**Реестр затруднений учащихся 5-х классов**

**по итогам внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе**

**в соответствии с ФГОС в 2019- 2020 учебном году**

 Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения учащимися заданий диагностических работ определѐнной сложности (обучающимся предлагались 2 варианта диагностических работ с заданиями, проверяющими освоение разных элементов содержания в зависимости от спецификации).

 Для определения уровня освоения планируемых результатов по курсу начальной школы и выявления возможных затруднений пятиклассников при обучении в основной школе в диагностические работы включены задания двух типов: диагностического и прогностического назначения. Задания диагностического характера направлены на оценку овладения на базовом уровне планируемыми результатами обучения в начальной школе. Задания прогностического назначения направлены на проверку наличия отдельных умений, возможность формирования которых имеется при обучении в начальной школе. Эти умения необходимы для продолжения обучения в основной школе и присутствуют в планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования к концу обучения в 5 классе.

 Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчѐта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по предметам. На еѐ основе и проведены дальнейшие расчѐты. Для расчѐта решаемости определѐнного задания по школе, муниципальному образованию, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведѐн расчѐт решаемости отдельных заданий по группе учащихся на основании предметной спецификации и получены сводные значения решаемости отдельных содержательных блоков в целом по муниципальному образованию.

 Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор ожидаемой решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Коридор решаемости (доля учащихся, которые должны справиться с заданием) |
| базовый | 60-90% |
| повышенный | 40-60% |

 В итоге процент выполнения заданий определённой сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в реестр затруднений учащихся по предмету. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям/блокам заданий (таблицы 1-3).

*таблица 1*

**Математика Вариант 1, 2. Решаемость отдельных содержательных блоков по математике учащихся 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Задания | Объект контроля (знание/умение) | Уровень слож-ности | Балл | МОУ КСОШ «Радуга» | МОУ «ТШИСОО» | МОУ «РШИООО» | МО | ЯНАО |
| **Числа и величины** | **Б** |  | **68,0** | **47,0** | **54,2** | **63,2** | **53,6** |
| 1 | Записывать многозначное число, имеющее 3 свойства | Б | 1 | 63,9 | 29,4 | 50 | 56,7 | 45,5 |
| 2 | Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения | Б | 1 | 69,4 | 70,6 | 62,5 | 69,1 | 55,2 |
| 3 | Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей | Б | 1 | 70,9 | 41,2 | 50 | 63,9 | 60,1 |
| **Арифметические действия** | **Б** |  | **73,6** | **45,1** | **58,3** | **67,4** | **60,3** |
| 4 | Выполнять действия с многозначными числами | Б | 1 | 73,6 | 41,2 | 62,5 | 67,0 | 56,2 |
| 5 | Применять умение делить с остатком для разрешения практической ситуации | Б | 1 | 72,2 | 35,3 | 50 | 63,9 | 49,7 |
| 6 | Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, множитель) | Б | 1 | 75 | 58,8 | 62,5 | 71,1 | 75,0 |
| **Геометрические величины** | **Б/П** |  | **59,4** | **32,9** | **55** | **55,2** | **50,1** |
| 11 | Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны | Б | 1 | 63,9 | 41,2 | 50 | 58,8 | 52,5 |
| 13а | Мысленно конструировать фигуру из заданных частей  | П | 1 | 69,4 | 35,3 | 62,5 | 62,9 | 51,6 |
| 13б | 1 | 56,9 | 29,4 | 62,5 | 52,6 |
| 16а | Ориентироваться в пространстве, соотносить размеры двух реальных объектов с учётом их измерений | П | 1 | 58,3 | 35,3 | 62,5 | 54,6 | 46,3 |
| 16б | 1 | 48,6 | 23,5 | 37,5 | 43,3 |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **Б** | **1** | **75** | **64,7** | **87,5** | **74,2** | **75,2** |
| 14 | Ориентироваться в пространстве, устанавливать соответствие между моделью фигуры и её развёрткой | Б | 1 | 75 | 64,7 | 87,5 | 74,2 | 75,2 |
| **Работа с информацией** | **Б/П** |  | **51,4** | **27,1** | **37,5** | **44,2** | **38,8** |
| 12 | Читать таблицу и использовать данные таблицы для решения практической задачи. Записывать решение задачи в 1 действие | Б | 1  | 52,8 | 5,9 | 25 | 42,3 | 19,4 |
| 15а | Читать, интерпретировать и использовать данные диаграммы для ответа на вопрос | П | 1 | 69,4 | 76,5 | 50 | 69,1 | 43,5 |
| 15б | Решать текстовую задачу, используя информацию, представленную на диаграмме | 1 | 54,2 | 23,5 | 25 | 46,4 |
| 17а | Читать шкалу данного прибора, использовать данные для решения практической задачи. Интерпретировать информацию, записывать объяснение полученного ответа  | П | 1 | 58,3 | 29,4 | 62,5 | 53,6 | 53,5 |
| 17б | 2 | 22,2 | 20,6 | 25 | 22,2 |
| **Работа с текстовыми задачами** | **Б/П** |  | **53,3** | **25,3** | **50** | **48,1** | **40,9** |
| 7 | Находить долю величины, решать задачу в два действия | Б | 1 | 65,3 | 23,5 | 87,5 | 60,0 | 52,5 |
| 8 | Записывать решение текстовой задачи в 2 действия | Б | 1 | 72,2 | 35,3 | 25 | 61,9 | 53,3 |
| 9 | Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение) | Б | 1 | 47,2 | 5,9 | 25 | 38,1 | 18,1 |
| 10 | Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры) | Б | 1 | 62,5 | 58,8 | 62,5 | 61,9 | 58,9 |
| 18 | Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи, отвечающих двум способам решения | П | 2 | 19,1 | 2,9 | 50 | 19,1 | 21,7 |
| **Процент выполнения всех заданий работы** |  |  |  | **55,8** | **49,3** |

 Результаты выполнения предметных работ необходимо анализировать и обсуждать педагогическому сообществу с целью выявления затруднений учащихся (реестр затруднений обучающихся), а также выделения на их основе недочётов подготовки учителями по содержательным блокам (реестр затруднений учителей). Рассмотрение решаемости каждого конкретного задания на уровне школы может обеспечить определение как успешных практик обучения, так и «точек провала». Планирование данной работы предполагает дальнейшее определение направлений совершенствования преподавания предмета, поиска путей повышения квалификации учителей, форм развития профессионального мастерства педагога. Наиболее типичные затруднения обучающихся 5-х классов, выявленные по результатам исследования в разрезе общеобразовательных учреждений, сосредоточены в содержательных разделах: «Работа с текстовыми задачами» (задание № 9,18), «Геометрические величины» (задание №11). «Работа с информацией» (задание 12, 17 б).

*Диаграмма 1*

**Решаемость заданий по математике обучающимися 5 классов в сравнении с "коридором ожидаемой решаемости"**

**по МО Красноселькупский район в 2019/2020 учебном году**

 Данные диаграммы свидетельствуют, что у пятиклассников района в недостаточной степени сформированы умения работать с информацией и текстовыми задачами: планировать и представлять ход решения текстовой задачи.

*таблица 2*

**Русский язык Вариант 1, 2. Решаемость отдельных содержательных блоков по русскому языку учащихся 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Объект оценивания** | **Уровень сложн-ости** | **МОУ** **КСОШ «Радуга»** | **МОУ** **«ТШИ****СОО»** | **МОУ «РШИ****ООО»** | **МО** | **ЯНАО** |
| **Фонетика и графика** | **Б** | **74** | **43,6** | **55,5** | **67,5** | **61,3** |
| 1 | Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов | Б | 93,3 | 75 | 55,5 | 87 | 85,2 |
| 2 | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Б | 54,7 | 12,5 | 55,5 | 48 | 37,4 |
| **Состав слова** | **Б** | **66,6** | **46,9** | **72,2** | **64,0** | **38,5** |
| 3 | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями | Б | 65,3 | 25 | 66,6 | 59 | 26,1 |
| 4 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова | Б | 68 | 68,7 | 77,8 | 69 | 50,9 |
| **Лексика** | **Б** | **68** | **93,7** | **77,8** | **73** | **72,7** |
| 5 | Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения | Б | 68 | 93,7 | 77,8 | 73 | 72,7 |
| **Морфология** | **Б** | **67,8** | **40,6** | **87,0** | **65,0** | **50,3** |
| 6 | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы | Б | 85,3 | 87,5 | 77,8 | 85 | 83,8 |
| 7 | Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа) | Б | 72 | 0 | 88,9 | 62 | 39,6 |
| 8 | Умение сравнивать грамматический признак имён существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор | Б | 42,6 | 0 | 88,9 | 40 | 24,5 |
| 9 | Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа) | Б | 65,3 | 50 | 88,9 | 64 | 55,3 |
| 10 | Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица) | Б | 72 | 87,5 | 88,9 | 76 | 60,5 |
| 11 | Умение определять грамматические признаки глагола | Б | 69,3 | 18,7 | 88,9 | 63 | 38,0 |
| **Синтаксис** | **Б** | **70,6** | **27,0** | **88,9** | **65,3** | **56,0** |
| 12 | Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании  | Б | 77,3 | 6,3 | 100 | 68 | 51,0 |
| 13 | Умение находить главные члены предложения в предложениях с однородными членами | Б | 69,3 | 43,7 | 100 | 68 | 62,6 |
| 14 | Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения | Б | 65,3 | 31,2 | 66,6 | 60 | 54,3 |
| **Орфография** | **Б** | **67,9** | **46,9** | **77,8** | **65,5** | **63,6** |
| 15 | Умение применять орфограмму «Безударные падежные окончания имён прилагательных» | Б | 73,3 | 37,5 | 77,8 | 68 | 66,6 |
| 16 | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки | Б | 62,6 | 56,2 | 77,8 | 63 | 60,7 |
| **Развитие речи** | **Б** | **59,3** | **29,7** | **62,5** | **54,9** | **49,1** |
| 17 | Умение самостоятельно озаглавливать текст | Б | 69,3 | 43,8 | 88,9 | 67 | 64,5 |
| 18 | Умение составлять план текста  | Б | 62,7 | 31,3 | 100 | 61 | 57,3 |
| 19 | Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств, находить речевые ошибки  | Б | 42,6 | 6,2 | 50 | 37,5 | 22,4 |
| 20 | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его | Б | 62,7 | 37,5 | 11,1 | 54 | 52,0 |
| **Процент выполнения всех заданий работы** |  |  |  | 64,0 | 54,0 |

 Исходя из данных таблицы наиболее типичные затруднения обучающихся 5-х классов, выявленные по результатам исследования в разрезе общеобразовательных учреждений, сосредоточены в следующих разделах: «Фонетика и графика» (задание № 2), «Состав слова» (задание № 3), «Морфология» (задание № 8) , «Развитие речи», (задание № 20). Выявлено два задания, вызвавшие затруднение у всех пятиклассников района – задание №2, связанное с умением характеризовать звуки русского языка и задание №8, связанное с умением сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Кроме того, из раздела «Развитие речи» затруднение вызвало задания № 19 и 20, проверяющее умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств, находить речевые ошибки, умение составлять небольшой связный текст на заданную тему, умение высказать свое мнение и обосновать его.

*Диаграмма 2*

**Решаемость заданий по русскому языку обучающимися 5 классов в сравнении с "коридором ожидаемой решаемости"**

**по МО Красноселькупский район в 2019/2020 учебном году**

 Значительное число учащихся по району выполняют задания базового уровня по русскому языку, находясь в границах коридора ожидаемой решаемости этих заданий и превышая его.

*таблица 3*

**Читательская грамотность. Решаемость отдельных содержательных блоков по русскому языку учащихся 5-х классов**

| **№** | Проверяемое умение | Уровень трудности | Максимальный балл | МОУ КСОШ «Радуга» | МОУ «ТШИСОО» | МОУ «РШИООО» | МО | ЯНАО |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Общее понимание текста, ориентация в тексте** | **Б** |  | **76,1** | **57,0** | **67,7** | **72,8** | **65,3** |
| 1 | Находить в тексте несколько единиц информации, данных в разных частях текста | Б | 2 | 80 | 61,7 | 50 | 74,3 | 62,8 |
| 2 | Находить в тексте явную информацию | Б | 1 | 89,9 | 88,2 | 88,9 | 89,5 | 88,1 |
| 3 | Находить в тексте явную информацию, данную в невербальной форме | Б | 1 | 54,4 | 23,5 | 66,6 | 50,5 | 46,5 |
| 7 | Находить в тексте явную информацию | Б | 1 | 75,2 | 70,6 | 55,5 | 75,2 | 69,4 |
| 16 | Находить явную информацию, данную в невербальной форме | Б | 1 | 81 | 41,2 | 77,7 | 74,3 | 59,7 |
| **2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | **Б/П** |  | **71,5** | **53,4** | **70,3** | **58,7** | **51,6** |
| 5 | Сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях, выделять различия/преимущества | Б | 2 | 70, 2 | 67,6 | 33,3 | 67,0 | 71,3 |
| 6 | Формулировать несложный вывод на основе текста | Б | 1 | 84,8 | 64,7 | 88,9 | 81,9 | 72,6 |
| 8 | Делать вывод на основе текста, выполнять несложные вычисления | П | 1 | 64,5 | 47 | 77,7 | 62,9 | 44,2 |
| 9 | Объяснять значение выражения на основе контекста | П | 1 | 53,2 | 58,8 | 66,6 | 55,2 | 51,1 |
| 10 | Сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях, выделять различия/преимущества | Б | 2 | 42,4 | 17,6 | 38,8 | 38,1 | 30,7 |
| 14 | Формулировать вывод на основе текста | Б | 1 | 65,8 | 35,3 | 77,7 | 61,9 | 49,0 |
| 15 | Интерпретировать обозначения на схеме | П | 2 | 48,1 | 29,4 | 38,8 | 44,3 | 41,9 |
| **3.Использование информации из текста для различных целей** | **Б/П** |  | **65,5** | **47,0** | **66,6** | **62,6** | **51,4** |
| 4 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи, выполнять несложные вычисления | Б | 1 | 73,4 | 82,3 | 66,6 | 74,3 | 70,8 |
| 11 | Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-познавательной задачи | П | 1 | 54,4 | 11,7 | 66,6 | 48,6 | 33,1 |
| 12 | Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-познавательной задачи | П | 1 | 79,7 | 52,9 | 66,6 | 74,3 | 60,9 |
| 13 | Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи | П | 1 | 54,4 | 41,2 | 66,6 | 53,3 | 40,9 |
| **Процент выполнения всех заданий работы** |  |  |  | **64,1** | **55,8** |

 Исходя из данных, представленных в таблице, наиболее типичные затруднения обучающихся 5-х классов, выявленные по результатам мониторинга в разрезе общеобразовательных учреждений, сосредоточены на умениях находить в тексте явную информацию, данную в невербальной форме (задание № 3), сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях, выделять различия/преимущества (задание № 10), интерпретировать обозначение на схеме (задание 15).

*Диаграмма 3*

**Решаемость заданий по читательской грамотности обучающимися 5 классов в сравнении с "коридором ожидаемой решаемости"**

**по МО Красноселькупский район в 2019/2020 учебном году**

 Значительное число учащихся по району выполняют задания базового уровня по читательской грамотности значительно превышая границы коридора ожидаемой решаемости этих заданий.