**Согласовано: Утверждаю:**

**Председатель Управляющего Совета Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.В. Веселков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Водолазкина Протокол №3 от 15.02. 2011г Приказ № 70 от 02.03.2011г**

**Основная Образовательная программа начального образования**

**Муниципальной общеобразовательной школы-интерната Раттовская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования им. С.И. Ирикова**

**Разработчики программы: Директор школы Водолазкина Л.Г.,**

**педагогический коллектив МОШИ РОШИООО им С.И. Ирикова,**

**представители местной администрации, родительская общественность**

**Ратта 2011**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## Пояснительная записка. 3

* 1. Цели и задачи начального этапа общего образования. 3

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной

# образовательной программы начального общего образования. *6*

2.1 Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов. 8

2.2 Система оценивания 11

2.3 Образовательные пространства начальной школы. 13

1. **Учебный образовательный план.*****14***

3.1 Пояснительная записка 14

3.2 Базисный учебный план начального общего образования 16

3.3 Образовательные модули на начальной ступени обучения 19

3.4 Основные направления внеурочной деятельности 20

3.5 Характеристика общих целей обучения по каждой предметной

области и учебному предмету 20

3.6 Характеристика основных направлений внеурочной деятельности 22

3.7 Программно-методическое обеспечение учебного плана 23

1. **Этапы  и фазы реализации  основной  образовательной  программы** ***25***
2. Программа формирования универсальных учебных действий у

обучающихся на ступени начального общего образования.  *26*

5.1 Формирование универсальных учебных действий как инвариантная

основа. образовательного процесса. 27

5.2 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов. 37

5.3 Формирование ИКТ- компетентности учащихся. 40

1. **Условия реализации ООП НОО.*****42***

6.1 Кадровый потенциал. 42

6.2 Учебно-методическое обеспечение. 43

6.3 Информационная образовательная среда. 47

6.4 Материально-техническое обеспечение. 47

6.5 Нормативно-правовое обеспечение. 48

**VII.Мониторинг реализации основной образовательной программы*****49***

# 1. Пояснительная записка

***Данная программа разработана коллективом педагогов МОШИ РОШИООО им С.И. Ирикова, представителями местной администрации и родительской общественностью,*** рассмотрена  и принята Управляющим советом образовательного учреждения.

Основная  образовательная  программа начального общего  образования  разработана  на основе  Закона РФ «Об  образовании», ст.9.13.14,15.32 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего  образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 21 января 2010 года № 47 Примерной ООП НОО, а также социального заказа родителей младших школьников.

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа вводится с сентября 2011-2012 учебного года и будет реализовываться по мере «вхождения» во ФГОС 1-х классов последующих наборов учащихся в течении четырёх лет. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**1.1 Цели основной образовательной программы** начального общего образования:

* Формирование умения и желания учиться;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
* овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
* формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и этнокультурной;
* развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с природой и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

**Достижение этих целей предполагает:**

* формирование мотивации познавательной деятельности;
* обучение навыкам сотрудничества в сохранении традиций коренных народов севера и национального образа жизни;
* овладение первичным социальным опытом;
* формирование умений решать проблемы;
* поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе.

**Основная образовательная программа начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

* + изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
  + освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
  + принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
  + формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
  + изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

**Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок** – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Предусматривается возможность использования шестого дня для организации внеучебных видов деятельности младших школьников, а также организации педагогической деятельности специалистов (учителей, психологов, тьюторов, воспитателей) начальной школы.

**Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:**

* учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
* индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
* игровой деятельности;
* творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, творчество, конструирование);
* учебно–исследовательской деятельности;
* трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
* туристическо-спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических слётах, палаточных лагерях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

**Условия для реализации ООП следующие**:

Муниципальное образовательное учреждение «Раттовская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования им. С.И. Ирикова» функционирует на основе Лицензии департамента образования ЯНАО, Устава школы, Договора с учредителем – управлением образования администрации Красноселькупского района, школа имеет государственную аккредитацию.

МОШИ РОШИООО им С. И. Ирикова существует с 1 сентября 1986года находится в отдалённом таёжном посёлке Ратта и по национальному составу 95% составляют дети коренной национальности (селькупы). На период реализации ООП на начальном этапе будут обучаться: 2011-2012 год – 5 человек, 1 класс - комплект; 2012-2013 учебный год – 12 человек, 2 класса - комплекта; 2013-2014 учебный год - 20 человек, 3 класса-комплекта; 2014 – 2015 учебный год – 30 человек, 4 класса – комплекта. ОУ работает с 9.00 в режиме школы полного дня.

Особенностью ОУ является условное разделение школы на ступени начального и основного общего образования, и группы кратковременного пребывания неорганизованных детей 5-6 летнего возраста, что позволяет строить весь образовательный процесс на разновозрастном сотрудничестве. Школу- интернат отличает особый, свой уклад атмосферы. Являясь национальным и культурным центром села, школа-интернат взаимодействует с организациями, расположенными на территории муниципального образования. Наиболее активным участником совместных мероприятий является сельский дом культуры и администрация села. Живой интерес и огромное желание участия представляют ежегодно проводимые праздники: День оленевода, День Победы, День матери, музыкальные и спортивные конкурсы и соревнования. В тесном контакте школа-интернат находиться с организацией ООО «Ратта» занимающейся жилищно-коммунальным хозяйством. В результате этого сотрудничества положительно решаются многие вопросы жизнеобеспечения.

Особым качеством МОШИ РОШИООО им С.И. Ирикова является единство коллектива всех субъектов образовательного процесса: за годы существования сформировались и утвердились традиции единения учителей, учащихся и родителей. Классы ОУ расположены в двух помещениях на протяжении всех 9 лет обучения. На специализированные занятия по таким предметам как информатика, изобразительное искусство, музыка, физическая культура младшие школьники приходят в учебные кабинеты.

Весь образовательный процесс строится через реализацию развивающей(начальная школа) и традиционной(основная школа) образовательной системы, что и определяет специфику всего ОУ, и начальной ступени образования, в частности.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести усилия учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии ОУ:

* С 2011 года планируется строительство нового здания школы-интерната на 60 учебных и 40 спальных мест;
* эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
* расширяются возможности использования информационной среды за счет освоения программного комплекса «Сетевой город»;
* наблюдается рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
* улучшается материально – техническая база ОУ.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке Основной образовательной программы школы, поиске подходов к ее реализации.

Целью реализации ООП начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ОУ обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, с:

* Уставом школы, Положением о школе-интернате и другими нормативными локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
* их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре отражающим ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

# II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни. Определенный уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

  Компетентное поведение предполагает:

* **автономное** (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие,
* **гибкое использование орудий** (включая язык и понятия), согласно их предназначению,
* функционирование в социально гетерогенных группах.

К концу начального  образования в соответствии  с данной ООП НОО  младший школьник должен стать компетентен (иметь социальный опыт):

* в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
* в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) — спортивных и других игр, совместного музыцирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения),организации семейных и школьных праздников, национальных обрядов и традиций
* в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, поделочных: изделия из меха, бисера, дерева, кости)
* в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
* в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел — уборке территории, жилища (чума); изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание, пошив, мелкий ремонт и др)., в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости — осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;
* в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;
* в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **следующие ключевые компетентности**, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

* умение отличать известное от неизвестного;
* умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
* умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
* находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

1. В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):

* владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
* умение представить свои достижения в форме презентации (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
* умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
* способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
* способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

1. В отношении владения информацией (информационная компетентность):

* правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
* классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
* представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
* читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах, орнамент;
* читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
* находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
* следовать инструкции по правильному применению бытовых инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
* работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

1. В отношении саморазвития учебная (образовательная) компетентность:

* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действования;
* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
* обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
* уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
* предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
* определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
* сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в группе;
* сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей);
* осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

**2.1 Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекцион-ную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одной в месяц (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и  2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 5. | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:  1 -формальный;  2–рефлексивный (предметный)  Представляет собой двухуровневую задачу, состоящую из трёх заданий, соответствующих двум уровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 6. | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлено на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| 7. | Посещение консультаций | Проводится 1 раз в неделю | Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы. | Фиксируется учителем в журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – завал «умные» (содержательные) вопросы. |
| 8. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля - май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 10. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

**2.2 Система оценивания**

Основные особенности: В основной образовательной программе предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность Учреждения) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач. А именно:

* оценка личностных,предметных, метапредметных результатов;
* содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
* оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении

результатов;

* оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
* сочетание внутренней и внешней оценки;
* накопительная система оценки индивидуальных достижений;
* использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
* использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка личностных результатов** | |
| **Объект оценки** | сформированность личностных универсальных учебных  действий |
| **Предмет оценки** | эффективность деятельности системы образования, ОУ |
| **Процедуры оценки** | внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации |
| **Оценка предметных результатов** | |
| **Объект оценки** | сформированность учебных действий с предметным содержанием |
| **Предмет оценки** | способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов |
| **Процедуры оценки** | а) внутренняя накопленная оценка  б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя) |
| **Оценка метапредметных результатов** | |
| **Объект оценки** | сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий |
| **Предмет оценки** | а) уровень сформированности данного вида действий  б) уровень присвоения универсального учебного действия |
| **Процедуры оценки** | а) [внутренняя накопленная оценка](Вставка%205.1_инструментарий.ppt)  б) итоговая оценка |

**Итоговая оценка**

* способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и

информационных системах;

* умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

обобщенных способов деятельности;

* коммуникативных и информационных компетентностей;
* основ умения учиться и сотрудничества в малой группе.

**Итоговая оценка за ступень начальной школы** − это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1. комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» −

совокупность всех образовательных результатов);

1. результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике

(освоение опорной системы знаний – через решение задач);

1. результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и

итоговой комплексной межпредметной диагностической работы на основе результатов психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод-оценка**  **(о возможности продолжения образования на следующей ступени)** | **Показатели** | |
| **Комплексная оценка**  (данные «Портфеля достижений») | **Итоговые работы**  **(русский язык, математика и межпредметная работа)** |
| **1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями** | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | **Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня** |
| **2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач** | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | **Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня** |
| **3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач** | **Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»** | **Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня** |

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

#### *школьные справочники, словари, энциклопедии, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;*

#### *презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы;*

#### *творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);*

#### *4) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).*

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки) и используются при определенииитоговой оценки за ступень начальной школы.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. Система оценки школы ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Портрет выпускника начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| * деятельный и активный * креативный * любознательный * инициативный * открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый * положительное отношение к себе, уверенность в своих силах * чувство собственного достоинства | * исследовательский интерес * коммуникативность * ответственность * саморегуляция * уважительное отношение к   окружающим, к иной точке зрения   * навыки самоорганизации и здорового образа жизни |
| **УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ** | |

**2.3 Образовательные пространства начальной школы как место для реализации ООП**

Содержание образования младших школьников предполагает выделение для начальной школы, работающей по **УМК «Начальная школа XXI века»**, нескольких разных типов образовательных пространств для обучения детей: практики, предметные линии (уроки), учебные занятия, мастерские, консультации, домашние самостоятельные работы, а также индивидуальные дополнительные (внеурочные) предметные занятия.

*Практики* — это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий.

*Предметная линия (система уроков)* — это совместная постановка учебной задачи, поиск нового способа действия и его рефлексия.

*Учебное занятие –* совместная (ученика и педагога) рефлексивная оценка достижений учащихся и планирование дальнейших детских действий по работе с текущим учебным материалом.

*Мастерская –* место для групповых и индивидуальных занятий по запросу младшего школьника, его родителей или по инициативе учителя для ликвидации проблемных ситуаций и трудностей в обучении.

*Домашняя самостоятельная работа –* индивидуальное самостоятельное движение ученика в учебном материале в соответствии с планом действий, разработанных на учебном занятии.

*Консультация -*  место для обсуждения содержательных вопросов, возникающих у школьников, в ходе выполнения домашней самостоятельной работы.

*Дополнительные предметные (внеурочные) занятия* – место для работы с детьми, которые имеют дефициты в освоении того или иного учебного предмета в силу пропусков уроков и учебных занятий прежде всего по состоянию здоровья или пропусков школьных занятий по другим причинам.

Все типы образовательных пространств взаимообусловлены. С точки зрения организации обучения, практики порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики, учебное занятие рефлексирует пройденный учебный путь, домашняя самостоятельная работа корректирует и направляет дальнейшее движения младшего школьника в учебном материале, мастерские и консультации позволяют решать индивидуальные проблемы младших школьников в обучении.

# III. Учебный (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) план

**I ступень – начальное общее образование**

**(для 1-4 х классов ФГОС НОО)**

**3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочий учебный (образовательный) план начальной школы (1-4 е классы) составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта  начального  общего образования, базисного учебного плана (вариант 2), утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.110.2009), и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального  общего образования МОШИ РОШИООО им С.И. Ирикова, в основе которой лежит образовательная система «Начальная школа ХХI века».

Рабочий учебный план определяет:

* перечень предметных областей: филологию, математику; окружающий мир, обществознание,  духовно-нравственную культуру  народов России и Ямала; искусство; технологию;  физическую культуру;
* перечень обязательных учебных курсов, в том числе изучение родного (селькупского языка) и интегративных (включая указание на форму интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебные курсы), входящих в предметные области Стандарта;
* перечень  компонентов внеучебной  образовательной  деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий (внеучебная образовательная деятельность составляет не менее 40% от обязательной части ООП НОО;
* соотношение между  обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени и  предоставляет возможность проведения  образовательных межпредметных курсов в рамках предметных областей во внеурочных формах;
* индивидуальные и групповые  внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся, проектные мастерские до 10% объема  времени, отведенного на определенные предметные области.

      При конструировании примерного учебного (образовательного) плана учитывался  ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования:

* особое место в образовании  младших школьников занимают интегративные курсы: изобразительное искусство, музыка (хор, вокал); окружающий мир (естествознание обществознание, ОБЖ); математика (информатика); обучение грамоте (риторика, этико-психологическая азбука); обучение селькупскому языку (краеведение, туризм), технология (ОБЖ);
* При изучении селькупского языка и литературного краеведения, а также дополнительных образовательных программ и внеурочной работы у обучающихся формируется органическая связь между приобретением знаний и формированием эмоционально-ценностного отношения к Родине, культуре и истории родного края, к родным языкам и русскому языку, родной речи. Особая роль отводится названным предметам в духовном воспитании личности, в становлении нравственности растущего человека. Изучение данных курсов, предметов реализуется при планировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса со второго года обучения
* для  увеличения учебной  самостоятельности  младших школьников  используются всевозможные практики, которые организуются через разновозрастные групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также  тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней  самостоятельной работы  учащихся. Вместо обязательной каждодневной домашней работы используется специально организованная на несколько недель (2-3) домашняя самостоятельная работа. Общее время на ее выполнения не превышает максимального объема домашнего задания для начальной ступени образования (от 1 часа в первом классе).

Исходя из выше указанных  особенностей, общая структура  учебного (образовательного) плана  имеет  три  раздела:

**1раздел:** ***обязательная (инвариантная) компонент основной образовательной программы***В этом разделе указывается перечень предметных областей, учебных предметных курсов, в том числе и интегративных (межпредметных).

**2 раздел:** ***вариативный компонент основной образовательной программы в рамках предметных областей во внеурочных формах.***

Состоит из подразделов:

1. *Предметные области во внеурочных формах.* В этом подразделе указывается перечень учебных курсов, за пределами обязательных предметных областей, а также часы для проведения групповых и индивидуальных занятий со школьниками.
2. *Образовательные межпредметные модули.* В этом подразделе указывается типология модулей и общее количество на каждый тип модуля.
3. *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

**3 раздел:** *Вариативный компонент основной образовательной программы за пределами учебной деятельности младших школьников.*

1. *Внеучебная образовательная деятельность младших школьников*.

В этом подразделе указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.

Время, отведённое  на  внеурочную  деятельность,  не учитывается  при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но  учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию  основной  образовательной программы.

В организации учебного процесса:

Наполняемость класса 5-7 человек.

5-дневная учебная неделя в 1 классе 6-дневная в 2-4 классах

Продолжительность учебного года – 34 недели в первом классе 33недели

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (СанПиН 2.4.2. 2821-10),

число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии СанПиН 2.4.2. 2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13). В соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность учебной деятельности урока для 2-4 классов 40 минут при недельной нагрузке 25 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале.

**Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

**3.2 Базисный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базисный учебный план**  **начального общего образования**  **Вариант 2** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | | **III** | | **IV** |
|  | **Обязательная часть** |  | | | | | | |
| **Филология** | **Русский язык и ИКТ** | **4** | | **5** | | **5** | **5** | **19** |
| **Литературное чтение и ИКТ** | **2** | | **3** | | **3** | **3** | **11** |
| **Селькупский язык и литературное краеведение** | **3** | | **3** | | **3** | **3** | **12** |
| **Иностранный язык** | **–** | | **2** | | **2** | **2** | **6** |
| **Математика и информатика** | **Математика и ИКТ** | **4** | | **4** | | **4** | **4** | **16** |
| **Обществознание и естествознание** | **Окружающий мир** | **2** | | **2** | | **2** | **2** | **8** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | **–** | | **–** | | **–** | **0/1** | **0,5** |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** | | **1** | | **1** | **1** | **4** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | | **1** | | **1** | **1** | **4** |
| **Технология** | **Технология и ИКТ** | **1** | | **1** | | **1** | **1** | **4** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | **2** | | **2** | | **2** | **2** | **8** |
| **Итого:** | | **20** | | **24** | | **24** | **24,5** | **92,5** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **–** | | **1** | | **1** | **0,5** | **2,5** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **20** | | **25** | | **25** | **25** | **95** |
| **Внеурочная деятельность**  **(кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | **10** | | **10** | | **10** | **10** | **40** |
| **Всего** | | **30** | | **35** | | **35** | **35** | **135** |

**Базисный учебный план**

**начального общего образования (годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области и учебные предметы, классы** | **I** | | | **II** | | **III** | | **IV** | | **Общее кол-во часов** |
| 1. **Обязательный (инвариантный) компонент ООП** | | | | | | | | | | |
| **Филология** | | | | | | | | | | |
| **Русский язык и ИКТ** | **102** | | | **150** | | **150** | | **150** | | **552** |
| **Литературное чтение и ИКТ** | **46** | | | **87** | | **87** | | **91** | | **311** |
| **Селькупский язык и литературное краеведение** | **80** | | | **82** | | **82** | | **86** | | **330** |
| **Английский язык** | **-** | | | **68** | | **68** | | **68** | | **204** |
| **Математика и информатика** | | | | | | | | | | |
| **Математика и ИКТ** | **102** | | | **120** | | **120** | | **120** | | **462** |
| **Обществознание и естествознание** | | | | | | | | | | |
| **Окружающий мир** | **46** | | | **54** | | **54** | | **54** | | **208** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | | | | | | | | | | |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | **-** | | | **-** | | **-** | | **17** | | **17** |
| **Искусство** | | | | | | | | | |  |
| **Музыка** | **27** | | | **30** | | **30** | | **30** | | **117** |
| **Изобразительное искусство** | **27** | | | **30** | | **30** | | **30** | | **117** |
| **Технология** | | | | | | | | | | |
| **Технология и ИКТ** | **19** | | | **34** | | **34** | | **30** | | **121** |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | **48** | | | **68** | | **68** | | **64** | | **248** |
| **Итого по I разделу** | **497** | | | **723** | | **723** | | **740** | | **2683** |
| **II.Вариативный компонент ООП в рамках предметных областей во внеурочных формах** | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальные и групповые консультации и мастерские, конференции, конкурсы, спортивные соревнования** | | **33** | **33** | | **33** | | **33** | | **132** | |
| **Образовательные модули** | | | | | | | | | | |
| **Вводный модуль** | | **60** |  | |  | |  | | **60** | |
| **Текущие модули** | | **50** | **40** | | **40** | | **40** | | **170** | |
| **Рефлексивные модули** | | **20** | **20** | | **20** | | **20** | | **80** | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **-** | **34** | | **34** | | **17** | | **85** | |
| **Итого по II разделу** | | **163** | **127** | | **127** | | **110** | | **527** | |
| 1. **Внеучебная деятельность младших школьников** | | | | | | | | | | |
| **Игровая и познавательная деятельности** | | 66 | 68 | | 68 | | 68 | | 270 | |
| **Информационные технологии** | | 66 | 68 | | 68 | | 68 | | 270 | |
| **Проектно-исследовательская деятельность** | | 33 | 34 | | 34 | | 34 | | 135 | |
| **Социально- трудовая деятельность** | | 66 | 68 | | 68 | | 68 | | 270 | |
| **Спортивно оздоровительная деятельность** | | 66 | 68 | | 68 | | 68 | | 270 | |
| **Художественное творчество** | | 33 | 34 | | 34 | | 34 | | 135 | |
| **Итого по п.3** | | **330** | **340** | | **340** | | **340** | | **1350** | |
| **Итого к финансированию** | | **990** | **1190** | | **1190** | | **1190** | | **4560** | |

Распределение часов, представленное в учебном плане, становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.

**3.3 Образовательные модули на начальной ступени обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Название модуля,** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
| **Познавательная деятельность** | | | | |
| **1.** | Первый раз в первый класс | 60 |  |  |
| **2** | Мир человека | 28 |  |  |
| **3** | Прогулка с невидимками | 18 |  |  |
| **Туристско-краеведческая деятельность** | | | | |
| **4** | Путешествие по родному краю | 18 |  |  |
| **5** | Зеленый парус | 18 |  |  |
| **Художественная деятельность** | | | | |
| **6** | Детский фольклор | 16 |  |  |
| **7** | Юный корреспондент | 18 |  |  |
| **8** | Лепка | 16 |  |  |
| **Проблемно-ценностное общение** | | | | |
| **9** | Уроки общения | 28 |  |  |
| **Досугово - развлекательная деятельность** | | | | |
| **10** | Подготовка и проведение общешкольных праздников: День Знаний; Новогодний бал, Литературный конкурс чтецов, Музыкальный конкурс «Полярная звезда», День оленевода, Последний звонок, | 28 |  |  |
| **Трудовая деятельность** | | | | |
| **11** | Конструирование | 16 |  |  |
| **12** | Проект «Витамины круглый год» | 18 |  |  |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | |
| **13** | Спортивные (подвижные) игры на свежем воздухе | 28 |  |  |

**3.4 Основные направления внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Факультатив, кружок, общественно-полезная практика** | **Класс** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Игровая и познавательная** | **«Занимательная грамматика»**  **«Школа вежливых наук»** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Информационные технологии** | **«Весёлый монитор»**  **«Занимательная математика и ИКТ»** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Проектно-исследовательская** | **Сетевая модель очно - заочной школы «Академия успеха» «Мой друг и пристань Ратта»** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социально- трудовая** | **«Твори добро», «Все цвета кроме чёрного»** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Спортивно оздоровительная** | **«Азбука здоровья» «Национальные игры»,** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Художественное творчество** | **Творческая мастерская «Калейдоскоп»**  **«Волшебная бусинка»** | 1 | 1 | 1 | 1 |

**3.5 Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету**

Предметная область **«Филология»** включает три учебных предмета: русский язык и ИКТ, литературное чтение и ИКТ, иностранный язык, селькупский язык. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте («Букварь», ч.1). Основная цель обучения русскому и родному языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество, а также различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Основная цель изучения литературного чтения – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текс т и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором. Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать ее. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон – аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика и ИКТ». Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). Данный курс учит применять математические знания и представления, а также методы информатики для решения учебных задач, формирует начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализе и интерпретации данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.

Предметная область **«Естествознание и обществознание. Окружающий мир»** реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир».

Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, комммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область **«Искусство»** включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область **«Технология и ИКТ»** представлена учебным предметом «Технология». Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

***3.6* Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Игровая и познавательная деятельности представлены детскими творческими объединениями «*Занимательная грамматика*», «*Школа вежливых наук*».

*«Занимательная грамматика»* – курс, содержание которого вводит младшего школьника в многообразный мир слов, их грамматическое, лексическое и речевое значение. Курс раскрывает перед учениками уникальность и богатство русского и селькупского языков, способствует успешному формированию познавательного интереса и внимательного отношения к русскому и родному языку. Курс направлен на совершенствование культуры речи младших школьников: корректное (языковые нормы) и образное (выразительные средства) использование русского и селькупского языка в различных речевых ситуациях. Дети принимают участие в наблюдении над словом, высказыванием, текстом; учатся предупреждать и устранять речевые ошибки; сопоставляют устаревшие и новые формы слов. Существенным компонентом содержания является работа по сопоставлению лексики разных языков, которые для обучающихся являются родными. Дети сопоставляют устаревшие и новые формы слов, знакомятся с заимствованиями из других языков, разбираются в тонкостях лексической сочетаемости и стилистической окраски слов, принимают участие в работе над проектами, пробуют себя в исследовательской деятельности.

*«Школа вежливых наук»* - главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

«*Занимательная математика и ИКТ*» – система внеурочных занятий, которые формируют у детей осознание особой привлекательности математических характеристик любого объекта, понимание значимости владения математикой для обогащения методов изучения окружающего мира. Система занятий построена на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением математических зависимостей объектов, и проходит в виде игры. Начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено двумя факультативными курсами «*Твори добро*», «*Все цвета, кроме чёрного*». Данные курсы призваны расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках «Окружающего мира» и «Технологии». В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий, дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе. Занятия факультативного курса «Все цвета кроме черного» направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности. Занятия направлены также на предупреждение вредных привычек и формирование правил здорового образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность представленная Сетевой моделью очно- заочной школы «*Академия успеха*» и факультативом «*Мой друг и пристань Ратта*» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с обрядами, изучают разнообразные ремесла селькупского народа. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания и др. у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружка «*Азбука здоровья*» и «*Национальные игры*», обеспечивает расширение знаний о правилах строения своего организма и здорового образа жизни. Эта задача осуществляется в процессе практической деятельности младших школьников на игровой площадке, моделирования жизненных ситуаций возникающих в природе и окружающей среде, где дети исполняют роли проводника, спасателя, пострадавшего, учатся находить способы приспособления в необычной или чрезвычайной ситуации. Во время прогулок, походов, спортивных туристических игр дети осваивают элементарные навыки походной жизни, осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Эта деятельность находит своё продолжение во время каникул, работы летнего пришкольного лагеря, открываемого при образовательном учреждении.

**3.7 Программно-методическое обеспечение учебного плана**

**УМК «Начальная школа XXI века»** – результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО (ныне ИСМО), а также ряда сотрудников Российской академии образования (руководитель проекта - Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).

Предпосылками для его создания стали: основные положения теории Л.С.Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В.Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова).

**Ведущей идеей** УМК "Начальная школа ХХI века" является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Исходя из этого, авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителя (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.).

УМК «Начальная школа XXI века» включает в себя [учебники](http://schoolguide.ru/index.php/progs/21vek/ucheb.html) по следующим учебным предметам:

* **Обучение грамоте и чтению. Букварь.** Авторы:  Журова Л.Е., Евдокимова О.А.;
* **Русский язык.** Авторы:  Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.;
* **Литературное чтение.** Автор Ефросинина Л.А.;
* **Математика.** Авторы:  Рудницкая В.Н. и др.;
* **Окружающий мир.** Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.;
* **Технология.** Автор Лутцева Е.А.;
* **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.;
* **Изобразительное искусство.** Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

Все учебники  включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2010-2011 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 учебный год»).

В УМК реализован **основной принцип обучения**: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.   
С этой точки зрения, особенно важен адаптационный период в первом классе, организация которого должна помочь каждому первокласснику с учетом его готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Поэтому авторы особое внимание уделили созданию новых интегрированных курсов, изучаемых в первое полугодие 1 класса ("Грамота", "Окружающий мир"), которые наряду с образовательными функциями обеспечивали бы реализацию функции "мягкой" адаптации детей к новой деятельности. Интеграция, позволяющая учесть целостность восприятия ребенком этого возраста окружающего мира, постепенно заменяется дифференцированными курсами, (они начинаются во втором полугодии первого года обучения). Функция целостного восприятия окружающей действительности остается приоритетным направлением построения в последующих классах "Окружающего мира".

Следующая **особенность** проекта "Начальная школа ХХI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности.   
Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам развивающего обучения. Вместе с тем, авторы "Начальной школы ХХI века" поставили своей задачей разработать методику такого типа обучения для массовых школ России, независимо от местонахождения, условий работы, подготовленности учителя и т.п. Исходя из этого, в методике обучения особое внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся

**IV.**  **ЭТАПЫ  И ФАЗЫ РЕАЛИЗАЦИИ  ОСНОВНОЙ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  ПРОГРАММЫ**

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников,  с основными направлениями образовательных  систем «Начальная школа XXI века» начальный этап развивающего образования в МОШИ РОШИ ООО им. С.И. Ирикова соответствует 1-4 классам общего  образования; основная образовательная программа начального образования  условно  делится  на **три этапа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Характеристика** |
| ***Первый этап (первые два месяца  первого класса)*** | Обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности. | Переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. |
| ***Второй  этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса)*** | Конструирование коллективного «инструмента» учебной  деятельности в учебной общности класса. | 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;  2)  происходит формирование учебной деятельности в классе;  3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий  он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;  4) складывается коллектив класса как учебное сообщество. |
| ***Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения)*** | Построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования. | рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. |

Учебный год  представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в 2-4 классах. В связи с этим в нем  выделяются **три фазы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фаза** | **Задача** | **Совместные учебные действия** |
| **Фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»)** | -дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;  -провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;  -создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания  возможных  будущих направлений  учения. | -проведение стартовых проверочных  работ по основным  учебным предметам;  -коррекция  необходимых для данного учебного года знаний (способов /средств  предметных действий) на основе данных стартовых  работ через организацию  самостоятельной работы учащихся;  -определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация  задач года и форма их представления;  -представление результатов  самостоятельной работы  учащихся по коррекции их знаний. |
| **Фаза постановки и решения учебных задач года** | создание условий и предоставление возможностей для полноценного  освоения учебных  действий | поиск и проба средств, способов решения  поставленных задач, поиск дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий;  сбор и наглядное представление  данных по заданию;   моделирование выделяемых отношений изучаемого объекта;  адекватная самооценка собственных учебных  достижений;  С выполнение учащимися заданий на коррекцию своих действий;  самостоятельное написание собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);  понимание устных и письменных высказываний. |
| **Рефлексивная фаза  учебного года *(вторая половина апреля – май)*** | -определение  количественного и качественного  прироста в знаниях и способностях  учащихся по отношению к началу  учебного года;  -восстановление и осмысление  собственного  пути  движения в учебном  материале года, определение  достижений и проблемных точек  для каждого ученика класса (учениками);  -предъявление  личных достижений ученика классу, учителю, родителям. | – подготовка и проведение итоговых проверочных  работ; Анализ и обсуждение их результатов;  -проведение  межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;  - подготовка  и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год. |

V. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Формирование универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий как инвариантная основа образовательного процесса обеспечивает школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В результате изучения **всех предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая  учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**5.1 Формирование универсальных учебных действий как инвариантная основа образовательного процесса**

Личностные результаты универсальных учебных действий на первом году обучения

по Образовательной системе «Начальная школа ХХI века» в начальной школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс-  необхо-  димый уровень | Оценивать ситуации и поступки  *(ценностные установки, нравственная ориентация)* | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей  *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)* | Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои поступки.* *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)* |
| *Оценивать* простые ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);  – важности исполнения роли «хорошего ученика»;  – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;  – важности различения «красивого» и «некрасивого».  *Постепенно понимать*, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» | ОСМЫСЛЕНИЕ  *Объяснять*, почему конкретные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.  САМООСОЗНАНИЕ  *Объяснять* самому себе:  *–*какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),  –что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),  –что у меня получается хорошо, а что нет (результаты). | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).  В том числе:  *объяснять*, что связывает меня:  – с моими близкими, друзьями, одноклассниками;  – с земляками, народом;  – с твоей Родиной;  – со всеми людьми;  – с природой;  *испытывать чувство гордости* за «своих» - близких и друзей.  ПОСТУПКИ  *Выбирать* поступок  на основе:  –общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;  –сопереживания в радостях и в бедах за «своих» близких, друзей, одноклассников;  –сопереживаниячувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. |

**Регулятивные универсальные учебные действия на первом году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс –  необхо-  димый уровень | Определять и формулировать цель деятельности  Составлять план действий по решению проблемы (задачи) | Осуществлять действия по реализации плана | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |
|  | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) | Учиться работать по предложенному плану | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного |

**Познавательные универсальные учебные действия на первом году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс –  необходимый уровень | Извлекать информацию.  Ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта | Выбирать наиболее удобную для себя форму информации |
| Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы.  Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.  Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности | Пересказывать небольшие тексты, называть их тему |

**Коммуникативные универсальные учебные действия на первом году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1класс –  необходимый уровень | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | Понимать другие позиции (взгляды, интересы) | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |
| Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Вступать в беседу на уроке и в жизни | Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |

**Личностные результаты универсальных учебных действий на втором году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 класс –  необходимый уровень | Оценивать ситуации и поступки  *(ценностные установки, нравственная ориентация)* | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей  *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)* | Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои поступки.* *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)* |
| *Оценивать* простые ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);  – важности исполнения роли «хорошего ученика»;  – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;  – важности различения «красивого» и «некрасивого».  *Постепенно понимать*, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» | ОСМЫСЛЕНИЕ  *Объяснять*, почему конкретные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.  САМООСОЗНАНИЕ  *Объяснять* самому себе:  *–*какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),  –что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),  –что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:  *объяснять*, что связывает меня:  – с моими близкими, друзьями, одноклассниками;  – с земляками, народом;  – с твоей Родиной;  – со всеми людьми;  – с природой;  *испытывать чувство гордости* за «своих» - близких и друзей.  ПОСТУПКИ  *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:  – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;  – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;  – сопереживаниячувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  *Признавать* свои плохие поступки |
| Регулятивные универсальные учебные действия на втором году обучения | | | |
| 2 класс –  необходимый уровень | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |

**Познавательные универсальные учебные действия на втором году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 класс –  необходимый уровень | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем источниках знаний | Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.  Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.  Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.  Наблюдать и делать самостоятельные выводы | Составлять простой план небольшого текста-повествования |

**Коммуникативные универсальные учебные действия на втором году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 класс –  необходимый уровень | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Вступать в беседу на уроке и в жизни | Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |

**Личностные результаты универсальных учебных действий на третьем году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3–класс  необходимый уровень | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| Познавательные универсальные учебные действия на третьем году обучения | | | |
| 3класс –  необходимый уровень | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | Сравнивать и группировать факты и явления.  Относить объекты к известным понятиям.  Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.  Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.  Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |

**Регулятивные универсальные учебные действия на третьем году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 класс -  необходимый уровень | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |

**Коммуникативные универсальные учебные действия на третьем году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 класс–  необходимый уровень | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.  Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  –ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  – отделять новое от известного;  – выделять главное;  – составлять план | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |

**Личностные результаты универсальных учебных действий на четвертом году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 класс –  необходимый уровень | *Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии);  – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);  – важности учёбы и познания нового;  – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);  – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».  *Отделять* оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).  *Отмечать* поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие | ОСМЫСЛЕНИЕ  *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.    САМООСОЗНАНИЕ  *Объяснять* самому себе:  –что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),  –что я хочу (цели, мотивы),  –что я могу (результаты) | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  *Осознавать* себя гражданином России, в том числе:  *объяснять*, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,  *испытывать чувство гордости* за свой народ, свою Родину, *сопереживать* им в радостях и бедах и *проявлять* эти чувства в добрых поступках.  *Осознавать* себя ценной частью многоликого мира, в том числе  *уважать* иное мнение, историю и культуру других народов и стран,  *не допускать* их оскорбления, высмеивания.  *Формулировать* самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).  ПОСТУПКИ  *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:  – всех людей,  – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;  – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.  *Признавать* свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание) |

**Познавательные универсальные учебные действия на четвертом году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 класс –  необходимый уровень | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | Сравнивать и группировать факты и явления.  Относить объекты к известным понятиям.  Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.  Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.  Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |
| 4 класс  повышенный уровень | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников знаний | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».  Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.  Составлять сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |

**Регулятивные универсальные учебные действия на четвертом году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 класс -  необходимый уровень | Определять цель учебной деятельности и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| 4 класс  повышенный уровень | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.  Составлять план выполнения проекта | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам |

**Коммуникативные универсальные учебные действия на четвертом году обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 класс–  необходимый уровень | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.  Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  – отделять новое от известного;  – выделять главное;  – составлять план | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |
| 4 класс  Повышенный уровень | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Учиться критично относиться к своему мнению | Понимать точку зрения другого (в том числе автора).  Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений |

**5.2 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**Русский язык и родной язык** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

*Работа с текстом* открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

*Изучение русского языка* создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**Литературное чтение**

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения.

**Иностранный язык** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

**Математика**

На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся *познавательных действий*:

* логических и алгоритмических, включая знаково-символические;
* планирование (последовательности действий по решению задач);
* систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой;
* моделирование;
* дифференциацию существенных и несущественных условий;
* формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

**«Окружающий мир».**

В сфере *личностных* универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета способствует формированию *общепознавательных* универсальных учебных действий.

**Музыка**

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере *личностных* действий будут сформированы: эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

На основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения будут сформированы *коммуникативные* универсальные учебные действия . В области развития *общепознавательных* действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**Изобразительное искусство**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов.

**Технология**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности учащихся.
* изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий: планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**Физическая культура**

Этот предмет обеспечивает формирование *личностных* универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.  
  «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
* в области *регулятивных* действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области *коммуникативных* действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации.

**5.3 Формирование ИКТ- компетентности учащихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементомформирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ- компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти к планомерному формированию универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

При освоении личностных универсальных учебных действий ведется формирование:

* критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
* уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации в информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
* структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
* подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
* ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. Вынесение формирования ИКТ-компетентности позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

**Знакомство со средствами ИКТ**. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Непосредственный ввод информации в компьютер. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста.Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста. Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений**. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание генеалогического дерева.

**Редактирование сообщений**. Редактирование текста. Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио- записей. Редактирование фотоизображений.

**Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся**. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)

**Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой**. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Компьютерная анимация.

**Представление и обработка данных**. Сбор числовых и аудио-визуальных данных в наблюдениях и экспериментах. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

**Поиск информации**. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова.Поиск в базах данных.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности**. Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ- поддержкой. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы.

Основное содержание «Формирования ИКТ- компетентности учащихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов*.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

* естественная мотивация, цель обучения;
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**6.1 Кадровый потенциал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе | Квалификация и сроки аттестации |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 4 |  |
| 2. | Психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |  |
| 3. | Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 4 |  |
| 4. | Воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми |  |  |
| 5. | педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |  |
| 6. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |  |
| 7. | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 5 |  |
| 8. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 3 |  |
| 9. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |  |
| 10. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |  |

**6.2 Учебно-методическое обеспечение**

УМК «Начальная школа ХХI века» включает в себя [учебники](http://schoolguide.ru/index.php/progs/21vek/ucheb.html) по следующим учебным предметам:

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**учебников для 1 класса по программе УМК «Начальная школа ХХI века»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Автор, название учебника | Издательство | Года издания |
| Русский язык | Журова Л. Евдокимова А. Букварь.Учебник по грамоте и чтению. Часть 1+2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Журова Л. Разрезной дидактический материал к учебнику Букварь | Вентана- Граф | 2010 |
| Безруких М. Прописи. Рабочая тетрадь №1+ №2+ №3 | Вентана- Граф | 2010 |
| Кузнецова М. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь | Вентана- Граф | 2010 |
| Иванов С., Евдокимова А., Кузнецова А. Русский язык. Учебник | Вентана- Граф | 2010 |
| Иванов С. Русский язык. Рабочая тетрадь №1+ №2  Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. Рабочая тетрадь. | Вентана- Граф | 2010 |
| Литературное чтение | Ефросинина Л. Литературное чтение. Учебник. + Рабочая тетрадь | Вентана- Граф | 2010 |
| Ефросинина Л. Литературное чтение. Учебная хрестоматия | Вентана- Граф | 2010 |
| Ефросинина Л. Уроки слушания. Рабочая тетрадь к учебной хрестоматии. | Вентана- Граф | 2010 |
| Математика | Рудницкая В.,Кочурова Е., Рыдзе О. Математика. Учебник. Часть 1+2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Разрезной дидактический материал к учебнику «Математика» | Вентана- Граф | 2010 |
| Кочурова Е. Математика. Рабочие тетради№1+ №2+ №3 | Вентана- Граф | 2010 |
| Кочурова Е. Я учусь считать. Рабочая тетрадь | Вентана- Граф | 2010 |
| Окружающий мир | Виноградова Н. Окружающий мир. Учебник | Вентана- Граф | 2010 |
| Виноградова Н. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. | Вентана- граф | 2010 |
| Лихолат Т. Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь | Вентана- Граф | 2010 |
| Изобразительное искусство | Кузин В. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь | Дрофа | 2010 |
| Технология | Лутцева Е. Технология. Рабочая тетрадь | Вентана- Граф | 2010 |

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**Учебников для 2 класса по программе УМК «Начальная школа ХХI века»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Автор, название учебника | Издательство | Года издания |
| Русский язык | Иванов С. Русский язык. Учебник. Части 1+2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Кузнецова М. Пишем грамотно. Рабочие тетради №1+№2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Кузнецова М. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь  Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. Рабочая тетрадь. Части 1+2.  Николаева Л.П.Иванова И.В. Тесты по русскому языку. | Вентана-Граф | 2010 |
| Литературное  чтение | Ефросинина Л. Литературное чтение. Учебник. Части 1+2. | Вентана- Граф | 2010 |
| Ефросинина Л. Литературное чтение. Учебная хрестоматия. Части 1+2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Ефросинина Л. Литературное чтение. Рабочие тетради №1+ №2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Математика | Рудницкая В. Юдачёва Т. Математика. Учебник. Части 1+2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Рудницкая В. Математика. Рабочие тетради №1 + №2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Кочурова Е. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. | Вентана- Граф | 2010 |
| Рудницкая В. Математика. Дидактические материалы №1 +№2  Рудницкая В.Н. Тесты по математике. | Вентана-Граф | 2010 |
| Окружающий  мир | Виноградова Н. Окружающий мир. учебник. Части 1+2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Виноградова Н. Окружающий мир. Рабочие тетради №1 + №2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Лихолат Т. Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. (Новинка) | Вентана- Граф | 2010 |
| Изобразительное  искусство | Кузин В. Изобразительное искусство Рабочая тетрадь | Дрофа | 2010 |
| Технология | Лутцева Е. Технология. Ступеньки к мастерству. Рабочая тетрадь | Вентана- Граф | 2010 |
| Иностранный язык  Английский язык | Биболетова М.,Денисенко О., Трубанева Н. Английский язык.  “Enjoy English” + Рабочая тетрадь к учебнику. | Титул | 2010 |

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**учебников для 3 класса по программе УМК « Начальная школа ХХI века»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Автор, название учебника | Издательство | Года издания |
| Русский язык | Иванов С. ,Евдокимова А., Кузнецова М. Русский язык. Учебник. Части 1+2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Кузнецова М. Пишем грамотно. Рабочие тетради №1+№2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Кузнецова М. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь | Вентана- Граф | 2010 |
| Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. Рабочая тетрадь 1+2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Литературное  чтение | Ефросинина Л., Оморокова М. Литературное чтение. Учебник. Части 1+2. | Вентана- Граф | 2010 |
| Ефросинина Л. Литературное чтение. Учебная хрестоматия. Части 1+2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Ефросинина Л. Литературное чтение. Рабочие тетради №1+ №2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Математика | Рудницкая В. Юдачёва Т. Математика. Учебник. Части 1+2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Рудницкая В. Математика. Рабочие тетради №1 + №2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Кочурова Е. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. | Вентана- Граф | 2010 |
| Окружающий  мир | Виноградова Н. , Калинова Г. Окружающий мир. Учебник. Части 1+2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Виноградова Н. Окружающий мир. Рабочие тетради №1 + №2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Музыкальное  искусство | Усачёва В. ,Школяр Л. Музыка. Учебник | Вентана- Граф | 2010 |
| Изобразительное  искусство | Кузин В. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь | Дрофа | 2010 |
| Технология | Лутцева Е. Технология. Учебник | Вентана- Граф | 2010 |
| Лутцева Е. Технология. Учимся мастерству. Рабочая тетрадь. | Вентана-Граф | 2010 |
| Иностранный язык  Английский язык | Биболетова М.,Денисенко О., Трубанева Н. Английский язык.  “Enioy English” + Рабочая тетрадь к учебнику. | Титул | 2010 |

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**учебников для IVкласса по программе УМК « Начальная школа ХХI века»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Автор, название учебника | Издательство | Года издания |
| Русский язык | Иванов С., Кузнецова М., Петленко Л. Русский язык. Учебник. Части 1+2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Кузнецова М. Пишем грамотно. Рабочие тетради №1+№2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Кузнецова М. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь | Вентана-Граф | 2010 |
| Литературное  чтение | Ефросинина Л., Оморокова М. Литературное чтение. Учебник. Части 1+2. | Вентана- Граф | 2010 |
| Ефросинина Л. Литературное чтение. Учебная хрестоматия. Части 1+2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Ефросинина Л. Литературное чтение. Рабочие тетради №1+ №2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Математика | Рудницкая В. Юдачёва Т. Математика. Учебник. Части 1+2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Рудницкая В. Математика. Рабочие тетради №1 + №2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Рудницкая В. Математика. Дидактические материалы №1 +№2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Окружающий  мир | Виноградова Н. , Калинова Г. Окружающий мир. учебник. Части 1+2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Виноградова Н. Окружающий мир. Рабочие тетради №1 + №2 | Вентана- Граф | 2010 |
| Изобразительное  искусство | Кузин В. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь | Дрофа | 2010 |
| Технология | Лутцева Е. Технология. Учебник | Вентана- Граф | 2010 |
| Лутцева Е. Технология. Учимся мастерству. Рабочая тетрадь. | Вентана-Граф | 2010 |
| Иностранный язык  Английский язык | Биболетова М.,Денисенко О., Трубанева Н. Английский язык.  “Enioy English” + Рабочая тетрадь к учебнику. | Титул | 2010 |

**6.3 Информационная среда**

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО МОШИ РОШИООО им С.И. Ирикова сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

* изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
* фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
* проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;
* обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
* ведения делопроизводства в ИС;
* управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
* перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. наличие созданной Информационной среды (ИС), как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют **«Сетевой город**», разработанный в рамках национального образовательного проекта ЯНАО.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием Интернета (со скоростью пока не достаточной).

1. Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Название техники | Количество, шт. |
| 1. | Стационарные компьютеры | 14 |
| 2. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 2 |
| 3. | Принтеры | 5 |
| 4. | Мультимедийные проекторы | 3 |
| 5. | Интерактивная доска | 1 |

**6.4 Материально-техническое обеспечение реализации ООП**

МОШИ РОШИООО им С.И. Ирикова реализующее основную программу НОО, пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО, но после ввода в эксплуатацию нового здания школы (2011-2012 г) надеемся на создание условий обеспечивающих организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

* *общения* (пока только классная комната, спортивный зал, пришкольный участок, отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
* *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке, игровая площадка);
* *спокойной групповой работы* (пока только классная комната);
* *индивидуальной работы* (практически отсутствуют);
* *демонстрации своих достижений* ( выставка в коридоре школы).

Класс начальной школы (1 помещение) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое**:

* ***учебное пространство*** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, интерактивной доской, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ;
* ***игровое пространство*** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет пока частичный доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации ООП до 2015 года):

* *музыкальный класс*, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, средства аудио- и видео- фиксации;
* *библиотека с читальным залом (СДК)* с числом рабочих мест не менее, чем на 15 (с обеспечением возможности работы на переносных компьютерах);
* *спортивный зал*;
* *хореографический зал (СДК)*.

**6.5 Нормативно-правовое обеспечение ООП НОО**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»  (в последней редакции от 17 07.2009).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.
4. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2009.
5. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13.
6. Устав образовательного учреждения;
7. Положение об организации образовательного процесса в 1-4-х классах;
8. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-4-х классах;
9. Положение о школьной системе оценки качества образования;
10. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
11. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
12. Положение о сайте образовательного учреждения;
13. Положение о формах получения образования;
14. Положение о второй половине дня в ОУ;
15. Регламент системы оценки качества в ОУ;
16. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.
17. **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Мониторинг качества образования позволит осуществить оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

Основными задачами образовательного мониторинга являются:

•  своевременное выявление несоответствия качества знаний школьников государственным и программным требованиям;

•  организация параллельных целевых диагностических исследований для получения точных данных для принятия обоснованного управленческого решения и на этой основе внесения корректив в образовательный процесс.

Технология проведения мониторинга состоит из нескольких этапов: сбор информации, ее обработка, анализ существующих проблем, принятие управленческого решения. В результате реализации мониторинга разработчикам исследования  поступает широкий спектр данных, которые необходимо упорядочить, обработать, подготовить к дальнейшему использованию и сохранить. Для выполнения этих задач становится необходимым использование компьютерных технологий в мониторинговых исследованиях.

**Инструментарий исследования**

Технологический пакет исследования содержить следующие материалы*:*

* Кодификатор метапредметных и предметных умений;
* Спецификация контрольной работы;
* Набор инструкций для учителя и учащихся по процедуре проведения измерения;
* Контрольно-измерительные материалы;
* Схема анализа для фиксации первичной информации о результатах выполнения работы и правило перевода первичной информации *в 5-тибалльную систему*;
* *Инструментарий для выявления фоновой информации (анкеты для учащихся и учителей, вопросы для интервьюирования).*

Система измерителей учебных достижений - это нормативные требования к учащимся, заявленные в форме, позволяющей проконтролировать соответствие объекта измерения требованиям стандарта. Документом, описывающим метапредметные и предметные умения школьников, подлежащих измерению, являетсякодификатор. Спецификация – документ, определяющий структуру и содержание работы.

**Этапы реализации мониторинга:**

**1. Аналитическо-проектный (2011- 2012 гг)**

Основные виды деятельности:

* + определение направлений мониторинговых исследований;
  + определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований;
  + осуществление отбора методик и способов получения информации о качестве образования;
  + разработка и апробация рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.).

Мероприятия:

* Разработка мониторингов по начальным классам (математике, русскому языку 3-4 кл.),
* критериев, показателей;
* контрольно-измерительных материалов;
* схемы анализа для фиксации первичной информации о результатах выполнения работы и перевода первичной информации в оценочную систему;
  + 1. Сбор информации по начальным классам (математике, русскому языку 3-4 кл.),
    2. Анализ информации.

3.Выводы и рекомендации, составление аналитического отчета.

**2. Основной (2012-2014 гг.)**

Основные виды деятельности:

* + Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон мониторинга в процессе реализации ООП НОО.
  + Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.
  + Оценка эффективности осуществления программы.

**3. Обобщающий (2014-2015 гг.)**

Основные виды деятельности:

Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами.

Создание информационного банка по теме « Соответствие универсальных учебных

достижений учащихся в предметных областях федеральным государственным

образовательным стандартам (начальное общее образование)»