**Реестр затруднений по итогам внешней оценки образовательных достижений**

**обучающихся 1-х классов в 2018- 2019 году**

В период с 17 по 25 апреля 2019 года обучающиеся 1-х классов из 3-х общеобразовательных организаций МО Красноселькупский район приняли участие в мониторинге образовательных достиженийпо русскому языку, математике и чтению.

При проведении анализа освоения отдельных дидактических единиц выявлены затруднения обучающихся по каждому предмету, дана оценка относительно «коридора ожидаемой решаемости» заданий определенного уровня и составлены реестры затруднений. В зависимости от уровня сложности заданий определены следующие границы «коридора решаемости»: базовый уровень – 60-90%, повышенный уровень – 40-60%. В реестре затруднений представлена решаемость заданий по всем предметам. Если доля обучающихся, справившихся с заданием, ниже «коридора решаемости», то данное задание выделено цветом. Желтым цветом обозначены затруднения для заданий базового уровня, розовым - повышенного уровня.

Составленные реестры затруднений позволят спроектировать дальнейшую деятельность педагогов, разработать возможные формы взаимодействия с обучающимися по преодолению затруднений.

**Реестр затруднений обучающихся 1-х классов**

**по итогам проведения мониторинга образовательных достижений по математике**

В мониторинге образовательных достиженийпо математике приняли участие 73 обучающихся.

Итоговая работа состояла из 13 заданий (14 вопросов: №10 - 2 вопроса): 10 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенной сложности.

Задания итоговой работы составлены на материале пяти блоков содержания курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Задания № 1-10 проверяют овладение основными понятиями и предметными умениями, которые должны быть сформированы у каждого ученика в первом классе и необходимы ему для продолжения изучения математики во втором классе и дальнейшего обучения в целом.

При выполнении заданий № 11-13 первоклассник действует в разнообразных нестандартных учебных и практических ситуациях: проявляет умение ориентироваться в пространстве и планировать ход решения (№11), проверяет одновременное выполнение нескольких условий задачи (№12, 13), находит несколько решений (№12). В целом в процессе выполнения заданий работы первоклассник проводит логические рассуждения, устанавливает математические отношения, находит в таблице и на рисунке информацию, нужную для ответа на вопрос учебной задачи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | №задания | Элементы содержания | Уровеньслож-ности | Доля обучающихся, справившихся с заданием (%) |
| МОУ КСОШ «Радуга» |  МОУ «ТШИ СОО» | МОУ РШИ ООО им. С.И.Ирикова» | МО |
| МАТЕМАТИКА | 1 | Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов | Б | 97,9 | 100 | 100 | 98,6 |
| 2 | Понимать смысл отношений «меньше на», «больше на» и применять их для ответа на вопрос задачи | Б | 78,7 | 65 | 83,3 | 75,3 |
| 3 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 | Б | 89,3 | 70 | 83,3 | 85 |
| 4 | Понимать правило, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел | Б | 93,6 | 85 | 100 | 91,8 |
| 5 | Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания) | Б | 87,2 | 45 | 83,3 | 75,3 |
| 6 | Распознавать заданную фигуру (четырёхугольник) среди других фигур, находить все решения | Б | 89,4 | 85 | 83,3 | 87,7 |
| 7 | Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия  | Б | 59,6 | 55 | 66,6 | 58,9 |
| 8 | Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию | Б | 78,7 | 55 | 83,3 | 72,6 |
| 9 | Устно составлять и вычислять значение числового выражения для практической ситуации | Б | 78,7 | 75 | 83,3 | 78,1 |
| 10а | Читать таблицу, выбирать и записывать данное из конкретной ячейки таблицы | Б | 49,3 | 65 | 100 | 75,3 |
| 10б | Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел) | Б | 55,3 | 55 | 83,3 | 57,5 |
| 11 | Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения | П | 76,6 | 50 | 100 | 57,5 |
| 12 | Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм | П | 76,6 | 30 | 100 | 65,7 |
| 13 | Понимать описание практической ситуации, представленное рисунками, проводить сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы | П | 78,7 | 35 | 100 | 68,5 |
| Успешность выполнения работы |  | 77,8 | 62,1 | 89,2 | 74,8 |

 Результаты выполнения итоговой работы по математике свидетельствуют, что при выполнении заданий базового уровня выделены два затруднения, решаемость которых ниже предполагаемых 60% заданий данного типа: одно затруднение в рамках содержательного блока «Числа и величины» (58,9 % первоклассников района могут сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия) и одно затруднение в рамках содержательного блока «Работа с информацией» (57,5 % первоклассников могут находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел)).

 При анализе выполнения заданий повышенного уровня прослеживается затруднение в МОУ «ТШИ СОО» в рамках содержательного блока «Числа и величины», решаемость которых ниже предполагаемых 40% для заданий данного типа и одно затруднение в рамках содержательного блока «Работа с текстовыми задачами» (35% обучающихся понимают описание практической ситуации, представленное рисунками, проводят сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы).

 Наиболее легким для учащихся 1-х классов стало первое задание, 98,6% из них научились устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов, а также и четвертое задание, 92 % учащихся научились понимать правила, по которым составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел. Задания относятся к содержательному блоку «Числа и величины».

**Реестр затруднений обучающихся 1-х классов**

**по итогам проведения мониторинга образовательных достижений по русскому языку**

 В мониторинге образовательных достиженийпо русскому языку принял участие 73 первоклассника.

Итоговая работа состояла из 13 заданий: 10 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенной сложности. Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Задания № 1-10 проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.

Задания № 11-13 - дополнительные задания, которые ученик выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Основное внимание уделено проверке умения обучающихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в первом классе, и это умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | №задания | Элементы содержания | Уровеньслож-ности | Доля обучающихся, справившихся с заданием (%) |
| МОУ КСОШ «Радуга» |  МОУ «ТШИ СОО» | МОУ РШИ ООО им. С.И.Ирикова» | МО |
| РУССКИЙЯЗЫК | **1** | Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова | Б | 85 | 85 | 100 | 86,3 |
| **2** | Определение количества слогов в слове и места ударения | Б | 83 | 85 | 100 | 85 |
| **3** | Определение количества слогов в слове и места ударения | Б | 44,6 | 40 | 83,3 | 68,5 |
| 4 | Нахождение слов, которые можно переносить | Б | 76,6 | 85 | 83,3 | 79,5 |
| 5 | Нахождение слов, правильно разделенных для переноса | Б | 76,6 | 85 | 100 | 80,8 |
| **6** | Определение места ударения в слове | Б | 53,2 | 90 | 33,3 | 61,6 |
| **7** | Определение алфавитного порядка слов | Б | 80,8 | 70 | 50 | 75,3 |
| 8 | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | Б | 85,1 | 80 | 66,6 | 82,2 |
| 9 | Составление предложения из набора слов | Б | 59,6 | 35 | 83,3 | 54,8 |
| 10 | Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания | Б | 57,5 | 50 | 33,3 | 53,4 |
| **11** | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | П | 66 | 55 | 100 | 65,7 |
| **12** | Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова | П | 38,3 | 25 | 0 | 31,5 |
| 13 | Составление предложений с заданными словами | П | 19,1 | 0 | 0 | 19,1  |
| Успешность выполнения работы |  | 57,3 | 60,4 | 64 | 64,9 |

 Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку показывают, что при выполнении заданий базового уровня выделены два затруднения блока «Орфография», решаемость которых ниже предполагаемых 60% заданий данного типа: задание№ 9 и 10

 При анализе выполнения заданий повышенного уровня прослеживается затруднение выполнения задания №12 в рамках содержательного блока «Фонетика и графика» (31,5%), решаемость которых ниже предполагаемых 40%. А также затруднение в рамках содержательного блока «Орфография», задание №13 (19,1%).

 Наиболее легким для учащихся 1-х классов стало первое задание, 86,3% -характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков, сопоставление звуковой и графической формы слова.

**Реестр затруднений обучающихся 1-х классов**

**по итогам проведения мониторинга образовательных достижений по чтению**

В мониторинге образовательных достиженийпо чтению приняли участие 71 обучающихся.

Итоговая работа содержала текст рассказа и 10 заданий к тексту: 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенной сложности. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | №задания | Элементы содержания | Уровеньслож-ности | Доля обучающихся, справившихся с заданием (%) |
| МОУ КСОШ «Радуга» |  МОУ «ТШИ СОО» | МОУ РШИ ООО им. С.И.Ирикова» | МО |
| ЧТЕНИЕ | 1 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | Б | 80,3 | 55 | 100 | 74,6 |
| 2 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | 82,2 | 80 | 100 | 83 |
| 3 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | Б | 86,7 | 50 | 100 | 77,5 |
| 4 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | 77,8 | 85 | 100 | 80,3 |
| 5 | Умение выделить последовательность событий, описанных в рассказе  | Б | 75,5 | 55 | 100 | 71,8 |
| 6 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | 75,5 | 70 | 100 | 77,5 |
| 7 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | Б | 77,8 | 75 | 100 | 78,9 |
| 8 | Умение интерпретировать содержание прочитанного | Б | 43,9 | 50 | 100 | 64,8 |
| 9 | Умение интерпретировать содержание прочитанного | П | 71,1 | 45 | 83,3 | 64,8 |
| 10 | Умение интерпретировать содержание прочитанного | П | 46,7 | 15 | 16,7 | 35,2 |
| Успешность выполнения работы |  | 71,7 | 58 | 90 | 70,8 |

 Наибольшее затруднение среди заданий базового уровня у первоклассников МОУ «ТШИ СОО» вызвали задания № 1, 3, 5,8, решаемость которых ниже предполагаемых 60%.

 При анализе выполнения заданий повышенного уровня у первоклассников района прослеживается затруднение выполнения задания №10 (умение интерпретировать содержание прочитанного), решаемость которых ниже предполагаемых 40%.

 Лучше всего у первоклассников района выполнение задания №2 и 4. При работе с текстом развиты умения находить информацию, заданную в явном виде.