



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

**ПРИКАЗ**

«27» ноября 2012 г.

№ 1642

г. Салехард

**Об утверждении Порядка и Программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах**

В соответствии с Федеральным законом от 30.11.2011 № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:

1.1. Порядок подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, согласно приложению № 1 к настоящему приказу (далее – порядок).

1.2. Программу подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, согласно приложению № 2 к настоящему приказу (далее – программа).

2. Отделу правового и кадрового обеспечения (Долгушина И.В.) подготовить проект Закона автономного округа «О внесении изменений в Закон автономного округа от 14.12.2007 № 126-ЗАО «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Ямало-Ненецкого автономного округа по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству над несовершеннолетними» в части дополнения статьи 1 пунктом 41 «Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах».

Срок: 1 сентября 2012 года.

3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» (Шапоренкова Г.А.) обеспечить методическое сопровождение подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в соответствии с программой.

Срок: с 1 сентября 2012 года.

4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организовать работу по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах в соответствии с порядком и программой, утвержденными настоящим приказом.

Срок: с 1 сентября 2012 года.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора департамента, начальника управления региональной политики в сфере образования департамента образования автономного округа Благинина А.Г.

Директор департамента



И.К. Сидорова

## **Порядок**

**подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах**

1. Настоящий порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 30 ноября 2011 года № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011 года № 1681 «Об утверждении примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах».

2. Для организации подготовки граждане, выразившие желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (далее – граждане), обращаются с заявлением в орган местного самоуправления, наделенный отдельными государственными полномочиями Ямало-Ненецкого автономного округа по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству над несовершеннолетними по месту жительства (далее – орган опеки и попечительства).

3. Орган опеки и попечительства организует подготовку граждан самостоятельно, либо путем заключения гражданско-правовых договоров с физическими или юридическими лицами.

4. Подготовка граждан осуществляется в соответствии с программой подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденной настоящим приказом.

5. Периодичность организации подготовки граждан определяется органами опеки и попечительства самостоятельно по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал.

6. Учреждение, на базе которого организуется подготовка граждан, определяется органами местного самоуправления.

7. Подготовка не требуется для следующих категорий граждан:

близкие родственники (братья, сестры, бабушки, дедушки, а также отчим или мачеха, при условии, что дети проживают с ними совместно);

лица, которые являются или являлись опекунами (попечителями), усыновителями детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

8. По результатам подготовки гражданам выдается свидетельство о прохождении такой подготовки, форма которого утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

9. Финансовое обеспечение подготовки граждан осуществляется в пределах средств, передаваемых муниципальным районам и городским округам в виде субвенций на осуществление отдельных государственных полномочий Ямало-Ненецкого автономного округа по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству над несовершеннолетними.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или  
попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей,  
оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных  
установленных семейным законодательством  
Российской Федерации формах»**

**Учебно-тематический план**

**Цель:** повышение уровня родительской компетентности у кандидатов в приемные родители, подготовка детей к жизни в семьях и адаптация детей в приемных семьях;

исследование уровня родительской компетентности кандидатов в приемные родители.

повышение психолого-педагогической грамотности кандидатов в приемные родители;

предупреждение дезадаптации детей и подростков в новых семьях.

**Категория слушателей:** кандидаты в замещающие родители, опекуны, попечители, приемные родители и усыновители.

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная с отрывом от основного места работы, дистанционная.

**Режим работы:** 6 часов в день.

№	Раздел, тема	всего	лекц.	практ.	форма контроля
1.	<b>Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан</b>	4	4		
1.1.	Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей	1	1		
1.2.	Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности кандидатов в приемные родители	1	1		

1.3.	Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства	1	1		
1.4.	Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством	1	1		
<b>2</b>	<b>Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
2.1.	Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организация для детей-сирот).	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.2.	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, организация по подготовке приемных семей).	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.3.	Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в приемной семье. Основы безопасного воспитания ребенка. Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье.	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>3</b>	<b>Психолого-педагогические аспекты отношений родителей и детей в приемной семье</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
3.1.	Адаптация ребенка в приемной семье. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	4	2	2	
3.2.	Особенности общения и взаимодействий в приемной семье.	2		2	
3.3.	Психолого-педагогические основы воспитания.	4	2	2	
3.4.	Создание условий для развития познавательных интересов ребенка.	4	2	2	
3.5.	Преодоление специфических трудностей приемной семьи.	2	2		

3.6.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	2		
<b>4.</b>	<b>Приемная семья в системе социальной защиты детства.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
4.1.	Виды замещающих семей. Развитие института приемной семьи в ЯНАО	2	2		
4.2.	Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи.	4	2	2	
4.3.	Социально-психологическая характеристика замещающей семьи.	4	2	2	
4.4.	Специфика педагогической деятельности приемного родителя.	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития приемного ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1	Проблема подбора семьи и ребенка (чувства кандидатов в приемные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).	2	2		
5.2	Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.	2		2	
<b>6.</b>	<b>Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
6.1	Виды жестокого обращения и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.		4		
6.2.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка		2	2	

<b>7.</b>	<b>Взаимодействие приемной семьи с социумом в целях реабилитации и благоприятного развития ребенка.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
7.1.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства.	2	2		
7.2.	Сопровождение приемной семьи.	2	2		
7.3.	Взаимодействие приемной семьи с образовательными учреждениями.	2		2	
7.4.	Взаимодействие приемной семьи с биологическими родителями ребенка.	2		2	
<b>8.</b>	<b>Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>9.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>собеседование</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	



## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### **Раздел I. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.**

#### **Тема 1.1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.**

Права и гарантии детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, социальная поддержка со стороны государства.

#### **Тема 1.2. Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности кандидатов в приемные родители.**

Содержание основных законов и других документов, регулирующих взаимоотношения между приемными семьями и различными государственными службами. Конвенция ООН о правах ребенка как международный документ о правах детей. Федеральный Закон «О гарантиях прав детей в Российской Федерации», законы и постановления о социальных гарантиях детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Гражданский и Семейный кодексы РФ о приемной семье. Положение о приемной семье как основной документ, регулирующий деятельность приемной семьи. Региональный закон и Постановление о приемной семье.

#### **Тема 1.3. Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.**

Роль органов опеки и попечительства в защите прав ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Отбор кандидатов в приемные родители. Разграничение прав и обязанностей по защите прав и законных интересов ребенка, нуждающегося в государственной защите. План реабилитации ребенка. Заключение договора с органом опеки и попечительства и приемными родителями.

#### **Тема 1.4. Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.**

Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

### **Раздел 2. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.**

**Тема 2.1. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организация для детей-сирот).**

Острый социальный кризис, охвативший нашу страну, отразился не только на материальном благополучии, но и на нравственном здоровье семьи. Семья - эта главная и естественная система социальной и биологической защиты ребенка - оказалась в кризисной ситуации.

**Тема 2.2. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Организация по подготовке приемных семей.**

Социально-психологическая информация (характеристика) о семье замещающая родителей. Характеристика приемной семьи на разных стадиях её существования.

**Тема 2.3. Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в приемной семье. Основы безопасного воспитания ребенка.**

Соответствие жилищно-бытовых условий нормам жилищного Кодекса РФ приемной семьи, для проживания ребенка. Отсутствие социально-опасной среды. Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье.

**Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты отношений родителей и детей в приемной семье.**

**Тема 3.1. Адаптация ребенка в приемной семье. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

Понятие адаптации. Подготовка ребенка к вхождению в семью. Определение уровня здоровья и психофизического развития ребенка. Составление индивидуальной «Программы-перспективы развития ребенка» в приемной семье.

Особенности процесса адаптации. Организация первых контактов с членами семьи.

Особенности поведения ребенка впервые дни пребывания в семье.

Выстраивание отношений с ребенком в период адаптации: помощь в освоении нового жизненного опыта, определение границ дозволенного, правил жизни семьи, формирование связей с различными членами семьи, развитие чувства безопасности и доверия. Создание развивающей среды для ребенка.

**Тема 3.2. Особенности общения и взаимодействий в приемной семье.**

Общая характеристика структуры общения (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как межличностное восприятие). Влияние предшествующего опыта и личностных установок на успешность общения. Условия и критерии успешного общения: позиции в общении, предпочитаемые стратегии, особенности личностных проявлений в общении. Семейное общение как одно из основных средств развития личности ребенка. Особенности общения с детьми разного возраста.

**Тема 3.3. Психолого-педагогические основы воспитания.**

Цели семейного воспитания. Средства, методы, стили семейного воспитания. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей. Самовоспитание.

### **Тема 3.4. Создание условий для развития познавательных интересов ребенка.**

Создание познавательной среды в семье. Ознакомление с окружающим миром, прогулки и специально организованные экскурсии. Формирование позитивного взгляда на мир.

Игры детей в семье: от манипуляционной до сюжетно-ролевой. Усложнение игры с возрастом. Участие родителей в игре. Специальные игры и упражнения.

Домашнее чтение. Художественное и техническое творчество детей в семье.

Стимулирование творческих способностей детей. Интересы и увлечения ребёнка. Развивающие интересы. Роль учреждений дополнительного образования в социальном развитии детей. Использование современных средств общения для достижения успеха ребёнком.

Специальные занятия для детей с проблемами в развитии.

Развитие интереса ребёнка к учению. Подготовка дошкольников к обучению.

Создание ситуации успеха в школьном обучении. Коррекция неуспеваемости.

### **Тема 3.5. Преодоление специфических трудностей приемной семьи.**

Оптимизация супружеских и внутрисемейных отношений. Обеспечение личностного пространства ребенка в семье. Снятие психического напряжения и создание возможностей для самовыражения. Вредные привычки (лживость, бытовая небрежность, лень, присвоение чужого, побеги и т.д.) и их преодоление. Поощрения и наказания в семье.

Родительские ожидания и разочарования. Способы их преодоления.

Общая характеристика проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители. Эффективное родительство.

### **Тема 3.6. Особенности полового воспитания приемного ребенка.**

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

## **Раздел 4. Приемная семья в системе социальной защиты детства.**

### **Тема.4.1. Виды замещающих семей. Развитие института приемной семьи в ЯНАО.**

Понятия «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети, нуждающиеся в государственной поддержке», «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Эволюция отношения общества к детям, оставшимся

без попечения родителей в России и за рубежом. Идеи семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в истории развития России. Современные процессы в системе устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Виды семейного устройства детей, оставшихся без родительского попечения: опекунская семья, приемная семья, патронатная семья, семья усыновителей. Отличительные черты приемной семьи. Развитие института приемной семьи в ЯНАО.

#### **Тема 4.2. Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи.**

Содержание основных законов и других документов, регулирующих взаимоотношения между приемными семьями и различными государственными службами. Конвенция ООН о правах ребенка как международный документ о правах детей. Федеральный Закон «О гарантиях прав детей в Российской Федерации», законы и постановления о социальных гарантиях детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Гражданский и Семейный кодексы РФ о приемной семье. Положение о приемной семье как основной документ, регулирующий деятельность приемной семьи. Региональный закон и Постановление о приемной семье. Договор между органами опеки и попечительства и приемными родителями.

#### **Тема 4.3. Социально-психологическая характеристика замещающей семьи.**

Семья – ведущий институт социализации. Характеристика семьи. Признаки здоровой семьи. Функции семьи в процессе социализации. Типологии семей. Семейные роли. Типы семей по характеру распределения ролей между супругами. Социальные проблемы современной семьи.

Общая характеристика приемной семьи как социального института. Изменение структуры семьи и семейных взаимоотношений с появлением ребенка, взятого на воспитание. Характеристика приемной семьи на разных стадиях ее существования. Преодоление кризисов.

#### **Тема 4.4. Специфика педагогической деятельности приемного родителя.**

Требования к приемным родителям в нормативно-правовых документах. Мотивация родителей при создании приемной семьи. Психологический портрет приемного родителя. Профессиональное самоопределение, самосознание и ответственность. Задачи, обязанности и права приемных родителей, их функции. Основные виды деятельности приемного родителя: воспитательно-образовательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, учебно-методическая. Отношения с социальным окружением семьи.

**Раздел 5. Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития приемного ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей.**

**Тема 5.1. Проблема подбора семьи и ребенка (чувства кандидатов в приемные родители и детей оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).**

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

**Тема 5.2. Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.**

Компетенции кандидатов в приемные родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компетенции недостающих компетенций. Знания и умения, необходимые кандидату в приемные родители.

**Раздел 6. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.**

**Тема 6.1. Виды жестокого обращения и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.**

Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Мозаичность развития. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличие.

Дихотомия «жертва-агрессор». Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

**Тема 6.2. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.**

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений,

амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы оценки методов воспитания ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка. Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

## **Раздел 7. Взаимодействие приемной семьи с социумом в целях реабилитации и благоприятного развития ребенка.**

### **Тема 7.1 Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства.**

Роль органов опеки и попечительства в защите прав ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Отбор кандидатов в приемные родители. Разграничение прав и обязанностей по защите прав и законных интересов ребенка, нуждающегося в государственной защите. План реабилитации ребенка. Заключение договора с органом опеки и попечительства.

### **Тема 7.2 Сопровождение приемной семьи.**

Проблемы приемной семьи. Помощь на разных уровнях адаптации семьи. Этапы становления приемной семьи. Функции и направления деятельности службы сопровождения замещающей семьи. Значение деятельности службы сопровождения в эффективности воспитания и реабилитации ребенка, оставшегося без родительского попечения.

### **Тема 7.3 Взаимодействие приемной семьи с образовательными учреждениями.**

Выбор образовательного учреждения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка. Осуществление индивидуального подхода в учебном и воспитательном процессе. Роль медико-психолого-педагогического консилиума в оказании коррекционной помощи ребенку консультативной помощи приемным родителям. Проведение родительского лектория для замещающих семей. Работа школы с семьей как системой. Включение родителей в общественные родительские организации. Использование позитивного опыта воспитания приемного ребенка в воспитании детей, имеющих различные проблемы в развитии.

### **Тема 7.4 Взаимодействие приемной семьи с биологическими родителями ребенка.**

Подготовка ребенка к возвращению в кровную семью. Связь приемной семьи с родственниками, ведущими социально-нормативный образ жизни. Забота приемных родителей о защите прав ребенка на жилье. Поддержка ребенка при обучении в учреждениях профессионального образования.

## **Раздел 8. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.**

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

## Литература

Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

Архипова Б.А., Белякова Л.И. и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. Социальная педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

Иванова Н.П. Воспитание и развитие детей в детском доме. - М.: Просвещение, 1996.

Гиппернейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., Просвещение, 1997.

Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. - СПб.: Фолиант, 1996.-155с.: ил.

Красницкая Г.С. Усыновление: вопросы и ответы. - М.: Просвещение, 1997

Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Просвещение, 1994.

Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов

пед. ун-тов и ин-тов/ Ред.-сост. В.С.Мухина. - М.: Просвещение. 1991.-223с.

Лаан И.Э., Луйга С. Если заболел ребенок. - М.: Издательский центр детской книги, 1992.

Ладодо К.С., Дружинина Л.В. Продукты и блюда в детском питании. - М.: Росагропромиздат, 1991.-192с.

Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.

Мухина В.С. Детская психология. - М. «Просвещение» ,1985

Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред.

Никитина В.А. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000-272с

Ослон В.Н. Ребенок в приемной семье: проблемы воспитания: Пособие для приемных родителей и патронатных воспитателей/ ПОИПКПРО.- Пермь, 2004.-52 с.

Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ. - М.: Педагогика-Пресс, 1992.-192с.

Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А.

Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.-160с.

Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения. - Санкт-Петербург, 1996.

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция РФ.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ.
4. Уголовный кодекс РФ.
5. Гражданский кодекс РФ.
6. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».
7. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 21.12.96 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Федеральный закон от 30.11.2011 № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.11.2006 № 654 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением».
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2002 № 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществления контроля за его формированием и использованием».
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2001 № 719 «Об утверждении порядка предоставления отпусков работникам, усыновившим ребенка».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации».



**Сведения  
об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой  
или иными информационными ресурсами  
и материально-техническим оснащением**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обуч-ся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4	5
1.	Нормативно-правовые аспекты в сфере образования.	25	Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование «Нормативные документы и материалы» – М.:	1 1
2	Педагогические основы образовательного процесса		Белухин Д.А. Основы личносно ориентированной педагогики: Курс лекций.– М., 1996. Полпасый И П	1
3	Психологические основы образовательного процесса		Немов Р.С. Психология В 3 кн М: Просвещение, 1995 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн.– М.: 1998.	1 1
4	Образовательные технологии		Селевко Г.К. Современные образовательные технологии – М.:1998.	1
5	Воспитательные технологии		Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.–М.: 1999.	1
6	Профилактика наркомании и СПИД		Рахманова А.Г. ВИЧ-инфекция клиника и лечение. - СПб., 2000. Сориксон С.Н. ВИЧ-СПИД инфекция: 20 лет спустя после начала пандемии– Н.Новгород. 1999.	1
7	Социальная педагогика		Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. Курс лекций: Учебное пособие для студ. Высш пед.учеб.заведений.-3-е издю, стереотип.-М.: Издательский центр	1

8	Социальная педагогика в специальном образовании		Аксёнова Л.И. Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192	1
9	Социальная педагогика		Архипова Б.А., Белякова Л.И. и др.; Под ред. Н.М.	1
10	Воспитание и развитие детей в детском доме		Иванова Н.П. М.: Просвещение, 1996.	1
11	Общаться с ребенком. Как?		Гиппернейтер Ю.Б. М., Просвещение, 1997.	1
12	Преодоление: неконтактный ребенок в семье		Каган В.Е. СПб.: Фолиант, 1996.-155с.: ил.	1

### Вопросы к собеседованию

Методы воспитания в приемной семье.

Развитие познавательной деятельности приемного ребенка.

Дайте анализ определения «семьи».

По каким причинам граждане не могут стать приемными родителями?

Опишите основные трудности в общении и взаимодействии с приёмным ребёнком

Обоснуйте, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками.

Определите задачи приемного родителя по сохранению и укреплению здоровья детей.

Назовите признаки здоровой семьи.

Назовите проблемы семьи, возникшие с появлением приемного ребенка

Проанализируйте компоненты воспитательного потенциала, которые в большей или меньшей степени влияют на ребёнка в семье (показать на примере любой семьи).

Права и обязанности граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.