**Реестр затруднений учащихся по итогам**

**независимой оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2019-2020 учебном году.**

Анализ результатов выполнения всех методик позволяет выделить учащихся, получивших максимальные баллы за выполнение заданий. Учителя и администрация общеобразовательных учреждений должны обратить на этих детей особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями. Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия. Организация этой работы – задача методистов, руководителей и заместителей директоров школ.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Для учителей и методических служб полученные результаты являются основанием для совершенствования преподавания с целью повышения интереса учащихся к учебным предметам и создания комфортной образовательной среды в школе, поддерживающей учащихся; для выявления проблемных мест дошкольной подготовки, а также семейного воспитания и могут быть ориентиром для совершенствования работы дошкольного звена системы образования. Также эти результаты могут быть использованы педагогами начальной школы в работе с родителями будущих первоклассников.

**Методика «Рисунок человека»**

Высокие результаты показывают дети, у которых высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие показатели по методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

**Методика «Графический диктант»**

Позволяет выявить сформированность предпосылок учебной деятельности, определяет, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Высокие показатели свидетельствуют о том, что эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Низкие значения говорят о неготовности следовать за указанием взрослого, проявляющиеся в ошибках при выполнении тренировочного узора; проблемах в соблюдении понимаемого правила; о трудностях предметного характера, не позволивших ученикам успешно справиться с продолжением узора.

**Методика «Образец и правило»**

Проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

Высокие результаты говорят о том, что ребёнок успешно ориентируется в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

Низкие результаты по методике служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт о решении задач). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

**Методики «Первая буква»**

Выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Высокий результат показывает, что дети знают буквы, умеют выделять звуки, у них хорошо развит фонематический слух.

Низкие результаты указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком в пропедевтический этап обучения. Таким детям полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, возможно, требуется проведение коррекционной работы с ребёнком невропатолога, логопеда или психолога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения учащимися заданий методик | МОУ КСОШ «Радуга» | МОУ «ТШИ СОО» | МОУ «РШИ ООО» | МО |
| Уровень общего развития первоклассника(Методика «Рисунок человека») | высокий | 14,3 | 17,8 | 12,5 | 15,1 |
| средний | 52,9 | 35,8 | 37,5 | 47,2 |
| низкий | 32,8 | 46,4 | 50,0 | 37,7 |
| Сформированность предпосылок учебной деятельности (методика Графический диктант») | высокий | 38,6 | 39,3 | 25,0 | 37,7 |
| средний | 32,8 | 50,0 | 37,5 | 37,7 |
| низкий | 28,6 | 10,7 | 37,5 | 24,6 |
| Сформированность предпосылок учебной деятельности (методика «Образец и правило») | высокий | 32,9 | 14,3 | 57,1 | 29,4 |
| средний | 38,8 | 78,6 | 28,6 | 49,1 |
| низкий | 28,3 | 7,1 | 14,3 | 21,5 |
| Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассником речи учителя(методика «Первая буква») | высокий | **53,7** | 39,3 | 42,8 | 49,0 |
| средний | **29,9** | 53,6 | 28,6 | 39,2 |
| низкий | **16,4** | 7,1 | 28,6 | 11,8 |
| Объединенный анализ (по 4 методикам) | высокий уровень готовности | **34,9** | **27,7** | **34,4** | **32,8** |
| готовы к школе | **38,6** | **54,5** | **33,0** | **43,3** |
| Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности | трудностииспытывают | **26,5** | **17,8** | **32,6** | **23,9** |
| Общий уровень готовности к обучению: средний и высокий | мнение учителя | **65,1** | **75,0** | **62,5** | **67,2** |
| мнений родителя | **90,8** | **100** | **67,5** | **84,4** |
| Готовность по чтению (мнение учителя) | хорошо готовы | **45,8** | **32,2** | **25,0** | **41,2** |
| Готовность по письму (мнение учителя) | хорош готовы | **45,8** | **67,8** | **25,0** | **49,6** |
| Готовность по счету (мнение учителя) | хорошо готовы | **72,3** | **71,5** | **50,0** | **70,6** |
| Желание учиться (до прихода в школу) | Очень хотел | **57,8** | **50,0** | **25,0** | **53,2** |
| Скорее да | **35,6** | **39,2** | **62,5** | **38,6** |
| без желания | **6,9** | **10,8** | **12,5** | **8,2** |
| Состояние здоровья | 1 группа | **19,3** | **46,2** | **0** | **24,4** |
| 2 группа | **73,5** | **50,0** | **100** | **69,7** |
| 3-4 группа | **7,2** | **0** | **0** | **5,9** |