



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические рекомендации по организации профориентационной работы в дошкольной образовательной организации



Салехард
2019

Методические рекомендации по организации профориентационной работы в дошкольной образовательной организации – Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2019. – 23 с.

Составитель: Хизриева Г.У., методист кафедры управления развитием общего образования ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»

Методические рекомендации разработаны во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 декабря 2018 г. № 1156 «О внедрении модуля «Навигатор дополнительного образования» автоматизированной информационной системы «Е-Услуги. Образование».

Рекомендации раскрывают особенности планирования и организации профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных особенностей воспитанников. Рекомендации адресованы специалистам дошкольных образовательных организаций, координирующим, осуществляющим или планирующим осуществлять профориентационную работу с воспитанниками.

Утверждены на заседании Педагогического совета ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (протокол № 01 от 22.01.2019 г.).

© ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	9
ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	13
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ	14
Приближение детей к труду взрослых	14
Приближение работы взрослых к детям	15
Совместная деятельность взрослого и ребенка	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	22

ВВЕДЕНИЕ

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств и методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов.

Организация социально-коммуникативного развития дошкольников по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, их адаптация к существующей динамичной социально-экономической ситуации имеет в современном российском обществе статус приоритетной социально-педагогической проблемы.

Сегодня дошкольное образование не располагает целостной научно-методической системой знакомства ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью проектирования профиля его возможной сферы профессиональной деятельности в будущем, т.е. системой раннего профессионального самоопределения.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему: поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых; разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников; выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

История становления профориентационной работы позволяет выделить стабильную тенденцию: эффективность профориентации заметно возрастает, когда формируется система психолого-педагогической поддержки

самоопределяющейся личности, выражающаяся в реальном взаимодействии ученых, профконсультантов-практиков, семьи, производства, медицинских учреждений, СМИ, общественных организации и др.

С учетом современных тенденций образовательной системы в настоящий момент социальное партнерство можно рассматривать, как необходимое условие, обеспечивающее эффективность профориентационной работы. Однако, анализ состояния ранней профориентации позволил выделить следующее противоречие: между растущей актуальностью ранней профориентации, богатством информационного поля и недостаточной разработанностью организационно - методических условий её проектирования и средств реализации.

Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования и развития общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательного профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

На сегодняшний день на рынке труда существует дефицит инженерных профессий. Необходимо активно начинать пробуждение интереса к точным наукам и массовую популяризацию инженерных профессий, причем уже с дошкольного возраста.

Например, для решения данной задачи в МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» уже третий год работает базовый центр начального технического творчества, мероприятия которого реализованы в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Совершенствование муниципальной системы дошкольного образования, направленное на развитие современных видов деятельности детей в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования».

В рамках реализации государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2020 годы», утвержденной

постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 года № 1132-П, в целях привлечения воспитанников дошкольных образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа к научно-техническому творчеству, формирования у них интереса к инженерной и технической деятельности и выявления детей, обладающих инженерным мышлением, обеспечения возможности публичной демонстрации своих первых достижений на Ямале ежегодно проводится региональный отборочный этап Всероссийского робототехнического Форума «ИКаРёнок» (Инженерные кадры России) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций автономного округа. Воспитанники базового центра развития начального технического творчества МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» в 2018 году стали абсолютными победителями всероссийских соревнований «ИКаРёнок».

Детский сад «Звездочка» города Новый Уренгой является Ресурсным центром для продвижения проекта «ИКаРенок в каждом детском саду!», региональной сетевой инновационной площадкой в области технического творчества дошкольников и готов оказывать организационную и методическую поддержку педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций округа в развитии образовательной робототехники, в подготовке дошкольников к проведению соревнований в области образовательной робототехники.

Также на базе детского сада «Звездочка» регулярно организуются курсы повышения квалификации для педагогов-дошкольников, проводятся ежегодные региональные отборочные соревнования для детей дошкольного возраста «ИКаРенок».

На постоянной основе функционирует коворкинг-площадка, в рамках которой педагогические и руководящие работники дошкольных организаций могут получать квалифицированные консультации в области развития образовательной робототехники.

Техническое творчество дошкольников в системе открытого образования Ямало-Ненецкого автономного округа: региональная модель



Впервые на Ямале в городе Губкинском в 2018 году состоялся I региональный тур всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» проводится с 2005 года – это единственное мероприятие подобного рода для детей дошкольного и младшего школьного возраста в современной России. Проходит конкурс под эгидой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Института образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики, Московского городского педагогического университета в целях ранней поддержки и развития одаренных детей, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

С января 2019 года в г. Надыме в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Парк профессий — территория ранней профориентации детей», плана мероприятий региональной инновационной площадки «Технопарк как современное профессионально-ориентированное образовательно-развивающее пространство» в образовательно-развивающем комплексе «Парк профессий» Центра детского творчества проводятся профориентационные игры для детей дошкольного возраста.

Посетителями профориентационных площадок Парка профессий стали дошкольные образовательные учреждения города, являющиеся участниками муниципального сетевого проекта: «Аленький цветочек», «Умка», «Росинка», «Медвежонок», «Журавленок», «Огонек». В течение полутора часов дошкольники проходят первые «профессиональные» пробы по профессиям врача и медицинской сестры, звукооператора и ди-джея, водителя, автомеханика и инженера-конструктора, а педагогические работники детских садов знакомятся с интерактивными методами и технологиями профориентационной работы.

Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получают пятерки» и практически невозможно услышать ответ для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего. И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

Данные методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам системы дошкольного образования, раскрывают особенности содержания профориентационной работы на уровне дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профориентации является особой формой заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. Основные цели профориентации как важнейшего элемента государственной кадровой политики определяются следующим образом:

– обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

– достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

– прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности.

Развитие профориентации во многом определяется состоянием ее нормативно-правовой базы. Нормативно-правовой базой, необходимой для организации профориентационной работы в образовательном учреждении, являются следующие документы нормативно-правового характера, принимаемые на различных уровнях:

Международные обязательства России и

Федеральные нормативно-правовые акты Российской Федерации

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);

3. Всеобщая декларация прав ребёнка;

4. Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.42 п.2;

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

6. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Одобрено коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн;

7. Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, документ Правительства Российской Федерации от 25.04. 2014 г. ОГ-П8-2956;

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

10. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты 08.09. 2015 г. № 608 н.;

11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.;

12. Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

13. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»;

14. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии...»;

15. Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

16. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1;

17. Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838);

18. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Региональные нормативно-правовые акты

1. Закон об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе. Принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19 июня 2013 г.;

2. Постановление от 25 декабря 2013 года N 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа "Развитие образования на 2014 - 2021 годы".

3. Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 декабря 2018 года № 1156 «О внедрении модуля «Навигатор дополнительного образования» автоматизированной информационной системы «Е-Услуги. Образование».

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время в дошкольной образовательной практике значимое внимание уделяется процессам социализации и индивидуализации ребенка как обязательным и взаимодополняющим. Одним из ресурсов, помогающих ребенку легко социализироваться, развивать свои интересы, инициативность и самостоятельность может стать ранняя профориентационная работа. Профориентация дошкольников – это достаточно новое и мало-изученное направление в дошкольной образовательной практике. В рамках преемственности по профориентации детский сад, являясь первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, формирует первоначальные представления о труде взрослых и профессиях. Происходит привитие ценности труда, развивается интерес ребенка к определенным видам деятельности.

Цель ранней профориентации: создание условий для формирования первоначальных представлений о труде взрослых и профессиях.

Задачи:

- ✓ обеспечить начальные и максимально разнообразные представления детей о профессиях;
- ✓ способствовать становлению ценностного отношения детей к труду;
- ✓ развивать представления о труде взрослых способствовать выработке эмоционально-положительного отношения к труду и уважения к его результатам;
- ✓ создать предметно-пространственную среду для развития интереса к разным видам труда, возможности выбора детьми трудовых действий в доступных видах деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профориентационная работа в дошкольной образовательной организации может быть реализована следующими направлениями:

✓ информационное сопровождение процесса профориентации (изучение нормативных документов, регламентирующих раннюю профориентационную работу, изучение лучшего опыта дошкольной образовательной практики, виртуальные путешествия в мир профессий и др.);

✓ методическое сопровождение процесса профориентации (работа с педагогами по развитию компетенций по проблеме, консультативная поддержка участников образовательного процесса, разработка рекомендаций, пошаговых инструкций, буклетов, организация и проведение семинаров, педсоветов, практикумов, разработка конспектов познавательных занятий, просмотр открытых мероприятий с детьми по проблеме профориентации);

✓ образовательное сотрудничество с родителями (участие родителей в планировании профориентационной деятельности, оснащении предметно-пространственной среды, проведении экскурсий, встреч и бесед с детьми о профессиях, творческих выставках, проектной деятельности);

✓ эффективное взаимодействие с социальными партнерами (организация и проведение экскурсий по знакомству детей с разными видами профессий, совместное проведение конкурсов, творческих встреч, праздников);

✓ развитие материально-технической базы дошкольной образовательной организации (оснащение развивающей предметно-пространственной среды, приобретение игрового оборудования, наглядно-дидактических пособий);

✓ профориентационная работа с детьми (через специфические для каждого возраста формы, прежде всего в игровой, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка)¹.

¹ Методические рекомендации по организации профориентационной работы в Алтайском крае на разных уровнях образования /под общ. ред. И.А. Новиковой. – Барнаул: АКППРО.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

Деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, проектная деятельность, опыт хозяйственно – бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В процессе работы с детьми все методы целесообразно применять не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых может осуществляться по направлениям:

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется непосредственно в процессе образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому и для чего это нужно?)

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций, изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого, а педагогу – познакомить ребенка с разными сторонами профессий без отрыва от общей темы в рамках образовательной программы.

Знакомство детей с творческими профессиями может происходить и посредством организации художественно-эстетической деятельности. Дети не только знакомятся с профессиями композитор, хореограф, художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий через музыкальную импровизацию, пластический этюд или рисунок также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого.

В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастет, если они смогут принять в нем хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Возможно проведение для детей виртуальных экскурсии (видеосюжет с рабочего места родителей, с различных производств).

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации, проектная деятельность и другие формы, которые могут реализовываться в течение режимных моментов, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда («Подбери инструменты для работы врача, строителя, геолога, агронома», «Чей результат труда?»).

В детской художественной литературе стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

В процессе проведения праздников и развлечений стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников (День геолога, медицинского работника, учителя, дошкольного работника т.д.). Участие детей в

различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер. Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо создать условия для возможности перевода ребенком полученной информации о разных профессиях в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В ходе такой игры, ранее полученные представления о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-пространственной среды.

Оснащение предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном центре;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
 - выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
 - оформление альбома о профессиональных династиях;
 - оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Неоценимую помощь в развитии предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители воспитанников, с которыми важно выстроить партнерское взаимодействие по вопросам ранней профориентации.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Известно, что деятельность по профориентации школьников начинает проводиться в старших классах, когда у подростков уже сформированы жизненные приоритеты и ценности. Но мы сходимся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

Основная масса выпускников школ не имеет даже примерного представления о том, кем хочет стать, какую профессию получить, кем работать после окончания техникума или института, профессию зачастую детям выбирают родители и финансовые возможности семьи. В результате ребенок, даже если он хорошо учился в школе и имел множество увлечений, может не найти себя в нужной ему профессии. Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далекое представление о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий:

1.Технология проектной деятельности (Л.С.Киселева,Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова);

2.Технология исследовательской деятельности (А.И.Савенков, Н.А. Короткова);

3.Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко);

4.Технология интегрированного обучения (Л.А.Венгер,Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной.

Работа с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

1. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества;

2. Дошкольный возраст является важным элементом общей системы технологического образования и должен осуществляться на надлежащей педагогической основе при соответствующем организационном обеспечении.

Актуальными направлениями такой работы являются:

- ✓ Формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии;
- ✓ Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Данные направления имеют место на протяжении всего периода получения воспитанником дошкольного образования и реализуются: в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд) в процессе организованных педагогом форм работы: занятие, экскурсии, праздники, развлечения и др². В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития, согласно ФГОС дошкольного образования.

² Программа методического сопровождения по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС «Мир профессий»

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
4. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.
5. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh>
6. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoigimnastiki-po-leksicheskim-temam>
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
8. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие.– Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
9. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.
10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
11. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm
12. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64
13. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.
14. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. –№6. С. 5.

15. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
16. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с
17. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
18. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014г.
19. Морозова В.Е., Русских М.Н. Организация ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации.
20. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в Алтайском крае на разных уровнях образования /под общ. ред. И.А. Новиковой. – Барнаул: АКППКРО, 2016 –134 с.
21. [Навигатор образовательных программ дошкольного образования;](#)
22. [Основная образовательная программа дошкольного образования](#)
23. Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО - <https://multiurok.ru/files/programma-mietodichieskogo-soprovozhdeniia-po-for.html>
24. Профессиональные лабиринты. г. Нижний Тагил. <https://sites.google.com/view/metodkvest2018/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>
25. Сказки о профессиях. <http://l-skazki.ru/skazki-pro-pozhar.html>