**Аналитическая справка**

**по результатам диагностического обследования готовности первоклассников общеобразовательных учреждений**

**муниципального образования Красноселькупский район**

**к обучению в школе в 2016-2017 учебном году**

Согласно приказу Управления образования от 2 сентября 2015 года № 346 «О проведении мониторинга готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе» с 20 по 26 сентября 2016 года в общеобразовательных учреждениях была проведена диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого мониторинга отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

1. **Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников**

В 2016-2017 учебном году в первые классы зачислено **103** человека. В ходе мониторинга было обследовано **100** первоклассников (**97,1%** от общего количества).

Анализ данных показывает, что в сравнении с прошлым годом, прослеживается тенденция поступления детей в школу с более раннего возраста. Есть 2 первоклассника, которым на первое сентября не было 6 лет. На 3,8% уменьшилось количество первоклассников, которым на 1 сентября не было 6,5 лет. На 5% увеличилось число детей, поступивших в школу в возрасте от 6,5 до 7 лет. Один первоклассник пошел в школу после 8 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **До 6 лет** | **От 6 до 6,5 лет** | **От 6,5 лет до 7 лет** | **От 7 до 8 лет** | **Старше 8 лет** |
| **Красноселькупский район 2015**  (121) | *0*  **0%** | *7*  **5,8%** | *47*  **38,8%** | *66*  **54,5%** | *0*  **0%** |
| **Красноселькупский район 2016**  (100) | *2*  **2%** | *2*  **2%** | *44*  **44%** | *51*  **51%** | *1*  **1%** |

**Пол обследуемых первоклассников**

В 2016 году первоклассников мальчиков по-прежнему чуть меньше, чем девочек (57% и 63% соответственно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год исследования** | **Пол ребёнка** | |
| **Мужской** | **Женский** |
| **2015** | *60*  **49,6%** | *61*  **50,4%** |
| **2016** | *58*  **57%** | *63*  **63%** |

1. **Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.**

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

***Задание «Рисунок человека»***

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от 27 детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя):

- высокий уровень (4-5 баллов) – 28,4%

- средний уровень (2-3 балла) – 55%

- низкий уровень (0-1) – 17,1%

Число первоклассников с высоким уровнем общего развития (получили 4-5 стандартных баллов) составляет 28,4% (28 человек), что выше на 12% прошлого года (2015 г. - 16,4%). Значительно уменьшилось детей, в сравнении с прошлым годом, показавших низкий уровень общего развития.

Число первоклассников с высоким уровнем общего развития (получили 4-5 стандартных баллов) составляет 28,4% (28 человек), что выше на 12% прошлого года (2015 г. - 16,4%).

Самые высокие результаты продемонстрировали 15,2% первоклассников района. Лучше всех справились с этим заданием первоклассники МОУ КСОШ «Радуга» (17,6%). В рисунках таких детей проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь.

В 2016 году, также как и ранее, средний уровень общего развития (2-3 стандартных балла) продемонстрировало больше половины обследованных первоклассников около 54,5% (2015 г. – 54,9%).

Число учащихся, относящихся к низкому уровню (0-1 стандартный балл) значительно уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 11,6% (2016 г. – 17,1%, 2015 г. – 28,7%). Рисунки детей этой группы отличаются наличием очень малого числа элементов человека — это, как правило, голова и туловище с четырьмя палочками, отображающими руки и ноги. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные обще-развивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

**Результаты мониторинга по методике «Рисунок человека»**

**по образовательным организациям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 18 | 26,5 | 34 | 50 | 16 | 23,5 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 7 | 27 | 18 | 69,2 | 1 | 3,8 |
| МОУ «РШИ ООО» | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 |

Школой-лидером по доле первоклассников, справившихся с выполнением методики на высоком уровне, является МОУ «РШИ ООО».

***Задание «Графический диктант»***

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения методики сформированы 3 основные группы обучающихся: с высоким (3-4 балла), средним (2 балла) и низким (0-1 балл) уровнями данного показателя.

- высокий уровень (3-4 балла) – 51,5%;

- средний уровень (2 балла) – 37,4%;

- низкий уровень (0-1) – 12,1%.

Дети, показавшие высокий уровень выполнения методики хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Практически половина этой группы – 22,2% всех обследованных первоклассников – не сделали ни одной ошибки, ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении рисунка. Высокий результат выполнения данной методики показали учащиеся МОУ «РШИ ООО» - 80%.

Учителям начальной школы стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Такие дети могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия. В МОУ КСОШ «Радуга» и МОУ «ТШИ СОО» детей набравших 0-1 баллов составляет 8,8% и 7,4% соответственно.

Результаты мониторинга по методике «Графический диктант»

по образовательным организациям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 32 | 45,6 | 29 | 42,6 | 3 | 4,4 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 14 | 53,8 | 8 | 30,8 | 4 | 15,4 |
| МОУ «РШИ ООО» | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |

Сравнивая результаты в разрезе образовательных организаций, можно сделать следующий вывод: в МОУ «ТШИ СОО» и МОУ «РШИ ООО» доля обучающихся, показавших высокий уровень общего развития, выше среднего значения по району.

***Задание «Образец и правило»***

Методика – «Образец и правило» – проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. По результатам выполнения методики сформированы 3 основные группы обучающихся (с высоким (4-5 баллов), средним (2-3 балла) и низким (0-1 балл) уровнями данного показателя).

- высокий уровень (4-5 баллов) – 27,8%

- средний уровень (2-3 балла) – 49,5%;

- низкий уровень (0-1) – 22,7%.

В сравнении с прошлым годом значительно уменьшилось детей, показавших высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу. За счет этого показателя значительно выросло количество детей показавших средний уровень.

7,2% всех обследованных первоклассников – не сделали ни одной ошибки.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

Результаты мониторинга по методике «Образец и правило»

по образовательным организациям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 16 | 34,7 | 35 | 52,2 | 16 | 23,9 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 9 | 48,3 | 12 | 46,2 | 5 | 19,2 |
| МОУ «РШИ ООО» | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 |

Анализ полученных данных показывает, что во всех общеобразовательных организациях доля обучающихся, показавших средний уровень общего развития, выше районного показателя.

***Методика «Первая буква»***

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой –первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими:

- высокий уровень (3 балла) – 64,3%;

- средний уровень (1-2 балла) – 28,5%;

- низкий уровень (0 баллов) – 7,2%.

Справились с предложенными в рамках этой методики заданиями очень хорошо 64,3% первоклассников, получив максимальный балл (3 стандартных балла) и показав высокий уровень выполнения заданий методики.

Низкие результаты обучающихся по данной методике указывают на то, что необходимо тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Результаты мониторинга по методике «Первая буква»

по образовательным организациям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 41 | 61,2 | 21 | 31,3 | 5 | 7,5 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 17 | 65,4 | 7 | 27 | 2 | 7,7 |
| МОУ «РШИ ООО» | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ результатов выполнения методики «Первая буква» показывает, что в МОУ «ТШИ СОО», МОУ «РШИ ООО» доля обучающихся, достигших высокого уровня, выше среднего значения по району. Более успешными в выполнении методики являются обучающиеся МОУ «РШИ ООО», 100% обучающихся показали высокий уровень подготовки.

**Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе**

Анализ результатов выполнения всех методик показал, что 7 первоклассников (7%) получили максимальные баллы за выполнение заданий.

Учителям и администрации образовательных организаций необходимо обратить на этих детей особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

Процент первоклассников, кто продемонстрировал средний или высокий

уровень выполнения по всем четырём методикам, показывает долю детей, в основном, готовых к обучению в школе. В 2016 году среди первоклассников таких детей оказалось около 60%.

Определенные трудности в обучении могут испытывать около 33% первоклассников, которые не справились с одной или несколькими методиками.

Дети с потенциальными трудностями в обучении должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это должно учитываться как на уровне отдельных классов и школ, так и на уровне региона.

При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

1. ***Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями***

Важная информация для обсуждения и учёта в работе учителей начальной школы получена при сравнении оценок учителей и родителей относительно общей готовности первоклассников к обучению в школе, а также их готовности по чтению, письму и счёту.

Очевидно, что при ответе на вопрос о готовности к школе, и учителя и родители использовали разные критерии для оценки того, что должен знать и уметь первоклассник, придя в школу. Поэтому для организации работы с родителями важно оценить, как соотносятся результаты, полученные при использовании методик и оценок готовности к школе, данных учителями и родителями на момент поступления детей в первый класс.

**Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе**

**(по мнению учителей и родителей)**

**А. По мнению учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Затрудняюсь ответить** |
| Оценка учителя | *24*  **23,3%** | *72*  **70%** | *6*  **5,7%** | *1*  **1%** |
| Оценка родителей | 11  **11%** | 81  **81%** | 8  **8%** | - |

Как видно из таблицы, оценки учителей и родителей различаются при оценке среднего и низкого уровней готовности первоклассника к школе. Учителя строже оценивают готовность учащихся к школе – они отнесли к низкому уровню на 12% учащихся больше, чем родители. К высокому уровню родители отнесли на 11% учащихся больше, чем учителя.

Родители не имеют часто возможности реалистично сравнить своего ребенка с другими ровесниками и наблюдают за ребенком в совсем других видах деятельности. Это расхождение понятно, но может приводить к нарушению взаимопонимания между родителями и учителем, что негативно отражается на развитии ребенка.

Поэтому необходимо подробно рассказывать родителям, из чего складываются выводы учителя, что это необходимо для работы с детьми и позволит обеспечить максимальное развитие каждого, что могут сделать сейчас родители для своего ребенка, чтобы помочь реализовать свой потенциал.

Кроме интегральной оценки готовности к школе учителей и родителей просили оценить более детально различные аспекты готовности по чтению

**Уровень готовности первоклассников по чтению**

**По мнению учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **да** | **нет** | **затрудняюсь** |
| Все учащиеся (103) | *53*  **51,4%** | *50*  **48,5%** | *-*  *-* |

**По мнению родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Насколько хорошо Ваш ребенок умел** | | | |
| **Очень хорошо** | **хорошо** | **Не очень хорошо** | **Не умел вообще** |
| **- узнавать большинство букв алфавита** | | | | |
| Все учащиеся (100) | **21**  **21%** | **41**  **41%** | **33**  **33%** | **5**  **5%** |
| **- читать отдельные слова** | | | | |
| Все учащиеся (99) | **8**  **8,1%** | **24**  **24,2%** | **35**  **35,4%** | **32**  **32,3%** |
| **- читать предложения** | | | | |
| Все учащиеся (128) | **2**  **2,0%** | **15**  **15,3%** | **31**  **31,6%** | **50**  **51,1%** |

Больше половины первоклассников, по мнению учителей, хорошо подготовлены по чтению. Однако 48,5%, по мнению учителей, не имеет достаточной подготовки по чтению. Но, по словам родителей, более 62% детей до прихода в школу знали буквы алфавита, около 32,3% учащихся читали отдельные слова, а 17,3% умели читать и предложения.

Аналогично подготовке по чтению, мы рассмотрели индивидуальные сочетания оценок каждого учащегося со стороны родителей и учителей по подготовке детей к письму.

**Уровень готовности первоклассников по письму**

**(оценка учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **да** | **нет** | **затрудняюсь** | **У ребенка плохая мелкая моторика рук**  **(по оценке родителей)** |
| Все учащиеся (103) | *55*  **53,4%** | *48*  **46,6%** | *-* | *21*  **21,2%** |

**(оценка родителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Насколько хорошо Ваш ребенок писал следующее** | | | |
| **Очень хорошо** | **хорошо** | **Не очень хорошо** | **Не умел вообще** |
| **- буквы алфавита** | | | | |
| Все учащиеся (100) | **3**  **3%** | **24**  **24%** | **59**  **59%** | **14**  **14%** |
| **- некоторые слова** | | | | |
| Все учащиеся (100) | **3**  **3%** | **20**  **20%** | **51**  **51%** | **26**  **26%** |

Одной из причин трудностей, связанных с подготовкой к письму, может являться плохая мелкая моторика рук. Более 21,2% родителей указали на то, что у детей плохо развита мелкая моторика рук.

Третьей компонентой готовности к школе является навык счёта.

**Уровень готовности первоклассников по счету**

**(оценка учителя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Готов к школе по уровню счета** | | |
|  | **да** | **нет** | **затрудняюсь** |
| Все учащиеся (103) | *77*  **74,7%** | *24*  **23,3%** | *2*  **2%** |

**Насколько хорошо ребенок до школы умел делать следующее**

**(оценка родителей)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Насколько хорошо Ваш ребенок писал следующее** | | | |
| **Очень хорошо** | **хорошо** | **Не очень хорошо** | **Не умел вообще** |
| **- узнавать большинство цифр от 1 до 9** | | | | |
| Все учащиеся (100) | **44**  **44%** | **37**  **37%** | **16**  **16%** | **3**  **3%** |
| **- считать от 1 до 10 и обратно** | | | | |
| Все учащиеся (100) | **44**  **44%** | **35**  **35%** | **19**  **19%** | **2**  **2%** |
| **- складывать и вычитать числа до 10** | | | | |
| Все учащиеся (99) | **21**  **21,2%** | **27**  **27,3%** | **37**  **37,4%** | **14**  **14,1%** |

Сравнение представленных данных показывает, что у учителей и родителей существуют расхождения в представлениях о том, что нужно

ребёнку для дошкольной подготовки по чтению, письму или счёту. Также

различаются и критерии достаточности уровня дошкольной подготовки ребёнка

к тому, чтобы нормально учиться в школе.

**Индивидуально-личностные особенности ребёнка**

*Желание первоклассников учиться:*

- очень хотел – 54%;

- скорее хотел – 41%;

- скорее не хотел – 5%;

- очень не хотел – 0%.

*Желание первоклассников идти в школу*

- идет в школу с охотой – 83,8%;

- идет в школу без особого желания, но спокойно – 14,2%;

- собираясь в школу, капризничает, ворчит – 1%;

- собираясь в школу, просит оставить дома – 1%;

- наотрез отказывается идти в школу – 0%.

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников 95%, по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться.

В конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой идут в школу 83,8% первоклассников, 14,2% идут в школу спокойно, хоть и без особого желания.

**Индивидуальные особенности поведения: коммуникативность**.

Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Для многих современных детей только при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками. У большинства первоклассников наблюдается недостаток коммуникативной компетенции.

Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, контролировать свои эмоции и поведение. Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями.

Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников.

По результатам ответов родителей подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении:

- со взрослыми - 87,8%;

- с учителями – 88,9%;

- со сверстниками - 86,9%.

Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются почти 90% первоклассников. Это указывает на профессионализм педагогов, которым удается установить контакт со своими учениками и вызвать у них доверие.

Но все же есть дети (13,1%), которым общение дается трудно. Это, скорее всего, связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Такие дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

**Особенности поведения первоклассников.**

Насколько хорошо у первоклассников получается:

- управлять своим поведением – 54,5%;

- осваиваться в новой обстановке – 73%;

- организовывать дома учебную деятельность – 57%.

По представленным данным можно констатировать, что большинство первоклассников могут управлять своим поведением, легко осваиваются в новой ситуации и могут самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

К сожалению, около 50% первоклассников плохо управляют своим поведением. Кроме этого, достаточно большое количество детей испытывает затруднения при попадании в новую ситуацию.

Данные опроса родителей показывают, что 43% детей не умеют организовать свою учебную деятельность дома, а, следовательно, могут испытывать трудности при выполнении домашних заданий.

Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

Необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

**Состояние здоровья первоклассников.**

С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются впервые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А ещё необходимо сохранять внимание в ситуации, когда все вокруг – новое, способствующее отвлечению, когда эмоции напряжены – все это требует большого напряжения регуляторных систем – иммунной, нервной, психологической.

Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья:

- группа 1 – 31,1%;

- группа 2 – 63,1%;

- группа 3 – 4,8%;

- группа 4 – 1%.

31% первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 63,1% первоклассников. При этом можно констатировать, что процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвертая группы - дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) относительно небольшой – 4,9%.

Распределение обследуемых первоклассников по физкультурным группам:

- основная – 95,5%;

- вспомогательная – 3,4%;

- освобождены – 1,1%.

**Семья как ресурс школьной успешности ребёнка**

Информация том, как осуществлялась подготовка детей к школе, получена в ходе анкетирования родителей. Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе.

Все 100% первоклассников ходили в детский сад.

При этом подготовку к школе дети проходили не только в детском саду или дома. Многие посещали занятия и в детском саду, и в школе. 14% детей занимались со специалистами-логопедами. По ответам родителей, 45% первоклассников посещали подготовительные занятия в той школе, в которую пошел ребёнок. На подобных курсах осуществляют целевую подготовку детей к конкретным требованиям данной школы. Подготовка к школе в семье – 24%, 2% детей занимались с репетитором.

*Поддержка семьёй обучения ребёнка.*

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого - режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

**Условия для обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соблюдение режима дня для ребёнка | | | | У ребёнка есть «уголок  школьника» | |
| Соблюдаем  режим | Стараемся, и  часто удаётся | Стараемся, но  далеко не всегда  удаётся | Нет, мы не  придаём этому  большого  значения | Своя комната | Часть комнаты,  обустроенная для  занятий |
| Все учащиеся (100) | *30*    ***30%*** | *36*    ***36%*** | *33*    ***33%*** | *1*    ***1%*** | *68*    ***68%*** | *91*    ***91%*** |

В большинстве семей (66%) придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня всего 1% родителей и 33% родителей стараются соблюдать режим, но это им далеко не всегда удаётся. Что касается условий для занятий дома, то по данным проведённого исследования большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий.

Наличие книг в доме гарантирует готовность к школе, это скорее хороший индикатор культурного уровня семьи и её заботы о развитии ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0-10 | 11-25 книг | 26-50 | 51-100 | Более 100 книг | # |
| Все учащиеся (100) | 35% | 36% | 17% | 9% | 3% | - |

Установки родителей по отношению к школьному обучению

- на пятерки – 21%;

- главное – чтоб учился без троек – 50%;

- отметки – не главное, главное – знания – 28%;

- отметки – не главное, главное – чтоб был здоровым –1%.

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

**Цена адаптации ребёнка к школе (отдельные элементы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изменения в поведении ребёнка**  **(% родителей, которые ответили положительно на следующие вопросы)** | **2016 г.** |
| 1. После школы ребёнок выглядит очень утомлённым,  нуждается в отдыхе | **8%** |
| 2. С трудом стал засыпать вечером | **1%** |
| 3. Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается) | **3%** |
| 4. Просыпается утром с трудом | **20%** |
| 5. Просыпается утром в плохом настроении | **8%** |
| 6. После уроков приходит и сразу ложится спать | **2%** |
| 7. Изменился аппетит (повышенный или выраженное  отсутствие аппетита) | **7%** |
| 8. После школы ребёнок перевозбуждён | **8%** |
| 9. Вечером с трудом успокаивается | **6%** |
| 10. Стали заметны навязчивые движения: грызёт ногти,  крутит волосы, одежду, шмыгает носом и т.д. | **7%** |
| 11. Тревожится о школьных делах | **27%** |
| 12. Боится опоздать в школу и что-либо не сделать | **32%** |
| 13. Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот) | **5%** |
| 14. Стал капризничать | **11%** |
| 15. Другое | **2%** |

В начале школьного обучения все дети находятся в стадии адаптации к обучению к школе. Меняется социальная роль ребёнка, он становится учеником, к нему предъявляются другие требования, полностью меняется окружающая обстановка и характер взаимодействия с людьми. К этим изменениям в его жизни ему необходимо адаптироваться, что требует больших психологических и физиологических затрат.

Информация об особенностях ребёнка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни:

- часто тревожится – 27%;

- боится опоздать в школу – 32%;

- просыпаются утром с трудом – 20%.

Избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги, очень высокая эмоциональная стабильность также должны привлекать внимание и дополнительно анализироваться. Если ребёнок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о низкой эмоциональной дифференцированности ребёнка, непонимании важности учёбы, игнорировании обратной связи в социальных контактах, отражающихся в коммуникативных проблемах.

**Цена адаптации ребёнка к школе (обобщённый индекс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена адаптации** | **2016 г.** | |
| **Чел.** | **%** |
| Низкий уровень  (0-1 баллов) | 57 | 57% |
| Средний уровень  (2-4 баллов) | 38 | 38% |
| Высокий уровень  (5-14 баллов) | 5 | 5% |

**Портрет первоклассников МО Красноселькупский район**

**в 2016-2017 учебном году**

Первоклассники, поступившие в школу в сентябре 2016 года в основном дети двух возрастных групп: 44% детей поступили в школу в возрасте от 6,5 лет до 7 лет и 51% детей – в возрасте от 7 до 8 лет

Все первоклассники ходили в детский сад. Дошкольную подготовку дети проходили, в основном, в детском саду, посещая дополнительно занятия в школе и/ или у логопеда или специалиста – репетитора. Самостоятельно занимались со своими детьми около 24% родителей. По результатам опроса родителей, при поступлении в школу более 95% первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 8,3% детей, чуть более 5% детей идут в школу без особого желания, но спокойно.

В целом, по результатам опроса учителей, 75,7% первоклассников готовы к обучению в школе. Однако, если родители 89% детей оценили их готовность к школе как достаточную, то по данным мониторинга, определённые трудности в обучении могут испытывать около 42% детей. По оценке учителей хорошо готовы по чтению 51,5% первоклассников, по письму – около 53,4%, по счёту – 74,8%.

По оценкам родителей, около 21,2% детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.

По мнению родителей, около 88% первоклассников не испытывают трудностей в общении со взрослыми, следовательно, 12% детей, поступивших в школу, испытывают серьёзные проблемы в общении и требуют особого внимания и поддержки.

Большинство первоклассников успешно осваиваются в новой ситуации и могут хорошо управлять своим поведением, но 45,6% имеют проблемы с поведением. При организации учебной деятельности треть детей нуждаются в помощи.

Среди всех первоклассников 31,1% детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. 63,1% первоклассников относятся ко второй группе здоровья, т. е. имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. 5,8% детей имеют значительные проблемы со здоровьем: с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками, последствиями травм или операций. Соответственно 95,5% первоклассников имеют основную физкультурную группу, около 3,4% - вспомогательную и 1,1% детей освобождены от физкультуры. При этом режим дня соблюдается в 30% семей первоклассников, ещё 36% семей стараются, но им далеко не всегда удаётся соблюдать режим дня.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека.