**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга»**

**2010 год**

 Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга» (МОУ КСОШ «Радуга») - это муниципальное общеобразовательное учреждение современной направленности, ориентированное на подготовку выпускника, имеющего образование не в виде суммы знаний, а в виде системы умений, позволяющих эти знания активно применять, динамично обновлять и пополнять.

 Школа создана 1 сентября 2006 года путем слияния двух общеобразовательных учреждений: Красноселькупской средней общеобразовательной школы № 1 «Радуга» и Красноселькупской средней общеобразовательной школы № 2 и ведет образовательную деятельность на основании Лицензии ( серия А № 323551, действительна по 13 мая 2014 года) и Свидетельства о государственной аккредитации (АА 060477, действительно до 25 июня 2014 года) в двух отдельно стоящих зданиях. Учреждение имеет богатые традиции двух школ села, которые обеспечивают учащимся многих поколений и педагогам достижение определенных успехов, как в стенах школы, так и после ее окончания.

Основной задачей учреждения является создание условий для получения обучающимися начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

первая ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

 Для изучения предлагаются английский, немецкий и французский иностранные языки, которые вводятся в учебный план при наличии востребованности, педагогических кадров и необходимой учебно-методической литературы. Изучение иностранных языков начинается во 2-ом классе. В настоящее время школьниками изучаются немецкий и английский языки.

На начальном этапе образования школа обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учреждение обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программосновного общего образования, программ для обучающихся специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов обучения, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения cpeднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебы на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. При наличии соответствующих условий и, исходя из запросов обучающихся и их родителей, в школе ведётся обучение по различным профилям и направлениям. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

 Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом. Администрация школы состоит из директора и семи заместителей директора. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и Родительский комитет. Общее руководство учреждением осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет.

**Управление качеством образования в школе**

Деятельность администрации школы

(центры)

Деятельность методического объединения

Деятельность психолога, социального педагога, классного руководителя

Деятельность учителя - предметника

Деятельность педагогического коллектива

 В педагогическом коллективе МОУ КСОШ «Радуга» действуют следующие субъекты обеспечения качества образования:

* директор;
* заместители директора;
* учителя;
* воспитатели, педагоги-организаторы, классные руководители;
* педагоги дополнительного образования;
* психологи, социальные педагоги, логопеды;
* работники школьной библиотеки и др.

 В качестве групповых субъектов можно условно выделить следующие структуры:

* администрация школы (директор и его заместители);
* социально-психологическая служба (психологи, социальные педагоги, педагоги-логопеды, медицинские сёстры);
* служба информационно-методического сопровождения образовательного процесса (библиотекари, заведующие кабинетами, лаборанты, информационно-аналитический центр и др.);
* информационно-аналитический центр;
* методические объединения классных руководителей;
* методические объединения учителей-предметников;
* творческие группы учителей.

 От каждого из вышеперечисленных субъектов педагогического коллектива, безусловно, зависит и качество образовательного процесса, и

качество достигнутых результатов.

 Стратегия развития школы содержится в Программе развития на период 2006 год – 2011 год, ориентированной на подготовку выпускника школы не просто образованного человека, но человека культурного, разносторонне подготовленного к участию в жизни общества, умеющего разумно строить свою жизнь, принимая ответственность за неё и транслируя гуманистические общечеловеческие ценности.

 Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

 В «Радуге» обучаются дети, проживающие на территории села Красноселькуп. Детский коллектив школы – многонационален и разнообразен, имеющий отчасти миграционный характер:

* 22 % (121 человек) от общего количества обучающихся составляют дети из семей малочисленных народов Севера;
* 3% (18 человек) обучающихся воспитываются в МОУ Красноселькупский детский дом «Родничок»;
* 11% (58 человек) обучающихся воспитываются в многодетных семьях;
* 16% (90 человек) школьников живут в малообеспеченных семьях;
* 7% (41 человек) – дети из неблагополучных семей;
* 1% (5 человек) – дети-инвалиды.

 За последние три года (2007г. – 2010г.) в среднем за один год выбывают 26 обучающихся(5% от общей численности) и прибывают 18 школьников (3% от общей численности), причём количество хорошо обучающихся выбывших детей превышает количество прибывших хорошистов и отличников. Только треть родителей обучающихся имеют высшее профессиональное образование.

 Численность обучающихся в школе в течение ряда лет имеет тенденцию к сокращению в связи с тем, что в селе в 90-е годы резко сократилось количество рождённых детей, а отсутствие рабочих мест, низкие зарплаты вынуждали население переезжать в более благополучные населённые пункты ЯНАО и России:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2007/2008 учебный год** | **2008/2009 учебный год** | **2009/2010 учебный год** |
| 583 чел. | 558 чел. | 544 чел. |

 В последние три года ситуация начинает улучшаться – количество детей, поступающих в первые классы, значительно (в 2010 году практически вдвое) превышает количество выпускников 11-ых классов.

 Обучение организовано в две смены. В школе формируются классы с постоянным составом учащихся.

Перегруппировка учащихся осуществляется в рамках профильного обучения с 7 класса и на третьей ступени образования, что позволяет удовлетворять образовательные потребности детей села.

Школа работает в условиях шестидневной рабочей недели. Образовательный процесс на первой ступени (1 - 4 классы) строится в основном по традиционной классно-урочной системе с применением технологий развивающего обучения.

На второй ступени (5 - 9 классы) учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе.

На третьей ступени (10 - 11 классы) в классно-урочную систему включаются элементы лекционно-семинарской системы обучения и исследовательской деятельности.

По медицинским показаниям и по решению ПМПК для обучающихся организуется индивидуальное обучение как в школе, так и на дому:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2007/2008 учебный год** | **2008/2009 учебный год** | **2009/2010 учебный год** |
| 8 человек (1,4% от общей численности) | 9 человек (1,6% от общей численности) | 11 человек (2% от общей численности) |

 Приведенные данные показывают, что при сокращении общего количества обучающихся в школе растет количество «индивидуальщиков». Это объясняется качеством работы врачей районной больницы и школьной социальной службы, а также желанием администрации школы обеспечить условия для получения образования всем детям села.

Охрана труда и здоровья обучающихся, создание безопасных условий жизнедеятельности в МОУ КСОШ «Радуга» - приоритетное направление в деятельности школы. Работа по охране труда ведется согласно утвержденному плану по следующим направлениям:

1. Исполнение Закона Российской Федерации «Об основах охраны труда в РФ».
2. Пожарная безопасность.
3. Профилактика травматизма в школе.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Санитарно – гигиеническое состояние школьных помещений. Создание условий, благоприятствующих сохранению здоровья.
6. Электробезопасность.
7. Предупреждение терроризма.

Планируемые на учебный год мероприятия в основном выполняются. Сегодня уже можно говорить о сложившейся системе работы по охране труда и здоровья членов школьного коллектива. Среди положительных результатов - умение действовать в чрезвычайных ситуациях, отсутствие травмирования на дорогах, обеспечение внутриклиматических условий, аттестация рабочих мест, улучшение условий труда, соблюдение участниками УВП правил противопожарной безопасности и электробезопасности.

Снижается количество травмированных в школе детей в течение учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2007/2008 учебный год** | **2008/2009 учебный год** | **2009/2010 учебный год** |
| 3 чел. | 3 чел. | 1 чел. |

 Травмы обучающиеся получали в спортивном зале или во время школьных перемен, результат травмирования – перелом костей конечностей, что связано с особой хрупкостью детских костей в условиях северного питания (недостаток кальция). Поэтому в школьное меню стали больше включать кальцийсодержащие продукты: морскую рыбу, сыр, масло, яйца, растительные продукты (капусту, свёклу, морковь, огурцы, яблоки, апельсины, груши), йогурт, рыбные консервы и т.д.). Усилен контроль за поведением обучающихся на уроках физкультуры, ритмики, во время перемен.

 Школа работает по типовым образовательным программам:

* 1 – А класс по программе «Школа России»;
* 1 – Б, 3 – А, 4 – Б классы по программе Л.В. Занкова;
* 2 – А, 3 – Б, 4 – А классы по программе ХХI век;
* 10 – А класс профильного обучения с группами социально-гуманитарного и информационно-технологического профилей;
* 10 – Б класс оборонно-спортивного профиля обучения (класс кадет);
* 11 – А класс с группами универсального обучения и информационно-технологического профиля;
* 7/9 специальный коррекционный класс VIII вида обучения.

Учебный план школы разработан на основе нормативно-правовой базы с учётом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач школы (с профильным обучением и экспериментальными площадками). В учебном плане заложено 25 учебных дисциплин. Преподавание каждой дисциплины несет свои цели и задачи.

Творческая, научная, проектная, исследовательская, экспериментальная деятельность школы направлена на претворение в жизнь школьной образовательной программы.

Третий год коллектив школы работает над методической темой «Формирование информационно-коммуникативных компетенций как основы повышения качества образования и индивидуализации учебно-воспитательного процесса».

Приоритетные направления методической работы:

* обеспечение качественного управления образовательным процессом в школе;
* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* обеспечение контрольно-аналитической деятельности;
* создание атмосферы творчества и сотрудничества.

Научно-методическая работа в школе сосредоточена в методических объединениях учителей, координируется научно-методическим советом школы и направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: контрастность уровня обученности учащихся вследствие разрозненности педагогических требований. Девять методических объединений осуществляют руководство методической и научно-исследовательской деятельностью учителей и обучающихся, способствуют созданию условий для повышения квалификации педагогов, интеллектуальному развитию обучающихся.

Коллектив школы уже не первый год работает в инновационном режиме, который прослеживается через работу муниципальных экспериментальных площадок по темам: «Создание оборонно-спортивного класса на второй ступени обучения» и «Разработка индивидуальной траектории развития и обучения учащихся профильных классов». Инновации вступают в педагогическую деятельность как способ решения проблем, возникающих в нестандартных ситуациях функционирования и развития образовательных процессов. Школьная статистика утверждает, что именно на возраст семиклассников приходится наибольшее количество правонарушений и нарушений дисциплины. Открытие класса кадет на второй ступени образование помогает решить проблему профилактики девиантного поведения, правонарушений, патриотического воспитания, способствует улучшению качества образования, отношения мальчиков к службе в рядах Российской Армии.

Продуктивно в течение ряда лет педагогами школы применяются современные педагогические технологии (информационно-коммуникационные, развитие критического мышления, обучение в сотрудничестве, система инновационной оценки «Портфолио», дистанционное обучение, использование в обучении игровых методов, развивающее и проблемное обучение, модульно-блочное обучение, решение изобретательских задач и другие), проектно-исследовательские методы работы. Учителя постоянно обучаются как на курсах повышения профессионального мастерства, так и путем самообразования. Темы самообразования педагогов тесно связаны с методической темой школы: «Углубленное изучение русского языка», «Организация проектно-исследовательской деятельности», «Педагогика сотрудничества», «Организация исследовательской деятельности на уроках литературы при изучении литературных художественных произведений», «Применение информационных технологий на уроках гуманитарного цикла», «Развитие продуктивного мышления у младших школьников на уроках математики», «Система работы по развитию коммуникативных навыков через парную работу на уроках», «Преодоление трудностей в преподавании иностранного языка через использование интерактивных технологий», «Формирование познавательного интереса на уроках географии через использование информационных технологий» и другие.

Педагогические конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы – универсальные применяемые формы повышения квалификации педагогических работников. Здесь представляется и обсуждается передовой педагогический опыт, происходит его изучение, обобщение и внедрение.

Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в образовательном сообществе школы, района, округа. Конкурс педагогического мастерства «Учитель года», конкурсы методических идей, конференции приносят в копилку школьного педагогического мастерства новые победы:

* 2008 год – Е.А.Багрова, учитель начальных классов, стала победителем окружного конкурса «Учитель года»;
* 2009 год – О.В.Бадинская, учитель математики, победила в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей России и получила Грант Президента Российской Федерации;
* 2010 год – В.А. Дубко, учитель истории и обществознания, стал победителем муниципального и участником регионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2010».

 Активная работа учителей отражается и в достижениях учащихся в олимпиадах, научно-исследовательских и проектно-исследовательских конкурсах и конференциях. (Приложение №1).

 В школе создано и три года работает научное общество обучающихся. В банке данных одаренных детей 22 школьника 5 - 9 классов, которые активно включаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Дополнительным образованием в школе охвачено 99,6% обучающихся начальной школы, 89% обучающихся 5 - 8 классов, 93% обучающихся 9 - 11 классов. Помимо школьных кружков, обучающиеся школы посещают муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Красноселькупский центр дополнительного образования детей», спортивные секции в «Динамо», центр национальных культур и центр молодежной политики.

В 2009-2010 учебном году в школе работали 26 объединений (5 спортивных секций и 21 объединение дополнительного образования):

* художественно-эстетическая направленность – 4 кружка;
* эколого-биологическая направленность – 1 кружок;
* культурологическая направленность – 9 кружков;
* естественнонаучная направленность – 2 кружка;
* научно-техническая направленность – 2 кружка;
* туристско-краеведческая направленность – 2 кружка;
* военно-патриотическая направленность– 1 кружок.

Общая численность воспитанников кружков составила: 406 человек.

Спортивные секции посещали 79 человек.

За последние три года наполняемость кружков и секций в среднем стабильна, растет количество объединений дополнительного образования.

Социально-психологическая служба школы представлена 3 педагогами-психологами, 2 социальными педагогами, 2 учителями-логопедами. Работа осуществляется согласно годовому плану социально-психологической службы.

За учебный год социальными педагогами проведено: 427 бесед с родителями, классными руководителями, воспитателями детского дома; посещено 214 семей; проведено 83 классных часа, собраний, тренингов, правовых уроков.

Учителями-логопедами проведено обследование 112 обучающихся 1-ых – 4-ых классов, что в среднем соответствует ежегодному количеству обследуемых младших школьников в течение трёх лет, выявлено 57 детей, нуждающихся в логопедической коррекции. По итогам учебного года выписаны с исправлением дефекта 40 человек, переведены на следующий этап 15 человек, двое оставлены для повторной коррекции.

Школьные логопеды отмечают, что в последнее время растёт количество поступающих в школу детей с нарушением звукопроизношения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2007/2008 учебный год** | **2008/2009 учебный год** | **2009/2010 учебный год** |
| 16 человек | 14 человек | 22 человека |

 Педагогами-психологами проведено 605 индивидуальных и 164 групповых обследований; 403 индивидуальные консультации; 345 индивидуальных занятий; 425 групповых занятий; просветительская деятельность со взрослыми - 16 мероприятий.

В течение учебного года педагогами-психологами были реализованы 11 программ психологического сопровождения.

В школе в 2009-2010 учебном году проведены следующие профилактические мероприятия:

* неделя социально-психологической службы
* Совет профилактики (10 заседаний);
* программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений, злоупотреблений ПАВ среди несовершеннолетних»;
* правовой всеобуч для родителей, педагогов, обучающихся;
* месячник и декада по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
* осуществлялась деятельность по организации свободного времени обучающихся, в том числе в каникулярное время;
* правовые уроки с привлечением сотрудников РОВД;.

Эффективность профилактической работы отслеживается по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатель** | **Ед. измерения** | **2007-2008 учебный год** | **2008-2009 учебный год** | **2009-2010 учебный год** |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных профилактическими образовательными программамив том числе через часы школьного компонента |  Кол-во -% | 74 - 13% | 96 - 17,2% | 102 – 18,8% |
| 2 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием / в т.ч. посещающих спортивные секции/ |  % | 296 - 47% | 424 -73% | 406 – 75% |
| 3 | Доля обучающихся, охваченных психологическим сопровождением (без учета диагностики) |  % | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Доля обучающихся, охваченных организованным летним отдыхом |  % | 41,2 | 43,4 | 48,5 |
| 5 | Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШК, ПДН ОВД, КДН и ЗП) |  % | 9,9 | 7,4 | 8 |
| -доля несовершеннолетних, состоящих на ВШК |  % | 9,9 | 7,4 | 8 |
| -доля несовершеннолетних, состоящих на ПДН ОВД |  % | 3,3 | 2,7 | 2,9 |
| -доля несовершеннолетних, состоящих на КДН и ЗП |  % | 1,9 | 2,7 | 4 |
| 6 |  Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, их них | Кол-во |  58 | 41 | 34 |
| -уклоняющихся от обучения | Кол-во | 9 | 24 | 19 |
| - склонных к бродяжничеству | Кол-во | 4 | 3 | 2 |
| - склонных к правонарушениям | Кол-во | 3 | 9 | 7 |
| Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: |  |  |  |  |
| - количество несовершеннолетних, включенных в систему дополнительного образования детей  | % | 75 | 81 | 80 |
| - количество несовершеннолетних, охваченных летними формами занятости (лагеря, трудовые бригады) | Кол-во | 58 | 31 | 28 |
| 7 | Доля преступлений, совершенных обуч-ся в общем объеме преступлений, совершенных несовершеннолетними |  % | 8 | 6 | 6 |
| 8 | Количество обучающихся, направленных в специальные образовательные учреждения закрытого типа (школа, училище) | Кол-во | 0 | 0 | 1 |
| 9 | Доля несовершеннолетних в возрасте 11-16 лет, вовлеченных в мероприятия по профилактике наркомании |  % | 3,1 | 7,7 | 8,2 |
| 10 | Доля несовершеннолетних, охваченных правовым просвещением (в том числе специалистами РОВД) |  % | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Количество родителей, охваченных правовым и психологическим просвещением | Кол-во | 185 | 268 | 266 |

 Эффективность профилактической работы школьных психологов подтверждает и тот факт, что во время государственной итоговой аттестации 2009/2010 учебного года все выпускники имели устойчивый положительный эмоциональный настрой, верили в себя и успешно справлялись с экзаменационными заданиями.

 В 2006/2007 учебном году в школе был создан информационно-аналитический центр, который организовывал и проводил мониторинг с целью отследить, выявить причины недостатков в работе и своевременно принять решения по выстраиванию системы оценки качества в учреждении. Впервые внутришкольная система оценки качества образования на основании принятого положения была проведена в феврале 2008/2009 учебного года по 8 блокам, и в результате установлено, что больше внимания администрации школы следует уделить процессуальным и информационно- презентационным вопросам, что и нашло своё отражение в плане работы школы на следующий учебный год.

 Без создания современной образовательной среды нет смысла говорить о качественном образовании. МОУ КСОШ «Радуга» в 2007 году отпраздновала своё новоселье, переехав в новое современное здание средней школы, а весной 2009 года после капитального ремонта возобновлено обучение младших школьников в здании начальной школы. Оснащение школьных помещений обеспечено на высоком уровне: 3 компьютерных класса с выходом в Интернет, практически все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, компьютеризировано рабочее место всех учителей, 10 кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами, две комнаты для групп продленного дня со специальной мебелью и оснащением, вместительный и уютный актовый зал, библиотека с достаточным фондом учебной, методической, справочной и художественной литературы, с медиатекой (250 дисков с обучающими программами по всем предметам школьного курса и энциклопедиями), с фильмотекой и установленным оборудованием для проведения видеоконференций, комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой Город. Образование», объединяющая в единую сеть образовательные учреждения и управление образования в пределах села, 2 школьных автобуса, 2 спортивных зала, тренажерный зал, хореографический класс, достаточное количество спортивного оборудования и оснащения для занятий физкультурой и спортом.

 Обучающиеся в школе дети регулярно в зимнее время посещают каток и лыжную базу, а коньки и лыжи им предоставляет школа. Реализуемые программы «Восхождение на Олимп» (начальные классы) и «Здоровье» (средняя школа), занятия в физкультурно-оздоровительных группах и спортивных секциях, открытие классов спортивно-оздоровительного профиля, преподавание ритмики с элементами хореографии обеспечили улучшение уровня здоровья обучающихся, результативное участие школьных команд в спортивных соревнованиях сельского, муниципального и регионального уровней.

 Здоровье обучающихся – один из основных результатов работы школы. В учреждении оборудованы и оснащены согласно требованиям СанПиН кабинет врача, процедурный кабинет и стоматологический кабинет. Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации на основании данных ежегодных медицинских осмотров. По итогам осмотра разрабатываются рекомендации по улучшению здоровья обучающихся (которые разделены по группам здоровья). Медсестрами школы регулярно проводится витаминизация третьих блюд, вакцинация обучающихся 1 – 11 классов.

Анализ данных показывает, что:

* наблюдается уменьшение количества учащихся, имеющих хронические заболевания;
* наблюдается тенденция к росту числа практически здоровых детей (Приложение № 2).

 В настоящее время администрация школы ведёт работу по лицензированию медицинского кабинета. Требует решения и вопрос закрепления за школьным стоматологическим кабинетом постоянно работающего врача-стоматолога центральной районной больницы.

 В школе отработана система организации питания. Горячим питанием охвачено 89% обучающихся, 100 процентов школьников обеспечено бесплатным питанием на 24 рубля 98 копеек.

 Среднедневная стоимость школьного обеда составляет 45-50 рублей.

 Питание организовано согласно графику, утвержденному директором школы.

 Обучающиеся начальных классов едят в столовой в здании начальной школы, 5-ых – 11-ых – в столовой в здании средней школы.

 В школе дважды в день питаются воспитанники групп продленного дня и кадеты.

 Питание кадетов ведется из расчета 136 рублей 74 копейки в день.

 Каждый вид питания детей ведется согласно утвержденному недельному меню, ежедневно оформляются записи в бракеражном журнале дежурным администратором и медсестрой. Меню составляет повар, анализирует медсестра, утверждает директор.

 В школе ведется строгий учет питающихся в столовой детей: на 1 уроке социальный педагог собирает данные на присутствующих детей и передает в столовую по каждой из выделенных групп – питающиеся за счёт бюджета и родительских денег, только за счёт бюджета (данные 2009/2010 учебного года):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обеспечение горячим питанием (по ступеням)** | **Количество детей, получающих горячее питание** | **% от общего числа** |  |
| I ступень | 211 | 100% |
| II ступень | 275 | 83,7% |
| III ступень | 60 | 100% |

 Обучающиеся по индивидуальному учебному плану согласно приказу питаются либо в школе, либо получают сухой паек из дневного расчета на 24 рубля 98 копеек.

 Также в столовой работает буфет. Питание обучающихся в школе организовано на основании договора с МУП «Норд – Сервис». Бригада поваров находится в штате «Норд – сервиса», технический персонал столовой – в штате школы.

 Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, регламентируются приказами директора школы. Контролирует вопросы питания в школе заместитель директора по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

 В школе работают 64 педагога, среди них – 2 Заслуженных учителя Российской Федерации, 5 Отличников народного образования, 10 Почетных работников общего образования Российской Федерации.

Педагогический коллектив школы сегодня в целом характеризует высокая степень подготовленности и профессионализма кадров, готовности к качественному обучению в традиционном и инновационном режиме, владения информационными технологиями в образовании. 87% учителей имеют квалификационную категорию, 71% из аттестованных педагогов – высшую и первую. (Приложение № 3). Свыше 80% учителей имеют высшее профессиональное образование, двое среднее специальное и обучаются в вузах.

 Квалификационная категория руководящих работников подтверждается в соответствие с графиком аттестации:

 высшая категория: 1 человек (директор);

 первая категория: 7 человек (заместители директора).

 Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, в сравнении с прошлым годом, резко сократилось. (Приложение № 4). Причина такого спада – отсутствие финансовых средств и удаленность населенного пункта, требующая значительных финансовых затрат на оплату проезда к месту учёбы. В течение 2009/2010 учебного года три педагога школы успешно осваивали новую форму повышения квалификации – дистанционное обучение. В новом учебном году данная форма обучения учителей получит развитие, что позволит своевременно подготовить педагогические кадры к внедрению новых стандартов в образовательный процесс.

 Главной проблемой сегодня стало «старение» кадров (средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года). Педагогический стаж до 10 лет имеют 15 человек (21% от общего числа работающих педагогов), свыше 10 лет имеют 19 человек (27%), свыше 20 лет – 20 человек (29%), свыше 30 лет – 9 человек (13%), 22 педагога достигли пенсионного возраста. Ежегодно на работу прибывают молодые педагоги, но их количество не решает создавшуюся проблему. Дефицит профессиональных кадров школа резко ощутит в 2012 – 2014 годах (согласно намерениям учителей-пенсионеров завершить свою трудовую деятельность и в связи с отсутствием необходимого количества жилья для приглашаемых на работу учителей).

В школе созданы все необходимые условия для успешной учебной деятельности.

В 2009/2010 учебном году достигнуты следующие результаты обучения школьников.

По итогам года всего успевают 477 обучающихся 2 – 11 классов из 481 аттестованных.

Успеваемость составляет – 99,2% (2-е – 11-е классы).

Количество «отличников» во 2-ых – 11-ых классах – 10 человек (2,1 %).

К окончанию учебного года выделилась группа обучающихся, которые имеют по одной «4» (резерв «отличников») – 8 человек.

Число обучающихся на «4» и «5» – 134 человека (27,8 % от общего числа обучающихся во 2-ых – 11-ых классах):

2-е – 4-е классы – 53 обучающихся (38,5 %);

5-е – 9-е классы – 59 обучающихся (23,6 %);

10-е – 11-е классы – 22 обучающихся (37,9 %).

 В школе есть резерв «хорошистов», по одной «3» имеют – 28 (5,8 %) обучающихся из 2-ых – 11-ых классов.

По итогам года качество обученности составило – 29,9 %. В сравнении с предыдущими двумя учебными годами качественная успеваемость обучающихся имеет тенденцию к росту (Приложение № 5):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2007/2008****учебный год** | **2008/2009****учебный год** | **2009/2010****учебный год** | **Вывод** |
| 2 – 4 | 40,3 % | 36 % | 38,5 % | рост на 2,5 % |
| 5 – 9  | 24,9 % | 26 % | 23,6 % | спад на 2,4 % |
| 10 – 11  | 12,2 % | 24 % | 37,9 % | рост на 13,9% |
| по школе | 27,4%(2-е – 11-е классы) | 29%(2-е – 11-е классы) | 29,9 %(2-е – 9-е классы) | рост на 0,9 |

Спад качественной успеваемости в 5-ых – 9-ых классах объясняется тем, что в течение учебного года за пределы района из школы выбыли 8 детей, хорошо обучающихся в 5-ых – 9-ых классах, а прибыли только 2 таких ученика. Без миграционных явлений процент качественной успеваемости в 5 – 9 классах составил бы 25,8 %, что является среднегодовым показателем за последние два года.

Значительный рост показателей качественного обучения на III ступени стал возможен благодаря созданным условиям индивидуализации учебно-воспитательного процесса (небольшое количество обучающихся в профильных класса), применению учителями современных образовательных технологий, качественной работе классных руководителей и психологов, действующему в течение учебного года предметного консультационного пункта.

Качественный уровень обученности выпускников 11-ых классов (44 %) подтвержден и результатами Единого государственного экзамена. В ходе государственной (итоговой) аттестации в 2010 году общая успеваемость выпускников 11-ых классов составила 100% как по обязательным учебным предметам, так и по учебным предметам по выбору. Сравнительные данные государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-ых классов за три года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Учебный предмет** | **2007/2008 у.г.****%усп. %кач.** | **2008/2009 у.г.****%усп. %кач.** | **2009/2010 у.г.****%усп. %кач.** |
| 1. | Русский язык | 92 | 26 | 90 | 34 | 100 | 53 |
| 2. | Математика | 79 | 18 | 90 | 41 | 100 | 59 |
| 3. | Обществознание | 96 | 25 | 92 | 67 | 100 | 35 |
| 4. | История России | 33 | 0 | 100 | 67 | 100 | 40 |
| 5. | География | 100 | 80 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 6. | Физика | 100 | 50 | 100 | 33 | 100 | 50 |
| 7. | Биология | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 20 |
| 8. | Информатика | - | - | 100 | 100 | 100 | 0 |
| 9. | Химия | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10. | Английский язык | - | - | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 11. | **Итого**  | **71** | **57** | **97** | **44** | **100** | **36** |

100% общей успеваемости в 2010 году – это значит, что все выпускники школы получили аттестат о среднем (полном) общем образовании и имеют реальную возможность продолжить получение более высокого уровня образования, но уже профессионального. За три года значительно повысилось качество обучения русскому языку и математике. Это говорит о том, что учителя русского языка и математики освоили методику работы с контрольно-измерительными материалами, грамотно перестроили свою работу и применяемые ими образовательные технологии являются эффективными. Также можно отметить и изменившееся в лучшую сторону отношение обучающихся и их родителей к самой процедуре ЕГЭ.

Требует кардинальных изменений система обучения школьников географии, английскому языку, которые второй год подряд имеют низкую результативность. В новом учебном году обозначенные предметы будут взяты на контроль, а в результате контроля будет выработан алгоритм повышения качества обучения.

 Требует внимания и уровень подготовки обучающихся по биологии. Если в 2008 году этот предмет на ЕГЭ сдавал лишь один выпускник, в 2009 году – два выпускника, то в 2010 году – уже пять человек экзаменовались по биологии. Значит, растёт интерес обучающихся к биологии, а качество обучения явно недостаточно. Повышение качества обученности по предметам естествознания можно достичь через дополнительное образование, предоставив возможность заинтересованным обучающимся расширить и углубить свои знания по биологии, химии, географии, физике через кружковую работу, факультативные занятия, научно-исследовательскую деятельность.

Сегодня трудно сделать определённые выводы об уровне обучения информатике, так как экзамен по этому предмету выпускники сдают лишь второй год подряд, а в 2010 году информатику сдавал только один выпускник, который на 10 превысил минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, но не показал высокой результативности.

Традиционно в школе одним из предпочитаемых выпускниками экзаменов по выбору осталось обществознание – его сдавали 26 человек (76% от общего количества выпускников). При минимальном количестве баллов – 39, 9 из них набрали от 57 до 74 баллов, 12 человек набрали от 50 до 56 баллов, пять выпускников набрали от 46 до 49 баллов, что свидетельствует о достаточном уровне обученности по обществознанию.

Выпускники школы в абсолютном большинстве продолжают обучение в вузах и средних специальных учебных учреждениях страны. Причём, за последние четыре года 12 выпускников школы окончили вузы с отличием, на ежегодном слёте лучших студентов Ямала в городе Тюмени уже несколько лет подряд отмечаются выпускники МОУ КСОШ «Радуга». В 2009 году таких студенток было три: Белошеина Елена, Гаспарян Анна и Денисова Екатерина. С 2007 по 2010 год более 30 выпускников, получив профессиональное образование, возвратились в Красноселькуп и успешно работают.

Статистика трудоустройства выпускников школы такова:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2006/2007 учебный год** | **2007/2008 учебный год** | **2008/2009 учебный год** |
| **Вузы** | 43% | 69% | 83% |
| **Ссузы** | 32% | 23% | 17% |
| **Армия/****трудоустройство** | 25% | 8% | - |

 Следует отметить, что благодаря многолетнему взаимодействию школы и муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Красноселькупский центр дополнительного образования детей» выпускники школы получают по их желанию такие профессии, как водитель транспортных средств категорий В, С, водитель транспортных средств категории В, водитель внедорожных мототранспортных средств категории А, секретарь-машинистка, портной, вязальщица трикотажных изделий, полотна, оператор ЭВиВМ,

Особое внимание в МОУ КСОШ «Радуга» уделяется изучению отношения учителей, учащихся и их родителей к школе, их мнения о содержании и организации учебного процесса. В 2009/2010 учебном году в результате изучения статуса личности ученика с использованием социометрических методов установлено, что ни в одном из классов школы нет учеников, которые по тем или иным причинам были бы изолированы в процессе общения с одноклассниками.

Большинство школьников (по результатам выборочного анкетирования) имеет положительную направленность по отношению к классу и школе.

Изучение отношения педагогов к условиям, созданным в школе, показало, что:

- 64% учителей указали на стабильность своего положения в коллективе, наличие доверительно-уважительного отношения коллег и администрации;

- 72% опрошенных отмечают наличие в школе достаточных условий для личностного роста и развития, освоения нового;

- для 66 % педагогов работа в школе представляется интересной, стимулирующей к дальнейшему поиску;

- характер взаимоотношений с учащимися благоприятен для 92% учителей.

Таким образом, большинство членов педагогического коллектива указало на благоприятные условия для работы.

Опросы, регулярно проводимые среди учащихся, показывают, что, несмотря на загруженность учебными предметами, школьники с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении различных творческих дел как школьного, так и классного уровня. Результаты исследования мнения учащихся 8-11 классов представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1.

**Эмоциональное отношение обучающихся к обучению в школе**

**в 2009/2010 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | кол-во ответивших в % |
| Чувствую себя в школе комфортно | 65 |
| Чувствую себя в школе дискомфортно | 8 |
| В зависимости от ситуации | 27 |

Таблица 2

**Позитивное отношение обучающихся к некоторым особенностям организации работы в школе (в %**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Учащиеся 8 классов | Учащиеся 9 классов | Учащиеся 10 классов | Учащиеся 11 классов |
| 1. | Расписание уроков и внеурочных занятий | 64 | 72 | 80 | 78 |
| 2. | Традиции школы | 91 | 87 | 94 | 96 |
| 3. | Профили обученияв школе | 86 | 73 | 83 | 76 |

Таблица 3

**Мнение обучающихся о качестве преподавания предметов,**

 **необходимых для поступления в вузы (в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Учащиеся 9 классов | Учащиеся 11 классов | Средний балл |
| 1. | Хорошее практически по всем областям знаний | 44 | 47 | 45,5 |
| 2. | Хорошее по некоторым областям знаний | 56 | 51 | 53,5 |
| 3. | Отношение не выявлено | 4 | 2 | 3 |

 Анкетирование родителей, проводимое ежегодно на итоговом общешкольном родительском собрании, показало, что большинство из них (около 90%) в целом удовлетворены содержанием и организацией образовательного процесса в школе.

 Администрация школы старается привлечь к развитию учреждения, формированию его позитивного образа спонсорские средства. В 2007/ 2008 учебном году ОАО «Севернефтегазпром» приобрели для школы светодиодный экран стоимостью 1700000 рублей. В 2008/2009 учебном году заключено Соглашение о партнерстве с ОАО «Нефтяная компания «Мангазея», в результате которого в школе появился мини-трактор стоимостью свыше 800000 рублей, используемый для уборки снега со школьной территории, а лучшие выпускники школы и их учителя награждались премией (за два года 270000 рублей). Также со спонсорами решаются вопросы об оплате стоимости проезда к месту организованного отдыха детям из малообеспеченных семей (2009 год – помощь оказана двум школьникам, 2010 год – одной школьнице).

Оценка качества образования в школе является одной из сложнейших педагогических проблем. Используемые сегодня формы и методы оценки качества образования учеников не позволяют всесторонне и совершенно объективно произвести эту оценку, поскольку непросто определить всё то, что надо оценивать. Количество «отличников» и «хорошистов» в школе мало говорит о качестве обучения каждого школьника в отдельности, более того, оно не говорит о проблемах ученика.

Сегодня, когда уже недостаточно, как ранее, сводить качество образования к привычным процентам успеваемости и другим формальным показателям, осознанное управление школой возможно только при наличии полной, оперативной и достоверной информации о результатах деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса, степени и характера воздействий объективных факторов среды.

В связи с этим представляется важным создание системы мониторинга деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования.

Нормативной основой мониторинга оценки качества образования являются: Закон Российской Федерации «Об образовании»; Концепция о модернизации Российского образования до 2010 года.

Объектами мониторинга являются деятельность по реализации Программы развития и ее результативность. Предметами мониторинга выступают как отдельные подсистемы школы, так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные направления деятельности в рамках реализации программы развития школы.

Целью мониторинга является информационная поддержка реализации программы развития школы, формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития школы, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

В ходе мониторинга решаются следующие задачи:

* сбор и накопление фактического материала о процессах, протекающих в школе;
* своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции позитивного опыта достижения результатов;
* осуществление краткосрочного прогнозирования развития инновационных процессов;
* внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений;
* оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения УВП.

Мониторинг оценки качества образования включает**:**

1) оценку уровня индивидуальных учебных достижений учащихся;

2) оценку здоровья обучающихся и степени влияния на здоровье условий обучения;

3) оценку уровня социализации учащихся;

4) оценку качества деятельности подразделений школы;

5) оценку системы дополнительного образования;

6) оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом реальных потребностей обучающихся;

7) оценку удовлетворенности заказчиков образовательных услуг результатами образования и условиями обучения;

8) оценку эффективности управления качеством образования и развитием образовательной системы школы.

Формы мониторинга: самооценка собственной деятельности на уровне педагога, учащегося, администратора школы; внутренняя оценка деятельности структурных подразделений школы; внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

Научная основа мониторинговых исследований обеспечивается Методическим советом школы.

Мониторинг осуществляется группой аналитиков из числа представителей администрации и органов самоуправления (Управляющего Совета), а также проводится тематическими комиссиями и рабочими группами. Информационно-аналитическим центром разрабатываются и предлагаются рабочим группам методические рекомендации по сбору необходимой первичной информации. Четыре раза в год проводятся заседания тематических комиссий для рассмотрения результатов мониторинговых исследований.

Итоги мониторинга подводятся один раз в год в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Данные отчетов используются в публичном отчете директора школы.

Контроль проведения мониторинга осуществляет заместитель директора по УВР во главе информационно-аналитического центра.

**Образовательные потребности, на которые**

**будет ориентироваться школа в 2011 – 2015 годы**

В настоящее время складывается принципиально новая реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку учащихся. Отличительная черта этой реальности состоит в том, что подлинным заказчиком образовательного процесса становится семья. Она все более реально начинает участвовать в проектировании и определении содержания образования.

Анализ результатов анкетирования родителей на предмет отношения к процессам воспитания и обучения показал, что 74% родителей ставят перед школой сверхзадачу. Для них главная задача школы – подготовка к продолжению образования в конкретной профессиональной сфере, а не в воспроизводстве привычного пакета учебных предметов.

Перед школой ставится задача создать условия для удовлетворения познавательных запросов, интересов, развития способностей конкретного ребенка. Добиться того, чтобы уже в школе ребенок мог сделать правильный выбор своего будущего направления в жизни и в дальнейшем полноценно включиться в постоянно меняющийся мир.

Анализ результатов анкетирования обучающихся в старших классах школы, родителей школьников и учителей по вопросу изменения содержания образовательного процесса и его организации позволил определить потребности этих социальных заказчиков.

## Потребности основных социальных заказчиков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Потребности социальных заказчиков | Учащиесячисл. в % | Родителичисл. в % |
| Увеличение объема часов на вариативную часть учебного плана. | 64% | 68% |
| Обеспечение через содержание формирования у школьников умений учиться.  | 49% | 78% |
| Обеспечение через содержание формирования у школьников умений общаться (формирование коммуникативной компетентности) | 78% | 87% |
| Обеспечение через содержание формирования у школьников умений работать с информацией (формирование информационной компетентности) | 68% | 73% |
| Перевод учащихся на обучение на старшей ступени по индивидуальным учебным планам | 52% | 67% |
| Диалогическая форма общения | 78% | 86% |
| Использование информационных технологий обучения | 72% | 90% |
| Организация социально значимой проектной деятельности  | 42% | 38% |
|  |  |  |

 Стратегию развития школы составляют:

- миссия;

- понимание внутреннего состояния учреждения;

- стратегические цели, общие для всего образовательного учреждения, реализация социально значимой концепции модели выпускника;

- задачи как определение конкретных действий, которые необходимо осуществить на каждом этапе достижения целей.

**Основные задачи по повышению качества образования в школе**

* Разработка целевой программы по управлению качеством образования в школе.
	+ Достижение нового качества образовательной системы школы с учетом тенденций социально-экономического и культурного развития села Красноселькуп.
	+ Расширение пространства образовательных и учебных программ, обучающих и диагностических технологий, маршрутов обучения учащихся.
	+ Конструктивное разрешение существующих противоречий и проблем.
	+ Утверждение в сознании и деятельности участников образовательного процесса новых ценностей и установок, связанных, прежде всего, с самоценностью личности, раскрытием её потенциала, самореализацией, творчеством и созиданием.
	+ Расширение спектра и повышение качества доступных образовательных услуг в системе дополнительного образования.
	+ Расширение сети профильных классов.
	+ Доведение основных параметров обеспечения образовательного процесса до уровня существующих норм.
	+ Повышение качества состава и профессионализма педагогических кадров.
	+ Совершенствование организационной структуры управления школой и образовательным процессом, в том числе создание подразделений анализа, координации работы в области качества образования, создание новых служб (информационной, научно-консультативной, документационной).
	+ Освоение представителями администрации и членами педагогического коллектива технологий управления качеством образования.

Успешность решения перечисленных задач зависит от активной роли всех участников учебно-воспитательного процесса в школе.

 Прежде всего, следует повысить эффективность участия в управлении школой структуры государственно-общественного управления – Управляющего Совета школы, который призван стать активным организатором и исполнителем мероприятий по совершенствованию управления качеством в школе.

 Целесообразно создать уже с 2010-2011 учебного года новую комиссию Управляющего Совета – комиссию по контролю качества образовательного процесса. Комиссиям Управляющего Совета совместно с администрацией школы и руководителями МО следует уделить большое внимание корректировке действующих локальных актов (положений, инструкций) школы и разработке новых локальных актов. Это связано с последними изменениями в нормативной и законодательной базе о деятельности общеобразовательных учреждений в нашей стране.

 Научно – методическое сопровождение мероприятий по управлению качеством образования возлагается на Методический совет школы. Необходимо расширить функции библиотеки школы как части информационно-аналитического центра.

\* \*

\*

 В ближайшие годы муниципальное общеобразовательное учреждение Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга» ждут большие изменения, так как принятие стандартов образования, изменение подходов к организации обучения, создание эффективной системы по повышению качества образования, внедрение новых учебных программ и педагогических технологий, расширение перечня образовательных услуг приведут к кардинальным переменам. Но эти перемены не пугают. Потому что «Радуга» в состоянии постоянного развития.

Директор

МОУ КСОШ «Радуга» Т.В.Ефименко

 Приложение № 3.

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ УЧИТЕЛЕЙ**

Приложение № 4.

**КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА**

Приложение № 2.

**СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МОУ КСОШ «РАДУГА»**

Приложение № 1.

Приложение № 5

**Успеваемость учащихся школы в 2007 – 2010 годах**