**Реестр затруднений учащихся по итогам**

**независимой оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2021-2022 учебном году**

 Важнейшие показатели, на основе которых прогнозируется школьная успешность – общее развитие и познавательная активность детей, для оценки сформированности которых используется комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

 При анализе следует особо обратить внимание на детей с высоким и низким уровнем подготовки по всем методикам и результатам анкетирования учителей и родителей.

 **Методика «Рисунок человека»**

 Высокие результаты показывают дети, у которых высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

 Низкие показатели по методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

**Методика «Графический диктант»**

 Позволяет выявить сформированность предпосылок учебной деятельности, определяет, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Высокие показатели свидетельствуют о том, что эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Низкие значения говорят о неготовности следовать за указанием взрослого, проявляющиеся в ошибках при выполнении тренировочного узора; проблемах в соблюдении понимаемого правила; о трудностях предметного характера, не позволивших ученикам успешно справиться с продолжением узора.

**Методика «Образец и правило»**

 Проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

 Высокие результаты говорят о том, что ребёнок успешно ориентируется в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

 Низкие результаты по методике служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт о решении задач). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

**Методики «Первая буква»**

 Выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой - первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

 Высокий результат показывает, что дети знают буквы, умеют выделять звуки, у них хорошо развит фонематический слух.

Низкие результаты указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком в пропедевтический этап обучения. Таким детям полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, возможно, требуется проведение коррекционной работы с ребёнком невропатолога, логопеда или психолога.

 Анализ результатов выполнения всех методик позволяет выделить учащихся, получивших максимальные баллы за выполнение заданий. Учителя и администрация образовательных учреждений должны обратить на этих детей особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

 Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия. Организация этой работы – задача методистов, руководителей и заместителей директоров школ.

 Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

 При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

 Результаты опроса учителей и родителей позволяют выделить уровни готовности детей по чтению, письму и счету. По результатам необходимо сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении. Дети с высоким уровнем готовности требуют также особого отношения.

 Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой рук, состоянием здоровья и владением языком и спланировать работу по их преодолению.

\

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения учащимися заданий методик | **МОУ КСОШ** **«Радуга(все уч-ся)** | **МОУ КСОШ** **«Радуга»****(КМНС)** | **МОУ** **«ТШИ СОО»****(все уч-ся)** | **МОУ** **«ТШИ СОО»****(КМНС)** | **МОУ** **«РШИ ООО»****(все уч-ся)** | **МОУ** **«РШИ ООО»****(КМНС)** | **МО****(все уч-ся)** | **МО****(КМНС)** | **ЯНАО** | **ЯНАО****(КМНС)** |
| Уровень общего развития первоклассника(Методика «Рисунок человека») | высокий | 35,3 | 36,4 | 8,7 | 13,3 | 0 | 0 | 25,5 | 18,2 | 17,9 | 21,5 |
| средний | 35,5 | 18,2 | 43,5 | 33,3 | 66,6 | 85,7 | 40,4 | 39,4 | 56,5 | 49,3 |
| низкий | 29 | 45,5 | 47,8 | 53,3 | 33,3 | 14,3 | 34 | 42,3 | 25,6 | 29,2 |
| Сформированность предпосылок учебной деятельности (методика Графический диктант») | высокий | 54,8 | 36,4 | 13 | 6,7 | 44,4 | 28,6 | 43,6 | 21,2 | 56,3 | 39,7 |
| средний | 30,6 | 36,4 | 47,8 | 40 | 44,4 | 57,1 | 36,2 | 42,4 | 27,3 | 29,3 |
| низкий | 14,5 | 27,3 | 39,1 | 53,3 | 11,1 | 14,3 | 20,2 | 36,4 | 16,4 | 31 |
| Сформированность предпосылок учебной деятельности (методика «Образец и правило») | высокий | 56,7 | 63,6 | 16,7 | 13,3 | 22,2 | 28,6 | 43 | 33,3 | 40,6 | 39,7 |
| средний | 36,7 | 18,2 | 50 | 46,7 | 55,6 | 57,1 | 41,9 | 39,4 | 41,1 | 42,3 |
| низкий | 6,6 | 18,2 | 33,3 | 40 | 22,2 | 14,3 | 15 | 27,3 | 18,3 | 18 |
| Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассником речи учителя(методика «Первая буква») | высокий | **85** | 63,6 | 45,8 | 20 | 66,7 | 57,1 | 73,1 | 42,4 | 73,2 | 43,9 |
| средний | **11,7** | 27,3 | 20,8 | 33,3 | 33,3 | 42,8 | 16,2 | 33,3 | 20,7 | 40,8 |
| низкий | **3,3** | 9,1 | 33,3 | 46,7 | 0 | 0 | 10,7 | 24,2 | 6,2 | 15,4 |
| Объединенный анализ (по 4 методикам) | высокий уровень готовности | 57,9 | 68,2 | 21 | 13,3 | 33,3 | 28,5 | 46,3 | 26,3 | 1,8 | 1,8 |
| готовы к школе | 28,6 | 25 | 40,5 | 38,3 | 50 | 60,6 | 33,6 | 38,6 | 54,7 | 54,5 |
| Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности | трудностииспытывают | 13,3 | 25 | 38,4 | 48,3 | 16,6 | 10,7 | 19,9 | 32,5 | 45,3 | 58,2 |
| Общий уровень готовности к обучению: средний и высокий | мнение учителя | 88,2 |  | 70,4 |  | 88,9 |  | 83,7 |  | 77,9 | 56,7 |
| мнений родителя | 91 |  | 79,3 |  | 60 |  | 85 |  | 96,2 | 82,6 |
| Готовность по чтению (мнение учителя) | хорошо готовы | 38,2 | 0 | 7,4 | 0 | 22,2 | 0 | 28,8 | 0 | 55,8 | 26,6 |
| Готовность по письму (мнение учителя) | хорош готовы | 70,6 | 58,3 | 44,5 | 29,4 | 66,6 | 71,4 | 63,5 | 47,2 | 62,2 | 46,6 |
| Готовность по счету (мнение учителя) | хорошо готовы | 86,8 | 75 | 77,8 | 76,5 | 77,8 | 71,4 | 83,7 | 75 | 80,3 | 58,4 |
| Состояние здоровья | 1 группа | 32,4 | 20 | 25,9 | 23,5 | 0 | 0 | 26,9 | 30,5 | 17,7 | 23,8 |
| 2 группа | 50 | 66,7 | 70,4 | 76,5 | 100 | 77,7 | 60,6 | 66,7 | 74 | 71,6 |
| 3-4 группа | 17,6 | 13,3 | 3,7 | 0 | 0 | 0 | 12,5 | 2,8 | 8 | 4,6 |
| Физкультурная группа | основная | 20,5 | 46,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,2 | 94,4 | 91,5 | 95,3 |
| вспомогательная | 79,5 | 53,4 | 0 | 0 |  | 0 | 4,8 | 5,5 | 7,8 | 3,5 |
| освобожден | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,7 | 1,2 |
| Цена адаптации | высокий уровень |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 7,3 | 7 |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  | 40 | 39 | 34 | 29 |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  | 58 | 58 | 59 | 64 |