



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

«29» сентября 2014 года

№ 1502

г. Салехард

Об итогах проведения регионального совещания педагогов Ямало-Ненецкого автономного округа в 2014 году

9-10 сентября 2014 года состоялось региональное совещание педагогов Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образования: региональный аспект» (далее – региональное совещание, автономный округ).

В мероприятиях регионального совещания приняли участие более 300 человек: руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители образовательных организаций, педагоги, слушатели Московской высшей школы социально-экономических наук и Высшей школы экономики, сотрудники Регионального центра оценки качества образования и Регионального института развития образования, специалисты департамента образования автономного округа. Кроме того в работе регионального совещания участвовали представители Правительства и Законодательного Собрания автономного округа, руководители исполнительных органов государственной власти автономного округа, а также представители региональных и муниципальных средств массовой информации.

В основных докладах пленарного заседания Т.В. Бучковой (заместитель Губернатора автономного округа, И.К. Сидоровой (к.п.н., директор департамента образования автономного округа), О.Е. Лебедевым (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО), С.Е. Тихоновым (к.филол.н., директор Регионального института развития образования), К.М. Ушаковым (д.п.н., профессор Высшей школы экономики, главный редактор журнала «Директор школы»), Е. А. Ленской (к.п.н., декан факультета «Менеджмент в сфере образования» Московской высшей школы социальных и экономических наук), О.И. Артёменко (к.биол.н., руководитель Центра этнокультурной стратегии образования Федерального института развития образования) представлены возможные подходы к поиску основного ресурса повышения качества образования детей через улучшение качества преподавания. Была отмечена необходимость «перезагрузки» профессионального мышления и образовательных практик.

Представление существующих на Ямале проектов повышения квалификации в контексте профессионального самоопределения педагога получило более полное с учетом мнений ведущих российских учёных, экспертов в сфере образования. Высказана необходимость формирования и эффективной реализации профессионального капитала, а также важность качественного педагогического образования. В качестве потенциала для изменений в системе образования предложено не только обеспечивать непрерывность, скоординированность и последовательность профессионального развития учителя, но и развивать его новые профессиональные качества, повышать роль педагога как автора образовательного процесса.

В ходе регионального совещания организована работа 14 семинаров, совещаний, круглых столов, тематических и дискуссионных площадок по основным направлениям развития региональной системы образования с участием внешних экспертов.

На дискуссионной площадке, посвященной дошкольному и начальному общему образованию (модераторы: Н.В. Завоюра, Я.А. Весова), обсуждены вопросы создания условий для совершенствования профессиональной компетенции педагогов как фактора, влияющего на качество образования детей. Участники рассмотрели основные тенденции образовательной политики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, способы использования результатов мониторинга при переходе системы образования автономного округа на новый стандарт, обсудили основные подходы к организации преемственности уровней образования и обучению педагогов с учетом требований стандарта, вариативности образовательных программ дошкольного образования и учебно-методических комплексов, ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Положительный опыт работы г. Муравленко, Ямальского и Шурышкарского района в области способов создания сетевой модели менеджерского, методического центра, а также развития условий, влияющих на изменение профессиональной позиции, повышение уровня профессиональной подготовки и профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования позволило выработать предложения по улучшению условий для психолого-педагогического сопровождения детей в период перехода из детского сада в школу.

В рамках круглого стола «Саморазвитие личности педагога как условие формирования образовательного пространства школы» (модераторы: М.В. Кравец, О.Е. Лебедев, С.В. Головкин, Н.А. Зырянова) обсуждены основные учебные затруднения учащихся на основе анализа результатов итоговой аттестации, а также возможные педагогические затруднения и способы их решения на разных уровнях. Представление опыта коллег из Губкинского, Лабитнанги, Надыма и Приуральского района показало важность описания лучших практик как ресурса, содействующего обновлению профессиональных

компетенций педагогов и имеющего значение для улучшения качества преподавания.

Предложено включать в широкую педагогическую и управленческую практику применение результатов мониторинговых исследований региональной системы оценки качества образования в сфере непрерывного образования учителей, развивать организационно-педагогические условия для проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся в старшей школе с учётом учебных затруднений, нерешенных в подростковой школе через индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные программы, уровневые программы по предметам, профильное и предпрофильное обучение. Выявлена необходимость мер по усилению практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, обеспечивающей развитие умений учащихся по применению полученных знаний в различных ситуациях, комплексных предметных и интеллектуальных умений, необходимых для анализа и обобщения информации, комплексных заданий, требующих хорошего владения содержанием сразу нескольких разделов предмета.

На основе анализа существующей системы дополнительного образования детей в контексте открытого образования участниками круглого стола (модераторы: И.А. Голикова, М.В. Кремлева, Л.В. Троян) рассмотрены актуальные вопросы ее развития, в том числе ключевые компетенции педагога дополнительного образования, их влияние на индивидуальное развитие воспитанника, подходы к развитию новых направлений дополнительного образования, включая индустриально-техническое. Определена важность многосторонних мер поддержки педагогов дополнительного образования; выявления и устранения барьеров, препятствующих их творческой деятельности.

На семинаре-практикуме «Новый учитель Ямала: точки роста профессионального сообщества» (модераторы: С.А. Бойченко, Э.Г. Бейсова, К.М. Ушаков, О.Л. Березина) обозначены перспективы реализации проекта «Новый учитель Ямала». По итогам открытого собеседования с его участниками даны практические рекомендации по совершенствованию деятельности молодых педагогов с целью сохранения «жизнеспособности» проектов. Внесены предложения по изменению подходов к управлению проектом в части организационно-методического сопровождения.

Участники круглого стола по вопросам совершенствования дополнительного профессионального образования (модераторы: Е.А. Ленская, С.Е. Тихонов) обсудили состояние системы повышения квалификации как фактора совершенствования преподавания. Предложен ряд мер, направленный на повышение квалификации сотрудников Регионального института развития образования, в том числе для подготовки резерва преподавателей. Отмечена необходимость изменить штатную структуру института, увеличив долю привлекаемых специалистов. Определена необходимость совершенствования модели присвоения педагогического статуса по степени «Учитель-исследователь», «Учитель-мастер», «Учитель-наставник».

На дискуссионной площадке по вопросам формирования этнокультурной компетентности педагогов (модераторы: О.И. Артёменко, Г.В. Лымар, В.Н. Няруй) определены необходимые условия для ее развития. Участники выработали предложения по оптимизации форм и методов повышения уровня этнокультурной компетентности педагогов, по использованию возможностей дополнительного профессионального образования для обеспечения этнокультурной направленности образовательного процесса, разработке инструментария диагностики профессиональной этнокультурной компетентности учителя и проведению оценки уровня их сформированности.

Участники круглого стола «Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» (модераторы: Л.В. Трисорука, О.Ю. Соловьева) рассмотрели основные проблемы организации обучения детей с ограничениями в здоровье, детей-инвалидов. Организовано обсуждение актуальных вопросов, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, работающих с данной категорией детей. Решено познакомить педагогов с требованиями нового стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать возможности системы дополнительного профессионального образования по специализированной подготовке педагогов.

Специалисты органов опеки и попечительства автономного округа, руководители учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, приемные родители приняли участие в работе круглого стола «Система сопровождения приемных семей в автономном округе. Постановка задач» (модераторы: Т.В. Бучкова, А.В. Крашенинников, Л.Г. Попрыга). Участниками обсуждены проблемы взаимодействия приемных родителей с властными структурами, тенденции по снижению количества детей-сирот в детских домах автономного округа. Выработано предложение по созданию в регионе образовательной структуры, обеспечивающей подготовку приемных родителей и специалистов служб сопровождения приёмных семей.

В течение двух дней работы регионального совещания отдельным блоком прошли мероприятия для руководителей профессиональных образовательных организаций региона (модераторы: М.В. Никитин, д.п.н., профессор, вице-президент Академии профессионального образования, А.А. Байбародских, Л.А. Плеханова). Участники обсудили проблемы, связанные с повышением уровня профессиональной квалификации работников, проанализировали внутренние возможности учреждений по преодолению дефицитов в данной области. Рассмотрены перспективы внедрения персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников, которая состоит из каскадной модели повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций автономного округа и фасеточной модели повышения квалификации для руководящих работников образовательных организаций автономного округа.

Кроме того, обсуждены вопросы модернизации на Ямале системы среднего профессионального образования на основе развития ресурсов

Межрегионального центра повышения квалификации, разработки сетевых образовательных программ, частно-государственного партнерства с бизнес-сообществом. По итогам представления практик деятельности учреждений даны конкретные рекомендации, направленные на совершенствование работы по повышению уровня квалификации работников профессионального образования, предложены возможные пути модернизации региональной системы профессионального образования в условиях введения государственного образовательного стандарта.

На отчетно-выборной конференции окружной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, в которой приняли участие 45 делегатов муниципальных первичных организаций Профсоюза, директор профильного регионального департамента И.К. Сидорова, председатель Тюменской межрегиональной организации Профсоюза В.Т. Худякова, представлен отчет о работе окружного комитета Профсоюза за 2010-2014 годы. Делегаты конференции в целом положительно оценили результаты деятельности окружной организации Профсоюза, Председателем которой повторно избрана О.Л. Березина.

Для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организован обучающий семинар Высшей школы экономики (г. Москва) по вопросам реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании». Участники получили информацию о сложившейся правоприменительной практике, а также ответы на актуальные вопросы правовой регламентации получения образования в различных формах; вопросы приема, перевода и отчисления обучающихся, правового статуса образовательных организаций, устава и локальных нормативных актов.

На региональном совещании организована выставка. Экспозиционная часть предоставила возможность руководителям, методистам, педагогическим работникам организаций дошкольного, общего и дополнительного образования познакомиться с образцами книжной продукции и информационно-рекламными материалами ведущих российских издательств, а также с научно-методическими материалами, разработанными Региональным институтом развития образования в течение 2013-2014 гг.

Публичная демонстрация образцов интерактивного оборудования позволила оценить возможности использования мультимедийного рабочего места педагога, цифровой лаборатории, развивающих комплексов, используемых при реализации проекта «1 ученик: 1 компьютер», современных систем опроса и тестирования, комплексов для дистанционного обучения. Особый интерес вызвали новые разработки по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий, проектных методик на занятиях по предметам естественно-математического цикла в 2D- и 3Dформате, дистанционному обучению для дошкольников из числа коренных малочисленных народов Севера.

Проведенные мастер-классы и тематические семинары, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, раскрыли

преимущества методик использования электронного контента и интерактивного оборудования для достижения качественных результатов в соответствии с новыми государственными стандартами, а также возможности информационно-методической поддержки педагогов с помощью ресурсов и сервисов ведущих российских издательств.

Интерактивная часть выставки включала в себя запуск на сайте департамента автономного округа нового информационного продукта «Образовательный бренды Ямала», созданного по предложению Губернатора автономного округа Д.Н. Кобылкина. Публичная презентация региональных, профессиональных и муниципальных образовательных брендов позволила не только раскрыть лучшие достижения ямальской педагогики, но также выявить потенциальный ресурс для наращивания профессионального мастерства педагогов и управленцев, определяя «точки роста», которые призваны распространять новые цели и ценности развивающегося образования, а также способы действий по их реализации на практике. Участники ознакомились с результатами наиболее интересных проектов и имели возможность сформировать собственное суждение о преимуществах и эффектах внедрения той или иной образовательной модели.

При подведении итогов регионального совещания организовано активное обсуждение приоритетных задач на 2014-2015 учебный год, которые направлены на повышение профессионального уровня работников образования автономного округа и ориентированы на улучшение качества образовательных результатов обучающихся.

На основе вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить:

1.1. резолюцию регионального совещания согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

1.2. план мероприятий, направленных на реализацию задач регионального совещания педагогов согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

3. Руководителям структурных подразделений департамента образования автономного округа (Голикова И.А., Крашенинников А.В., Лымар Г.В.), руководителям подведомственных департаменту образования автономного округа учреждений (Тихонов С.Е., Весова Я.А.) организовать исполнение плана мероприятий, направленных на реализацию задач регионального совещания педагогов, в установленные сроки.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. обеспечить доведение резолюции регионального совещания педагогов до коллективов образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа и организовать работу по ее исполнению;

3.2. разработать муниципальные планы на основе плана, утвержденного настоящим приказом, и обеспечить их реализацию;

3.3. направить муниципальные планы в Региональный институт развития образования;

Срок: до 15 октября 2014 года.

3.4. обеспечить предоставление отчетности о ходе реализации регионального и муниципальных планов мероприятий, направленных на реализацию задач регионального совещания педагогов в Региональный институт развития образования;

Срок: 05 декабря 2014 года, 05 марта, 05 августа 2015 года.

3.5. поощрить работников, принимавших активное участие в подготовке и проведении мероприятий регионального совещания педагогов;

3.6. организовать информирование об итогах проведения регионального совещания педагогов в муниципальных и ведомственных средствах массовой информации, на официальных сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Срок: до 01 октября 2014 года.

4. Директору государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» (Тихонов С.Е.):

4.1. организовать методическое сопровождение и мониторинг хода исполнения плана мероприятий, направленных на реализацию задач регионального совещания педагогов;

Срок: в течение 2014-2015 гг.

4.2. обеспечить предоставление информации о ходе реализации регионального и муниципальных планов мероприятий, направленных на реализацию задач регионального совещания педагогов в департамент образования автономного округа;

Срок: 15 декабря 2014 года, 15 марта, 15 августа 2015 года.

4.3. представить аналитический отчет об исполнении регионального и муниципальных планов мероприятий, направленных на реализацию задач регионального совещания педагогов в департамент образования автономного округа.

Срок: 01 сентября 2015 года.

5. Отделу регионального развития департамента образования автономного округа (Лымар Г.В.):

5.1. обеспечить контроль за ходом исполнения плана мероприятий, направленных на реализацию задач регионального совещания педагогов;

5.2. представлять директору департамента образования автономного округа информацию о ходе исполнения плана мероприятий, направленных на реализацию задач регионального совещания педагогов;

Срок: 20 декабря 2014 года, 20 марта, 20 августа 2015 года.

5.3. подготовить благодарственные письма в адрес руководства НИУ «Высшая школа экономики», Московской высшей школы социальных и экономических наук, Российской академии образования, Академии профессионального образования, Федерального института развития

образования, Правительства автономного округа, Законодательного Собрания автономного округа, региональных средств массовой информации, чьи представители приняли участие в мероприятиях регионального совещания.

Срок: до 10 октября 2014 года.

6. Руководителям подведомственных департаменту образования автономного округа учреждений (Тихонов С.Е., Весова Я.А., Мирошников А.И., Трисорука И.М.) поощрить сотрудников, обеспечивших необходимый уровень подготовки и проведения регионального совещания педагогов.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента – начальника управления региональной политики в сфере образования департамента образования автономного округа М.В. Кравец.

Директор департамента



И.К. Сидорова

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом департамента образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
от 29 сентября 2014 года № 1502.

РЕЗОЛЮЦИЯ

регионального совещания педагогов

10 сентября 2014 года

г. Салехард

С целью совершенствования условий развития профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образования, департаментом образования автономного округа 9-10 сентября 2014 года проведено региональное совещание. Вопросы повышения компетентности педагогов рассмотрены в логике реализации окружной комплексной программы «Педагогические кадры Ямала на 2012-2015 годы».

В работе регионального совещания приняли участие представители органов государственной власти Ямало-Ненецкого автономного округа; органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; работники системы образования автономного округа, представители окружной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, слушатели Московской высшей школы социально-экономических наук и Высшей школы экономики, грантополучатели проекта «Новый учитель Ямала», сотрудники Регионального института развития образования и Регионального центра оценки качества образования, преподаватели и руководители учреждений среднего профессионального образования, специалисты департамента образования автономного округа, представители общественных организаций, представители региональных и муниципальных средств массовой информации.

Заслушав и обсудив выступления Заместителя Губернатора автономного округа Т.В. Бучковой, директора департамента образования автономного округа И.К. Сидоровой, выступления учёных О.Е. Лебедева, К.М. Ушакова, Е.А. Ленской, О.И. Артёменко, М.В. Никитина, рассмотрев рекомендации девяти площадок, участники регионального совещания отмечают, что система образования округа готова к вызовам инновационной эпохи. Развивается современная образовательная среда с учебным, игровым и лабораторным оборудованием, соответствующим возрасту детей. В работе используются персональные ноутбуки для всех обучающихся по новым стандартам, тренажеры для формирования профессиональных, существенно обновлено учебно-игровое оборудование в детских садах.

Создаются дополнительные места для дошкольников, в том числе за счет вариативных услуг (корпоративные и частные детские сады). Дети с ограниченными возможностями здоровья учатся дистанционно. Все больше детей-сирот передаются на воспитание в семьи, а число детских домов

сокращается. Выпускники школ демонстрируют хорошие результаты по итогам ГИА и ЕГЭ. Расширятся практика сертификации квалификаций выпускников учреждений профессионального образования. Развивается сеть школ и детских садов, предоставляющих кочевую форму образования.

В условиях преодоления стереотипов прошлого и формирования компетенций будущего многое зависит от качества подготовки педагогов, их профессиональной компетентности. Ямальскому образованию нужны эффективно работающие педагоги, способные активно осваивать новые технологии и методики обучения, внедрять инновационные идеи, делиться передовым опытом с коллегами.

В этом контексте очень важно привлечение в систему образования молодых педагогов. Всё большую популярность получает проект «Новый учитель Ямала». Грантовая поддержка, предоставление жилья позволили привлечь в школы новое поколение учителей. За три года 73 молодых педагога трудоустроены в школы округа.

В 2014-2015 учебном году в штатный режим переводится региональный проект по присвоению учителям-методистам, наставникам, исследователям педагогического статуса. Это позволит повысить престиж учительской профессии. Горизонтальная и вертикальная трансляция лучшего опыта учителей расширит сферу использования их творческого потенциала, выведет методическую работу в учреждении на новый качественный уровень.

Индивидуальное построение траектории карьерного роста стало возможным благодаря проекту «Менеджер образования». 90 ямальских руководителей образовательных организаций и их заместителей проходят профессиональную переподготовку в Высшей школе экономики (г. Москва) и Московской высшей школе социальных и экономических наук. Ведущие ученые страны вовлечены в процесс изменений профессиональных подходов в управлении кадрами и в целом образовательными системами.

В округе в полной мере исполняется Указ Президента по повышению размера оплаты труда работников образования. Средняя зарплата педагогов в 2013 году составила 73,5 тыс. руб., в детских садах – 61,3 тыс. руб., зарплата преподавателей и мастеров производственного обучения – 62,6 тыс. руб. В условиях высокого уровня расходов на образование нужно обеспечить развитие каждого ребенка, вместе с семьей формировать у детей лучшие качества человека: патриотизм, стремление хорошо трудиться, духовность и культуру.

Участники регионального совещания педагогов пришли к выводу, что особое значение в 2014-2015 учебном году приобретает работа по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов и повышению качества образования школьников на основе применения педагогами результатов оценочных процедур, для развития взаимодействия с родительской общественностью по преодолению учебных затруднений у учащихся. Необходимо организовать изучение материалов исследований и мониторингов, проведенных в 2011-2014 годах в рамках региональной системы оценки качества образования, составить реестр затруднений учащихся, реестр профессиональных затруднений педагогов с последующей разработкой комплекса мер по их преодолению.

Участники регионального совещания предлагают считать 2014-2015 учебный год поворотным к системе адаптации школы к нуждам каждого ученика, к разработке образовательной программы школы, в том числе – учебного плана, индивидуальных учебных планов, подбору учебно-методических комплексов и технологий обучения на основе исследования стартовых возможностей и промежуточных результатов обучающихся и воспитанников. Важно использовать в практике получившие распространение в системах образования разных стран эффективные способы повышения профессионального мастерства педагогов мотивации к профессиональному развитию: взаимное обучение, наблюдение за работой коллег, создание педагогических команд в муниципалитете для решения тех или иных проблем, проведение олимпиад для учителей с опубликованием списка лучших и другие. Это потребует изучения лучших отечественных и зарубежных практик.

Важно создать банк лучших индивидуальных педагогических и коллективных практик, представляющих собой описание совокупности инновационных подходов, методов, приемов, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов и пригодных к трансляции. Ставка на лидеров позволит аккумулировать эффективные решения и стимулировать педагогическое сообщество на их использование.

Региональное совещание считает приоритетными на 2014-2015 учебный год следующие задачи:

1. При анализе результатов оценочных процедур в региональной системе оценки качества образования выделить проблемы, относящиеся к региону в целом, отдельным муниципалитетам и отдельным учреждениям. Наряду с составлением реестра затруднений учащихся составить реестр затруднений педагогов.

2. Совершенствование опыта рефлексивного оценивания посредством изучения лучших коллективных и индивидуальных педагогических практик и создания рекомендаций по описанию этих практик.

3. Улучшение условий для психолого-педагогического сопровождения детей в период перехода с дошкольного образования на начальное общее образование.

4. Создание условий для внедрения лучших практик вариативного выбора профилирующего обучения в школе (предпрофильная подготовка и профильное обучение).

5. Разработка мер многосторонней поддержки творческой деятельности педагогов дополнительного образования детей.

6. Формирование новых подходов к управлению системой профессионального образования.

7. Разработка комплекса мер по повышению квалификации сотрудников Регионального института развития образования; совершенствование подходов к управлению проектами «Новый учитель Ямала», «Педагогический статус».

8. Расширение возможностей образования этнокультурной направленности.

9. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования.

10. Совершенствование региональной системы сопровождения приемных семей.

Региональное совещание педагогов автономного округа рекомендует органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, педагогическим коллективам исходить в своей деятельности из поставленных задач и необходимости их решения.

Региональное совещание педагогов автономного округа поручает департаменту образования автономного округа обобщить предложения, поступившие в ходе обсуждения актуальных вопросов, организовать работу по их исполнению.

Участники совещания выражают уверенность в том, что совместными усилиями педагогического сообщества и органов государственно-общественного управления будет обеспечено развитие условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образования на уровне региона.

УТВЕРЖДЕН

приказом департамента образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
от 29 сентября 2014 года № 1502

План мероприятий,
направленных на реализацию задач регионального совещания педагогов

Задача / мероприятия	сроки	ответственные	результаты
1. При анализе результатов оценочных процедур в региональной системе оценки качества образования выделить проблемы, относящиеся к региону в целом, отдельным муниципалитетам и отдельным учреждениям. Наряду с составлением реестра затруднений учащихся составить реестр затруднений педагогов			
Составление реестра затруднений в соответствии с уровнями образования (дошкольное, начальное общее, основное общее (для 5-7 и 8-9 классов) и среднее общее) на основе оценочных процедур	сентябрь-октябрь 2014	Весова Я.А.	Реестр затруднений
Информирование педагогов и родителей о возможных формах работы с учащимися разных уровней образования по преодолению затруднений	сентябрь-декабрь 2014	Весова Я.А., Тихонов С.Е.	Реестр форм работы по преодолению затруднений
Включение в программы курсовой подготовки педагогов разделов по обучению способам преодоления затруднения учащихся	постоянно	Тихонов С.Е.	Перечень тем (модулей) для курсов повышения квалификации педагогов
Создание открытой системы оценки качества образования на платформе АИОС «Ямал. Сетевой город. Образование» (модуль «Многоуровневая система ОКО»). Получение материалов, иллюстрирующих проблемы, которые связаны с образовательными результатами и относятся к региону в целом, отдельным муниципалитетам и отдельным учреждениям	2014-2015 учебный год	Весова Я.А.	Электронный материал доступный для пользователя АИОС «Ямал. Сетевой город. Образование»
Проведение анализа и составление аналитической записки о реестре затруднений учащихся при изучении школьного курса математики, а также затруднений педагогов в процессе преподавания математики (на основе анализа результатов ГИА-2014 и ЕГЭ-2014, математической олимпиады для педагогов)	декабрь 2014	Весова Я.А., Тихонов С.Е.	Аналитическая записка
2. Совершенствование опыта рефлексивного оценивания посредством изучения лучших коллективных и индивидуальных педагогических практик и создания рекомендаций по описанию этих практик			
Разработка алгоритма выявления лучших коллективных и индивидуальных педагогических практик	октябрь 2014	Тихонов С.Е.	Алгоритм

Задача / мероприятие	сроки	ответственные	результаты
Разработка методических рекомендаций по описанию лучших коллективных и индивидуальных педагогических практик	ноябрь-декабрь 2014	Тихонов С.Е.	Методические рекомендации
Выявление лучшего опыта и издание сборника лучших коллективных и индивидуальных педагогических практик	январь-март 2015	Тихонов С.Е.	Сборник
Размещение на сайте Регионального института развития образования материалов, транслирующих лучшие коллективные и индивидуальные педагогические практики, со ссылками на сайты образовательных организаций и педагогов, чей опыт является лучшим	апрель-июнь 2015 года	Тихонов С.Е.	Публикация на сайте
Подготовка рекомендаций по использованию коллективных и индивидуальных лучших педагогических практик в педагогической практике и в инновационной деятельности образовательных организаций автономного округа	март-апрель 2015	Тихонов С.Е.	Рекомендации
Создание команд по выявлению и описанию ресурсов для развития муниципальных систем образования, учреждений	с января 2015 года	руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Созданные управленческие и педагогические команды
3. Улучшение условий для психолого-педагогического сопровождения детей в период перехода с дошкольного образования на начальное общее образование			
Разработка рекомендаций по обучению воспитателей ДОУ и учителей начальной школы методам педагогического наблюдения	до 1 декабря 2015 года	Тихонов С.Е.	Рекомендации
Разработка рекомендаций по адаптации детей к обучению в школе для воспитателей детских садов и учителей первых классов	до 1 апреля 2015 года	Тихонов С.Е.	Рекомендации
Адаптация инструментария исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» для детей из числа коренных малочисленных народов Севера	до 1 сентября 2015 года	Весова Я.А. совместно с внешней организацией	Адаптированный инструментарий
Проведение пилотного исследования готовности первоклассников из числа детей коренных малочисленных народов Севера к обучению в школе	до 1 ноября 2015 года	Весова Я.А. совместно с внешней организацией	Анализ результатов исследования
4. Создание условий для внедрения лучших практик вариативного выбора профилирующего обучения в школе (предпрофильная подготовка и профильное обучение)			

Задача / мероприятие	сроки	ответственные	результаты
<p>Формирование реестра лучших практик вариативного выбора профилирующего обучения в школе (предпрофильная подготовка и профильное обучение)</p>	до 01 февраля 2014 года	<p>Голикова И.А., Тихонов С.Е., Весова Я.А., руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования</p>	<p>Реестр практик</p>
<p>Создание банка лучших практик вариативного выбора в школе (предпрофильная подготовка и профильное обучение)</p>	до 1 июня 2015 года	Тихонов С.Е.	Банк практик
<p>Сбор предложений от образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по использованию лучших практик вариативного выбора профилирующего обучения в школе</p>	до 1 августа 2015 года	Голикова И.А.	Применение лучших практик
<p>Разработка методических рекомендаций по созданию и использованию индивидуальных учебных планов при организации профильного обучения и предпрофильной подготовки на основании сформированного реестра</p>	до 01 мая 2015 года	Тихонов С.Е.	Методические рекомендации
<p>Создание условий для грантовой поддержки практик по созданию и использованию индивидуальных учебных планов при организации профилирующего обучения и предпрофильной подготовки (внесение изменений в нормативно-правовые акты, информирование о возможности получения гранта)</p>	до 15 марта 2015 года	Льмар Г.В.	Планирование грантовой поддержки на 2016 год
5. Разработка мер многосторонней поддержки творческой деятельности педагогов дополнительного образования детей			
<p>Организация работы по включению в реализацию проектов «Новый учитель Ямала», «Педагогический статус» педагогов дополнительного образования детей</p>	декабрь 2014 - январь 2015	Голикова И.А., Кремлёва М.В.	Включение номинации в конкурс
<p>Организация работы по включению номинации «Педагог дополнительного образования» в региональный конкурс педагогического мастерства</p>	декабрь 2014 - январь 2015 года	Голикова И.А., Кремлёва М.В.	Включение номинации в конкурс
<p>Разработка и проведение он-лайн анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования детей для разработки мер по подготовке и организации повышения</p>	январь-февраль, март-апрель	Тихонов С.Е., Весова Я.А.	Анкеты Аналитическая справка, содержащая перечень

Задача / мероприятия	сроки	ответственные	результаты
<p>квалификации, размещение на сайте департамента образования автономного округа, на платформе АИОС «Ямал. Сетевой город. Образование»</p> <p>Включение в план курсовых мероприятий модулей, направленных на повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования детей; проведение практико-ориентированных семинаров</p> <p>Организация участия ОМС в конкурсах инновационных проектов (программ) на присуждение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа в рамках подпрограммы 4 «Модернизация системы образования» государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2016 годы» на 2016 год номинации по дополнительному образованию.</p>	<p>2015 года</p> <p>до 1 сентября 2015 года</p> <p>май-июль 2015 года</p>	<p>Тихонов С.Е.</p> <p>руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования</p>	<p>загрудений</p> <p>Модули курсов повышения квалификации</p> <p>Грантовая поддержка лучших инновационных проектов</p>
6 Формирование новых подходов к управлению системой профессионального образования			
<p>Разработка рекомендаций по содержательной интеграции образовательных программ с учетом возможностей нового лабораторного оборудования, по формированию интегрированных методических служб и подразделений менеджмента качества</p>	<p>до 1 декабря 2014 года</p>	<p>Руководители профессиональных образовательных организаций, Тихонов С.Е.</p>	<p>Рекомендации</p>
<p>Создание репозитория образовательных продуктов инновационной деятельности профессиональных образовательных организаций</p>	<p>до 20 декабря 2014 года</p>	<p>Тихонов С.Е., руководители профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Репозиторий</p>
<p>Разработка рекомендаций по развитию механизмов сетевого взаимодействия между учителями общеобразовательных организаций и преподавателями общеобразовательных дисциплин</p>	<p>до 1 марта 2015 года</p>	<p>Тихонов С.Е., руководители профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Рекомендации</p>
<p>Организация работы по экспертизе программно-методического обеспечения программ профессионального обучения у работодателей, реализованных в учебных (многофункциональных) центрах профессиональных квалификаций</p>	<p>до 1 августа 2015 года</p>	<p>руководители профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Экспертные заключения</p>
<p>Организация и проведение коллегии департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа по теме «О развитии системы непрерывного образования для подготовки профессиональных кадров для экономики региона»</p>	<p>декабрь 2014 года</p>	<p>Кравец М.В., Тихонов С.Е.</p>	<p>Решение коллегии</p>

Задача / мероприятия	сроки	ответственные	результаты
<p>Организация работы по развитию условий реализации ФГОС СПО в рамках научно-методического совета по внедрению ФГОС при Региональном совете по реализации ФГОС СПО (контрольно-оценочные средства; совершенствование преподавания общеобразовательного цикла дисциплин (физика, химия, биология); развитие направления распределения вариативной части при реализации проектов Worldskills, «ремесленное образование», а также профессиональных стандартов)</p>	<p>декабрь 2014 - март 2015 года</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Рекомендации совета по развитию условий реализации ФГОС СПО</p>
<p>Экспертно-аналитическая работа по реализации комплексной программы «Развитие системы профессионального образования ЯНАО на 2011-2015 годы» и формированию комплексной программы на 2016-2020 годы</p>	<p>март 2015 года</p>	<p>Тихонов С.Е., независимые эксперты</p>	<p>План мероприятий комплексной программы на 2016-2020 годы</p>
<p>7. Разработка комплекса мер по повышению квалификации сотрудников Регионального института развития образования; совершенствование подходов к управлению проектами «Новый учитель Ямала», «Педагогический статус»</p>	<p>октябрь 2014 года</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Комплекс мер</p>
<p>Разработка комплекса мер по повышению квалификации сотрудников Регионального института развития образования</p>	<p>до 1 сентября 2015 года</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Перечень специалистов</p>
<p>Привлечение внешних специалистов для проведения курсовых мероприятий на основании регионального и муниципального заказа</p>	<p>до 01 октября 2014 года, постоянно</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Циклограмма, ежеквартальные промежуточные итоги реализации проектов</p>
<p>8. Расширение возможностей образования этнокультурной направленности</p>	<p>до 1 ноября 2014 года</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Публичные лекции</p>
<p>Разработка публичных лекций, мастер-классов по проблемам этнокультурной направленности для участников образовательного процесса (родительская общественность, обучающиеся и педагоги этнокультурной направленности).</p>	<p>до 15 ноября 2014 года</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Циклограмма, ежеквартальные промежуточные итоги проведения лекций, мастер-классов</p>
<p>Разработка и реализация циклограммы проведения публичных лекций, мастер-классов по проблемам этнокультурной направленности для участников образовательного процесса (родительская общественность, обучающиеся и педагоги этнокультурной направленности)</p>	<p>до 1 мая 2015 года</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Программы факультативных курсов на родных языках (ненецкий, хантыйский, коми-зырянский, селькупский)</p>

Задача / мероприятия		сроки	ответственные	результаты
Создание банка языковых разговорников (ненецкий, хантыйский, коми-зырянский, селькупский) для педагогических работников		до 1 января 2014 года	Тихонов С.Е.	Банк разговорников
Разработка проекта хартии (табико) педагогов, работающих с детьми из числа коренных малочисленных народов Севера в образовательных организациях		до 1 апреля 2014 года	Тихонов С.Е.	Проект хартии (табико)
9. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования				
Проведение заседания Координационного совета при департаменте образования автономного округа по вопросам организации введения ФГОС по теме «О внедрении ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья»		октябрь 2014 года	Трисорука Л.В.	Подготовка предложений в резолюцию Координационного совета
Проведение курсовых мероприятий по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья по темам: «Работа педагогов и узких специалистов в ДОУ и ОУ с детьми с ОВЗ», «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ», «ИКТ-компетентность учителя при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием интернет и компьютерных технологий. Основы работы».		до 1 сентября 2015 года	Тихонов С.Е.	План проведения курсов повышения квалификации
Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по теме: «Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ: проблемы реализации, пути решения», «Готовность образовательной организации к внедрению федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»		до 1 сентября 2015 года	Тихонов С.Е.	План семинаров
Реализация вариативных модулей во всех курсовых мероприятиях по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по темам: «Нормативно-правовое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные вопросы внедрения», «Организационные модели		до 1 сентября 2015 года	Тихонов С.Е.	Перечень вариативных модулей

Задача / мероприятия	сроки	ответственные	результаты
<p>деятельности психолого-педагогической комиссии в современных условиях», «Развитие специальных условий обеспечения образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»</p>			
<p>Предложения по внедрению программ повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования с дополнительными компетенциями (тьютора, логопеда, дефектолога)</p>	<p>март 2015 года</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Предложения по включению новых программ в курсы повышения квалификации на 2016 год</p>
<p>Создание и организация работы сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>до 1 января 2015 года</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Созданное сетевое сообщество</p>
<p>Разработка методических рекомендаций по механизму внедрения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>до 1 мая 2015 года</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Методические рекомендации</p>
<p>Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию</p>	<p>до 1 марта 2015 года</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Региональный банк</p>
<p>10. Совершенствование региональной системы сопровождения приемных семей</p>			
<p>Проведение курсовых мероприятий по повышению квалификации сотрудников, работающих с приемными семьями по темам: «Подготовка кандидатов в приемные родители», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение приемных семей».</p>	<p>2014-2015 учебный год</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Перечень модулей курсов повышения квалификации</p>
<p>Реализация мероприятий по организации дистанционной подготовки кандидатов в приемные родители и специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот, осуществляющих деятельность по сопровождению приемных семей</p>	<p>2014-2015 учебный год</p>	<p>Тихонов С.Е.</p>	<p>Создание дистанционной системы подготовки кандидатов в приемные родители и специалистов в сфере сопровождения приемных семей</p>
<p>Реализация мероприятий по реструктуризации организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и созданию Центров сопровождения приемных семей с целью реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в семье (по отдельному плану)</p>	<p>до 2015 года</p>	<p>Крашенинников А.В.</p>	<p>Сокращение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в региональном банке данных</p>