

# Программа развития

Муниципального общеобразовательного  
учреждения Красноселькупская средняя  
общеобразовательная школа «Радуга»  
на 2011-2015 годы

Утверждена  
педагогическим советом  
(протокол № от  
«\_» \_\_\_\_2010 года)

Красноселькуп, 2010г.

## **Структура программы развития**

1. Паспорт Целевой Программы развития
2. Характеристика образовательной ситуации в МОУ КСОШ «Радуга», анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития и обоснование необходимости ее решения программными методами
3. Направления Программы развития
4. Система программных мероприятий по основным направлениям Программы развития
5. Критерии эффективности реализации Программы развития
6. Управление реализацией Программы развития
7. Механизм реализации Программы развития
8. Приложения (подпрограммы Программы развития)

**1. Паспорт Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Радуга» на 2011 - 2015 годы**

№	Наименование программы	Программа развития МОУ КСОШ «Радуга» на 2011-2015 годы «Через образовательные достижения к личностным компетентностям»
1.	Основания для разработки Программы развития	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 № 47 3. Постановление Правительства Российской Федерации «Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2006-2010 годы» от 23.12.2005 №803 4. Приоритетный национальный проект «Образование» 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783).
2.	Основные разработчики программы	<u>Ефименко Т.В.</u> , директор МОУ КСОШ «Радуга» <u>Кимяева М.В.</u> , заместитель директора по научно-методической работе <u>Долгих И.Е.</u> , заместитель директора по охране безопасности и жизнедеятельности <u>Пинчук О.В.</u> , заместитель директора по воспитательной работе <u>Бычкова О.К.</u> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Цель Программы	Построение образовательного пространства школы, обеспечивающего достижение современного качества образования на основе актуальных и перспективных потребностей

		личности, общества и государства в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения
4.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий образования.</li> <li>2. Развитие системы поддержки талантливых детей через реализацию программы «Одаренные дети» на 2011-2015 годы.</li> <li>3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.</li> <li>4. Совершенствование системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогов через реализацию целевой программы «Сохранение здоровья обучающихся и педагогов в условиях школы» на 2011-2015 годы.</li> <li>5. Совершенствование системы развития и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционно-развивающее обучение 7 и 8 видов).</li> <li>6. Развитие проектно-ориентированной системы управления развитием школы с разработкой инновационных проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильное обучение на базе 7<sup>го</sup> класса</li> <li>• Создание класса для девочек «Сударушка» на базе 7<sup>го</sup> класса</li> <li>• Программа спортивно-оздоровительного направления для обучающихся 1<sup>ых</sup> - 4<sup>ых</sup> классов</li> <li>• Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</li> </ul> </li> <li>7. Развитие партнерской сети образовательных учреждений района и реализация совместных проектов.</li> <li>8. Привлечение молодых специалистов</li> </ol>

		педагогических специальностей. 9. Укрепление материально-технической базы школы.
5.	Подпрограммы Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Одаренные дети»</li> <li>2. «Сохранение здоровья обучающихся и педагогов в условиях школы»</li> <li>3. «Информатизация образовательного процесса МОУ КСОШ «Радуга».</li> <li>4. Целевая программа по управлению качеством образования в школе</li> </ol>
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>Первый этап</b> (2011-2012 годы). Разработка и внедрение инновационных проектов по основным направлениям Программы развития.</p> <p><b>Второй этап</b> (2013-2014 годы). Реализация мероприятий Программы развития, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p><b>Третий этап</b> (2015 год). Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение нового качества образовательной системы школы с учетом тенденций социально-экономического и культурного развития села Красноселькуп.</li> <li>2. Становление полноценной системы профильного обучения в школе на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.</li> <li>3. Расширение пространства образовательных и учебных программ, обучающихся и диагностических технологий, маршрутов обучения школьников.</li> <li>4. Формирование образовательной среды, направленной на поддержку талантливых</li> </ol>

		<p>детей, выполнение социального заказа.</p> <p>5. Реализация совместных проектов образовательных учреждений села.</p> <p>6. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления школой, совершенствование деятельности Управляющего совета школы.</p>
8.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль реализации основных задач Программы осуществляет Администрация МОУ СОШ «Радуга», а затем - Управляющий совет школы.</p> <p>Результаты контроля ежегодно предоставляются в Управление образования Красноселькупского района, публикации в СМИ и на сайте школы.</p>
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Ефименко Татьяна Васильевна  Директор муниципального общеобразовательного учреждения Красноселькупская средняя общеобразовательная школа  Тел. (34932) 2-14-35</p>
10.	Постановление об утверждении программы	<p>Решение педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Радуга»  Протокол № от</p>

## **Введение**

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» отмечено:

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентного подхода в образовании, т.к. именно этот подход подразумевает соблюдение следующих условий:

- деятельностный характер обучения,
- ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за процесс и результаты своей деятельности,
- создание условий для понимания школьниками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

Таким образом, Программа развития «Через образовательные достижения к личностным компетентностям» на 2011-2015 годы направлена на создание условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

**Стратегическая цель Программы:** Построение образовательного пространства школы, обеспечивающего достижение современного качества образования на основе актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

**Характеристика образовательной ситуации в МОУ КСОШ «Радуга», анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития и обоснование необходимости ее решения программными методами**

Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга» (МОУ КСОШ «Радуга») - это муниципальное общеобразовательное учреждение современной направленности, ориентированное на подготовку выпускника, имеющего образование не в виде суммы знаний, а в виде

системы умений, позволяющих эти знания активно применять, динамично обновлять и пополнять.

Основной задачей школы является создание условий для получения обучающимися начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Оснащение школьных помещений обеспечено на высоком уровне.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

В «Радуге» обучаются дети, проживающие на территории села Красноселькуп. Детский коллектив школы – многонационален и разнообразен, имеющий отчасти миграционный характер:

За последние три года (2007г. – 2010г.) в среднем за один год выбывают 26 обучающихся (5% от общей численности) и прибывают 18 школьников (3% от общей численности), причём, количество хорошо обучающихся из числа выбывших детей превышает количество прибывших хорошистов и отличников. Только треть родителей обучающихся имеют высшее профессиональное образование.

Численность обучающихся в школе в течение ряда лет имеет тенденцию к сокращению в связи с тем, что в селе в 90-е годы резко сократилось количество рождённых детей, а отсутствие рабочих мест, низкие зарплаты вынуждали население переезжать в более благополучные населённые пункты ЯНАО и России:

<b>2007/2008 учебный год</b>	<b>2008/2009 учебный год</b>	<b>2009/2010 учебный год</b>
583 чел.	558 чел.	544 чел.

Но ситуация заметно улучшается, количество детей, поступающих в первые классы, значительно (в 2010 году практически вдвое) превышает количество выпускников 11-ых классов.

Обучение организовано в две смены. В школе формируются классы с постоянным составом обучающихся.

Перегруппировка обучающихся осуществляется в рамках профильного обучения с 7<sup>го</sup> класса и на третьей ступени образования, что позволяет удовлетворять образовательные потребности детей села.



Школа работает в условиях шестидневной рабочей недели. Образовательный процесс на первой ступени (1 - 4 классы) строится в основном по традиционной классно-урочной системе с применением технологий развивающего обучения.

На второй ступени (5 - 9 классы) образовательный процесс основывается на классно-урочной системе.

На первой и второй ступени образования для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по специальным (коррекционным) программам 7 и 8 видов.

На третьей ступени (10 - 11 классы) в классно-урочную систему включаются элементы лекционно-семинарской системы обучения и проектно - исследовательской деятельности.

По медицинским показаниям и по решению ПМПК для обучающихся организуется индивидуальное обучение, как в школе, так и на дому:

<b>2007/2008 учебный год</b>	<b>2008/2009 учебный год</b>	<b>2009/2010 учебный год</b>
8 человек (1,4% от общей численности)	9 человек (1,6% от общей численности)	11 человек (2% от общей численности)

Приведенные данные показывают, что при сокращении общего количества обучающихся в школе растет количество «индивидуальщиков». Это объясняется качеством работы врачей районной больницы и школьной социальной службы, а также желанием администрации школы обеспечить условия для получения образования всем детям села.

Школа работает по типовым образовательным программам. Учебный план школы разработан на основе нормативно-правовой базы с учётом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач школы (с профильным обучением и экспериментальными площадками).

Творческая, научная, проектная, исследовательская, экспериментальная деятельность школы направлена на претворение в жизнь школьной образовательной программы.

Коллектив школы работает над методической темой «Формирование информационно-коммуникативных компетенций как основы повышения качества образования и индивидуализации образовательного процесса».

Девять методических объединений учителей осуществляют методическую и научно-исследовательскую деятельность, но ее уровень не

соответствует в полной мере критериям современного качества образования, а, следовательно, необходимо совершенствовать методическую работу школы.

Инновационная деятельность школы прослеживается через работу муниципальных экспериментальных площадок по темам: «Создание оборонно-спортивного класса на второй ступени обучения» и «Разработка индивидуальной траектории развития и обучения учащихся профильных классов».

Открытие класса кадет на второй ступени образования помогает решить проблему профилактики девиантного поведения, правонарушений, патриотического воспитания, способствует улучшению качества образования, отношения мальчиков к службе в рядах Российской Армии (отчет экспериментальной деятельности).

Имея положительный опыт экспериментальной деятельности по созданию класса кадет только для мальчиков, появилась идея о создании класса для девочек «Сударушка».

Положительная динамика развития обучающихся 7<sup>го</sup> класса в рамках данного эксперимента явилась концептуальной основой подпрограммы Программы развития на 2011/2015 годы – профильного обучения на второй ступени образования.

Экспериментальная программа «Разработка индивидуальной траектории развития и обучения учащихся профильных классов» реализована не полностью. По результатам диагностики обучающиеся скомплектованы в профильные классы и группы самоопределения, а индивидуальные маршруты развития выстроены только для двух обучающихся. Внедрение технологии индивидуальных образовательных маршрутов школьников предполагает большую подготовительную работу и значительные финансовые затраты, которых на данном этапе оказалось недостаточно.

Большое внимание уделялось внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникативные, личностно-ориентированное, развитие критического мышления, обучение в сотрудничестве, система инновационной оценки «Портфолио», дистанционное обучение, использование в обучении игровых методов, развивающее и проблемное обучение, модульно-блочное обучение, решение изобретательских задач, проектно-исследовательские.

Значительные успехи достигнуты в области применения информационно-коммуникативных технологий. Это подтверждается тем,

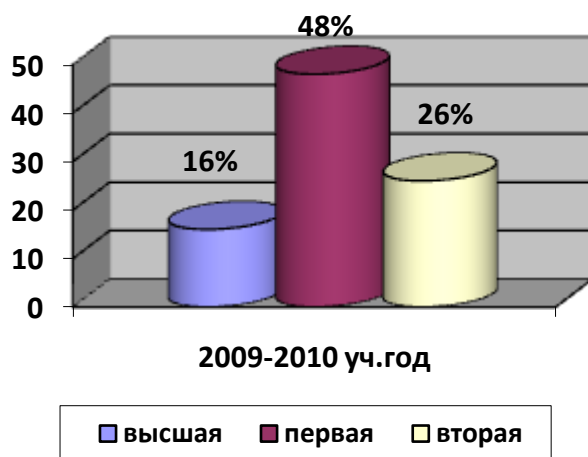
что в течение последних лет наблюдается устойчивый рост педагогов, которые повышают уровень внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий. Это стало возможным по двум причинам: 95% педагогов школы имеют ПК на своих рабочих местах и 36% педагогов прошли курсовую подготовку по применению ИКТ в образовательном процессе.

Ежегодно в школе организуется профильное обучение и предпрофильная подготовка, призванные обеспечить государственные гарантии качественного образования, индивидуализацию образования и социализацию обучающихся. На данном этапе успешно освоена индивидуализация маршрутов образования через информационно-технологический, социально-гуманитарный и оборонно-спортивный профили, а с 2008 года МОУ КСОШ «Радуга» является опорной школой по информационно-технологическому и социально-гуманитарному направлению в рамках профильного обучения.

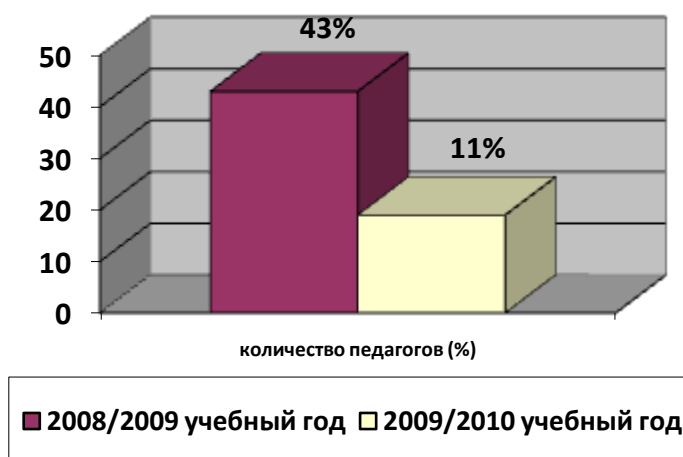
Одним из условий успешной реализации профильного обучения является кадровое обеспечение образовательного процесса в школе.

Педагогический коллектив школы сегодня в целом характеризует высокая степень подготовленности и профессионализма кадров, готовности к качественному обучению в традиционном и инновационном режимах. В школе работают 64 педагога, среди них – 2 Заслуженных учителя Российской Федерации, 5 Отличников народного образования, 10 Почетных работников общего образования Российской Федерации. 87% учителей имеют квалификационную категорию, 71% из аттестованных педагогов – высшую и первую.

## Аттестация педагогических работников за 2009/2010 учебный год



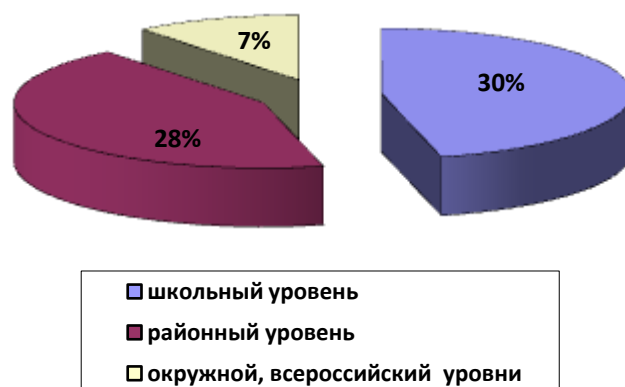
С целью повышения педагогического мастерства учителя периодически проходят курсовую подготовку:



Количество педагогов (% от общего числа), прошедших курсовую подготовку, в сравнении с прошлым годом, резко сократилось. Причина такого спада – отсутствие финансовых средств и удаленность населенного пункта, требующая значительных финансовых затрат на оплату проезда к месту учёбы. В связи с чем, традиционная форма обучения постепенно интегрируется с новой формой обучения – дистанционной. В дальнейшем данная форма обучения учителей получит развитие, что позволит своевременно подготовить педагогические кадры к внедрению новых стандартов в образовательный процесс.

Универсальные формы повышения квалификации педагогических работников: педагогические конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, на которых представляется и обсуждается передовой педагогический опыт, происходит его изучение, обобщение и внедрение также имеют место, в рамках которых отмечено активное участие педагогов школы.

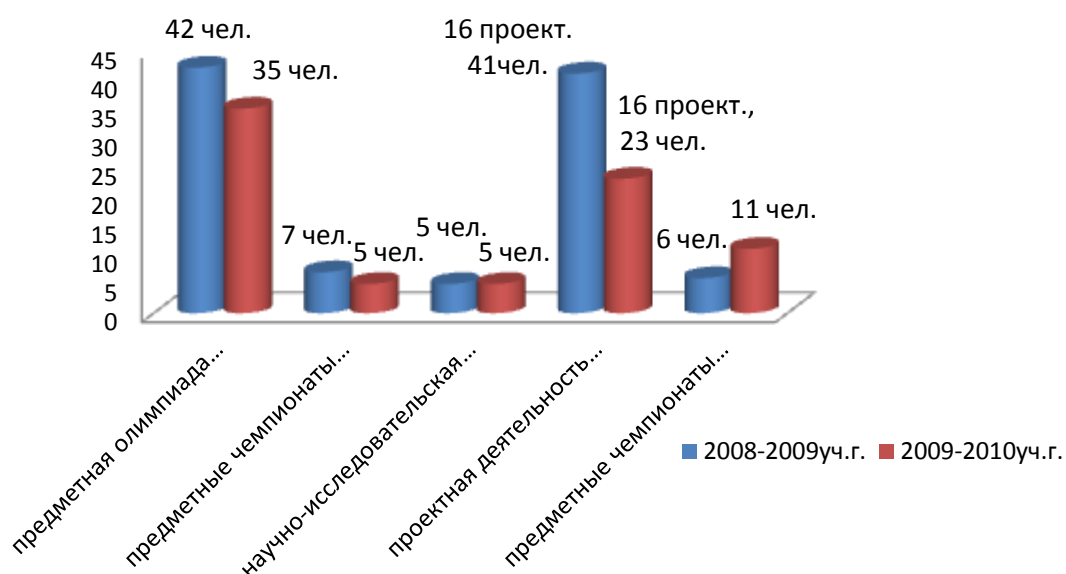
### Обобщение и распространение педагогического опыта за 2009/2010 г.



Главной проблемой сегодня стало «старение» кадров (средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года). Ежегодно на работу прибывают молодые педагоги, но их количество не решает создавшуюся проблему. Дефицит профессиональных кадров школа резко ощутит в 2012 – 2014 годах (согласно намерениям учителей-пенсионеров завершить свою трудовую деятельность и в связи с отсутствием необходимого количества жилья для приглашаемых на работу учителей).

Активная работа учителей отражается на достижениях обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и конференциях.

**Количество победителей и призеров, дипломантов, лауреатов олимпиад и конкурсов за  
2008/2009 учебный год и 2009/2010 учебный год**



Высокая квалификация педагогов, высокий уровень материально-технической базы не позволяют обучающимся показывать более высокие достижения в интеллектуальной деятельности, а доля самостоятельности обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности составляет всего 20%. Таким образом, работу с одаренными детьми необходимо выводить на качественно новый уровень, что является одним из приоритетных направлений Программы развития на 2011-2015 годы.

Одним из главных факторов успешной образовательной деятельности является здоровье обучающихся и педагогов – одно из основных направлений работы школы. Достижение этого целевого ориентира предполагает функционирование системы здоровьесберегающей деятельности в школе:

- диагностика и мониторинг здоровья обучающихся и педагогов;

- контроль использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма;
- система оздоровительных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социально-психологическая служба школы реализует программы психологического сопровождения, осуществляет профилактические мероприятия. Эффективность профилактической работы отслеживается по определенным критериям.

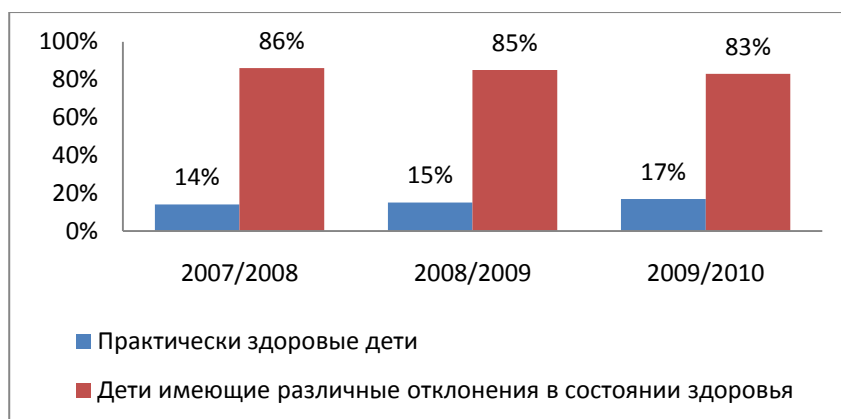
Эффективность профилактической работы школьных психологов подтверждает и тот факт, что во время государственной итоговой аттестации 2009/2010 учебного года все выпускники имеют устойчивый положительный эмоциональный настрой, успешно справляются с экзаменационными заданиями.

Реализуемые программы «Восхождение на Олимп» (начальные классы) и «Здоровье» (средняя школа), занятия в физкультурно-оздоровительных группах и спортивных секциях, открытие классов спортивно-оздоровительного профиля, преподавание ритмики с элементами хореографии обеспечили улучшение уровня здоровья обучающихся, результативное участие школьных команд в спортивных соревнованиях сельского, муниципального и регионального уровней.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации на основании данных ежегодных медицинских осмотров. По итогам осмотра разрабатываются рекомендации по улучшению здоровья обучающихся (которые разделены по группам здоровья).

Анализ данных показывает, что:

- наблюдается уменьшение количества обучающихся, имеющих хронические заболевания;
- наблюдается тенденция к росту числа практически здоровых детей.



Несмотря на созданные в школе условия для улучшения здоровья обучающихся, некоторые отрицательные показатели присутствуют.

Наиболее часто прослеживаются факты заболеваемости ОРВИ, ОРЗ у обучающихся начальной школы, а в силу возрастных особенностей у младших школьников высокая потребность в двигательной активности, в связи с чем, в Программе «Здоровье» на 2011-2015 годы намечено усиление спортивно-оздоровительной работы для младших школьников.

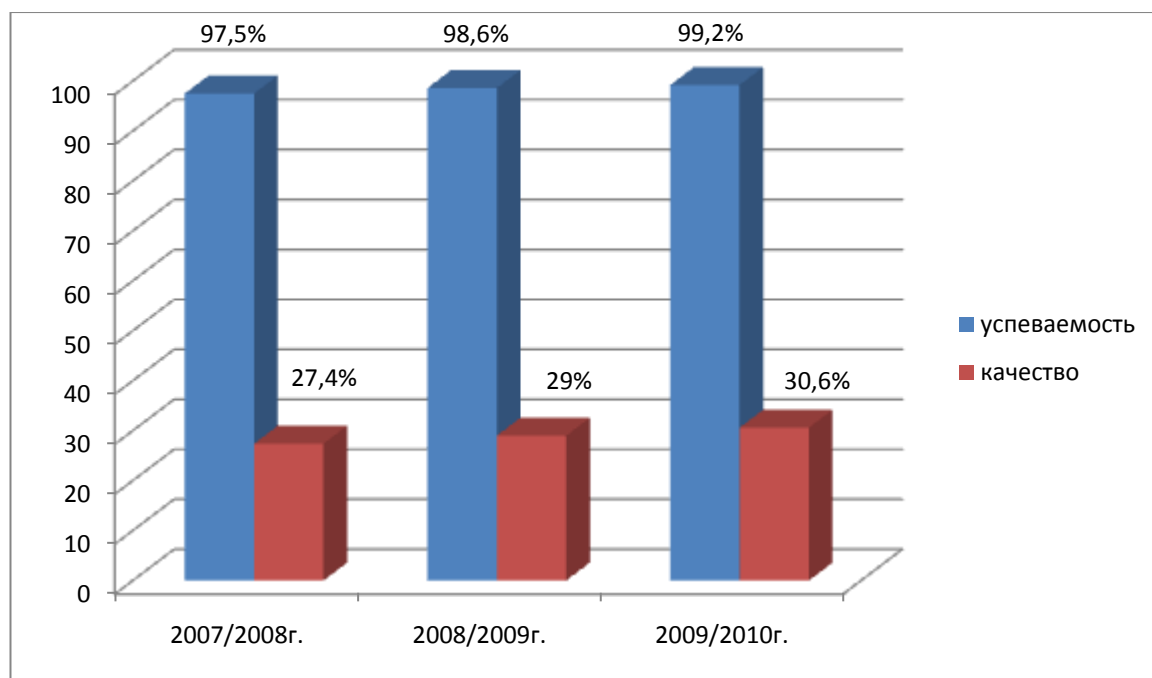
В школе отработана система организации питания. Горячим питанием охвачено 89% обучающихся, 100 процентов школьников обеспечено бесплатным питанием на 24 рубля 98 копеек.

Задача школы - создать условия для обеспечения доступности качественного образования.

Одним из основных показателей качества образования школы является показатель уровня качества обученности школьников.

По итогам 2010 года качество обученности составило – 29,9 %. В сравнении с предыдущими двумя учебными годами качественная успеваемость обучающихся имеет тенденцию к росту:





Спад качественной успеваемости наблюдается в 5<sup>ых</sup> – 9<sup>ых</sup> классах по причине миграции школьников, обучающихся на «4» и «5». Без миграционных явлений процент качественной успеваемости в 5<sup>ых</sup> – 9<sup>ых</sup> классах составил бы 25,8 %, что является среднегодовым показателем за последние два года.

Также отрицательно сказываются на показателях качественной успеваемости активированные дни, основная доля которых приходится на I и II ступени образования. Одним из выходов из данной ситуации является – дистанционное обучение, которое получит свое развитие в ближайшие годы.

Отмечен значительный рост показателей качественного обучения на III ступени, который стал возможен благодаря созданным в школе условиям: индивидуализации образовательного процесса, применению учителями современных образовательных технологий, качественной работе классных руководителей и психологов, действующему в течение учебного года предметного консультационного пункта.

Качественный уровень обученности выпускников 11-ых классов (44 %) подтвержден и результатами Единого государственного экзамена. В ходе государственной (итоговой) аттестации в 2010 году общая успеваемость выпускников 11-ых классов составила 100% как по обязательным учебным предметам, так и по учебным предметам по выбору.

За три года значительно повысилось качество обучения русскому языку и математике. Это говорит о том, что учителя русского языка и математики

освоили методику работы с контрольно-измерительными материалами, грамотно перестроили свою работу и применяемые ими образовательные технологии являются эффективными. Также можно отметить и изменившееся в лучшую сторону отношение обучающихся и их родителей к самой процедуре ЕГЭ.

Требует кардинальных изменений система обучения школьников географии, английскому языку, биологии, физике, уровень качественной успеваемости по которым недостаточный. Обозначенные предметы будут взяты на контроль, а в результате контроля будет выработан алгоритм повышения качества обучения.

Повышение качества обученности по предметам можно достичь и через дополнительное образование, предоставив возможность заинтересованным обучающимся расширить и углубить свои знания через кружковую работу, факультативные занятия, научно-исследовательскую деятельность.

Дополнительным образованием в школе охвачено 99,6% обучающихся начальной школы, 89% обучающихся 5 - 8 классов, 93% обучающихся 9 - 11 классов. В 2009-2010 учебном году в школе работали 26 объединений (5 спортивных секций и 21 объединение дополнительного образования).

За последние три года наполняемость кружков и секций в среднем стабильна, растет количество объединений дополнительного образования.

В 2006/2007 учебном году в школе был создан информационно-аналитический центр, который проводит мониторинг с целью отслеживания, выявления причин недостатков в работе и своевременного принятия решения по выстраиванию системы оценки качества в школе.

Оценка качества образования в школе является одной из сложнейших педагогических проблем. Используемые сегодня формы и методы оценки качества образования учеников не позволяют всесторонне и совершенно объективно произвести эту оценку, поскольку непросто определить всё то, что надо оценивать. Количество «отличников» и «хорошистов» в школе мало говорит о качестве обучения каждого школьника в отдельности, более того, оно не говорит о проблемах ученика.

Сегодня, когда уже недостаточно, как ранее, сводить качество образования к привычным процентам успеваемости и другим формальным показателям, осознанное управление школой возможно только при наличии полной, оперативной и достоверной информации о результатах деятельности всех субъектов образовательного процесса, степени и характера воздействий объективных факторов среды.

В связи с этим представляется важным создание системы мониторинга деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования, дающему объективную оценку результатов.

Также следует повысить эффективность участия в управлении школой структуры государственно-общественного управления – Управляющего Совета школы, который призван стать активным организатором и исполнителем мероприятий по совершенствованию управления качеством в школе.

Целесообразно создать уже с 2010-2011 учебного года новую комиссию Управляющего Совета – комиссию по контролю качества образовательного процесса. Комиссиям Управляющего Совета совместно с администрацией школы и руководителями МО следует уделить большое внимание корректировке действующих локальных актов (положений, инструкций) школы и разработке новых локальных актов. Это связано с последними изменениями в нормативной и законодательной базе о деятельности общеобразовательных учреждений в нашей стране.

Образовательная деятельность школы интегрирована с воспитательной системой школы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система школы «Радуга» строится на следующих основных принципах воспитания обучающихся в современных условиях:

1. Принцип социальной активности – предполагает создание условий, которые помогают ребенку убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются лично значимыми для самого ребенка. Принцип социальной активности способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.

2. Принцип целостности воспитательного процесса – каждый урок, каждое учебное и внеучебное мероприятие должно оказывать многогранное воспитательное воздействие на личность ученика.

3. Учет возрастных особенностей обучающихся – в воспитательном процессе необходимо учитывать психологические особенности обучающихся, опираться на ведущую деятельность каждого возрастного периода. Обязательно учитывать гендерные различия.

4. Учет индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса – предполагает построение воспитательной системы с учетом

неповторимой индивидуальности каждого ребенка, а также учет творческих способностей педагогов, родителей для максимального применения в практике.

5. Принцип единства образовательной и воспитательной среды – включение всех участников образовательно-воспитательной среды в активное взаимодействие, а не пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

Принципы воспитания определяют цели, задачи, стратегию, содержание и способы развития воспитательной системы школы.

Цель воспитательной системы школы – создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Стратегические задачи воспитания:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для самореализации личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций.
3. Создание культурной среды развития ребенка и оказание ему помощи в самоопределении.
4. Совершенствование методического мастерства учителя-предметника, классного руководителя, старшего воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в школе являются:

- «Ученик – патриот и гражданин»
- «Ученик и его нравственность»
- «Ученик и его интеллектуальные возможности»
- «Ученик - его здоровье и безопасность»
- «Общение и досуг ученика»
- «Ученик и его семья»
- «Ученическое самоуправление»

Приоритетным следует считать направление «Ученик и его нравственность» - по результатам наблюдений, диагностических процедур, опросов выявлено, что необходимо серьезное внимание уделить формированию нравственности обучающихся.

Воспитательная система, созданная в школе, непрерывно развивается, ставя перед коллективом новые проблемы. В настоящее время педагогический и ученический коллектив школы решает проблемы повышения нравственности обучающихся, профилактической работы с детьми «группы риска» и состоящими на учетах, выявляются одаренные дети и проводится работа по развитию их творческих способностей, совершенствуется мониторинг воспитательной работы.

Особое внимание в МОУ КСОШ «Радуга» уделяется изучению отношения учителей, обучающихся и их родителей к школе, их мнения о содержании и организации образовательного процесса.

Большинство школьников (по результатам выборочного анкетирования) имеет положительную направленность по отношению к классу и школе, члены педагогического коллектива отмечают, что условия для работы благоприятные, а родители (около 90%) в целом удовлетворены содержанием и организацией образовательного процесса в школе.

Вышесказанное свидетельствуют о том, что в школе сформирован необходимый минимум ресурсного потенциала, который способен, при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию ее миссии и достижение поставленной цели. Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития школы, в ней, как и в любой другой организации, имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой развития школы, так и с изменением социально-педагогической ситуации в стране:

1. Низкий уровень сформированности ключевых компетенций школьников вследствие ориентации содержания образования на «знания», «умения», «навыки».
2. Использование ряда учителей неэффективных технологий обучения, что сдерживает развитие у обучающихся самостоятельности, инициативности, слабо формирует технологичность мышления.
3. Недостаточно разработаны критерии и показатели качества образования, включая и показатели качества работы школы в целом.
4. Недостаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг.
5. Низкий уровень качественных показателей участия школьников в предметных и компетентностных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах по причине отсутствия системной подготовки обучающихся в данном направлении.

6. Низкий процент педагогов, проходящих курсовую переподготовку.
7. «Старение» педагогических кадров.
8. «Изжившая» себя модель методической службы школы, деятельность которой на современном этапе развития школы малоэффективна.
9. Отрицательная динамика показателей здоровья младших школьников.

Дальнейшее развитие школы и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает решение выявленных проблем или, в крайнем случае, сглаживание, минимизацию или компенсацию их негативных последствий.

### **Направления Программы развития**

Выбор направлений развития школы на 2011-2015 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также имеющимися традициями в школе, опытом инновационной деятельности с учетом выявленных проблем.

Направления развития школы на ближайшее пятилетие определяют:

1. ***Государственная стратегия в области образования***, принципы которой нашли отражение в национальной инициативе «Наша новая школа» и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Государственная образовательная политика ориентирована на повышение социальной и практической значимости обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества; на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации; на формирование позиции личности – гражданина своего государства.

2. ***Особенности и возможности социокультурной среды Ямало – ненецкого автономного округа***, как многонационального, историко-культурного, индустриального края, что обуславливает необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, знаний культуры и традиций народов, проживающих на территории округа, толерантности, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

### **3. Специфические потребности социальных заказчиков.**

В настоящее время складывается принципиально новая реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку обучающихся. Отличительная черта этой реальности состоит в том, что подлинным заказчиком образовательного процесса становится семья. Она все более реально начинает участвовать в проектировании и определении содержания образования.

Анализ результатов анкетирования родителей на предмет отношения к процессам воспитания и обучения показал, что 74% родителей ставят перед школой сверхзадачу. Для них главная задача школы – подготовка к продолжению образования в конкретной профессиональной сфере, а не в воспроизводстве привычного пакета учебных предметов.

Перед школой ставится задача создать условия для удовлетворения познавательных запросов, интересов, развития способностей конкретного ребенка. Добиться того, чтобы уже в школе ребенок мог сделать правильный выбор своего будущего направления в жизни и в дальнейшем полноценно включиться в постоянно меняющийся мир.

Анализ результатов анкетирования обучающихся старших классов школы, родителей школьников и учителей по вопросу изменения содержания образовательного процесса и его организации позволил определить потребности этих социальных заказчиков.

#### **Потребности основных социальных заказчиков**

<b><i>Потребности социальных заказчиков</i></b>	<b><i>Обучающиеся числ. в %</i></b>	<b><i>Родители числ. в %</i></b>
Увеличение объема часов на вариативную часть учебного плана.	64%	68%
Обеспечение через содержание формирования у школьников умений учиться.	49%	78%
Обеспечение через содержание формирования у школьников умений общаться (формирование коммуникативной компетентности)	78%	87%

Обеспечение через содержание формирования у школьников умений работать с информацией (формирование информационной компетентности)	68%	73%
Переход на обучение 10 <sup>БХ</sup> – 11 <sup>БХ</sup> классов по индивидуальным учебным планам	52%	67%
Диалогическая форма общения	78%	86%
Использование информационных технологий обучения	72%	90%
Организация социально значимой проектной деятельности	42%	38%

Учет внешних факторов, опора на имеющиеся достижения, позитивный и востребованный опыт организации образовательного процесса, его осмысление в контексте требований социального заказа, особенности условий функционирования современной школы определили основные **направления Программы развития**:

- Совершенствование содержания и технологий образования
- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг
- Повышение эффективности управления школой

По каждому направлению Программы развития намечены разработка и реализация целевых проектов, представленных в таблице:

<b>Направление Программы развития</b>	<b>Целевые проекты</b>	<b>Сроки реализации/ ответственный</b>
<b>Совершенствование содержания и технологий образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная траектория развития школьника обучение в рамках профильного обучения</li> <li>• Предпрофильная подготовка обучающихся</li> </ul>	2011-2015 гг. / Кимяева М.В., заместитель директора по НМР 2011-2015гг. / Воробьева О.Н., педагог-психолог 2011-2015 гг./ Долгих И.Е., заместитель



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в школе условий для внедрения современных образовательных технологий</li> <li>Информатизация образовательного процесса школы</li> </ul>	<p>директора по ОБЖ</p> <p>2011-2015 гг./Кимяева М.В.</p> <p>2011-2015 гг./ Кимяева М.В., Скребков В.А., инженер ИВТ</p>
<p><b>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Одаренные дети</li> <li>Сохранение здоровья обучающихся и педагогов в условиях школы</li> <li>Экспериментальные проекты: <ol style="list-style-type: none"> <li>Профильное обучение на базе 7<sup>го</sup> класса</li> <li>Создание класса для девочек «Сударушка» на базе 7<sup>го</sup> класса</li> <li>Программа спортивно-оздоровительного направления для обучающихся 1<sup>ых</sup> - 4<sup>ых</sup> классов</li> <li>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</li> </ol> </li> </ul>	<p>2011-2015 гг. / Кимяева М.В.</p> <p>2011-2015 гг./ Долгих И.Е., заместитель директора по ОБЖ</p> <p>2011-2015 гг. / Кимяева М.В.</p> <p>2011-2015 гг. / Пинчук О.В., заместитель директора по ВР</p>
<p><b>Повышение эффективности управления школой</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целевая программа по управлению качеством образования в школе</li> <li>Управление инновационной деятельностью педагогов</li> <li>Реструктуризация методической службы</li> </ul>	<p>Кимяева М.В., Кузнецова М.Н., заместитель директора по УВР</p> <p>Кимяева М.В.</p>

## **Система мероприятий по основным направлениям Программы развития**

### **1. Совершенствование содержания и технологий образования.**

Совершенствование содержания и технологий образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий:

- Переход на федеральные государственные стандарты нового поколения.
- Расширение спектра образовательных программ на всех ступенях образования.
- Создание условий для реализации основных подпрограмм Программы развития в рамках данного направления
- Внедрение в образовательный процесс технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей.

#### *Система целевых индикаторов и показателей.*

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>		
Разработка и внедрение основной образовательной программы ОУ	1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -для 1-го класса в 2011г.; -для 2-го класса в 2012г.; -для 3-го класса в	1. Увеличение удельного веса численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения:

	2013г.; -для 4-го класса в 2014г.  2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -для 5-го класса в 2015г.	2. Увеличение удельного веса численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения.
<b>Создание условий для реализации основных подпрограмм и проектов Программы развития</b>		
Программа информатизации МОУ КСОШ «Радуга» на 2011-2015 годы (приоритетные направления на заявленный период).	Создание единого информационного пространства.	Объединенные в единую локальную сеть компьютеры
	Использование в организации образовательного процесса возможностей сети Интернет.	Увеличение удельного веса компьютеров, подключенных к сети Интернет
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	1. Увеличение доли ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО). 2. Увеличение доли педагогов, умеющих работать с ПСПО.
	Организация дистанционного обучения обучающихся и педагогов	1. Курсовая переподготовка педагогов в рамках дистанционного обучения.

		2. Дистанционное обучение школьников в заочных школах с целью расширения и углубления знаний и по программе школьного образования в период активированных дней и по состоянию здоровья.
Создание условий для обучения школьников в рамках профильного обучения классов по индивидуальным учебным планам	Анализ нормативной базы и кадрового потенциала для внедрения индивидуального учебного плана	Увеличение доли школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам.
	Анализ нормативной базы и кадрового потенциала для внедрения индивидуального учебного плана	
	Проведение образовательного тренинга для обучающихся и педагогов «Индивидуальный учебный план»	
	Диагностическое исследование по определению профессиональных склонностей	
	Диагностическое исследование по определению	

	<p>профессиональных склонностей</p> <p>Разработка модели мониторинга внедрения индивидуальных учебных планов</p>	
	<p>Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, членов детских общественных организаций, участвующих в государственно-общественном управлении школой</p>
<p>Создание условий для предпрофильной подготовки обучающихся 7<sup>ых</sup>-9<sup>ых</sup> классов</p>	<p>Разработка программы «Предпрофильная подготовка обучающихся 7<sup>ых</sup>-9<sup>ых</sup> классов»</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, прошедших предпрофильную подготовку</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, выбравших дальнейший профиль обучения в соответствии с направлением предпрофильной подготовки</p>
<p>Создание в школе</p>	<p>Проведение</p>	<p>1. Увеличение доли</p>

условий для внедрения современных образовательных технологий	практических семинаров по изучению современных образовательных технологий и формированию активной позиции по проблемам их освоения.	педагогов, владеющих современными образовательными технологиями 2. Увеличение доли педагогов, применяющих современные образовательные технологии на практике 3. Увеличение удельного веса численности обучающихся, у которых сформированы ключевые компетентности.
	Проведение творческих отчетов педагогов по темам самообразования	
	Разработка рекомендаций по обобщению опыта	
	Обобщение опыта педагогов: - Создание «Электронной копилки» - Выпуск брошюры «Из опыта работы»	

**Развитие системы поддержки талантливых детей через реализацию целевой программы «Одаренные дети» на 2011-2015 годы (приоритетные направления)**

Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3. Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).
--	--	---

Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Увеличение удельного веса численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.	Увеличение удельного веса численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.
<p><b>• Совершенствование системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников через реализацию целевой программы «Сохранение здоровья обучающихся и педагогов в условиях школы» на 2011-2015 годы (приоритетные направления)</b></p>		
Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация программы по усилению спортивно-оздоровительной работы в начальной школе	Уменьшение отрицательных показателей здоровья у обучающихся начальной школы
	Организация отдыха и оздоровления	Увеличение доли обучающихся, охваченных оздоровлением в летних оздоровительных лагерях
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном	Увеличение доли участников образовательного

	движении по сохранению и укреплению здоровья	процесса, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья.
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование материально-технической базы школы для занятий физкультурой и спортом	1. Увеличение доли наименований спортивного инвентаря 2. Оборудование спортивной площадки во дворе школы
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Формирование стремления к здоровому образу жизни
<b>Совершенствование воспитательной системы школы (приоритетные направления)</b>		
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы	Увеличение доли обучающихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего

## **2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.**

**Решение** стратегической задачи развития системы обеспечения качества образовательных услуг обеспечивается **за счет реализации программных мероприятий** по следующим основным направлениям:

- **Развитие системы оценки качества общего образования в школе**
  1. Использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования



2. Совершенствование школьной оценки качества образовательных услуг.

- **Развитие педагогического потенциала**

1. Обеспечение условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов школы.

2. Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационной деятельности педагогов.

***Система целевых индикаторов и показателей.***

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
<b>Развитие системы оценки качества общего образования в школе</b>		
Использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования	Количество субъектов, принимающих участие во внешней оценке качества образования в школе в 2015г. возрастет по отношению к 2011г.	1. Увеличение критериев, по которым осуществляется внешняя оценка качества образования 2. Участие в электронном мониторинге качества образования

Совершенствование школьной оценки качества образовательных услуг.	Программа «Мониторинг качества образования в МОУ КСОШ «Радуга»	1. Увеличение удельного веса численности участников образовательного процесса, участвующих в оценке качества образовательных услуг. 2. Внедрение и реализации различных моделей учета внеучебных достижений обучающихся на основе нормативных правовых актов.
<b>Развитие педагогического потенциала</b>		
Обеспечение условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов школы	Повышение квалификации педагогических кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию для реализации ФГОС
	Участие в дистанционном повышении квалификации педагогических кадров.	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию посредством дистанционного обучения
	Повышение квалификации педагогических кадров по модульно-накопительной модели.	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по модульно-накопительной модели
	Совершенствование	Рост критериев оценки

	механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов	педагогической деятельности в 2015г по сравнению с 2011г.
Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационной деятельности педагогов	Участие в сетевом взаимодействии.	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных сетевых сообществах
	Модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения	1. Увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса 2. Увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием

### **3.Повышение эффективности управления школой**

**Решение** стратегической задачи повышения эффективности управления образовательным учреждением обеспечивается **за счет реализации программных мероприятий** по следующим основным направлениям:

- Совершенствование модели государственно-общественного управления школой.
- Активизация участия в сетевом взаимодействии образовательных учреждений для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

- Совершенствование системы управления качеством образования на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства.
- Разработка проектов:
  - Целевая программа по управлению качеством образования в школе
  - Управление инновационной деятельностью педагогов
  - Реструктуризация методической службы

***Система целевых индикаторов и показателей.***

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
<b>Реализация системы государственно-общественного управления школой</b>		
Совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением	1. Организация работы органов самоуправления. 2. Создание комиссии по контролю качества образовательного процесса.	Удельный вес вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления, увеличится в 2015г. по сравнению с 2011г в несколько раз.
<b>Сетевое взаимодействие образовательных учреждений</b>		
Активизация участия в сетевом взаимодействии образовательных учреждений для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений	Повышение численности образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие с МОУ КСОШ «Радуга»	Реализация совместных творческих проектов.
<b>Совершенствование системы управления образованием в школе на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства</b>		

Использование в управлении современных информационных систем	Внедрение электронного документооборота	Увеличится удельный вес численности решаемых вопросов в управлении школой через электронный документооборот
Расширение информационного пространства школы через создание медиатеки	Приобретение программного обеспечения	Доступность получения информации, повышение познавательной активности школьников
Создание условий для получения обучающимися образования в рамках дистанционного обучения	Доля педагогов, прошедших обучение по использованию дистанционных образовательных технологий	Получение образования школьниками с использованием дистанционных образовательных технологий
<b>Создание инновационной структуры управления качеством образования</b>		
Разработка проекта по управлению качеством образования в школе	Разработка новой структуры управления качеством образования и нормативно-правовой документации, регламентирующей работу структурных подразделений	1. Пакет нормативно-правовой документации 2. Эффективное функционирование инновационных структурных подразделений анализа, координации работы в области качества образования, создание новых служб (информационной, научно-консультативной, документационной).

	Создание системы мониторинга деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования.	Модель мониторинга
<b>Совершенствование инновационной деятельности школы</b>		
Разработка проекта «Управление инновационной деятельностью педагогов»	Учет и систематизация инновационной деятельности	1. Увеличение доли педагогов, имеющих высокую степень готовности к инновациям 2. Включенность педагогов в решение проблем школы
	Разработка проектов, программ. Положений по реализации инновационных проектов	
	Разработка системы контроля хода и результатов экспертизы и внедрения педагогических инноваций	
	Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности	
	Систематизация и	

	обобщение опыта инновационной деятельности	
	Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций	

### Ожидаемые результаты и система их оценки.

Инновационным для школы станет разработка и апробация инновационной модели управления качеством образования в условиях современной школы, а также внедрение и развитие нового направления профильного обучения на базе 7<sup>го</sup> класса.

Новые структурные элементы в системе управления будут охватывать все сферы деятельности школы, и решать проблемы, возникающие в рамках образовательного пространства.

Идеологическими составляющими Программы развития школы являются понятия «Открытость. Доступность. Качество».



Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на реализацию Программы развития позволит перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов; повысит востребованность содержания образования, его

практическую значимость и будет содействовать повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности педагогов.

Интегративный характер Программы, направленность на решение педагогических, социальных проблем, проблем профессионального развития педагогов позволит сформировать в школе инновационную образовательную структуру и повысить качество обучения на всех ступенях образования.

Таким образом, реализация стратегических целей, направлений развития МОУ СОШ «Радуга» приведет к следующим результатам:

- Повышение качества обучения по основным образовательным программам среднего общего образования в динамике 2010-2015 гг.
- Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования.
- Эффективная реализация программ профильного обучения (повышение качества обучения в динамике 2011-2015 гг; результаты предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов; поступление обучающихся в ВУЗы по направлению подготовки).
- Повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности (количественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях и т.д).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы через аттестацию педагогических кадров, участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также в области предметных интересов учителя.
- Положительная динамика поступления выпускников школы в ВУЗы по профильному направлению.
- Эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных (по результатам внутришкольного мониторинга образовательной деятельности).
- Положительная динамика в системе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.
- Эффективная реализация программы «Здоровье», которая диагностируется количественными показателями проведенных мероприятий оздоровительного характера, показателями контингента



обучающихся, посещающих спортивные секции, результатами участия в спортивных соревнованиях, мониторингом состояния здоровья обучающихся и психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах и т.д.

- Положительная динамика результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях (диагностируется мониторингом участия и результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-исследовательских конференциях и т.д.)
- Эффективное применение коррекционно-развивающих, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие вариативной образовательной среды (положительная динамика количества вариативных образовательных программ на всех ступенях образования, в том числе введение новых направлений профильной школы, новых форм обучения, в том числе дистанционных, очно-заочных и др.).
- Эффективность программных мероприятий социальной службы школы (диагностируется положительной динамикой снижения количества правонарушений в стенах школы, количеством обучающихся, находящихся на учете в отделе по делам несовершеннолетних).

### **Критерии эффективности реализации Программы развития**

1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации: проектом «Наша новая школа», концептуальной основой федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
2. Реализация школой федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **Управление реализацией Программы развития**

1. Общее руководство процессом реализации программы возлагается на директора школы.
2. Для оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в программы реализации отдельных проектов создается творческая группа из числа педагогов школы.
3. Ход реализации Программы развития, итоги этапов развития обсуждаются ежегодно на совещании при директоре в сентябре месяце.
4. Все проекты курируются заместителем директора по научно-методической работе, который ежегодно (в сентябре) представляет аналитическую справку о ходе работы по реализации Программы развития.

## **Механизм реализации Программы развития**

- Создание творческих групп педагогов, осуществляющих методическое и организационное сопровождение проектов.
- Проведение практических конференций, педагогических советов, обобщающих достижения, выявляющих проблемы и определяющих стратегию развития школы.
- Организация семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией через педагогические чтения, проведение круглых столов, использование СМИ, издание информационных статей, сборников.
- Создание Web – сайта, на котором оперативно отражаются все этапы реализации Программы развития.