**Муниципальный отчет**

**по результатам мониторинга оценки динамики читательской грамотности обучающихся 7, 9 классов общеобразовательных организаций МО Красноселькупский район в 2019-2020 учебном году**

**Введение**

В период с 21 по 25 октября 2019 года проведен мониторинг оценки динамики читательской грамотности обучающихся 7, 9 классов (далее мониторинг читательской грамотности) в МОУ «ТШИ СОО» и МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова». В исследовании участвовали 25 учащихся 7-х классов и 22 учащихся 9-х классов. Всего в исследовании динамики читательской грамотности участвовали 47 учащихся из 4 классов 2-х общеобразовательных организаций Красноселькупского района.

Целью данного исследования является оценка читательской грамотности и получение информации об особенностях развития основных читательских умений у учащихся 7-х и 9-х классов.

Разработанный инструментарий включает в себя следующие материалы:

1. тетради по чтению (4 варианта);

2. анкета для учащихся;

3. рекомендации по проведению исследования оценки динамики читательской грамотности учащихся;

4. Рекомендации по оцениванию выполнения заданий работы «Чтение и понимание текстов»;

5. Анкета для учителя русского языка и литературы (в электронной форме).

Читателям разных возрастных групп (в 7-х и 9-х классах) предлагалось прочитать тексты и ответить на вопросы к ним, которые представлены в диагностической методике, получившей название «Тяни-Толкай». За основу данной методики были взяты информационные тексты и вопросы из материалов международных исследований PIRLS и PISA, открытых для научного и педагогического сообщества.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений:

1 группа: вычитывание информации из текста, формулирование на её основе несложных выводов;

2 группа: интерпретация содержания текста и его общее понимание;

3 группа: оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста.

Работа представлена в четырех вариантах, в каждом варианте две части - два текста с заданиями к ним, задания различного типа и форм. Всего в работе используется пять текстов:

*Из материалов исследования PIRLS*:

1. Загадка гигантского зуба

2.Открой для себя удовольствие однодневного пешего похода

3.Прокатись по дорожке вдоль реки «Норд»

*Из материалов исследования PISA:*

1. Программа добровольной иммунизации против гриппа
2. Мнения учащихся

В соответствии с концептуальной идеей исследования каждый учащийся должен был поработать с двумя текстами: адаптированным текстом исследования PIRLS и адаптированным текстом исследования PISA. Поэтому для выполнения работы учащийся получал тетрадь с двумя текстами и заданиями к ним.

## Формы представления результатов исследования динамики

## читательской грамотности

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты образовательных организации, классов и учащихся были выбраны следующие показатели:

**1.1.Успешность выполнения работы**

Данный показатель используется для оценки успешности сформированности читательской грамотности учащихся в классе. Он определяется как среднее от индивидуальных результатов учащихся рассматриваемого класса. При этом индивидуальный результат учащегося определяется выраженным в процентах отношением первичного балла, полученного этим учащимся за выполнение заданий письменной работы, к максимальному первичному баллу, который он мог бы получить за выполнение всех заданий своего варианта.

При анализе и интерпретации результатов выполнения работы учитывались следующие критерии сформированности читательской грамотности или отдельных умений: минимальный уровень сформированности читательской грамотности или отдельных умений (50% от максимального балла) и оптимальный уровень (65%от максимального балла).

Если индивидуальные результаты выполнения всей работы или отдельных групп заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы у данного учащегося с чтением и пониманием текстов. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений, по работе с текстом, может значительно повлиять на успешность дальнейшего обучения учащихся в школе.

*таблица 1*

**Успешность выполнения всей работы учащимися (% от максимального балла)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **2016-2017 учебный год (%)** | | | | **2019-2020 учебный год (%)** | | |
| 5 класс | 7 класс | 9 класс | Общий % | 7 класс | 9 класс | Общий % |
| МОУ КСОШ «Радуга | 40 | 52 | 64 | 50 | - | - | - |
| МОУ «ТШИ СОО» | 41 | 43 | 55 | 47 | 34 | 63 | 45 |
| МОУ «РШИ ООО» | 48 | 58 | - | 62 | - | 56 | 56 |
| МО | 41 | 50 | 60 | 50 | 34 | 60 | 46 |
| ЯНАО | 53 | 63 | 70 | 62 | 51 | 59 | 55 |

**Диаграмма 1. Успешность выполнения работы в 2016-2017 учебном году**

**Диаграмма 2. Успешность выполнения работы в 2019-2020 учебном году**

В целом в 2019-2020 учебном году отмечается существенный рост читательской грамотности обучающихся с 7 по 9 класс (34 % и 60%)- общий прирост составляет 26 %. Это означает, что в основной школе ведется работа с информационными текстами, которая приводит к улучшению понимания текста.

Если сравнивать результаты мониторингов 2016 и 2019 года, то можно наблюдать снижение читательской грамотности среди обучающихся 7 классов на 16 % (2016- 50%, 2019 -34 %), результаты 9 классов на одном уровне – 60% и снижение общего показателя по МО на 4 % (2016- 50%, 2019 -46 %).

**Диаграмма 3. Результаты мониторингов 2016 и 2019 года**

Определен процент учащихся, достигших минимального и оптимального уровня сформированности читательской грамотности (диаграммы 4 и 5).

Учащийся, показавший не менее 50% успешности выполнения работы, демонстрирует минимальный уровень сформированности читательской грамотности. В случае успешности выполнения работы более чем 65% - учащийся демонстрирует оптимальный уровень.

**Диаграмма 4. Распределение учащихся в зависимости от достижения минимального уровня сформированности читательской грамотности**

По данным диаграммы 24% семиклассников и 68% девятиклассников, принявших участие в исследовании в 2019 году, достигли минимального уровня сформированности читательской грамотности (в среднем- 45%), то есть набрали как минимум 50% от максимально возможного количества баллов. Чуть более половины участников (55%) не достигла минимального уровня сформированности читательской грамотности, иными словами у них зафиксированы серьезные проблемы с чтением и пониманием текстов.

Диаграмма 5 отражает данные о достижении учащимися оптимального уровня сформированности читательской грамотности, 4,3 % учащихся 7 классов и 50 % учащихся 9 классов (в среднем 25,5%) продемонстрировали успешность выполнения работы, равную 65%.

**Диаграмма 5. Распределение учащихся в зависимости от достижения оптимального уровня сформированности читательской грамотности**

## 1.2. Успешность сформированности отдельных читательских умений

## Данный показатель используется для оценки успешности сформированности отдельных читательских умений учащихся в классе. Он вычисляется как среднее от индивидуальных результатов учащихся рассматриваемого класса по группам умений. При этом индивидуальный результат учащегося определяется выраженным в процентах отношением первичных баллов, полученных этим учащимся за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте письменной работы, к максимальному первичному баллу, который данный учащийся мог получить за выполнение этих заданий своего варианта.

Диагностическая методика позволила оценить состояние следующих читательских умений:

1) найти и извлечь информацию из текста,

2) интегрировать и интерпретировать информацию из текста,

3) осмыслить и оценить (форму и содержание сообщения, содержащегося в тексте).

Выполняя первое действие, читатель концентрируется, прежде всего, на отдельных фрагментах информации текста. Выполняя второе действие, читатель соединяет эти фрагменты в общую картину. Выполняя третье действие, читатель соотносит сообщение текста с внетекстовой информацией.

*таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7 класс (%)** | | | **9 класс (%)** | | |
| вычитывание | интерпре-  тация | оценка | вычитывание | интерпре-  тация | оценка |
| МОУ «ТШИ СОО» | 47 | 30 | 29 | 74 | 56 | 60 |
| МОУ «РШИ ООО» | - | - | - | 70 | 49 | 49 |
| МО | 47 | 30 | 29 | 73 | 53 | 57 |
| ЯНАО | 63 | 45 | 46 | 70 | 53 | 55 |

**Диаграмма 6. Успешность сформированности отдельных читательских навыков**

По отдельным читательским умениям наблюдается рост в период обучения с 7 по 9 класс: вычитание на 26%, интерпретация на 24 %, оценка на 29 %.

**Диаграммы 7,8,9. Сравнение результатов успешности сформированности отдельных читательских навыков за 2016 и 2019 гг.**

**Вычитывание информации**

**Интерпретация информации**

**Оценка информации**

Оценивая успешность сформированности трех читательских умений – (вычитывание информации, интерпретация и оценка), отметим:

* показатель умения *«вычитывание информации»* за 2019 год по 7 классам ниже показателя за 2016 год на 15%, а по 9 классам выше на 3 процента**;**
* показатель умения *«интерпретация информации»* за 2019 год по 7 классам ниже показателя за 2016 год на 15%, а по 9 классам ниже на 5 %;
* показатель умения *«оценка информации»* за 2019 год по 7 классам ниже показателя за 2016 год на 15%, а по 9 классам выше на 7 %.

1. **Анализ результатов анкетного опроса учащихся 7, 9 классов**

Анкетирование учащихся проводилось с целью выяснения их отношения к чтению, а также сбора информации о факторах, влияющих на развитие читательской грамотности (например, время, затрачиваемое на чтение, организация процесса чтения дома и на уроках, мотивация и интерес к чтению).

Анкета включала 15 вопросов, из которых 6 вопросов с выбором одного ответа, 9 вопросов с рядом утверждений, с которыми нужно было согласиться или нет, либо выбрать наиболее подходящий ответ.

* 1. **Время, отводимое учащимися на чтение**

Результаты показывают, что большая часть обучающихся (74,4%) читают от 30 минут до 2 часов, примерно пятая часть (19,2%) учащихся ответили, что читают полчаса в день или меньше. Читают более 2 часов в день 6,4%.

**Диаграмма 10.**

*Более подробная информация по данному разделу в разрезе МОО представлена в таблице 1 приложения 1.*

Общее время, которое учащиеся тратят на чтение, делится на время, которое тратится на чтение, связанное с выполнением обязательных домашних заданий, и на время, которое обучающиеся тратят на чтение для собственного удовольствия. По количеству времени, которое человек тратит на чтение для собственного удовольствия, можно судить о значении чтения в его жизни, о том, стало ли оно необходимой привычкой. Вопрос 2 в анкете был направлен на получение информации о времени, которое обучающиеся посвящают чтению для собственного удовольствия.

В целом в районе ситуация с чтением для собственного удовольствия довольно благополучная – лишь 6,4 % обучающихся вообще не читают для собственного удовольствия, 31,9% читают 1-2 раза в месяц и 61,7 % читают для собственного удовольствия довольно часто, 42,6% делают это 1-2 раза в неделю, а 19,1% каждый день.

**Диаграмма 11.**

*Более подробная информация по данному разделу в разрезе МОО представлена в таблице 2 приложения 1.*

Особенностью обучающихся 7 классов является то, что 36,2% семиклассников читают для собственного удовольствия довольно часто. Вместе с тем, количество таких девятиклассников (25,6%) снижается на 10,6%. В сравнении с семиклассниками (2,1%) число девятиклассников, которые никогда не читают для собственного удовольствия в два раза больше (4,2 %). И, по всей видимости, в связи с общей загруженностью в 9 классе намного меньше обучающихся читают каждый день, 14,9% и 4,3 % соответственно.

**2.2.Интерес и мотивация к чтению**

Интерес обучающихся к чтению проверялся с помощью вопроса: «Что ты думаешь по поводу чтения?». Он позволил увидеть, что чтение является одним из любимых занятий у 30% обучающихся, 64% обучающихся любят поговорить о прочитанном и высказать о нём своё мнение. 64% учащихся отметили, что читают с целью получения нужной информации. Подавляющее большинство (80%) не согласились с утверждением, что они могут высидеть за чтением более нескольких минут. Кроме того 47 % обучающихся высказались о том, что чтение для них – это пустая трата времени.

**Диаграмма 12. Что ребенок думает по поводу чтения**

*Более подробная информация по данному разделу в разрезе МОО представлена таблице 3 приложения 1.*

Мотивация к чтению проверялась с помощью вопроса « По каким из следующих причин ты читаешь? Насколько ты согласен или не согласен со следующими высказываниями?»

**Диаграмма 13.**

*Более подробная информация по данному разделу в разрезе МОО представлена в таблице 4 приложения 1.*

Большинство учащихся согласились со всеми причинами, предложенными им. Но, тем не менее, можно выделить причины, с которыми согласилось подавляющее большинство учащихся: важно хорошо читать (87%); родителям нравится, когда я читаю (96%); в процессе чтения узнаю много нового (94%); нравится читать увлекательные истории (89%).

**2.3.Самооценка учащихся**

Для определения того, как оценивает себя обучающийся в области чтения, был задан вопрос о качестве чтения. Практически все учащиеся согласились с высказыванием, что «Я обычно хорошо читаю». Только 13 % ответили «Скорее НЕТ» или «НЕТ». По ответам 27 % обучающихся можно говорить о наличии у них трудностей при чтении, у 73% обучающихся чтение не вызывает никаких трудностей. Однако только 51 % согласились с тем, что они узнают из книг больше, чем их одноклассники. 26 % обучающихся заявили, что чтение дается им труднее, чем другие предметы в школе.

**Диаграмма 14.**

*Более подробная информация по данному разделу в разрезе МОО представлена в таблице 5 приложения 1.*

**2.4. Чтение в учебном процессе**

Анализируя ответы учащихся на вопрос, что чаще они делают на уроке, можно отметить, что больше всего они заняты пассивными видами деятельности каждый день на уроке (читают про себя- 79%, молча слушают учителя -83 %) и в меньшей степени вовлечены в активные виды работы (дискуссии -32%, устные презентации -19%, групповые задания -23 % или проекты -19%).

77 % обучающихся отметили, что узнают что-то интересное и важное для жизни на уроках.

*Более подробная информация по данному разделу в разрезе МОО представлена в таблице 6 приложения 1.*

1. **Результаты анкетирования учителей**

У большинства тестируемых учащихся школ района, по мнению педагогов, средний уровень овладения чтением, испытывают трудности в понимании русской речи 11(23%) обучающихся. В разрезе района, из 47 тестируемого школьника 16-ти учащимся (34%), по мнению педагогов, необходимы коррекционные занятия по чтению, т.к. они испытывают серьезные трудности при чтении и понимании текстов. В каждой школе обучающимся с очень хорошим уровнем чтения предоставляется возможность для дальнейшего совершенствования чтения.

По данным анкет, на уроках в обычную учебную неделю педагогами МОУ « ТШИ СОО» и МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова» отводится 53 % времени на работу с целым классом, на работу с отдельными учащимися или маленькими группами 36%.

Не всегда информацию, полученную в процессе оценки учебных достижений, педагоги используют для объединения учащихся в группы при обучении (75%).

Можно сделать вывод, что в процессе оценки учебных достижений по чтению 100% педагогов выставляют оценку или определяют уровень подготовки, 75% педагогов используя информацию, полученную в процессе оценки учебных достижений по чтению, изменяют методику преподавания. 50% педагогов информируют родителей об успехах учащихся по итогам исследовании, 75% педагогов выявляют учащихся, нуждающихся в коррекционном обучении чтению и объединяют учащихся в группы при обучении.

**Общие выводы:**

Проведённое исследование динамики читательской грамотности обучающихся позволило получить информацию о сформированности читательской грамотности учащихся 7 и 9 классов, а также об особенностях чтения учащихся и их отношении к чтению.

В целом в 2019-2020 учебном году отмечается существенный рост читательской грамотности обучающихся с 7 по 9 класс (34 % и 60%). Это означает, что в основной школе ведется работа с информационными текстами, которая приводит к улучшению понимания текста.

По отдельным читательским умениям наблюдается рост в период обучения с 7 по 9 класс: вычитание на 26%, интерпретация на 24 %, оценка на 29 %.

24% семиклассников и 68% девятиклассников, принявших участие в исследовании в 2019 году, достигли минимального уровня сформированности читательской грамотности (в среднем- 45%), то есть набрали как минимум 50% от максимально возможного количества баллов. Чуть более половины участников (55%) не достигла минимального уровня сформированности читательской грамотности, иными словами у них зафиксированы серьезные проблемы с чтением и пониманием текстов.

Оптимального уровня сформированности читательской грамотности (успешность выполнения работы, равную 65%) достигли 4,3 % учащихся 7 классов и 50 % учащихся 9 классов (в среднем 25,5%).

Результаты мониторинга показателя общей успешности и его составляющих во всех 9 классах отражают положительную динамику уровня читательской грамотности девятиклассников в сравнении с результатами 7 класса.

Учащиеся, чьи индивидуальные результаты выполнения всей работы или отдельных групп заданий ниже 50%, имеют проблемы с чтением и пониманием текстов. Целесообразно организовать специальную работу, как с отдельными учащимся, так и с педагогическим коллективом на уровне школы через коллективные и индивидуальные формы работы.

Полученные данные по району в целом, а также по каждому учащемуся позволяют использовать результаты мониторинга для управления качеством образования, а именно, совершенствования работы по формированию читательской грамотности учащихся.

При организации работы с учащимися необходимо обращать внимание на учеников с высокими достижениями и учеников с самыми низкими достижениями в чтении. Группа лучших читателей нуждается в насыщенной образовательной среде. Данные анкетирования показали, что успешные читатели – это те учащиеся, которые читают с удовольствием и любят обсуждать прочитанное, тратят на чтение много времени, не испытывают трудности в чтении на уроках.

Группа самых неуспешных читателей нуждается в помощи специалистов (логопеды, социальные работники).

**Рекомендации:**

1.Провести анализ результатов мониторингового исследования с обсуждением информации на всех уровнях, выявить конкретных обучающихся, уровень читательской грамотности которых (всей совокупности или отдельных умений по работе с текстом) ниже минимального (меньше 50%).

2. Организовать групповые занятия с обучающимися группы «риска»: с низким и высоким уровнем чтения для дальнейшего предупреждения и коррекции снижения навыков чтения.

2. Сформировать реестр затруднений обучающихся и реестр педагогических затруднений по итогам диагностической оценки читательской грамотности.

3. Разработать план мероприятий по итогам выявленных затруднений обучающихся и педагогов.

4. Довести до сведения обучающихся и их родителей результаты мониторинговых исследований и план мероприятий по коррекции индивидуальных затруднений.

5. Использовать результаты мониторинга в управлении качеством образования на институциональном уровне.

**Приложение1**

*таблица 1*

**Время, отводимое учащимися на чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО/количество учащихся | Варианты ответа (количество учащихся / %) | | | | | | | |
| 30 минут и меньше | | от 30 минут до 1 часа | | 1-2 часа | | более 2 часов | |
| 7 класс | 9 класс | 7 класс | 9 класс | 7 класс | 9 класс | 7 класс | 9 класс |
| МОУ «ТШИ СОО» (41) | 7/17 | 1/2,5 | 9/22 | 7/17 | 7/17 | 7/17 | 0 | 3/7,4 |
| МОУ «РШИ ООО» ( 6) | 0 | 1/16,7 | 0 | 3/50 | 0 | 2/33,3 | 0 | 0 |
| МО (47) | 7/14,9 | 2/4,2 | 9/19,1 | 10/21,3 | 7/14,9 | 9/19,1 | 0 | 3/6,4 |
| Итого МО | 9/19,2 | | 19/40,4 | | 16/34 | | 3/6,4 | |

*таблица 2*

**Время, отводимое на чтение для собственного удовольствия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО/количество учащихся | Варианты ответа (количество учащихся / %) | | | | | | | |
| Я вообще не читаю ради собственного удовольствия | | 1-2 раза в месяц | | 1-2 раза в неделю | | Каждый день или почти каждый день | |
| 7 класс | 9 класс | 7 класс | 9 класс | 7 класс | 9 класс | 7 класс | 9 класс |
| МОУ «ТШИ СОО» (41) | 1/ 2,5 | 1/ 2,5 | 7/17 | 6/14,6 | 10/24,4 | 7/17 | 7/17 | 2/4,9 |
| МОУ «РШИ ООО» (6) | 0 | 1/16,7 | 0 | 2/33,3 | 0 | 3/50 | 0 | 0 |
| МО (47) | 1/ 2,1 | 2/4,2 | 7/14,9 | 8/17 | 10/21,3 | 10/21,3 | 7/14,9 | 2/4,3 |
| Итого МО | 3/6,4 | | 15/31,9 | | 20/42,6 | | 9/19,1 | |

*таблица 3*

**Интерес обучающихся к чтению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Что ты думаешь по поводу чтения?** | **Да** | **Скорее да** | **Скорее нет** | **нет** |
| Я читаю только тогда, когда вынужден это делать | 8/17 | 9/19 | 24/51 | 6/13 |
| Чтение - одно из моих любимых занятий | 6/13 | 8/17 | 24/51 | 9/19 |
| Я люблю поговорить о прочитанном с другими людьми | 14/30 | 16/34 | 13/28 | 4/8 |
| Мне трудно дочитать книгу до конца | 8/17 | 8/17 | 18/38 | 13/28 |
| Я счастлив, если получаю в подарок книгу | 7/15 | 12/25 | 8/17 | 20/43 |
| Для меня чтение - пустая трата времени | 18/38 | 4/9 | 2/4 | 23/49 |
| Я с удовольствием хожу в книжный магазин или библиотеку | 10/21 | 10/21 | 21/45 | 6/13 |
| Я читаю только для того, чтобы получить нужную мне информацию | 16/34 | 14/30 | 12/25 | 5/11 |
| Я не могу высидеть за чтением более нескольких минут | 4/9 | 5/11 | 16/34 | 22/46 |
| Я люблю высказывать свое мнение о прочитанных книгах | 19/40 | 13/28 | 10/21 | 5/11 |
| Я люблю обмениваться книгами со своими друзьями | 14/30 | 8/17 | 14/30 | 11/23 |

*таблица 4*

**Мотивация к чтению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По каким из следующих причин ты читаешь? Насколько ты согласен или не согласен со следующими высказываниями?** | Да | Скорее да | Скорее нет | нет |
| Мне нравится, когда меня хвалят за то, что я много читаю | 16/34 | 19/40 | 9/19 | 3/7 |
| Мне нравиться читать то, что заставляет меня думать | 20/42 | 17/36 | 7/15 | 3/7 |
| Важно хорошо читать | 28/59 | 13/28 | 3/7 | 3/7 |
| Моим родителям нравится, когда я читаю | 27/58 | 18/38 | 2/4 | 0 |
| В процессе чтения я узнаю много нового | 30/64 | 14/30 | 1/2 | 2/4 |
| Мне нужно хорошо читать, это пригодится мне в будущем | 34/72 | 8/17 | 5/11 | 0 |
| Я читаю, чтобы лучше учиться в школе | 27/58 | 12/25 | 6/13 | 2/4 |
| Мне нравится читать увлекательные истории | 38/81 | 4/8 | 3/7 | 2/4 |
| Я хорошо читаю, и это помогает мне лучше учиться в школе | 18/38 | 15/32 | 14/30 | 0 |
| Я читаю, чтобы не получать плохих отметок | 17/36 | 18/39 | 8/17 | 4/8 |
| Мне нравится, когда книга помогает мне представить другие миры | 25/53 | 14/30 | 8/17 | 0 |
| Я хорошо читаю, и это помогает мне в повседневной жизни | 21/45 | 14/30 | 8/17 | 4/8 |

*таблица 5*

**Самооценка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Как хорошо ты читаешь?** | Да | Скорее да | Скорее нет | нет |
| Я обычно хорошо читаю | 20/42 | 21/45 | 5/11 | 1/2 |
| Чтение не вызывает у меня никаких трудностей | 19/41 | 15/32 | 11/23 | 2/4 |
| Чтение дается мне труднее, чем многим моим одноклассникам | 5/11 | 4/8 | 15/32 | 23/49 |
| Я узнаю из книг больше, чем многие мои одноклассники | 11/23 | 13/28 | 18/38 | 5/11 |
| Если книга интересная, мне все равно, насколько трудно ее читать | 19/40 | 15/32 | 7/15 | 6/13 |
| Мне трудно читать текст, в котором есть непонятные слова | 16/34 | 20/42 | 5/11 | 6/13 |
| Мой учитель говорит, что я хорошо читаю | 11/23 | 16/34 | 15/32 | 5/11 |
| Чтение дается мне труднее, чем другие предметы в школе | 6/13 | 6/13 | 15/32 | 20/42 |

*таблица 6*

**Чтение в учебном процессе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Что ты делаешь на уроке чаще всего?** | Каждый день или почти каждый день | 1-2 раза в неделю | 1-2 раза месяц | Никогда или почти никогда |
| Читаю вслух в классе | 15/32 | 24/51 | 6/13 | 2/4 |
| Читаю про себя в классе | 37/79 | 9/19 | 1/2 | 0 |
| Списываю с доски | 39/83 | 5/11 | 0 | 3/6 |
| Участвую в дискуссии о книге, стихах, сценарии или статье | 15/32 | 16/34 | 5/11 | 11/23 |
| Обсуждаю в парах или небольших группах то, что прочитал | 14/30 | 18/38 | 8/17 | 7/15 |
| Обсуждаю свою работу с учителем | 20/42 | 14/30 | 6/13 | 7/15 |
| Работаю на компьютере | 12/26 | 16/34 | 10/21 | 9/19 |
| Читаю книгу, которую сам выбрал | 21/45 | 15/32 | 8/17 | 3/6 |
| Письменно отвечаю на вопросы о прочитанном | 14/30 | 18/38 | 6/13 | 9/19 |
| Работаю над подготовкой отчета о прочитанной книге | 12/28 | 13/28 | 10/21 | 12/28 |
| Молча слушаю учителя | 31/66 | 13/28 | 3/6 | 0 |
| Записываю под диктовку учителя | 34/73 | 8/17 | 1/ 2 | 4/8 |
| Делаю устную презентацию о том, что прочитал | 9/19 | 8/17 | 15/32 | 15/32 |
| Выполняю в группе задание или проект о том, что было прочитано | 11/23 | 15/32 | 11/23 | 10/21 |
| Узнаю что-то интересное | 36/77 | 11/23 | 0 | 0 |
| Узнаю что-то важное для жизни | 36/77 | 5/11 | 6/12 | 0 |