

ДЕТСТВА

оно обязательно должно прийти в школу, к счастью, нам здорово помогают департамент и муниципалитет. Мы стараемся идти в ногу со временем и не останавливаться: хочется, чтобы наши дети ни в чём не уступали детям из городов и крупных районных центров, чтобы они ни в чём не нуждались. Ведь все инновации, которые входят в нашу жизнь, в первую очередь, отражаются в школе и системе образования в целом, как в зеркале.

Например, мы сразу же перешли на систему «Сетевой город. Образование», как только её ввели, хотя многие, насколько я знаю, до сих пор обходятся бумажными классными журналами по старинке. Это была, в первую очередь, работа для учителей – мы учились новому, мы – взрослые! **Обучая, учимся сами** – один из главных принципов настоящего педагога!

А ещё приходилось слышать в наш адрес: «Да что вы хотите, школа-то из глубинки!». Не тут-то было! Считаю, махнуть рукой на себя – самое простое, что можно сделать, а ты поборись, докажи! Вот она – настоящая мотивация! Нет, ребята, «Радуга» – школа с претензией: мы поставили себе высокую планку и стараемся ей соответствовать.

Кроме того, что прогресс технический на месте не стоит, но и сама система образования постоянно обновляется. Так, например, ЕГЭ, которого все когда-то боялись, теперь уже стал неотъемлемой частью образовательного процесса, да и вообще делом привычным.

К этому экзамену мы готовились основательно, сначала ЕГЭ проводился в тестовом режиме: было сложно, но интересно. Радовало, что дети показывали неплохие результаты, во всяком случае, те, кто готовился, обязательно и сдавал хорошо. Потом экзамен ввели в штатный режим. Правда, зачастую проблема кроется не в самом экзамене, а в отношении к нему, к сожалению, дети есть разные: кто-то ходит в школу для галочки, кто-то – за знаниями. И некоторых инертных, с равнодушием относящихся к учёбе детей, приходится мотивировать и тянуть с помощью семьи и педагогов.

Допускаю, что дети, которые не нацелены на получение дальнейшего образования, ЕГЭ в обязательном порядке сдавать не должны. Мне кажется, в таком случае лучше сделать ЕГЭ – делом добровольным. Кстати, я за то, что испытание проходит под видеонаблюдением: всё прозрачно, главное – сформировать правильное отношение к экзамену, если ты готовишься, то сдашь и при камере, и без. Главное – быть честным перед собой, ведь во взрослую жизнь ребёнок должен выходить именно честным человеком. И вообще считаю, что детям нужно дать право на ответственность, пусть ЕГЭ будет их первым взрослым шагом. Сейчас, как правило, этот первый взрослый шаг делают ро-

дители выпускников – ты будешь учиться там-то, на того-то – а потом оказывается, что время упущено, жизнь поворачивает не на ту тропинку, ребёнок теряется в «не своём».

И в этом случае наша задача как педагогов – поддержать, направить, но не указывать: пусть ребёнок сам делает выбор, ведь это ЕГО мера ответственности. Знаете, я и своим детям всегда говорила: «Я помогу достичь результата, но отвечать за свой выбор будешь ты». Мы – семья и школа – должны сделать любой выбор ребенка осознанным, а ЕГЭ как раз и может показать, насколько.

Опыт подсказывает, что сегодня важно развивать чувство коллективного долга, то, что сейчас почти потеряно, упущено: мы живём в социуме, но принцип «каждый сам за себя», навязанный прагматич-

особой тщательностью: считаю, что потенциальный учитель должен проходить особо жёсткий отбор при поступлении в педагогический ВУЗ – и, нет, я сейчас не о профпригодности, знаниями можно обладать, но не уметь делиться. По-моему, главные качества современного учителя – это терпимость, коммуникативность и доброта сердца, умение повести за собой. В первую очередь, педагог должен быть человеком, которому можно доверять.

Знаете, нужно быть немножко Данко – иметь сердце, которым можно осветить детский путь, и, пожалуй, не ждать ничего взамен... И всё это будет повторяться с определённым школьным ритмом периодичностью.

Хотя, не скрою, для меня как для педагога отрадно, когда наши дети в чём-то отмечены, награждены, принимают актив-



ной современностью – не лучший учитель. Поэтому задача школы – сыграть доминирующую роль в сплочении детей вокруг жизненно важных нравственных ценностей. Знаете, сейчас меня пугает то, что в условиях современного мира дети становятся жестче и рациональней. И зачастую это такой рационализм, который ребятам ещё не нужен. Они сами себя «обворовывают»: попросту крадут у себя детство. Ведь важно, чтобы во взрослой жизни было что вспомнить из юности, а иначе чем она будет отличаться от зрелых монотонных будней?..

ВСЕ МЫ НЕМНОЖКО ДАНКО...

Я, например, всегда пытаюсь понять ребёнка: узнать, почему он поступил так, а не иначе, чем он руководствовался в какой-то момент. Нельзя ставить себя на ступень выше или вовсе стоять по разные стороны баррикад, так как мы **вместе** учимся, и не вина детей, что я прожила и знаю больше, так ведь? Поэтому к подбору педагогического состава нужно подходить с

ное участие в социально-культурных мероприятиях. Радует внутреннее состояние детей, несущих Вахту Памяти 9 Мая, защищающих честь школы в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах. Значит, не зря мы стараемся. Значит, в правильном направлении ведём ребят.

Правда, иногда ловлю себя на мысли, что рисуем детям мир таким, каким мы, взрослые, хотели бы его видеть – наш правильный мир. А может, у этого ребёнка иной взгляд, другой угол? Как видит этот огромный мир он? И как найти грань между жизненным опытом и детским оптимизмом? До сих пор для меня это загадка, которую не в состоянии помочь разгадать ни новые старые стены школы, ни умные книги...

За время написания статьи моё рабочее время по-детски наивно перетекало из часа в час, окрашиваясь в чудесные семь цветов радуги... Это было время, не потраченное впустую. И да, я очень хочу верить, что до тех пор, пока школам дают имена, а не названия, детству быть!.. (Авт.)