

Министерство образования
Российской Федерации

Районное управление образования Красноселькупский район

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга» Красноселькупского района Ямало-Ненецкого автономного округа на 2006-2011 года

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12 от 29.09.2006 г.

Утверждена учредителем
Начальник РУО
_____ Ф.Ш. Середкина
« » _____ 2006г.
Введена в действие приказом
директора № 45 от 02.10.2006г.

с. Красноселькуп 2006 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Пояснительная записка

Информационная справка о школе

Анализ образовательной ситуации

Проблемное поле развития школы

Цели и задачи программы

Сроки и этапы реализации программы

Система программных мер

Ожидаемые результаты

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы

Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения

Механизмы реализации Программы

Приложения:

Укрепление и сохранение здоровья детей

Программа развития воспитания в школе

Модель школьной психологической деятельности – психолого-педагогическое сопровождение

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга» (МОУ КСОШ «Радуга») на 2006 – 2011 г.г. Красноселькупского района
Нормативно-правовые документы, лежащие в основе разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон РФ «Об образовании»;• Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г от 03.10 2005г.;• Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010годы от 23 декабря 2005 г.• «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2005г.;• Приоритетный национальный проект «Образование»;• Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393);• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783).
Основные разработчики	Ефименко Т.В. – директор МОУ КСОШ «Радуга» Денисова М.В. - заместитель директора по научно-методической работе МОУ КСОШ «Радуга»
Основная цель Программы	Повышение качества образования через развитие индивидуальности обучающихся и педагогов.

Задачи Программы

- реализация альтернативных форм образовательной деятельности через формирование информационно-коммуникативных умений;
- расширение доступности качественного образования через индивидуализацию маршрутов образования, профилизацию третьей ступени обучения, предпрофильную подготовку второй ступени обучения.
- повышение качества школьного образования путем комплексного внедрения новых образовательных технологий;
- обновление содержания и организационных форм включения обучающихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5-8-х классов в рамках предметов по выбору;
- стимулирование обучающихся, их родителей к гуманному образу жизни, духовности, стремлению к соблюдению принципов здорового образа жизни;
- активизация деятельности социально-психологической службы в определении перспектив развития школы;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик – родитель - учитель»;
- расширение государственно-общественного характера управления развитием школы;
- усиление ресурсного обеспечения развития школы;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения

	<p>к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы успешной социализации личности школьника.
Разделы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Индивидуализация учебного процесса. 4. Совершенствование управления школой 5. Материально-техническое развитие образовательного пространства школы.
Сроки и этапы реализации	<p>2006-2011 гг.</p> <p>I этап — 2007 г.</p> <p>II этап — 2007-2010 годы</p> <p>III этап — 2011 г.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • программы и методические рекомендации по альтернативным формам образовательной деятельности; • диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровень сформированности информационно-коммуникативных умений учащихся и уровень их личной динамики; • программы подготовки учителей к работе в рамках альтернативных форм образовательной деятельности; • формирование мотивации большей части педагогического коллектива на занятия инновационной деятельностью; • опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой; • информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации; • коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение

	<p>дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.); • благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности; • форма поведения, помогающая избежать опасностей для жизни и здоровья; • управляющий совет школы; • профильное обучение на III ступени образования; • функциональная грамотность выпускников (до 70 % совпадения профиля обучения и направления профессионального образования); • система дополнительного образования обучающихся; • результативное участие школы в районных, окружных всероссийских конкурсах различной направленности.
<p>Исполнители Программы и основных мероприятий</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга» Педагоги и обучающиеся.</p>
<p>Финансирование</p>	<p>Программа реализуется за счет бюджетных средств и спонсорских взносов.</p>
<p>Контроль хода реализации программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет совет школы и Управление образования Красноселькупского района.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МОУ Красноселькупская средняя общеобразовательная школа является основой управления развитием школы, отражает этапность достижения общесистемных результатов, раскрывает способы и средства достижения прогресса в качестве и доступности школьного образования с учетом создания нового коллектива путем слияния МОУ КСОШ №1 «Радуга» и МОУ КСОШ № 2.

Программа носит государственно-общественный характер и основывается на совместном участии ученического, родительского и педагогического коллективов в ее разработке, реализации и контроле за ходом выполнения.

Программа выстроена по проблемно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов от воздействия программы. Предусмотрена возможность оценки контрольных показателей развития и ежегодная коррекция программных действий.

Структура Программы:

- Пояснительная записка;
- блок аналитического обоснования;
- цель и задачи, основные этапы реализации программы;
- система контроля и мониторинга, индикаторы реализации программы;
- план мероприятий по реализации Программы.

Механизмами реализации Программы являются программные меры, сгруппированные в разделы, учитывающие своеобразие школы и села, отражающие основные принципы и направления развития образовательного учреждения.

Основные принципы Программы:

- 1) дифференциация и индивидуализация образования с целью обеспечения прав обучающихся на образовательные услуги с учетом потребностей учащихся и родителей;
- 2) обеспечение условий для получения качественного общего и дополнительного образования;
- 3) поддержка творческой инициативы школьников и педагогов;
- 4) сохранение и развитие традиций школы;
- 5) гуманизм и демократичность.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

I. Структура и режим работы:

- школа открыта в 19 году;
- в школе 40 классов-комплектов --- 618/161 обучающихся;
- режим работы – 1 ступень – пятидневка и шестидневка; 2 и 3 ступень – шестидневка, две смены;
- продолжительность уроков 45 минут;

II. Содержание образования:

- базисный учебный план;
- профильное обучение по направлениям :социально-гуманитарное, физико-математическое, оборонно-спортивное;
- раннее изучение иностранного языка;
- раннее изучение информатики;
- интегрированные курсы;
- кружки (предметные, спортивные);
- Интернет.

III. Инновационная деятельность и экспериментальная работа:

- мониторинговая система обучения;
- диагностическая система обучения;
- проектные методы обучения;
- профильное обучение;
- информационные технологии;
- интернет образование;
- углубленное изучение предметов;
- здоровьесберегающие технологии;
- система развивающего обучения.

IV. Кадры:

- директор -- 1;
- зам. директора по УВР – 3;
- зам. директора по НМР – 1;
- зам. директора по ВР -- 1;
- зам. директора по ОБЖ– 1;
- зам. директора по АХЧ – 1;
- учителя – 78;
- ВКК – 12;
- I КК – 29, II КК – 28;
- психолог – 3;
- «Заслуженный учитель РФ» -- 2;

- Значок «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»-- 27;
- Грамота Департамента образования и Министерства образования – 28.

V. Обучающиеся:

- победители школьных олимпиад – 48 (2006г.);
- победители районных олимпиад -- 12 (2006г.)
- золотые и серебряные медалисты – 2 (за последние 3 года);
- качество обучения в школе – 34 % (2006 год);
- успеваемость – 99%;
- победители и призеры спортивных соревнований в районе – 64.

VI. Методические объединения:

- русского языка и литературы;
- математики;
- естественно – научного цикла;
- иностранных языков;
- истории и обществознания;
- классных руководителей;
- физической культуры и ОБЖ;
- начальной школы.

VII. Особенности управления школой:

Административное управление школой осуществляют директор и его заместители.

В школе созданы и работают:

- совет школы;
- совет ученического самоуправления;
- Попечительский совет;
- совет общественности;
- педагогический совет.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Каждый учитель способствует становлению учащегося как будущего члена развивающегося общества, так как основу качественной определенности современного человека составляют инициатива, деловитость, предприимчивость, стремление к инновациям и поиск возможности реализовать собственный творческий потенциал. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Анализ деятельности школы по реализации программы развития школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок дальнейшего развития следующее:

- качественный стабильный кадровый потенциал;
- в школе внедряется система профильного обучения, обеспечивающая эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения; профильное обучение обеспечивается системой элективных курсов и курсов по выбору.
- для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе создан комплекс информационных условий: компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека и медиатека.
- в школе создана система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития; к услугам учащихся представлены кружки, клубы, спортивные секции различной направленности;
- исследовательская работа позволила школе стать востребованным ресурсным центром в системе образования Красноселькупского района, победителем различных конкурсов;
- ученическое самоуправление;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам разработать авторские программы элективных курсов, широко использовать современные образовательные технологии, и особенно информационно-коммуникационные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении;
- современный уровень материально-технического обеспечения школы создается за счет развития государственно-общественного управления и рационального расходования бюджетных средств.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую степень образования, где в основе лежит развитие индивидуальности педагогов и учащихся.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка хода и результатов реализации программы развития школы в 2001-2005 г.г., анализ образовательной ситуации, возникшей в результате слияния МОУ КСОШ № 1 «Радуга» и МОУ КСОШ № 2 и перспектив социально-экономического развития района позволяют выделить следующие проблемы, на решение которых необходимо использование программно-целевых принципов управления:

1. Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности у учащихся неоднородный: от высокого до недостаточного;
 - часть старшеклассников не умеет планировать свою деятельность;
 - недостаточно сформированы показатели самостоятельности: умение отстаивать свою точку зрения; умение учащихся выполнять самостоятельную работу без помощи учителя в отведенное время; недостаточное владение навыками рациональной деятельности (учащимся не всегда понятна цель их деятельности).
2. Неумение и нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним.
3. Низкая мотивация значительной доли учащихся к обучению.
4. Быстрое развитие информационных технологий, скоротечность изменений, происходящих в обществе требуют повышения качества образования,
в первую очередь, через применение информационно-коммуникационных технологий.
5. Удаленность от научных и культурных центров замедляет интеллектуальное и культурное развитие школьников.
6. Новые требования к качеству школьного образования, реализация приоритетных национальных проектов, Федеральной целевой программы развития образования ставят серьезные задачи по повышению профессионального уровня педагогов, к их целевой опережающей подготовке к оказанию образовательных услуг в рамках профильного обучения и предшкольной подготовки, обучение учителей использованию информационно-коммуникационных технологий.

7. За последние годы существенно увеличилось число школьников с неврозами, сердечно-сосудистыми заболеваниями, поражениями органов пищеварения. Одна из проблем работы с детьми — пьянство родителей, которое приобретает все большие масштабы. Указанные проблемы вызывают острую необходимость стимулирования учащихся, родителей к гуманному образу жизни, духовности, стремлению к соблюдению принципов здорового образа жизни.
8. Анализ работы социально-психологической службы школы показал, что существует необходимость объединить усилия педагогов, психологов и всех субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.
9. Бюджетное финансирование школы не в полной мере покрывает расходы, необходимые для решения задач развития.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник («ученик должен») и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – («ученик может»).

Выделенное проблемное поле позволяет очертить пространство развития школы и направления деятельности педагогического коллектива на ближайшие пять лет. Использование программно-целевых принципов управления позволит добиться задач развития школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью развития Красноселькупской средней школы «Радуга» на период до 2011 года является повышение качества образования путем развития индивидуальности учащихся и педагогов.

Основные задачи программы:

- реализация альтернативных форм образовательной деятельности через формирование информационно-коммуникативных умений;
- расширение доступности качественного образования через индивидуализацию маршрутов образования, профилизацию третьей ступени обучения, предпрофильную подготовку второй ступени обучения.
- повышение качества школьного образования путем комплексного внедрения новых образовательных технологий;
- обновление содержания и организационных форм включения обучающихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5-8-х классов в рамках предметов по выбору;
- стимулирование обучающихся, их родителей к гуманному образу жизни, духовности, стремлению к соблюдению принципов здорового образа жизни;
- активизация деятельности социально- психологической службы в определении перспектив развития школы;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик – родитель -учитель»;
- расширение государственно-общественного характера управления развитием школы;
- усиление ресурсного обеспечения развития школы;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- создание системы успешной социализации личности школьника.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с основными положениями программно-целевого подхода к управлению Программа рассчитана на пятилетний срок выполнения – на 2006-2011 годы. В ходе ее реализации выделены следующие этапы:

I этап — 2006 г. Начало реализаций направлений, разделов программы. Особое внимание будет уделено повышению квалификации педагогов, включению их в инновационные процессы.

II этап — 2007-2010 годы: период реализации программных мер. Оценка хода реализации программы и ее коррекция.

III этап — 2011 г. Оценка хода и результатов реализации программы. Проведение внутренней экспертизы деятельности школы.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Программные мероприятия сгруппированы по следующим разделам:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Повышение квалификации педагогов.
3. Индивидуализация учебного процесса.
4. Совершенствование управления школой
5. Материально-техническое развитие образовательного пространства школы.

Первая группа объединяет мероприятия по внедрению эффективных педагогических технологий и инноваций, что позволит повысить качество школьного образования.

Мероприятия, объединенные во вторую группу, направлены на повышение образовательного и профессионального уровня педагогов школы, что позволит значительно повысить качество образовательного процесса.

В третью группу включены мероприятия, направленные на создание условий для развития индивидуальности педагогов и обучающихся с учетом инициатив школьников, педагогов и родителей.

В четвертую группу объединены меры по повышению эффективности управления школой, усиления общественной составляющей управления, социального партнерства. Указанные меры направлены на обеспечение открытости школы.

Пятая группа объединяет мероприятия, направленные на развитие материально-технического оснащения школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития Красноселькупской средней общеобразовательной школы «Радуга» к 2011 году:

- программы и методические рекомендации по альтернативным формам образовательной деятельности;
- диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровень сформированности информационно-коммуникативных умений учащихся и уровень их личной динамики;
- программы подготовки учителей к работе в рамках альтернативных форм образовательной деятельности;
- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на занятия инновационной деятельностью;
- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);
- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.);
- благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- форма поведения, помогающая избежать опасностей для жизни и здоровья;
- управляющий совет школы;
- профильное обучение на III ступени образования;
- функциональная грамотность выпускников (до 70 % совпадения профиля обучения и направления профессионального образования);
- система дополнительного образования обучающихся;
- результативное участие школы в районных, окружных всероссийских конкурсах различной направленности.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность и результативность реализации Программы развития школы будет оцениваться по следующим целевым индикаторам и показателям, отражающим выполнение основных задач:

Индикаторы и показатели оценки расширения доступности качественного образования: индивидуализация маршрутов образования; профилизация старшей школы; комплексное внедрение новых образовательных технологий (уменьшение соотношения числа обучающихся на 1 компьютер, внедрение сети Интернет; рост числа педагогов, применяющих Интернет-технологии в образовательном процессе детей); расширение спектра дополнительных образовательных услуг (увеличение числа образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в школе, увеличение количества интегрированных образовательных программ);

Индикаторы и показатели оценки повышения качества школьного образования: внедрение предпрофильной подготовки (рост числа образовательных программ по предпрофильной подготовке); индивидуализация программ профильного обучения с учетом потребностей личности и возможностей школы (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам; расширение спектра профилей; рост числа индивидуальных образовательных программ профильного обучения; разработка и внедрение индивидуальных учебных планов);

Индикаторы и показатели оценки создания условий для самопознания и самореализации детей и подростков: увеличение количества детско-взрослых клубных объединений; расширение спектра внеаудиторных занятий; обеспечение максимального охвата обучающихся дополнительным образованием; уменьшение количества детей, неохваченных внеурочной деятельностью.

Индикаторы и показатели оценки повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов: увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; увеличение количества используемых учебно-методических комплектов, соответствующих возрастным особенностям учащихся; увеличение числа научных и научно-методических публикаций педагогов, увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую и I квалификационную категорию).

Индикаторы и показатели оценки совершенствования управления школой:

разработанные инновационные проекты школьников, педагогов, родительской общественности; повышение социальной активности обучающихся (активизация участия старших школьников в управлении школой, рост числа школьных объединений, рост участия обучающихся в общественных организациях); дальнейшее развитие социального партнерства школы с предприятиями и организациями района (внедрение управленческого совета, расширение сферы деятельности Попечительского совета школы, совета родительской общественности, рост количества участников социального партнерства в образовательной программе школы, увеличение количества интегрированных образовательных программ, рост охвата обучающихся интегрированными программами, рост числа специалистов, вовлеченных в образовательные программы школы); обеспечение безопасности жизнедеятельности школы (соответствие требованиям СанПиН, снижение числа обучающихся, имеющих хронические заболевания).

Индикаторы и показатели оценки развития ресурсного обеспечения школы: рост обеспечения материально-техническими, кадровыми, финансовыми, технологическими ресурсами.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Управление и контроль за выполнением программы осуществляет Попечительский совет школы и районное Управление образования. Администрация школы проводит постоянный мониторинг хода и результатов реализации программы.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмы реализации Программы предусматривают использование различных форм и методов управления, в том числе следующих:

- стратегическое планирование и прогнозирование;
- разработка и реализация целевых проектов;
- стимулирование инновационной активности педагогов, постоянное повышение их квалификации;
- общественное управление развитием школы, социальное партнерство.

В ходе реализации Программы будут приняты следующие меры, обеспечивающие достижение задач по разделам:

РАЗДЕЛ «ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

№	программные меры	сроки	ответственный
1.	Разработка или адаптирование программ элективных курсов для профильного обучения	2006-2008	Зам по НМР
2.	Разработка или адаптирование программ предпрофильной подготовки	2006-2008	Зам по НМР
3.	Обеспечение учебного процесса электронными учебниками	2006-2011	Директор
4.	Обеспечение компьютерными диагностическими материалами	2006-2011	Директор
5.	Обновление библиотечного фонда новой учебно-методической литературой	2006-2011	Директор

РАЗДЕЛ «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ»

№	программные меры	сроки	ответственный
1.	Обучение педагогов разработке учебной программы, в т.ч. и индивидуальных	2006-2008	Зам по НМР
3.	Целевая опережающая подготовка группы педагогов школы к оказанию образовательных услуг в рамках профильного обучения	2008	Зам по НМР
4.	Обучение учителей использованию информационных технологий в обучении	2006-2008	Директор
5.	Организация публикаций педагогов в СМИ по вопросам инновационной деятельности	2006-2011	Зам по НМР
6.	Проведение семинаров по новым педагогическим технологиям	2006-2011	Зам по НМР
7.	Поддержка инновационной деятельности педагогов по разработке авторских программ для профильной школы	2006-2010	Зам по НМР
8.	Проведение творческих конкурсов педагогического мастерства	2006-2011	Зам по НМР

РАЗДЕЛ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

№	программные меры	сроки	ответственный
1.	Диагностика потребностей обучающихся (по ступеням)	2006	Зам по НМР
2.	Диагностика потребностей педагогов	2006	Зам по НМР
3.	Диагностика потребностей родителей обучающихся	2006	Зам по НМР
4.	Создание консультационных пунктов по учебным предметам	2007	Директор
5.	Создание научного общества обучающихся	2007	Зам по НМР

6.	Разработка и внедрение механизмов Портфолио для самооценки достижений каждым школьником.	2006	Зам по НМР
7.	Разработка и апробирование индивидуальных учебных планов на группу обучающихся и на старшеклассника	2006-2008	Зам по НМР
8.	Создание и разработка научно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых)	2006-2011	Зам по НМР
9.	Создание банка данных исследовательской деятельности обучающихся и педагогов	2006-2011	Зам по НМР
10.	Включение в исследовательскую деятельность педагогов и родителей обучающихся	2006-2011	Зам по НМР
11.	Создание школьного сайта	2007	Директор
12.	Проведение исследовательской работы в начальной школе	2007-2011	Зам по НМР

РАЗДЕЛ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»

№	программные меры	сроки	ответственный
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления школой	2006	Зам по НМР, Попечительский Совет
2.	Создание Фонда развития школы для привлечения дополнительных ресурсов	2006-2007	Попечительский Совет
3.	Создание управленческого совета	2006-2007	Директор
4.	Создание гибкой системы управления инновационными процессами через группу «Лидер», объединяющую педагогов-новаторов	2007	Директор
4.	Приобретение автоматизированного административного места	2007	Директор

**РАЗДЕЛ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ»**

№	программные меры	сроки	ответственный
1.	Создание лаборатории естественнонаучного профиля обучения	2008	Зам по НМР
2.	Методическое и техническое оснащение предпрофильной и профильной подготовки	2006-2008	Зам по НМР
3.	Оборудование и техническое оснащение лабораторий для профильного обучения (физика, химия, предпрофильная подготовка)	2007-2008	Директор
4.	Обновление спортивного оборудования	2007-2008	МО учителей физкультуры
5.	Создание локальной сети в школе	2007	Зам по НМР

ПРИЛОЖЕНИЯ

УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Задачи:

- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

Проблема:

- наличие неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей.

Здоровьесберегающая деятельность

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу
1. Диагностика и мониторинг здоровья обучающихся и учителей	- ежегодные углубленные медосмотры в 1,5,9,11 классах, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» обучающихся, начиная с 1-го класса; - анализ состояния здоровья
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса	- выполнения предписанных процедур; - увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион питания витаминных и йодсодержащих препаратов;
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма	Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ

4. Усиление двигательного режима	Проведение физминутки, увеличение уроков физкультуры, оборудование дополнительного помещения для занятий, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП.
5. Психологическое сопровождение учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - снятие стрессогенных ситуаций; - проведение психологом тренингов для учителей и психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», методические рекомендации по работе с этими детьми; - создание кабинета психологической разгрузки

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- у обучающихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ.

Современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи.

Что такое воспитание? Педагогическая наука не дает однозначного ответа на этот вопрос. Одним из распространенных определений этой категории является понятие о воспитании как передаче социального опыта от одного поколения к другому, подрастающему, о формировании у молодежи определенных знаний и умений, о способности применять эти знания на практике.

В последние годы на смену этому понятию о воспитании пришло другое: воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности (Х.И. Лийметс).

В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Основные проблемы связаны с экономическим и политическим реформированием общества. Отмечаются резкая дезорганизация жизни семей, разрушаются традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, о чем свидетельствуют данные психологов, врачей, психиатров, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими людьми.

В то же время медики, социологи, психологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных из общества», детей, хоть и благополучных внешне, но предоставленных самим себе.

Все это делает очевидной необходимость повышения статуса воспитательной работы в рамках одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей, — школы.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания:

Личность

- понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность);
- способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
- умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни;
- конкурентноспособный, умеющий реализовывать свои притязания на право занять значимое место в обществе;
- устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей;
- умеющий посылат «сигнальные огни» о габаритах своих прав и достоинства;

- стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению;
- знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
- знающий психологические основы общения;
- имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры;
- воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы.

I. Основные принципы и функции воспитательного процесса.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип – гармония человека с природой.

Второй принцип – гармония человека с культурой.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми.

Четвертый принцип – самосознание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- Развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- Интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- Защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- Корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- Компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие

коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;

- Управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея творчества.

I. Целевой блок.

Целевая направленность школы – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагогов.
- Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как обучающегося, так и учителя.
- Создание ученического самоуправления. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

II. Направления воспитательной работы.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- *познавательная деятельность*, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- *художественная деятельность*, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- *спортивная деятельность*, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- *трудовая деятельность* в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к

которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего к самому себе;

- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направления	Ожидаемый результат
Художественно-эстетическое развитие	Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.
Спортивно-оздоровительная работа	Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы.
Информационная работа	Оперативно и регулярно выходящая детская пресса, возможность для каждого ребенка высказывания своего мнения по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы или класса.
Свободное общение	Формирование и принятие правил жизни школы и класса и прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива; планирование детьми коллективной внеурочной деятельности.
Социально-педагогическая деятельность	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей. Овладение способами разрешения конфликтов.

МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основа – авторская модель организации психологической службы в школе.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
- создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Важнейшие направления практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;
- профориентация школьников.

Стержнем данной модели является *психолого-педагогический консилиум*, который позволяет объединить усилия педагогов, психолога и всех других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за их реализацию.

Основные циклы сопровождения:

- прием в 1 класс;
- адаптация в начальном звене школы;
- переход в среднее звено;
- адаптация в среднем звене;
- подростковый кризис;
- выбор профильного класса;
- адаптация в старшем звене.

Алгоритм работы в данном цикле:

- организационная и методическая подготовка к проведению цикла;
- проведение первого этапа диагностического обследования (диагностический минимум);
- проведение второго этапа психодиагностического обследования (углубленная диагностика);
- подготовка к психолого-педагогическому консилиуму;
- проведение психолого-педагогического консилиума;
- реализация решений консилиума;
- планирование и осуществление контроля за эффективностью проводимой программы.

Этапы внедрения модели в школьную практику.

1-й этап – подготовительный (2006-2007 год):

- знакомство с авторской моделью организации психологической службы в школе;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- соотнесение психолого-педагогических требований к содержанию статуса школьника с основополагающими требованиями, разработанными в научной психолого-педагогической литературе.

2-й этап – практический (2007-2009 год):

- введение в школьную практику проведения психолого-педагогических консилиумов, отработка навыка ведения консилиума;
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений консилиума;
- постепенное введение в школьную практику основных циклов сопровождения (по два цикла в год).

3-й этап – обобщающий (2009-2010 год):

- обработка и интерпретация данных за 5 лет с целью изучения эффективности проводимой работы;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.