



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

15 ИЮЛ 2021 г.

№ 616

г. Салехард

Об утверждении порядка обеспечения объективности образовательных результатов при проведении всероссийской олимпиады школьников, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных и национальных исследований качества образования, региональных мониторингов в Ямало-Ненецком автономном округе

В целях совершенствования региональной системы объективности процедур оценки качества образования в Ямало-Ненецком автономном округе, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок обеспечения объективности образовательных результатов при проведении всероссийской олимпиады школьников, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных и национальных исследований качества образования, региональных мониторингов в Ямало-Ненецком автономном округе (далее – Порядок).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента, координирующего и контролирующего деятельность управления государственного контроля (надзора) в сфере образования и управления региональной политики в сфере образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

И.о. директора департамента

С.А. Бойченко

Приложение
к приказу департамента
образования Ямало-Ненецкого
автономного округа
от 15 ИЮЛ 2021 № 616

Порядок обеспечения объективности образовательных результатов при проведении всероссийской олимпиады школьников, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных и национальных исследований качества образования, региональных мониторингов в Ямало-Ненецком автономном округе

I. Общие положения

1. Порядок обеспечения объективности образовательных результатов при проведении всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных и национальных исследований качества образования, региональных мониторингов (далее вместе – оценочных процедур) в Ямало-Ненецком автономном округе (далее – Порядок, автономный округ) определяет условия обеспечения объективности образовательных результатов при проведении оценочных процедур, закрепляет требования к контрольным измерительным материалам (далее - КИМ), используемым в оценочных процедурах, а также требования к специалистам, привлекаемым к оценочным процедурам.

2. Порядок направлен на содействие повышению качества образовательных результатов, укрепление единого образовательного пространства в автономном округе. Обеспечение условий для получения объективных результатов, а также формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к проведению оценочных процедур.

3. Целью настоящего Порядка является повышение эффективности региональной системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

4. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: региональном, муниципальном, а также на

уровне образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации).

5. Настоящий Порядок разработан в соответствии с

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71).

II. Контрольные измерительные материалы

6. Для проведения оценочных процедур используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

7. КИМ разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

8. КИМ в зависимости от уровня и целей проведения оценочных процедур должны обеспечивать объективное оценивание текущих образовательных достижений обучающихся, позволять делать выводы о достижении запланированных промежуточных и итоговых результатов обучения.

9. Основные требования к КИМ:

обеспечение валидности КИМ:

соответствие заявленным целям работы;

обеспечение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, примерным образовательным программам, спецификации (описанию);

обеспечение высокого качества используемых в КИМ заданий, отсутствие в них ошибок и некорректных формулировок, в том числе путем организации соответствующих экспертиз в процессе разработки КИМ, проведения апробации и стандартизации инструментария, а также путем использования технологических инструментов для разработки и хранения КИМ;

проведение анализа качества КИМ на основе первичных данных о результатах оценочных процедур.

10. Разработка КИМ включает разработку спецификации и достаточного количества вариантов работы, обеспечивающих возможность построения единой шкалы и возможность выделения уровней выполнения работы, построения профилей выполнения работы по содержанию и/или видам деятельности и/или уровню компетенций участников оценочной процедуры.

11. Описание КИМ для проведения оценочной процедуры должно включать:

спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указывается:

назначение работы;

документы, определяющие содержание работы;

структуру работы;

кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников оценочной процедуры;

распределение заданий работы по позициям кодификатора;

распределение заданий работы по уровню сложности;

типы заданий;

систему оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;

время выполнения работы;

описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;

рекомендации по подготовке к работе;

демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией (описанием);

методику шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.

12. Организации, проводящие оценочную процедуру, обеспечивают хранение и использование КИМ с соблюдением мер защиты указанной в КИМ информации от неправомерного доступа, копирования, предоставления, распространения от иных неправомерных действий в отношении них с соблюдением полной конфиденциальности.

13. Для хранения КИМ выделяются помещения, исключающие доступ к ним лиц, не уполномоченных на ознакомление с указанной информацией, и позволяющие обеспечить сохранность материалов и сведений.

III. Проведение оценочных процедур, обеспечивающее получение объективной оценки образовательных результатов обучающихся

14. Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению оценочных процедур является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры, а именно:

14.1 Единообразие условий проведения оценочной процедуры для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников с особыми потребностями.

14.2. Сохранность и конфиденциальность данных, обрабатываемых в процессе проведения оценочных процедур, в том числе:

конфиденциальность КИМ на всех этапах вплоть до окончания проведения;

порядок в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения оценочной процедуры;

сохранность выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;

сохранность базы результатов оценочных процедур.

14.3. Мероприятия по мониторингу и контролю хода проведения оценочных процедур.

14.4. Мероприятия по обеспечению единых подходов к экспертной

оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляющейся в ходе оценочной процедуры, а также по обеспечению качества экспертной оценки.

14.5. Мероприятия по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности.

15. Основой для формирования системы инструктивно-методического обеспечения проведения оценочной процедуры является описание этой процедуры, включающее обоснование подходов к разработке основных элементов оценочной процедуры и отраженное в соответствующем документе.

16. Для обеспечения единого подхода должны быть разработаны инструктивные материалы для участников и всех категорий специалистов:

отдельные документы для каждой категории специалистов, в которых описаны все действия каждого из специалистов;

документы для каждой категории участников, содержащие минимально необходимую информацию при проведении оценочной процедуры;

инструкция по выполнению заданий и контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы в целом (если проводится);

инструкция по заполнению анкеты (при проведении анкетирования).

17. Во время проведения оценочной процедуры участники обязаны соблюдать требования порядка проведения. Выполнять работу самостоятельно, без помощи посторонних лиц. Не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. Участникам запрещается иметь при себе средства связи, справочные материалы, письменные заметки.

18. В целях обеспечения равных условий соблюдения установленного порядка проведения оценочной процедуры должен быть организован контроль назначенными должностными лицами на всех этапах: от получения и тиражирования материалов до внесения результатов в информационную систему (база данных результатов в формате excel, модуль МСОКО в АИС СГО, ФИС ОКО, РИС и т.д.).

19. Также с целью обеспечения объективности образовательных результатов оценочных процедур и формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке результатов обучения необходимо организовать внешнее наблюдение силами привлекаемых общественных наблюдателей.

20. Общественным наблюдателем может быть любой гражданин Российской Федерации, не являющийся работником образовательной организации, в которой он осуществляет наблюдение или родителем (законным представителем) участников оценочной процедуры.

IV. Кадровое обеспечение оценочной процедуры

21. Наличие квалифицированных специалистов, которые привлекаются к проведению оценочных процедур на всех этапах, является одним из основных условий обеспечения объективности результатов.

22. Состав специалистов для организации и проведения оценочных

процедур формируется из числа педагогических работников, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методических центров, соответствующих следующим требованиям:

наличие высшего или среднего профессионального образования;

наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее 3-х лет).

23. Список педагогических работников, участвующих в проведении оценочной процедуры, с указанием их роли и функций, должен быть утвержден приказом образовательной организации.

24. Скоординированность действий специалистов, участвующих в подготовке и проведении оценочных процедур, обеспечивается знанием порядка проведения, выполнением инструкций и соблюдением всех требований.

25. Для педагогов, задействованных в проверке работ участников оценочных процедур, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности, организуется обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки образовательных результатов в соответствии со стандартизованными критериями оценивания.

26. В любой оценочной процедуре должны быть предусмотрены механизмы контроля привлекаемых специалистов, а условиями допуска к проведению процедур должны быть;

прохождение специалистами соответствующего обучения;

знание и понимание основных направлений и целей оценочной деятельности;

знание нормативных правовых документов, методических и инструктивных материалов, регламентирующих проведение оценочной процедуры.

27. В целях объективности проведения оценочных процедур при подборе и распределении кадров должны соблюдаться меры по предотвращению конфликта интересов:

учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

родитель (близкий родственник), являющийся работником данной образовательной организации, не должен быть организатором и участвовать в проверке работ.

28. При проведении оценочной процедуры педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, руководствуются этическими нормами поведения при общении с участниками и лицами, привлекаемыми к проведению.

V. Проверка работ участников оценочных процедур

29. Объективность оценивания является одним из основных условий получения достоверных результатов любой оценочной процедуры. Только

объективные результаты могут стать информационной основой для проведения достоверного анализа и принятия управленческих решений.

30. Проверка работ осуществляется экспертами и (или) экспертными комиссиями, сформированными на каждом уровне проведения оценочной процедуры, при этом необходимо учесть, что учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, по возможности, не должен участвовать в проверке работ.

31. Эксперты, привлекаемые к проверке работ, должны соответствовать требованиям:

31.1 Владение необходимой нормативной базой, в том числе:

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе основной образовательной программой учреждения;

спецификацией (описание) КИМ, используемой в оценочной процедуре;

31.2. Умение оценивать работы участников в соответствии с установленными критериями и нормативами оценок.

32. Перед началом проверки материалов любой оценочной процедуры экспертной комиссии необходимо провести обсуждение подходов к критериям системы оценивания.

33. Проверка может быть организована как педагогами образовательной организации, так и привлеченными внешними экспертами. Так, например, при проведении ВПР оценивание может проводиться как учителями образовательной организации, так и на уровне муниципалитета может быть создана муниципальная комиссия для проверки работ по данному предмету.

34. Количество экспертов, проверяющих работу, устанавливается приказом департамента образования автономного округа (органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования). Работы участников оценочной процедуры могут проверяться двумя экспертами. В случае существенного расхождения между двумя экспертами, возможно назначение третьего эксперта. Существенное расхождение должно быть определено в критериях оценивания по соответствующему предмету. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы.

35. При наличии расхождений по результатам оценивания работ должен быть проведен анализ причин расхождения (конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и т.д.).

36. Возможна организация перекрестной перепроверки в рамках данной процедуры.

37. На каждом уровне может быть организована перепроверка, особенно при обнаружении признаков недостоверности результатов в образовательной организации и (или) при вхождении школы в список с признаками необъективных результатов ВПР.

38. Повторная проверка работ участников оценочных процедур осуществляется экспертами по перепроверке, повторной проверке, не проверявшими ранее работу участника.

39. Анализ согласованности работы экспертов по результатам проверки осуществляется с целью выявления уровня объективности проверки работ.

40. Для педагогов, проверяющих работы обучающихся и нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности, могут быть организованы (по возможности) комплекс методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) и соответствующее обучение на курсах повышения квалификации по критериям оценивания,

41. Лицам, привлекаемым к проверке работ, запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру и иные средства хранения и передачи информации; копировать, выносить из помещений, где осуществляется проверка работ, КИМ, критерии оценивания, протоколы проверки работ, а также разглашать информацию, содержащуюся в указанных материалах. На этапе проверки важно соблюдение конфиденциальности информации, в том числе сохранности базы результатов.

VI. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективному проведению оценочных процедур

42. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к проведению оценочных процедур, применяются следующие меры:

42.1. Организация информирования обучающихся, родителей (проведение «классных часов», родительских собраний и т.д.) о порядке, целях и сроках проведения оценочной процедуры.

42.2. Проведение разъяснительной работы со всеми субъектами образовательного процесса по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, в том числе проведение трансляций (эфиров), информирование в СМИ, размещение информации в сети «Интернет».

42.3. Повышение заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов;

42.4. Отказ от использования результатов, показанных учениками, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.).

42.5. Реализация в приоритетном порядке программ помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям школ, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

42.6. Отказ от системы «натаскивания» при подготовке к оценочным процедурам.

VII. Показатели и методы сбора информации

по повышения объективности оценочных процедур и олимпиад школьников

43. Оценка системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников определена федеральными, региональными и муниципальными документами, определяющими цели повышения объективности оценочных процедур.

44. В качестве методов сбора информации о системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников используются:

экспертная оценка,
изучение результатов оценочных процедур,
информации в электронных базах данных,
изучение документации и результатов мониторинговых исследований, анкетирования, опросов руководящих и педагогических работников по вопросам организации, проведения и объективности.

45. Мониторинг системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с комплексным планом работы в следующих направлениях:

мониторинг соблюдения порядка проведения оценочных процедур, в т.ч. независимого/общественного наблюдения;

мониторинг результатов оценочных процедур,
анализ «зон риска»;
организация и проведение выборочной перепроверки результатов ВПР общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

46. Аналитическая деятельность и осуществление адресной помощи по вопросам повышения объективности оценочных процедур осуществляется на основе данных мониторингов, анкетирования, выявления профессиональных дефицитов педагогов.

47. В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в конкретной общеобразовательной организации рекомендуется осуществить перепроверку результатов и в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной общеобразовательной организации.

48. Сопровождение органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций по вопросам организации, проведения, повышения объективности оценочных процедур по следующим направлениям:

нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур;
проведение мониторинговых исследований для обеспечения объективности образовательных результатов;
организационно-управленческое, методическое обеспечение объективности при проведении оценочных процедур;
создание условий для организации общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;
информационно-разъяснительная работа по обеспечению объективности образовательных результатов.