основной школе. Пятиклассники, не достигшие базового уровня подготовки, нуждаются в помощи по устранению пробелов в знаниях по курсу русского языка, математики, а также формированию навыков смыслового чтения и умения работать с информацией, полученной из текста. Далее рассмотрим достижения обучающихся 5-х классов по предметам.

* 1. **Анализ выполнения диагностической работы по математике**

Цель диагностической работы по математике заключалась в определении уровня освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы и выявлении возможных затруднений обучающихся, приступающих к изучению математики в основной школе.

Работа составлена в 4 вариантах. В каждый вариант включено 20 заданий, составленных на материале всех разделов курса математики начальной школы. Задания базового и повышенного уровня сложности чередуются в случайном порядке. Из 20 заданий диагностической работы 8 заданий в 1-2 варианте (№ 2,10,13,14,15,16,17,18)– прогностические, позволяющие проверить овладение этими умениями и 10 заданий базового уровня сложности. В диагностической работе по математике приняли участие 97 обучающихся.

**Успешность освоения учебной программы**

 Успешность выполнения диагностической работы пятиклассниками района составила 52% (диаграмма 1). Результаты соответствуют удовлетворительному уровню освоения учебного материала начальной школы.

В разрезе образовательных организаций картина успешности освоения учебной программы представлена на диаграмме 3. Самый высокий процент освоения по району составляет 57% (МОУ КСОШ «Радуга»), низкий – 34% (МОУ ТШИ СОО).

**Диаграмма 3. Успешность выполнения работы по математике**

**Достижение базового уровня**

В таблице 2 представлены данные по доле обучающихся, достигших базового уровня по математике.

*Таблица 2*

**Доля учащихся, достигших базового уровня по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школы | Кол-во учащихся | Ниже базового % | Базовый % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 72 | 34,6 | 65,4 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 17 | 68,2 | 31,8 |
| МОУ «РШИ ООО» | 8 | 51,2 | 48,8 |
| МО | 97 | 41,6 | 58,4 |

**Диаграмма 4.Доля учащихся, достигших базового уровня по математике**

 Статистические данные таблицы 2 показывают, что 41,6 % пятиклассников не достигли базового уровня достижений по предмету. У обучающихся, входящих в эту группу, наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими пятиклассниками необходимо организовать коррекционную работу с акцентом на формирование опорных предметных умений всех разделов курса математики, 58,4 % пятиклассников муниципалитета находятся на базовом уровне достижений по математике. Выше районного показатель по базовому уровню достижений в школе МОУ КСОШ «Радуга» (65,4 %). Значительно ниже среднего по муниципалитету значение этого показателя МОУ «ТШИ СОО» (31,8%).

 В диагностической работе задания были распределены по шести содержательным блокам. На диаграмме 5 представлена общая картина выполнения содержательных блоков диагностической работы.

**Диаграмма 5. Выполнение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы**

*Данные о выполнение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы представлены в таблице 10 приложения 1.*

 Наибольшие затруднения у пятиклассников возникли при выполнении заданий содержательного блока «Работа с текстовыми задачами» (54%) и «Работа с информацией» (53%). Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил выявить типичные недочѐты базовой подготовки пятиклассников по курсу начальной школы. Причиной возникновения у обучающихся затруднений стали отдельные методические просчѐты в преподавании математики, на которые необходимо обратить внимание как учителям основной школы, так и начальной.

**1.2.Анализ выполнения диагностической работы по русскому языку**

Цель диагностической работы – определить достижение учащимися тех планируемых результатов по русскому языку за курс начальной школы, которые обеспечивают базу для успешного продолжения образования в основной школе; охарактеризовать особенности подготовки по русскому языку; выявить возможные затруднения учащихся, приступивших к изучению русского языка в основной школе; проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Работа предложена в 4 вариантах. В каждый вариант включено 12 заданий базового уровня сложности. В диагностической работе по русскому языку приняли участие 100 человек.

**Успешность освоения учебной программы**

 Процент успешности выполнения диагностической работы пятиклассниками района равен 62% (диаграмма 1). Результаты соответствуют удовлетворительному уровню освоения учебного материала начальной школы. В разрезе образовательных организации картина успешности освоения учебной программы представлена на диаграмме 6. Самый высокий процент освоения по району составляет 75 % ( МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова»).

**Диаграмма 6. Успешность выполнения работы по русскому языку**

**Достижение базового уровня по русскому языку**

В таблице 3 представлены данные о доле обучающихся, достигших базового уровня по русскому языку.

 О качественном достижении планируемого результата можно говорить, если не менее 50 % учащихся выполнили задания базового уровня (№№ 1,2,4,6,7,9,10,11,13,15,17,18).

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школы | Кол-во учащихся | Ниже базового % | Базовый % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 75 | **28,8** | **71,2** |
| МОУ «ТШИ СОО» | 16 | **53,7** | **46,3** |
| МОУ «РШИ ООО» | 9 | **17,6** | **82,4** |
| МО | 100 | **31,8** | **68,2** |

**Диаграмма 7. Доля учащихся, достигших базового уровня по русскому языку**

 Результаты выполнения заданий базового уровня показывают, что 31,8 % пятиклассников не достигли базового уровня по предмету. У обучающихся, входящих в эту группу, наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные учебные действия. С этими обучающимися необходимо организовать коррекционную работу с акцентом на формирование опорных предметных умений всех разделов русского языка. 68,2 % пятиклассников района находятся на базовом уровне достижений по русскому языку. У этих обучающихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт их применения в стандартных ситуациях. Выше районного и окружного показатель по базовому уровню достижений в МОУ КСОШ «Радуга» и МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» -71,2 % и 82,4% соответственно. Ниже среднего по муниципалитету и значение этого показателя в МОУ «ТШИ СОО» (46,3 %).

 *Расчет доли учащихся, достигших базового уровня по русскому языку (количество учащихся / %) представлены в таблице 2 приложения 1.*

 На диаграмме 8 представлена общая картина решаемости заданий по району по разделам курса русского языка начальной школы. Статистические данные диаграммы показывают, что лучше всего обучающимися освоен раздел «Лексика» (73%).

**Диаграмма 8. Выполнение заданий по блокам содержания курса русского языка начальной школы**

*Данные о выполнение заданий по блокам содержания курса русского языка начальной школы представлены в таблице 3 приложения 1.*

**1.3.Анализ выполнения диагностической работы по читательской грамотности**

**Успешность освоения учебной программы**

Процент успешности выполнения диагностической работы пятиклассниками района равен 62% (диаграмма 9). Результаты соответствуют удовлетворительному уровню освоения учебного материала начальной школы.

**Диаграмма 9. Успешность выполнения работы по читательской грамотности**

**Достижение базового уровня**

 В таблице 4 представлены данные о доле обучающихся, достигших базового уровня по читательской грамотности.

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школы | Кол-во учащихся | Ниже базового % | Базовый % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 79 | **5,1** | **94,9** |
| МОУ «ТШИ СОО» | 17 | **29,4** | **70,6** |
| МОУ «РШИ ООО» | 9 | **22,2** | **77,8** |
| МО | 105 | **10,5** | **89,5** |

**Успешность сформированности отдельных групп читательских умений**

На диаграмме 10 представлена информация об уровне сформированности отдельных групп читательских умений. Можно отметить, что школьники района достаточно легко понимают общий смысл прочитанного, ориентируются в предложенном тексте (72,7%). Однако пятиклассникам сложнее дается глубокое и детальное понимание текста, использование информации для различных целей (59%).

**Диаграмма 10.** **Уровень сформированности отдельных групп читательских умений**

 Для градации достижений обучающихся 5-х классов по читательской грамотности в диагностической работе были установлены четыре уровня достижений: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный.

 Более детальная дифференциация результатов участников исследования показывает, что 65,7 % пятиклассников муниципалитета находятся на базовом уровне достижений по читательской грамотности. Эти обучающиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня сложности. У них сформированы только базовые умения смыслового чтения и работы с информацией. 10,5 % продемонстрировали недостаточный и пониженный уровень достижений по предмету, т.е. не овладели базовыми знаниями, навыками и умениями. У пятиклассников, вошедших в эту группу, практически не сформированы умения соединять разрозненные сведения, о которых они прочитали, в целостную картину; они с трудом могут сформулировать простые выводы на основе прочитанного текста; не умеют письменно выражать и обосновывать своѐ мнение, связывать информацию из текста с другими ситуациями и своим опытом. При организации коррекционно-развивающей работы с этими обучающимися необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. 23,8 % обучающихся, достигли повышенного уровня подготовки по предмету и показали способность выполнять более сложные задания. При последующем обучении учителю целесообразно учитывать достижения этих обучающихся и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету. На диаграмме 11 представлены результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по уровням достижений в %.

 **Диаграмма 11. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по уровням достижений в %**

*Более подробная информация по данному разделу в разрезе МОО представлена в таблице 4 приложения 1*

**2.Оценка индивидуально-личностных результатов пятиклассников**

 Переход в основную школу становится для обучающихся изменяющим жизнь событием, но при этом – нормативным, так как является ожидаемым, наступающим обязательно для всех детей.

 Личностная готовность обучающихся к обучению в основной школе включает:

 - готовность и способность пятиклассников к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

 - формирование компетенции «умение учиться»;

 - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;

 - развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

**2.1.Оценка отношения обучающихся к школьной жизни**

 С целью оценки эмоционального отношения пятиклассников к школе и к различным аспектам учебной деятельности была использована методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова). Пятиклассник отмечал, какое у него бывает настроение в различных учебных ситуациях. Позитивное настроение способствует высокому тонусу работоспособности, настрою на участие в деятельности. Результаты анкетирования обучающихся 5-х классов района представлены ниже на диаграмме 10.

 В целом пятиклассники района имеют положительное отношение к школе. Наиболее хорошее настроение у обучающихся 5-х классов отмечается на уроках технологии (78,5 %), перемене (85,1 %) и уроках физкультуры (80,4 %). Данное распределение ответов обучающихся является ожидаемым, так как из года в год у пятиклассников сохраняются приоритеты в выборе предметов технологии и физкультуры, как вызывающих самые положительные эмоции. Статистические данные таблицы показывают достаточно высокий процент отрицательных ответов по показателю «если учитель делает замечание». Негативные эмоции по этому поводу возникают у 58,9 % пятиклассников. Кроме того, 42 % обучающихся 5-х классов отрицательно относятся к ситуации, когда у них не получается выполнить задание и 41,1 % если их вызывают к доске. Менее половины пятиклассников (46 %) отметили свое настроение на этих уроках как хорошее. Стоит обратить внимание, что 64,5 % респондентов отмечают хорошее настроение в случае отмены занятий и возможности остаться дома. На диаграмме 12 представлено распределение обучающихся 5-х классов по типам настроения в различные моменты учебной деятельности.

**Диаграмма 12. Распределение пятиклассников по типам настроения в разные моменты учебной деятельности**

*Более подробная информация по данному разделу в разрезе МОО представлена в таблице 5 приложения 1.*

**2.2. Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе**

**в основную школу**

 Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Ситуация новизны, связанная с переходом в 5 класс, является для обучающихся в определѐнной степени тревожной. Ребѐнок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределѐнности представлений о требованиях учителя, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса.

 В результате анкетирования пятиклассников выявлено, что, несмотря на новые условия обучения, большинство обучающихся положительно относится к происходящим изменениям. Прежде всего, это касается учебной сферы, подавляющее большинство (97,2%) отметили, что появились новые интересные предметы, а некоторые предметы стали интереснее с новыми учителями (92,5 %). Другой важный аспект – формирующееся чувство взрослости. Можно увидеть, что большинство (84,1 %) с удовлетворением относятся к тому, что могут чаще принимать решения самостоятельно. Большинство обучающихся (93,4 %) отметили, что хорошо ориентируются в расписании и 88,8% могут самостоятельно найти кабинет, в котором будет проходить следующий урок. 78,5 % пятиклассников ощущают себя более взрослыми. Обучение в основной школе расширяет зону ответственности школьников, и 90,81 % пятиклассников признали, что им нравится принимать решения самостоятельно, 73,8 % обучающихся довольны тем, что учителя к ним относятся по-другому, не как в начальной школе.

**2.3. Самооценка**

 Этот показатель вычислялся на основе ответов по методике «Самооценка» Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан), которая основана на непосредственном оценивании школьником ряда личных качеств: здоровье, способности, характер. У ребенка формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки.

 Как видно из представленных данных, в соответствии с установленными критериями 50,5 % пятиклассников МО имеют низкую самооценку, 43 % – среднюю и 6,5 % – высокую самооценку. Можно сделать вывод, что самооценка большинства пятиклассников района (57 %) соответствует возрастной норме. На диаграмме 13 представлено распределение обучающихся 5-х классов района по уровням самооценки.

**Диаграмма 13. Распределение пятиклассников по уровням самооценки**

 Стоит обратить внимание, что число детей с заниженной самооценкой достаточно большое – 50,5 %. Это указывает на серьезные проблемы с формированием самоопределения и саморегуляции обучающихся. Большую роль в формировании самооценки играют оценка личности ребенка окружающими и его достижения. На формирование самооценки значительное влияние также оказывают отношения в семье. Самооценка влияет на поведение учащихся. Дети, имеющие положительную самооценку, менее тревожны, проявляют активность на уроке, находчивы, с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи соответствующие своим возможностям.

 Таким образом, в самооценке отражаются представления ребенка как об уже достигнутом, так и о том, к чему он стремится, поэтому она играет огромную роль в саморегуляции его поведения в целом и учебной деятельности в частности.

 *Более подробная информация по данному разделу представлена в таблице 6 приложения 1.*

**2.4. Мотивация**

 Мотивация и ее структура исследовались с помощью специально разработанной для проведения мониторинга образовательных достижений анкеты, в которой были представлены 5 мотивов. Среди двух мотивов, относящихся к внутренней мотивации, один мотив связан с самим содержанием деятельности (познание), а второй - с достижением высокого результата (достижение). Остальные 3 мотива, относящиеся к внешней мотивации, связаны не с содержанием деятельности, а с внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (одобрение значимых других людей, избегание неудач, желание вознаграждения за труды). Распределение конкретных ответов обучающихся на вопросы анкеты, относящиеся к каждому мотиву, представлены в таблице 5.

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы мотивов** | № вопроса | да | нет |
|  |  | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Познавательные мотивы** |
|  Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое | 1 | 71 | **66,4** | 36 | **33,6** |
| Тебе в школе больше всего нравится учиться  | 7 | 71 | **66,4** | 36 | **33,4** |
| Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе | 12 | 63 | **58,9** | 44 | **41,1** |
| **Мотив достижения** |
| Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания  | 2 | 21 | **19,6** | 86 | **80,4** |
| Ты стремишься получать только пятерки  | 8 | 68 | **63,5** | 39 | **36,5** |
| Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших | 13 | 79 | **73,8** | 28 | **26,2** |
|  **Мотив получение вознаграждения за учебу** |
| Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки  | 3 | 54 | **50,5** | 53 | **49,5** |
| Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки  | 9 | 56 | **52,3** | 51 | **47,7** |
| Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом  | 14 | 47 | **43,9** | 60 | **56,1** |
| **Мотив получения одобрения** |
| Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель  | 4 | 84 | **78,5** | 23 | **21,5** |
| Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей  | 10 | 89 | **83,2** | 18 | **16,8** |
| Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники | 15 | 49 | **45,8** | 58 | **54,2** |
| **Мотив принуждения и избегания неприятностей** |
| Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители  | 6 | 41 | **38,3** | 66 | **61,7** |
| Тебя очень беспокоит, что учитель будет не доволен, если ты не справишься с контрольной работой  | 11 | 84 | **78,5** | 23 | **21,5** |
| На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс | 16 | 67 | **62,6** | 40 | **37,4** |

 Данные таблицы свидетельствуют, что самыми важными мотивами являются познавательные мотивы и мотив получения одобрения родителей и учителей. Ответ «нравится учиться» и «узнавать на уроках что-то новое» выбрали почти 66,4 % обучающихся 5 класса, а заниматься поиском дополнительной информации нравится 58,9 % пятиклассников МО. Однако у 33 % детей познавательные мотивы имеют низкий уровень. Эти учащиеся требуют к себе повышенного внимания учителей-предметников.

 Данные таблицы показывают, что в структуре мотивации ведущее место у пятиклассников принадлежит мотиву получения одобрения (78,5 % и 83,2%) .

 Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив достижения, показывает, что около двух третей учащихся стремятся получать только пятерки (63,6 %), 73,8 % хотят, чтобы их работы были среди лучших. Лишь 19,6 % радуется сложным заданиям, а большая часть детей (80,4%) выбирают стратегию избегания риска, отдавая предпочтение более простым заданиям и урокам, на которых учитель рассматривает хорошо знакомый материал. Анализ статистических данных по мотиву получения вознаграждения за учебу показал, что у 51 % обучающихся 5 класса учеба полностью отделена от вознаграждения за хорошие отметки: учеба и подарки никак в сознании школьника не связаны друг с другом.

 При переходе детей в основную школу очень важно поддерживать положительную мотивацию школьников к обучению. Следует помнить, что подавляющее большинство школьников 5-го класса (78,5 %, 83,2 %, 45,8 %) в процессе учебной деятельности думают в первую очередь о том, что их за учебу похвалят (родители, учитель) или будут уважать товарищи по классу. Большое число детей испытывают страх перед недовольством учителя (78,5 %), боятся опозорить класс (62,6 %), что также связано с установками, которые формируют учителя. 38,3 % учащихся согласны с тем, что дети ходят в школу, потому что заставляют родители.

**2.5. Адаптация**

 В таблице 6 приведены данные об ответах пятиклассников и их родителей (законных представителей) на вопросы анкет об особенностях адаптации детей к началу обучения в основной школе.

*Таблица 6*

**Цена адаптации ребёнка к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **По ответам обучающихся 5-х**  | Да, скорее да  |  Нет, скорее нет |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | сейчас я устаю намного больше, чем когда учился в 4-ом классе  | 75 | **70** | 32 | **30** |
| 2 | у меня остается достаточно времени для отдыха и любимых занятий | 85 | **79,4** | 22 | **20,6** |
|  | **По ответам родителей** |
| 3 | после школы выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе  | 31 | **30,7** | 70 | **69,3** |
| 4 | часто так сильно устает, что не успевает отдохнуть в выходные дни  | 17 | **16,8** | 82 | **81,2** |
| 5 | часто наблюдается плохое настроение  | 13 | **12,9** | 89 | **88,1** |
| 6 | после школы перевозбужден, не может сосредоточиться  | 13 | **12,9** | 89 | **88,1** |
| 7 |  вечером с трудом успокаивается, с трудом ложится спать  | 10 | **99** | 92 | **91,1** |
| 8 | сон беспокойный  | 8 | **7,9** | 94 | **93,1** |
| 9 | изменился аппетит | 12 | **11,9** | 89 | **88,1** |
| 10 | стали заметны навязчивые движения  | 13 | **12,9** | 88 | **88,1** |
| 11 | сильно тревожится о школьных делах  | 26 | **25,7** | 74 | **73,3** |
| 12 | боится опоздать в школу и что-либо не сделать | 47 | **46,5** | 53 | **52,5** |
| 13 | появились жалобы на здоровье  | 23 | **22,8** | 78 | **77,2** |
| 14 | стал жаловаться на некоторых учителей | 13 | **12,9** | 89 | **88,1** |
| 15 |  стал жаловаться на одноклассников | 11 | **10,9** | 90 | **89,1** |

 При анализе данных таблицы, в первую очередь обращает на себя внимание тот факт, что 70 % обучающихся указывают, что устают намного сильнее, чем в 4 классе, 20,6 % отмечают, что не остается времени для отдыха и любимых занятий. 30,7 % родителей указывают на то, что ребенок выглядит очень утомленным и нуждается в дополнительном отдыхе, 16,8 % считает, что их дети устают настолько сильно, что не успевают отдохнуть в выходные, 25,7 % указывают на то, что ребенок сильно тревожится о школьных делах, 46,5 % боятся опоздать в школу и что-то не сделать. О рассогласовании функционирования свидетельствуют изменение аппетита, отмечаемые у 11,9 % детей, появление навязчивых движений у 12,9 % детей, беспокойный сон у 7,9 %, жалобы на некоторых учителей у 12,9% пятиклассников, у 10,9 % - жалобы на одноклассников. Но самое тревожное – появление жалоб на здоровье у 22,8 % учеников 5-х классов. Для 82,1 % пятиклассников, по словам их родителей, начало обучения в основной школе прошло довольно комфортно.

**2.6. Нагрузки обучающихся 5-х классов**

 Анализ информации о нагрузках обучающихся 5-х классов позволяет учесть их влияние на детей и их учебные достижения. Уровень нагрузки у ребенка может быть разным, часто суммируясь, нагрузка внешкольная, накладываясь на учебную, может создавать существенную перегрузку.

 Время, которое затрачивают обучающиеся на дорогу в школу, является важным фактором оптимизации нагрузки школьника. Большинство пятиклассников района (81,4 %) тратит на дорогу в школу менее часа, при этом совсем рядом со школой живет 18,6 %.

 На диаграмме 14 представлено распределение времени пятиклассников (по вопросам анкеты родителей) в обычный учебный день.

**Диаграмма 14. Сколько времени в день уходит у пятиклассника, %**

 Почти все пятиклассники ежедневно выполняли домашние задания дома. Менее 1 часа на уроки ежедневно тратит 8,8 %, 61,8 % тратит на уроки в среднем от 1 до 2 часов, 22,5 % – от 2 до 3 часов. При этом существующие нормативы отводят на выполнение домашнего задания в пятом классе не более 2часов. Более длительное сидение за уроками, в большинстве случаев, говорит о неправильной организации домашней работы, когда ребенок непродуктивно тратит время, отвлекается, параллельно с выполнением уроков играет, смотрит телевизор или «витает в облаках». Учителю необходимо уделять внимание обучению родителей правильной организации домашней работы ребенка. По нормативам для ребенка 9-12 лет допустимое время просмотра телевизора в сутки должно составлять не более 2 часов. Причем непрерывно находиться перед экраном телевизора пятиклассникам допустимо не более — 30-35 минут, затем необходим перерыв не менее 20 минут. Как видно из анализа данных, представленных на диаграмме 14, дети в 8,8 % семей в будний день телевизор не смотрят вообще, в 49,1 % семей смотрят менее часа, в 28,4 % семей - 1-2 часа. Большинство семей, как видим, соблюдают нормативный режим просмотра телепередач. Только 9,8 % семей допускают, чтобы их дети смотрели телевизор 2-3 часа ежедневно, еще 3,9 % семей сообщили, что дети смотрят телевизор более 3 часов.

 Нормативы по использованию компьютера ребенком ограничивают время непрерывного пребывания у экрана. Для школьников непрерывная длительность занятий с компьютером не должна превышать: в 5-7-м классах – 20 минут. Домашние занятия школьников с компьютером должны укладываться в те же временные рамки. По данным проведенного обследования, 34, 3 % пятиклассников района компьютером не пользуется, 34,3 % проводит за компьютером менее часа. В 23,6 % семей ребенок проводит за компьютером 1-2 часа, а 7,8 % учащихся - от 2 до 3-х часов.

 Большинство детей имеют постоянные обязанности дома и помогают по хозяйству. Более половины пятиклассников (66,6 %) помогают по «хозяйству» в пределах одного часа. Эту занятость можно считать оптимальной. Она позволяет ребенку быть причастным к делам семьи, формировать ответственность и чувство гордости за посильное участие в хозяйстве, но при этом оставляет достаточно времени для других видов деятельности, в том числе для игр, занятий по выбору ребенка, прогулок. К сожалению, 8,8 % детей вообще не участвуют в домашних делах. Помощь по хозяйству в пределах 1-2 часа (22,6 %) может считаться допустимой.

 Важная роль в повышении общего тонуса и работоспособности школьников принадлежит рационально организованному отдыху на открытом воздухе. Для детей среднего школьного возраста (11-14 лет) продолжительность прогулки должна составлять не менее 3 часов. Анализ полученных данных показал, что 4,9 % детей в будни не гуляют вообще, менее 1 часа гуляют около 17,7 % обучающихся, 1-2 часа - более 40,2 % детей. Только 28,4 % детей гуляют в будни 2-3 часа, а свыше 3 часов – 8,8 %.

 *Более подробная информация по данному разделу представлена в таблице7 приложения 1.*

**Диаграмма 15. Сколько времени в неделю пятиклассник тратит, %**

 На диаграмме 15 представлено распределение времени пятиклассников в обычную учебную неделю на занятия в кружках и секциях.

16,7 % детей не вовлечены ни в занятия спортом или любой другой физической активностью, менее 1 часа в учебную неделю занимаются физической активностью 29,4 % учеников 5-х классов. 46 % учащихся совсем или почти совсем лишены двигательной активности. На занятия в кружках, музыкой заняты менее 1 часа в неделю 20,6 % обучающихся, 1-3 часа 36,4 %, более 3 часов 13,6 % обучающихся. Многие родители считают, что, перейдя в пятый класс, ребенок должен сосредоточиться на учебе, поэтому другие виды деятельности будут его отвлекать. Особенно часто такое отношение отмечается у родителей, у которых дети испытывают затруднения в учебе. Однако для детей двигательные занятия чаще всего являются позитивным фактором развития. Если это два и более часа, то, можно говорить об оптимальной физической нагрузке ребенка. В некоторых случаях можно предположить слишком большую нагрузку. 5,9 % детей занимается более 5 часов в неделю. Это, как правило, уже серьезные занятия спортом или танцами. Обращают на себя внимание данные о том, что 46 % детей не вовлечены в занятия кружков, музыкой, рисованием. Это может также объясняться желанием в основной школе больше уделить времени учебе. Однако увлекательные творческие занятия позволяют раскрыться творческим задаткам, добавить ярких эмоций в повседневный порядок жизни пятиклассника.

 *Более подробная информация по данному разделу представлена в таблице 8 приложения 1 .*

1. **Семья как ресурс**

 Группа показателей «Семья как ресурс адаптации» отражает оценку стратегий родительского поведения по отношению к школьным делам ребенка. В этой оценке суммируются данные, связанные с оценкой готовности родителей помогать ребенку на новом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой. Полученные данные могут стать опорой учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки каждому ребенку.

**Диаграмма 16.** **Удаѐтся ли придерживаться чѐткого распорядка дня?**

 Анализ данных показывает, что только 52 % родителей удается соблюдать режим дня. Соблюдение режима дня требует от взрослых членов семьи большой самодисциплины и, прежде чем режим заработает, необходимо потратить время и усилия на его воплощение в жизнь. Часто для этого родителям самим нужно оторваться от компьютера, приглушить, а лучше – выключить телевизор. 1,9 % родителей (при всем их старании) не всегда удается соблюдать режимные моменты. К сожалению, 46 % родителей пятиклассников вообще не придают большого значения правильно и четко выстроенному режиму дня. Полученные данные говорят о том, что учителям (начиная с начальной школы) нужно более настойчиво объяснять родителям необходимость соблюдения ребенком режима дня.

 На диаграмме 17 представлены данные, характеризующие образовательные ресурсы, которыми обладают семьи пятиклассников района.

Д**иаграмма 17. Условия для обучения дома**

 Полученные данные свидетельствуют, что для семей пятиклассников характерен высокий уровень образовательных ресурсов в семье. 100 % обучающихся имеют стол для занятий, 85,6 % - собственную комнату. У 79,4 % пятиклассников есть планшет или компьютер, у 10,8 % - электронная книга. В домах 74,5 % семей обеспечен доступ в интернет.

 22,5 % семей пятиклассников настраивают детей на получение только отличных отметок. Такая позиция мешает становлению внутренней мотивации к учебе у ребенка, приводит к повышению тревожности и страха неудач. 46 % родителей считают, что оценки не главное, главное – знания детей. 2,9 % отмечают, что для них важнее здоровье ребенка, чем отметки, получаемые в школе. 28,4 % родителей - за учебу без троек.

 В основном 87,2% родителей отметили, что их ребенок в этом году учится с увлечением, при этом 44,1% родителей сообщили, что учеба требует от ребенка значительных затрат времени и сил, а 21,5% родителей вынуждены постоянно заставлять своего ребенка учиться.

1. **Состояние здоровья обучающихся 5-х классов**

 Полученные данные показали, что пятиклассников, отнесенных к первой группе здоровья 53,6 %. Вторую группу составили 40,1 % обучающихся 5-х классов, на уровне третьей группы здоровье у 3,6 % учащихся, и есть небольшая группа в 2,7 % с уровнем здоровья, отнесенным к четвертой группе. Низкий уровень здоровья (группы 3-4) является фактором, который отражается на функциональных возможностях ребенка, вызывая снижение работоспособности, проявляясь в быстрой утомляемости. Это может вызывать затруднения в сложный адаптационный период и требовать дополнительной поддержки ребенка, чтобы он мог в полной мере реализовывать свой потенциал развития.

**Диаграмма 18. Распределение пятиклассников по группам здоровья**

 На диаграмме 18 представлены данные о распределении пятиклассников по физкультурным группам. Среди обследованных пятиклассников МО большинство (99 %) обучающихся отнесены к основной физкультурной группе, 1 % - к вспомогательной.

 *Более подробная информация по данному разделу в разрезе школ представлена в таблице 9 приложения 1.*

**Основные выводы**

 В исследовании готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе приняли участие 110 пятиклассников из 6 классов трех школ района. Средний процент выполнения диагностической работы по математике составляет 52% от максимального балла, базового уровня при выполнении заданий достигли 58,4 %. Не достигли базового уровня, т.е. имеют явные пробелы в овладении базовыми знаниями и умениями по курсу математики, 41,6 % обучающихся пятого класса.

По русскому языку пятиклассники школ района показали 62% выполнения работы, 68,2% обучающихся достиг базового уровня при выполнении заданий. Не достигли базового уровня, т.е. не овладели большинством базовых знаний и умений по курсу русского языка, 31,8 % школьников.

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности составил 62%, достигли базового уровня при выполнении заданий 89,5% обучающихся. Для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности, полученные результаты пятиклассников разделены на уровни образовательных достижений: 23,8% обучающихся достигли повышенного уровня, 65,7 % пятиклассников показали базовый уровень достижений. На пониженном уровне находятся 8,6 % обучающихся, на недостаточном – 1,9 %.

Судя по анкетному опросу большинство пятиклассников не испытывают сильного дискомфорта при переходе в основную школу. Многие чувствуют себя взрослыми, ориентируются в школе, расписании уроков, понимают учебные задачи, считают, что учителя хорошо к ним относятся, хорошо ладят с одноклассниками. Часть детей тревожит, что они не оправдывают ожиданий родителей по оценкам, многие признались, что устают больше, чем в 4-ом классе.

 Самооценка большинства пятиклассников района (57 %) соответствует возрастной норме. 50,5 % пятиклассников района имеют низкую самооценку, 43 % – среднюю и 6,5 % – высокую. В структуре мотивации ведущее место у пятиклассников принадлежит мотиву получения одобрения (83,2%) .

 Родители отмечают возросшую учебную нагрузку на детей в 5-ом классе. 62 % детей укладываются в норматив времени, определенного на выполнение домашнего задания. Многим пятиклассникам требуется помощь в подготовке домашнего задания. Не все дети охвачены внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Для 82,1 % пятиклассников, по словам их родителей, начало обучения в основной школе прошло довольно комфортно.

 Режим дня удается соблюдать 52 % родителей. К сожалению, 46 % родителей пятиклассников вообще не придают большого значения правильно и четко выстроенному режиму дня. Большинство детей имеют постоянные обязанности дома и помогают по хозяйству.

 Для семей пятиклассников характерен высокий уровень образовательных ресурсов в семье. 100 % обучающихся имеют стол для занятий, 85,6 % - собственную комнату, у 79,4 % пятиклассников есть планшет или компьютер, у 10,8 % - электронная книга. В домах 74,5 % семей обеспечен доступ в интернет.

 Пятиклассников, отнесенных к первой группе здоровья 53,6 %, вторую группу составили 40,1 % обучающихся, на уровне третьей и четвертой группы здоровье у 3,6 % 2,7 % детей. 99 % обучающихся отнесены к основной физкультурной группе, 1 % - к вспомогательной.

Полученные результаты исследования требуют дальнейшего их исследования на школьном уровне. Анализ результатов в разрезе школ, формирование реестров затруднений обучающихся и педагогов, поиск и трансляция успешных педагогических практик должны носить системный характер для того, чтобы обеспечить доступ к качественному образованию на всех ступенях обучения.

Приложение 1

*Таблица 1*

**Выполнение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок содержания | № задания в работе | количество заданий | Базовый уровень |
| Количество баллов | % |
| Числа и величины | 1,2,3 | 3 | 184 | 63 |
| Арифметические действия | 4,5,6 | 3 | 196 | 65 |
| Работа с текстовыми задачами | 7,8,9,10,18 | 5 | 252 | 52 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 14 | 1 | 72 | 58 |
| Геометрические величины | 11,13а, 13б,16а,16б | 5 | 363 | 74 |
| Работа с информацией | 12,15а, 15б, 17а,17б | 5 | 49 | 53 |

*Таблица 2*

**Расчет доли учащихся, достигших базового уровня по русскому языку (количество учащихся / %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | Кол-во | Задания базового уровня |
| 1 | 2 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 13 | 15 | 17 | 18 | Ито-го |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **75** | 70/93,3 | 41/54,7 | 51/68 | 64/85,3 | 54/72 | 49/65,3 | 54/72 | 52/69,3 | 52/69,3 | 55/73,3 | 52/69,3 | 47/62,6 | **71,2**  |
| МОУ «ТШИ СОО» | **16** | 12/75 | 2/12,5 | 11/68,7 | 14/87,5 | 0/0 | 8/50 | 14/87,5 | 3/18,7 | 7/43,7 | 6/37,5 | 7/43,7 | 5/31,2 | **46,3** |
| МОУ «РШИ ООО» | **9** | 6/66,7 | 5/55,5 | 7/77,8 | 7/77,8 | 8/88,9 | 7/77,8 | 8/88,9 | 8/88,9 | 9/100 | 7/77,8 | 8/88,9 | 9/100 | **82,4** |
| МО | **100** | 87/87 | 48/48 | 69/69 | 85/85 | 62/62 | 64/64 | 76/76 | 63/63 | 68/68 | 68/68 | 67/67 | 61/61 | **68,2** |
| **ЯНАО** | **71 %** |

*Таблица 3*

**Выполнение заданий по блокам содержания курса русского языка начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок содержания | № задания в работе | Количество заданий | МО -100 учащихся |
| общее количество баллов  | % |
| Фонетика и графика | 1,2 | 2 | 135 | **68** |
| Состав слова | 3,4 | 2 | 128 | **64** |
| Лексика | 5 | 1 | 73 | **73** |
| Морфология | 6,7,8,9,10,11 | 6 | 390 | **65** |
| Синтаксис | 12,13,14 | 3 | 196 | **65** |
| Орфография | 15,16 | 2 | 131 | **66** |
| Развитие речи | 17,18,19,20 | 4 | 256 | **64** |

**Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по уровням достижений**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО/территории | Всего учащихся | недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 79 | 1 | 1,3 | 3 | 3,8 | 55 | 69,6 | 20 | 25,3 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 17 | 1 | 5,9 | 4 | 23,5 | 12 | 70,6 | 0 | 0 |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | 9 | 0 | 0 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 5 | 55,6 |
| Красноселькупский район | 105 | 2 | 1,9 | 9 | 8,6 | 69 | 65,7 | 25 | 23,8 |

 *Таблица 5*

 **Распределение пятиклассников по типам настроения в разные моменты учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| настроение | МО |
| положительное | нейтральное | отрицательное |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| утром в школе до уроков | 68 | 64,5 | 32 | 29,0 | 7 | 6,5 |
| на уроках математики | 50 | 46,7 | 48 | 44,9 | 9 | 8,4 |
| на уроках русского языка | 44 | 41,1 | 54 | 50,5 | 9 | 8,4 |
| на уроках литературы | 58 | 54,2 | 39 | 36,5 | 10 | 9,3 |
| на уроках технологии | 84 | 78,5 | 20 | 18,7 | 3 | 2,8 |
| на уроках физкультуры | 86 | 80,4 | 14 | 13,1 | 7 | 6,5 |
| на перемене | 91 | 85,1 | 13 | 12,1 | 3 | 2,8 |
| при вызове к доске | 13 | 12,2 | 50 | 46,7 | 44 | 41,1 |
| если учитель задает вопрос | 42 | 39,3 | 58 | 54,2 | 7 | 6,5 |
| если изучаете новый материал | 59 | 55,1 | 43 | 40,2 | 5 | 4,7 |
| на контрольной | 15 | 14,0 | 53 | 49,5 | 39 | 36,5 |
| если учитель делает замечание | 1 | 0,9 | 43 | 40,2 | 63 | 58,9 |
| если не получается задание | 10 | 9,4 | 52 | 48,6 | 45 | 42,0 |
| если можно остаться дома | 69 | 64,5 | 31 | 29,0 | 7 | 6,5 |

*Таблица 6*

 **Распределение пятиклассников по уровням самооценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | Все учащиеся | высокий | средний | низкий |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 81 | 5 | 6,2 | 35 | 43,2 | 41 | 50,6 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 17 | 2 | 11,8 | 9 | 52,9 | 6 | 35,3 |
| МОУ «РШИ ООО» | 9 | 0 | 0 | 2 | 22,2 | 7 | 77,8 |
| МО | 107 | 7 | 6,5 | 46 | 43,0 | 54 | 50,5 |

*Таблица 7*

**Данные о нагрузках пятиклассников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время в будний день: | нисколько | менее 1 часа | 1-2 часа | 2-3 часа | более 3 часов |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| тратит на дорогу в школу | 19 | 18,6 | 83 | 81,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| уходит на подготовку уроков | 1 | 1 | 9 | 8,8 | 63 | 61,8 | 23 | 22,5 | 6 | 5,9 |
| проводит перед телевизором | 9 | 8,8 | 50 | 49,1 | 29 | 28,4 | 10 | 9,8 | 4 | 3,9 |
| проводит за компьютером | 35 | 34,3 | 35 | 34,3 | 24 | 23,6 | 8 | 7,8 | 0 | 0 |
| помогает по « хозяйству» | 9 | 8,8 | 68 | 66,6 | 23 | 22,6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| проводит на улице (гуляет) | 5 | 4,9 | 18 | 17,7 | 41 | 40,2 | 29 | 28,4 | 9 | 8,8 |

*Таблица 8*

**Данные о нагрузках пятиклассников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время в неделю: | нисколько | менее 1 часа | 1-3 часа | 3-5 часов | более 5 часов |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Занятия спортом, танцами и др. | 17 | 16,7 | 30 | 29,4 | 34 | 33,3 | 15 | 14,7 | 6 | 5,9 |
| Занятия в кружках, музыкой, рисованием и др. | 30 | 29,4 | 21 | 20,6 | 37 | 36,4 | 7 | 6,8 | 7 | 6,8 |

*таблица 9*

**Распределение пятиклассников по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | ВсегоУча-щихся | Физкультурная группа | Группа здоровья |
| основная | вспомогательная | освобожденные | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 84 | 84 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 59,5 | 28 | 33,3 | 3 | 3,6 | 3 | 3,6 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 17 | 16 | 94,1 | 1 | 5,9 | 0 | 0 | 4 | 23,5 | 12 | 70,6 | 1 | 5,9 | 0 | 0 |
| МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 55,5 | 4 | 44,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МО  | 110 | 109 | 99,0 | 1 | 1,0 | 0 | 0 | 59 | 53,6 | 44 | 40,1 | 4 | 3,6 | 3 | 2,7 |

*Таблица 10*

**Расчет доли учащихся, достигших базового уровня по математике (количество учащихся / %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | Кол-во | Задания базового уровня |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | Ито-го |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **72** | 46/63,9 | 51/70,8 | 53/73,6 | 52/72,2 | 54/75 | 47/62,3 | 52/72,2 | 34/47,2 | 46/63,9 | 38/52,8 | **65,4** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **17** | 5/29,4 | 7/41,2 | 7/41,2 | 6/35,3 | 10/58,8 | 4/23,5 | 6/35,5 | 1/5,9 | 7/41,2 | 1/5,9 | **31,8** |
| МОУ «РШИ ООО» | **8** | 4/50 | 4/50 | 5/62,5 | 4/50 | 5/62,5 | 7/87,5 | 2/25 | 2/25 | 4/50 | 2/25 | **48,8** |
| МО | **97** | 55/56,7 | 62/63,9 | 65/67 | 62/63,9 | 69/71,1 | 58/59,8 | 60/61,8 | 37/38,1 | 57/58,8 | 41/42,3 | **58,4** |