

**Муниципальная общеобразовательная школа – интернат  
Толькинская школа – интернат среднего  
( полного ) общего образования  
МО КРАСНОСЕЛЬКУПСКИЙ РАЙОН  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ЯНАО**

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ТОЛЬКИНСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА  
среднего ( полного ) общего образования  
за 2008 - 2009 учебный год.**

**Директор школы Л.И. Семенова**

**С. ТОЛЬКА  
2009г.**

## **I. Общая характеристика образовательного учреждения:**

### **Организационно-правовое обеспечение**

**ТИП УЧРЕЖДЕНИЯ:** Общеобразовательное учреждение.

**ВИД УЧРЕЖДЕНИЯ:** Общеобразовательная школа- интернат.

### **РЕГИСТРАЦИОННОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО:**

**ОГРН 1028900624081**

**ГРН 20889111010714**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС:** 629382 Ямало-Ненецкий автономный округ,

Красноселькупский район, село Толька

Улица Набережная, дом № 4

### **ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС:**

Улица Набережная, дом № 4, село Толька, Красноселькупский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629382.

### **ТЕЛЕФОН, ФАКС, ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:**

Тел/факс: 34932 31-3-67, 34932 31-3-68

Электронная почта: [tolka2009@yandex.ru](mailto:tolka2009@yandex.ru)

**УЧРЕДИТЕЛЬ:** Управление образования Администрации муниципального образования Красноселькупский район

**ЛИЦЕНЗИЯ:** Серия А № 253684, регистрационный номер № 900.

Выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа 28 марта 2008 года на право осуществления образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года, основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет на базе начального общего образования, среднего ( полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года на базе основного общего образования ( приложение №1), Приложение №2 на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального специального ( коррекционного) образования 7, 8 вида на 4 года освоения и специального ( коррекционного) образования 7, 8 вида на 5 лет освоения.

Действительна по 27 марта 2013 года.

Приказы Департамента образования ЯНАО № 290 от 28 марта 2008 года, №770 от 31 июля 2009 года.

### **СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ:**

АА 060453 Регистрационный номер 437 от 07 мая 2009 года.

Свидетельство действительно по 06.05.2014 года.

Толькинская общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования расположена в селе Толька Красноселькупского района, в отдалении от других поселений и городов, наземной связи нет. До районного центра 190 км., связь только вертолетом, близлежащие села - Ратта и Кики- Акки, дети из которых обучаются в школе - интернате. Численность населения 2323 человека, из них 522 – это представители коренных малочисленных народов Севера, в основном, селькупы. Жители села – это лесозаготовители, буровики и нефтяники, работники дорожной службы, сельхозработники, охотники, оленеводы, рыбаки, работники ЖКХ и сферы обслуживания. Это одна из старейших школ Красноселькупского района, которая в своем развитии прошла несколько этапов:

- основана в 1931 году как начальная школа;

- в 1970 году преобразована в восьмилетнюю школу-интернат, в которой обучались, в основном, дети коренной национальности – селькупы, родители которых – охотники и оленеводы, круглый год проживали на лесных угодьях;
- в 1981 году, в связи с развитием геологоразведки и притоком населения в поселок, была реорганизована в среднюю, с 10-летним сроком обучения;
- 1 января 1998 года школа получила статус средней общеобразовательной школы-интерната. За время своего развития школа – интернат прошла становление до многомерной, многопрофильной общеобразовательной школы – интерната, которая не только оказывает образовательные услуги, но осуществляет согласно законодательства социальную помощь и поддержку детям из числа кмнс, родители которых ведут кочевой и полукочевой образ жизни, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей или оказавшимся в трудной жизненной ситуации ( на государственном обеспечении находилось 56 воспитанников, из них 14 – это дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Деятельность школы-интерната строится на принципах гуманизма, толерантности, демократии, приоритетности общечеловеческих ценностей, открытости, светского характера образования и направлена на формирование у школьников навыков самостоятельной жизни, правильного отношения к себе, своему здоровью, образу жизни, на социальную защиту, реабилитацию и поддержку детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей « группы риска», адаптацию и социализацию воспитанников через этнопедагогический аспект образования, развитие внеурочной деятельности с целью раскрытия творческого потенциала личности, выявления и развития одаренностей, формирование познавательных интересов и мотивов самообразования и самовоспитания через повышение уровня личностного самосознания.

Педагогический коллектив школы нацелен на повышение качества образования, на обучение ребят творческому отношению к своей и общественной жизни, на поиск наиболее совершенных приемов обучения и воспитания, способствующих гражданскому становлению личности обучающихся, воспитанников. В центре внимания педагогов находится личность ребенка с его проблемами, интересами и потребностями. В организации жизнедеятельности педагоги исходят от ребенка, что обеспечивает реализацию его прав в семье, школе, социальном окружении и формирует отношения личности с самим собой, окружающей средой и социумом.

Освоение учебных программ идет на основе технологий развивающего личностно – ориентированного обучения, модульного обучения, метода проектов, внедрения и развития информационных, здоровьесберегающих технологий.

Образовательный процесс строился на основе утвержденного учебного плана, обеспечившего единство федерального, регионального и школьного компонентов, преемственность на всех ступенях обучения, предпрофильную подготовку в 8 - 9 -х классах второй ступени обучения и профильное обучение на III ступени общеобразовательной школы в 10-11-х классах и концептуально опирался на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам,
- расширения содержания образования в приоритетных областях,
- ориентации учащихся основной школы на профильное образование на III ступени обучения,
- повышения уровня личностного самоопределения, самосознания, ориентации на индивидуализацию и социализацию обучающихся,
- удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов в МОШИ ГОШИС(п)ОО на 2008-2009 учебный год**

| №               | Наименование учебных предметов учебного плана | Объём в часах (всего) |                                |                   | Год издания учебной программы, автор   | Оценка учебной программы на ФГОС |
|-----------------|---|-----------------------|--------------------------------|-------------------|--|----------------------------------|
|                 |   | по ФГОС               | по примерной учебной программе | по учебному плану |  |                                  |
| 1               | 2   | 3                     | 4                              | 5                 | 6  | 7                                |
| Начальная школа |   |                       |                                |                   |  |                                  |
| 1.              | Русский язык                                  | 1170                  | 1170                           | 1170              | 2008 г. Л.М. Зеленина,<br>2008 г. А.В. Полякова,<br>2008 г. Р.Н. Бунеев                                    | Соответствует                    |
| 2.              | Литературное чтение                           | 834                   | 936                            | 936               | 2008 г. Л.Ф. Климанова,<br>2008 г. Р.Н. Бунеев,<br>2008 г. В.Ю. Свиридова,<br>Н.А. Чуракова                | Соответствует                    |
| 2.              | Ин. язык (анг. язык)                          | 340                   | 340                            | 340               | 2006 г. М.З. Биболетова  |                                  |
| 3.              | Математика                                    | 936                   | 936                            | 936               | 2008 г. М.И. Моро,<br>2008 г. Т.Е. Демидова,<br>Л.Г. Петерсон,<br>2008 г. Н.Б. Истомина,<br>И.И. Аргинская | Соответствует                    |
| 4.              | Окружающий мир                                | 468                   | 468                            | 468               | 2008 г. А.А. Плешаков,<br>2008 г. А.А. Вахрушев,   | Соответствует                    |

|                                   |                           |      |      |      |   |                   |
|-----------------------------------|---------------------------|------|------|------|---|-------------------|
|                                   |                           |      |      |      | 2008 г.<br>А.Н.<br>Казаков, Н.Я.<br>Дмитриева   |                   |
| 7.                                | Музыка                    | 234  | 234  | 234  |   | Соответс<br>твует |
| 8.                                | ИЗО                       | 234  | 234  | 234  | 2008 г.<br>Л.А.<br>Неменская,<br>Е.И.<br>Коротеева,<br>Л.А.<br>Неменская,                                       | Соответс<br>твует |
| 13.                               | Художественный труд       | 66   | 66   | 66   | 2008 г.<br>О.А.<br>Куревина   | Соответс<br>твует |
| 14.                               | Технология (труд)         | 168  | 236  | 236  | 2008 г.<br>Т.Г.<br>Геронимус,<br>Т.Н.<br>Проснякова   | Соответс<br>твует |
| 15.                               | Информатика               | 102  | 170  | 170  | 2008 г.<br>А.В. Горячев   |                   |
| 16.                               | Физкультура               | 468  | 468  | 468  | 2006 г<br>В.И.<br>Ковалько  | Соответс<br>твует |
| <b>Основное общее образование</b> |                           |      |      |      |   |                   |
| 1.                                | Русский язык              | 1632 | 1632 | 1632 | 2007 г.<br>Т.А.Ладыженская<br>2008 г.<br>В.В<br>Бабайцева<br>2006 г.<br>Галунчикова<br>Н.Г<br>Аксенова<br>А. К. | Соответс<br>твует |
| 2.                                | Родной язык (селькупский) | 170  | 204  | 204  | 2003 г.<br>С.И.Ириков   | Соответс<br>твует |
| 3.                                | Чтение и развитие речи    | 204  | 204  | 204  | 2006 г.<br>Галунчикова<br>Н.Г   | Соответс<br>твует |

|     |                                    |      |      |      |   |               |
|-----|------------------------------------|------|------|------|---|---------------|
| 4.  | Письмо и развитие речи             | 68   | 68   | 68   | 2006 г.<br>Галунчикова Н.Г<br>Аксенова А. К.  | Соответствует |
| 5.  | Литература                         | 850  | 884  | 884  | 2008 г.<br>В.Я.Коровина<br>2006 г.<br>Т.Ф.Курдюмова   | Соответствует |
| 6.  | Иностранный язык (англ.)           | 1088 | 1088 | 1088 | 2006 г.<br>М.З.<br>Биболетова<br>2007 г.<br>Примерная программа   | Соответствует |
| 7.  | Математика<br>Алгебра<br>геометрия | 2176 | 2176 | 2176 | 2005 г.<br>Н.Я.Виленкин<br>2005 г.<br>Ю.Н.Макарычев<br>2008 г.<br>Л.С.Атанасян<br>2006 г.<br>М.Н.Перова | Соответствует |
| 8.  | Информатика и ИКТ                  | 272  | 476  | 476  | 2007 г.<br>Н.В.Макарова   | Соответствует |
| 9.  | История                            | 833  | 833  | 833  | 2008 г.<br>Д.Д.Данилов<br>2005 г.<br>А.Я.Юдовская<br>2006 г.<br>Пузанов Б. П.                           | Соответствует |
| 10. | Обществознание                     | 340  | 340  | 340  | 2007 г.<br>Л.Н.Боголюбов  | Соответствует |
| 11. | Природоведение                     | 144  | 144  | 144  | 2007 г.<br>К.Ю.Еськов<br>2007 г.<br>А.А.Плешаков  | Соответствует |
| 12. | Биология                           | 680  | 680  | 680  | 2007 г.<br>Н.И.Сонин<br>2006 г.<br>сост.  | Соответствует |

|   |                      |     |      |      |  |               |
|---|----------------------|-----|------|------|--|---------------|
|   |                      |     |      |      | Б.Г.<br>Бгажнокова   |               |
| 13.                                       | География            | 646 | 646  | 646  | 2008 г.<br>сост.<br>Е.В.Овсянникова<br>2006<br>год<br>Т.М.Лифанова | Соответствует |
| 14.                                       | Физика               | 476 | 578  | 578  | 2003 г.<br>А.В.Перышкин<br>2007 г<br>Примерная программа           | Соответствует |
| 15.                                       | Химия                | 340 | 340  | 340  | 2007 г.<br>О.С.Габриелян   | Соответствует |
| 16.                                       | Технология           | 16  | 16   | 16   | 2008 г.<br>В.Д.Симоненко   | Соответствует |
| 17.                                       | ИЗО                  | 238 | 238  | 238  | 2007 г.<br>В.С.Кузин   | Соответствует |
| 18.                                       | Музыка               | 408 | 408  | 408  | 2007 г.<br>Е.Д.Критская  | Соответствует |
| 19.                                       | Физическая культ.    | 884 | 1088 | 1088 | 2007 г.<br>В.И.Лях   | Соответствует |
| 20.                                       | ОБЖ                  | 68  | 170  | 170  | 2008 г.<br>Сост. Латчук  | Соответствует |
| 21.                                       | Введение в экономику | 34  | 34   | 34   | 2007 г.<br>Новые стандарты общего образования                      | Соответствует |
| <b>Среднее (полное) общее образование</b> |                      |     |      |      |  |               |
| 1.  | Русский язык         | 204 | 476  | 476  | 2004 г.<br>А.И.Власенков   | Соответствует |
| 2.  | Иностранный язык     | 612 | 612  | 612  | 2007 г.<br>Примерная программа                                     | Соответствует |
| 3.  | Литература           | 612 | 612  | 612  | 2006 г.<br>Т.Ф.Курдюмова   | Соответствует |

|     |                               |     |      |      |  |               |
|-----|-------------------------------|-----|------|------|--|---------------|
| 4.  | Математика                    | 952 | 1020 | 1020 | 2005 г.<br>Ш.А.Алимов<br>2008 г.<br>А. Г.<br>Мордкович.<br>2008 г.<br>Л.С.Атанасян | Соответствует |
| 5.  | Информатика и ИКТ             | 306 | 510  | 510  | 2008 г.<br>Н.Угринович<br>2007<br>Н.В.Макарова                                     | Соответствует |
| 6.  | История                       | 476 | 76   | 76   | Н.В.Загладин   | Соответствует |
| 7.  | Обществознание                | 442 | 442  | 442  | 2007 г.<br>Л.Н.Боголюбов   | Соответствует |
| 8.  | Право                         | 68  | 68   | 68   | 2007 г.<br>Т.Ф.<br>Никитин   | Соответствует |
| 9.  | Биология                      | 204 | 238  | 238  | 2007 г.<br>В.Б.Захаров<br>Н.И.Сонин  | Соответствует |
| 10. | Физика                        | 238 | 510  | 510  | 2003 г.<br>Г.Я.Мякишев   | Соответствует |
| 11. | Химия                         | 204 | 408  | 408  | 2007 г.<br>О.С.Габриелян   | Соответствует |
| 12. | Физическая культура           | 408 | 408  | 408  | 2007 г.<br>В.И.Лях   | Соответствует |
| 13. | Строевая подготовка           | 68  | 68   | 68   | 2007 г.<br>А.Т.Смирнов   | Соответствует |
| 14. | Военно-прикладные виды спорта | 68  | 68   | 68   | 2007 г.<br>А.Т.Смирнов   | Соответствует |
| 15. | ОБЖ                           | 136 | 272  | 272  | 2007 г.<br>А.Т.Смирнов   | Соответствует |
| 16. | Технология                    | 34  | 68   | 68   | 2008 г.<br>В.Д.Симоненко   | Соответствует |
| 17. | МХК                           | 34  | 102  | 102  | 2008 г.<br>Л.А.Рапацкая  | Соответствует |

#### **РЕЖИМ РАБОТЫ:**

Продолжительность учебного года в 1-ом классе составила 33 учебные недели, во 2-4-ых классах – 34, в 5-11-ых – 35 учебных недель, продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут, для 2- 4-х - 40 минут, в 5-11-х – 45 минут. Школа работала в одну смену, в 1-ом классе по пятидневной, во 2-11-х классах – по шестидневной учебной неделе. Аудиторная



учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

.Функционировало образовательное учреждение согласно санитарных норм и правил, норм ОТ и ТБ, правил пожарной безопасности, на основе утвержденного расписания учебных занятий, правил внутреннего трудового распорядка, разработанного плана – графика с учетом специфики школы- интерната.

Средняя наполняемость классов 15 человек. В 2008 – 09 учебном году в ОУ функционировало 25 классов – комплектов, из них два С(К)К 7 и 8 видов, общая численность обучающихся 376, из них 125 из числа коренных малочисленных народов Севера. На первой ступени – 116/35, на второй – 172/68, на третьей – 88/22. Из общего числа обучающихся 25/23 обучалось по программам С ( К) К 7 вида и 10/7 – по программам С( К) К 8 вида. 8 детей с ограниченными возможностями здоровья обучалось по индивидуальным учебным планам на дому согласно рекомендаций районной психолого - медико - педагогической комиссии, справок ВК, с учетом индивидуальных особенностей психо - физиологического развития и возможностей обучаемых, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, с учетом рекомендаций лечащего врача, письменного согласия родителей обучаемых. На первой ступени обучения успешно реализовались образовательные программы « Школа 2100», « Школа России», развивающего обучения « Л.В. Занкова».

На III ступени обучения из шести классов – комплектов 5 профильных: 10а, 11в – оборонно - спортивного, 10б,11б - информационно – технологического, 10в –социально – гуманитарного профиля.

Образовательное учреждение предоставило равные возможности всем обучающимся для получения начального, основного, среднего ( полного ) общего образования, дополнительного образования и профессионально- трудовой подготовки, создало условия для развития и удовлетворения образовательных запросов и удовлетворения учебных и творческих потребностей, реализации своих возможностей и наклонностей.

### **Структура классов и контингент обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы (по ступеням образования):**

| Уровни учебных программ    | Ступени образования |                                   |                |                                   |                |                                   |
|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|
|                            | 1 ступень           |                                   | 2 ступень      |                                   | 3 ступень      |                                   |
|                            | Кол-во классов      | % от общего числа классов ступени | Кол-во классов | % от общего числа классов ступени | Кол-во классов | % от общего числа классов ступени |
| 1                          | 2                   | 3                                 | 4              | 5                                 | 6              | 7                                 |
| 1. Базовый уровень         | 7                   | 100%                              | 7              | 58,3%                             | 6              | 100%                              |
| 2. Коррекционное обучение  | -                   | -                                 | 2              | 16,7%                             | -              | -                                 |
| 3. Компенсирующее обучение | -                   | -                                 | 3              | 25%                               | -              | -                                 |

### **Динамика развития профильного обучения за пять лет:**

| Учебный год      | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Число профильных | 1       | 2       | 2       | 3       | 5       |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| <b>классов, из них:</b>                      |    |    |    |    |    |
| <b>Оборонно –<br/>портивного<br/>профиля</b> | –  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| <b>Информационно –<br/>технологического</b>  | 19 | 1  | -  | 1  | 2  |
| <b>Социально –<br/>гуманитарного</b>         | -  | -  | -  | -  | 1  |
| <b>Количество<br/>учащихся</b>               | 19 | 39 | 37 | 48 | 76 |

**Выполнение всеобуча, сохранение контингента обучающихся, количество обучающихся по ступеням обучения:**

| <b>Учебный год</b> | <b>Всего</b> | <b>1 ступень</b> | <b>II ступень</b> | <b>III ступень</b> |
|--------------------|--------------|------------------|-------------------|--------------------|
| <b>2004-05</b>     | 451          | 137              | 238               | 76                 |
| <b>2005-06</b>     | 430          | 134              | 222               | 74                 |
| <b>2006 -07</b>    | 401          | 114              | 216               | 71                 |
| <b>2007-08</b>     | 380          | 114              | 193               | 73                 |
| <b>2008-09</b>     | 376          | 116              | 172               | 88                 |

На начало 2008 -09 учебного года обучалось 376/125 учащихся, на конец – 372/ 124, в течение года выбыло 12, прибыло – 8 учащихся, из них 3/0 уехали и вернулись обратно, численность сократилась на 4 / 1. Выбыли до получения общего образования – 2/2 ученика: 1/1 по исполнению 18 лет перевелась на обучение в 12 класс УКП, 1/1 - выпускник 9б класса из числа кмнс отказался от прохождения аттестации. Тенденция к незначительному сокращению численности обучающихся еще сохраняется из-за сложной экономической ситуации в селе, прежде всего – это отсутствие рабочих мест, в связи с переездом родителей на новые места жительства. Учебный год успешно завершили 370/ 123 учащихся, что составило 99,5%, на первой ступени обучения 1/1 оставлен по решению ПМПК на повторное обучение во 2 классе по программе СКК 7 вида, 1/0 – на второй год в 9-ом классе.

Основной формой организации учебного процесса в прошедшем учебном году осталась, по – прежнему, классно – урочная, но получили свое развитие консультации, занятия по выбору, ИГЗ, реферирование, олимпиады и конкурсы разных уровней, предметные недели и декады, научно – практические конференции, открытые уроки, на III ступени - лекции, семинары, практикумы, подготовка и защита ученических проектов, рефератов, индивидуальные занятия.

Гибкая структура БУП, использование адаптированных программ, соблюдение преемственности программ, содержания ранее изученного материала предметов, переход на концентрическую систему обучения предметов (химия, история, физика, литература), учебно- методическое и программное обеспечение согласно требований позволили полностью реализовать образовательную программу учебного года, развитие ребенка в процессе обучения, подготовку к итоговой аттестации, осознанному профессиональному выбору.

Школа – интернат предоставила равные возможности всем обучающимся для получения начального, основного, среднего ( полного ) общего, детям с ограниченными возможностями на основе программ специальных коррекционных классов 7 и 8 видов

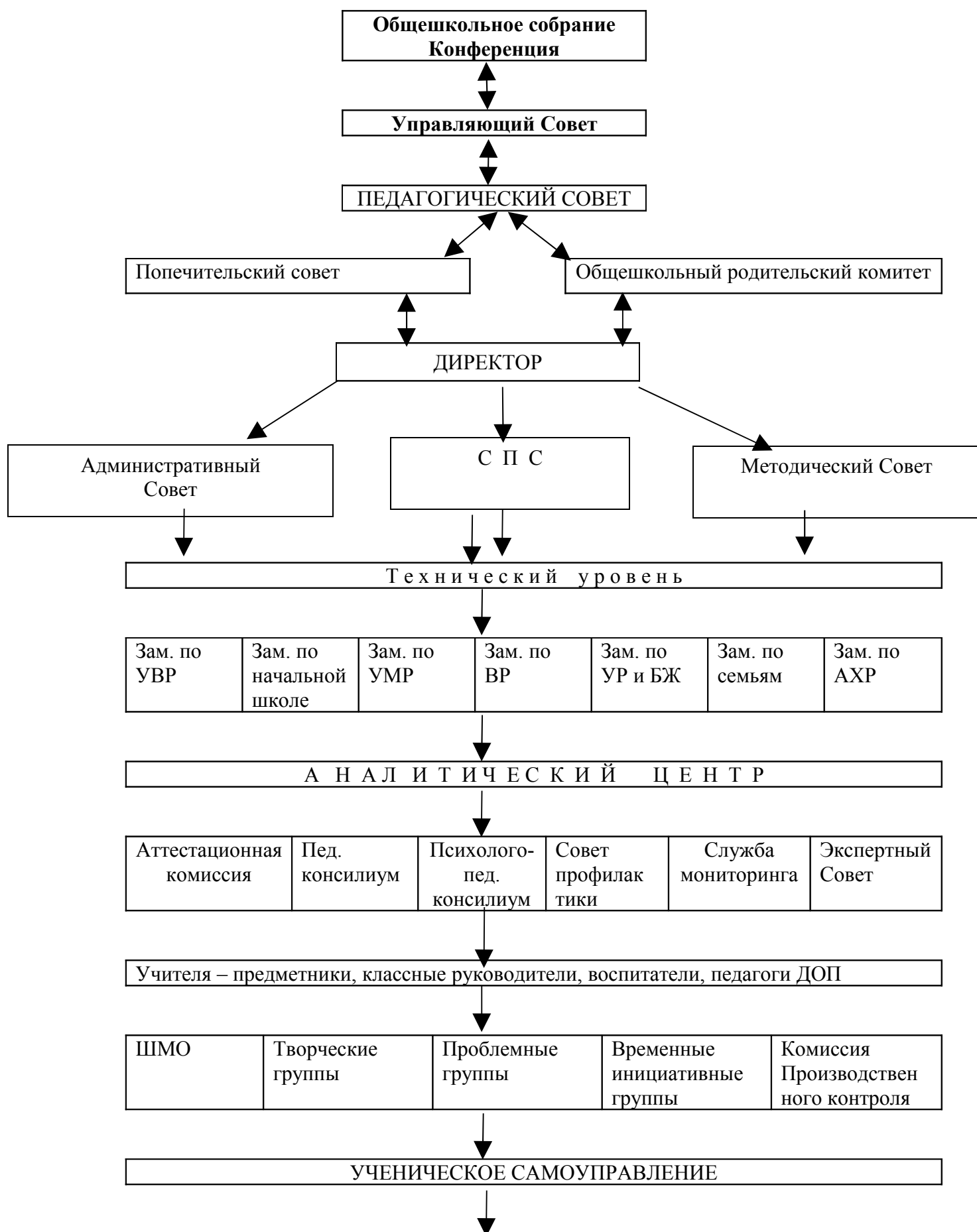
общего образования, дополнительного образования и профессионально - трудовой подготовки, создало условия для развития и удовлетворения образовательных запросов и удовлетворения учебных и творческих потребностей, реализации своих возможностей и наклонностей.

Школа – интернат продолжила работу по интеграции общего, профильного, дополнительного образования школьников в сотрудничестве с Детской школой искусств, Центром дополнительного образования. В Толькинском Центре Дополнительного Образования МО Красноселькупский район на договорной основе учащиеся 8 – 11-х классов получали допрофессиональное образование по специальностям: « Оператор пользователь ЭВМ», « Водитель категории « А », « Швея », « Водитель внедорожной техники ».

В работе по выполнению закона о всеобуче администрация школы-интерната руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и школе - интернате, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования ЯНАО и Управления образования, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, обеспечения всеобуча, была организована целенаправленная работа по социально- психологическому сопровождению учебно - воспитательного процесса, профилактическая работа по предупреждению бродяжничества, отказа от обучения, защите прав ребенка.

Получили дальнейшее развитие демократические процессы управления развитием образовательного процесса. Стратегию и тактику развития образовательного процесса определяет Педагогический совет школы и Управляющий совет, все большую роль начинают играть родительские комитеты классов, Совет общественности, в целях профилактики правонарушений и семейного неблагополучия – Совет профилактики, значительно выросла активность органов ученического самоуправления – Ученический Совет, Совет старшеклассников в интернате семейного типа – Совет семей. В ОУ сложилась достаточно стройная система управления образовательным процессом в целом.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ:





### Уровни объекта управления администрацией ОУ:

1. Собственно личность педагога, выступающая как объект и одновременно как субъект управления со всеми его личностными проявлениями, особенностями, достоинствами и недостатками.
2. Неформальные группы ( блуждающие, мигрирующие, стихийно возникающие, с неустойчивыми позициями).
3. Формальные группы ( Методические объединения, творческие группы).
4. Педагогический коллектив в целом.

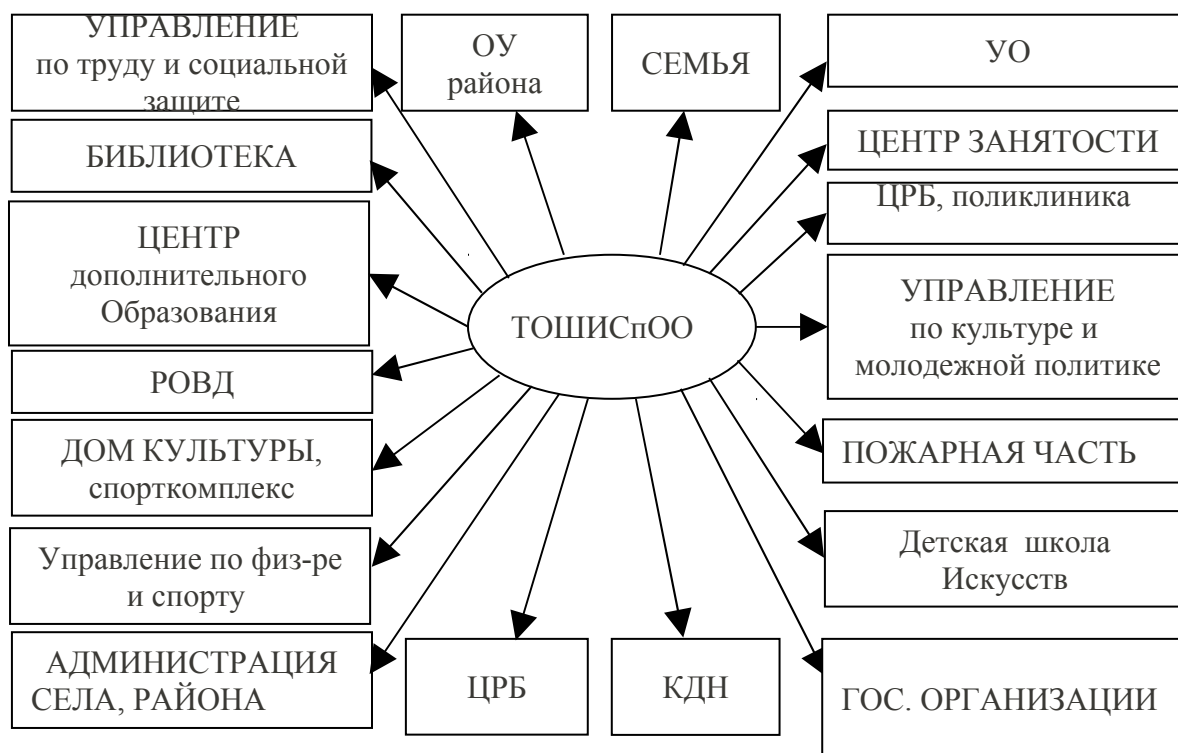
## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ:

Важным условием для достижения поставленных целей, решения задач явилась работа педагогического коллектива по включению каждого ребенка в познавательный процесс, во внеурочные занятия, в творческую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Достижение намеченных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы – интерната на каждой ступени обучения. Образовательная система школы ориентируется в основном на социокультурное пространство, воспитательный потенциал предметно – эстетической, социальной и природной среды, образовательный заказ социума.

### Образовательный уровень родителей

| Содержание          | Учебный год     |                 |                 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                     | 2006/2007, чел. | 2007/2008, чел. | 2008/2009, чел. |
| Высшее              | 88              | 90              | 88              |
| Среднетехническое   | 80              | 86              | 83              |
| Среднее специальное | 166             | 166             | 166             |
| Среднее             | 166             | 156             | 156             |
| Неполное среднее    | 56              | 55              | 55              |

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ:



Защита прав ребенка, оказание помощи семье в воспитании детей, профилактика разного рода семейного неблагополучия, социального сиротства детей, детских правонарушений и преступлений – эта работа является приоритетной в деятельности школы.

Социальная ситуация сложилась характерной для удаленного села со сложной экономической системой. Большинство родителей сегодняшних учеников из числа мнс – это выпускники школы – интерната, основная часть которых не получили профессионального образования, отстранились от традиционного вида деятельности, воспитанные в условиях социальной опеки, со временем они попадали в разряд малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, самоустранились от воспитания детей и ответственности за их будущее. Часть семей лишились места работы, в связи с закрытием и сокращением производств, а значит заработка и попали в разряд малообеспеченных. По-прежнему, основной причиной семейного неблагополучия является пьянство и низкий уровень культуры семейных отношений.

### Социальный паспорт школы

| Содержание                    | Учебный год |           |           |
|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                               | 2006-2007   | 2007-2008 | 2008-2009 |
| <b>Полная семья</b>           | 67 %        | 67%       | 71,6%     |
| <b>Неполная семья</b>         | 32 %        | 32 %      | 28,4%     |
| <b>Нет матери</b>             | 9 %         | 9 %       | 2,9%      |
| <b>Опекунство</b>             | 2 %         | 1.7%      | 3,4%      |
| <b>Малообеспеченная семья</b> | 22 %        | 22 %      | 21%       |
| <b>Неблагополучная семья</b>  | 3.8 %       | 3.5 %     | 2,9%      |
| <b>Многодетная семья</b>      | 17 %        | 17 %      | 22,5%     |
| <b>Отчим</b>                  | 5 %         | 6.6 %     | 8,5       |

Профилактическая работа строилась на основе программы социально – психологического сопровождения образовательного процесса и воспитательных программ «Семья и школа», «Подросток», программ по профилактике правонарушений, преступности, безнадзорности, алкогольной и наркотической зависимости.

Данная системная работа дала свои положительные результаты, т.к. сохраняется тенденция сокращения числа детских преступлений и правонарушений, количество правонарушений носит единичный характер, наметилась позитивная динамика в сокращении числа неблагополучных, малообеспеченных семей. Индивидуальная работа с привлечением поселкового отделения милиции, администрации села, Совета профилактики, Совета школы ведется в системе с детьми « группы риска», что позволяет снизить количество пропусков УЗ, наладить контакт с семьей и привлечь родителей к воспитательному процессу, повысить уровень их ответственности. В течение учебного года был осуществлен патронаж 176 семей по различным вопросам, проведено 168 профилактических бесед, 156 индивидуальных, 12 групповых занятий, только совместно с Поселковым отделением милиции было осуществлено 30 профилактических рейдов. Значительно активизировалась работа с участием общественности по профилактике правонарушений в рамках программы « Подросток» как на уровне классных коллективов, так и на уровне родительской общественности. Важную роль играет система ориентационных элективных курсов, которые ведутся в 8-9-х классах, именно они позволяют формировать правовую культуру у подростков.

#### Социальный паспорт школы на начало и конец 2008-09 учебного года:

| Категория семьи     | Количество семей |         | Количество детей |         | Неблагополучных семей |          | Кол-во детей, состоящих на учете |          |           |          |
|---------------------|------------------|---------|------------------|---------|-----------------------|----------|----------------------------------|----------|-----------|----------|
|                     | 1 полуг          | 2 полуг | 1 полуг          | 2 полуг | На нач года           | На конец | ПДН                              |          | ВШК       |          |
|                     |                  |         |                  |         |                       |          | На начало                        | На конец | На начало | На конец |
| Многодетные         | 41               | 40      | 86/42            | 85/42   | 1                     | 0        | 2/1                              | -        | 3/2       | 2/2      |
| С детьми-инвалидами | 4                | 4       | 4/1              | 4/1     | -                     | -        | -                                | -        | -         | -        |
| Опекунские (всего)  | 8                | 9       | 11/7             | 13/8    | -                     | -        | -                                | -        | 1/1       | 1/1      |
| а) дети-сироты      |                  |         | 12/12            | 13/13   |                       |          | -                                | 1/1      | 1/1       | 3/3      |
| б) без попечения    |                  |         | 11/7             | 13/8    |                       |          | -                                | -        |           |          |
| Неблагополучные     | 7                | 7       | 11/6             | 11/5    |                       |          | 2/1                              | 1/0      | 3/3       | 2/2      |
| Малообеспеченные    | 36               | 51      | 61/32            | 79/35   | 7                     | 7        | 4/3                              | 3/1      | 9/7       | 9/6      |

За последние два учебных года наметилась тенденция роста числа опекунских семей. В течение истекшего учебного года была оформлена опека над 5 детьми. Социальными педагогами проводится необходимая просветительская работа по подготовке семей к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется патронаж опекунских семей. Статистические данные показывают, что растет количество консультаций по вопросам оформления опекунства, восстановления отцовства, по усыновлению (удочерению) детей, изменению фамилии, восстановлению родительских прав.

Психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса, уровня развития личности школьника, воспитанника направлено на предупреждение нарушения в развитии ребенка, на оказание ему помощи в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, на развитие психолого – педагогических и социальных компетенций участников образовательного процесса. За время своего развития школьной социально-психологической службой разработала нормативно- правовое и программное обеспечение своей деятельности по основным направлениям, накопила банк психодиагностик общего уровня развития, личностных отклонений подросткового возраста. Психологи освоили и используют компьютерные методики определения уровня интеллектуального развития учащихся, отношения к учебе, эмоциональных проявлений, уровня актуального развития, имеется необходимый практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей, коррекционные программы « Сталкер», « Волна », что позволяет выстроить индивидуальные маршруты сопровождения. Так в 2008-09 учебном году улучшились показатели оптимизации процесса социально – педагогической адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, 10-х классов, снижены показатели тревожности в среднем на 60% по сравнению с началом учебного года уже к концу первого полугодия, отсутствуют дезадаптивные дети среди пятиклассников, значительно снижен уровень тревожности среди первоклассников, связанный с принятием новой социальной роли, снижено количество агрессивных вспышек, отмечается эмоциональная стабильность среди учащихся 3-8-х классов, ярко положительная динамика у 68% пятиклассников. Высокоэффективна работа по реализации профилактических программ для младших школьников « Я учусь учиться», курс индивидуальной работы с учащимися, которые состоят на учетах ВШК, ПДН и КДН, с детьми группы риска- « Помоги себе сам», « Первый раз в 5-ый класс», для учащихся 4-х классов - « Дорога в 5 класс», работа по профилактике наркотической зависимости в 7-9-х классах по программе « Сталкер», по профориентационной программе « Профессиональное самоопределение старших школьников», по программе помощи в подготовке к ЕГЭ « Психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ» и др. Формы профилактической работы самые разнообразные – это свободное общение, беседы, беседы- справки, тематические классные часы, рассуждения на заданную тему. Психопрофилактической работой было охвачено в течение учебного года 52% обучающихся ( 197 уч-ся).

Консультативная работа важная оставляющая часть работы школьной СПС. Данная работа становится все более востребованной. Особенно растет активность родителей и учащихся, которые стали обращаться со своими личными проблемами. Так 26% обращений по проблемам взаимоотношений, 15 – негативного эмоционального состояния, 23% - конфликтных ситуаций в семье, лишь 8% трудностям в обучении и др.

Выработана единая тактика психологического сопровождения каждого ученика, что способствовало формированию комфортной среды как в семьях интерната, так в классных коллективах и в школе в целом.



| Степень образования | ведения за три года обучения обучающихся/ воспитанниках с социально приемлемым поведением |                         |   |                        |               |                             |
|---------------------|---|-------------------------|---|------------------------|---------------|-----------------------------|
|                     | Учебный год   | соблюдения ИДН / ПДН, % | Классовых руководителей, не нарушающих, не нарколог | обучающихся, не Кол-во | не нарушающих | Не имеющих правонарушений % |
| I<br>1-4            | 2006/ 07  | 98,4                    | 100   | 100                    | 100           | 100                         |
|                     | 2007/ 08  | 100                     | 100   | 100                    | 100           | 100                         |
|                     | 2008/ 09  | 100                     | 100   | 100                    | 100           | 100                         |
| II<br>5-9           | 2006/ 07  | 99                      | 100   | 93                     | 94            | 99                          |
|                     | 2007/ 08  | 98,3                    | 100   | 95                     | 96            | 98                          |
|                     | 2008/ 09  | 98,3                    | 100   | 95                     | 96            | 98                          |
| III<br>10-11        | 2006/ 07  | 100                     | 100   | 91                     | 97            | 100                         |
|                     | 2007/ 08  | 100                     | 100   | 89                     | 97            | 100                         |
|                     | 2008/ 09  | 100                     | 100   | 89                     | 97            | 100                         |

### III. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ:

**Продолжила свое дальнейшее развитие кадровая политика школы.**

Образовательное учреждение на начало 2008-09 учебного года было полностью укомплектовано необходимыми квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатного расписания и тарификации. По совместительству работали в ОУ три педагога.

**Кадровый состав ОУ:**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Укомплектованность штатов педагогическими работниками и специалистами (количество):</b> |           |
| - учителя   | 52        |
| - воспитатели   | 9         |
| - медицинские работники (врач-психиатр; врач-педиатр; медсестра; фельдшер)                    | 2         |
| - социальный работник (социальный педагог)  | 2         |
| - логопед/дефектолог  | 1         |
| - педагог-психолог  | 2         |
| - музыкальный работник  | 1         |
| <b>2. Доля педагогических работников(%):</b>  |           |
| - с высшим педагогическим образованием  | 51/ 76,1% |
| - со средним профессиональным образованием  | 16/23,9%  |
| - со средним (полным) общим образованием  | -         |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3. Уровень квалификации руководящих работников:</b>  |           |
| - высшая категория  | 1/14,3%   |
| - первая категория  | 6/ 85,7%  |
| <b>4. Уровень квалификации педагогических работников:</b>   |           |
| - высшая категория  | 7/ 10,4%  |
| - первая категория  | 29/ 43,3% |
| - вторая категория  | 22/ 32%   |
| Доля педагогов, прошедших образовательные, проблемные курсы, курсы повышения квалификации, за последние 5 лет (%) | 46/ 68,6% |

Сохранилась тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя – профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических и руководящих работников. В 2008-2009 уч. году было аттестовано 4 педагога, из них 2 подтвердили первую квалификационную категорию, 1 – вторую, получил первую категории. 1 учитель. За последние пять лет 26 педагогов ( 37,7%) повысили квалификационные категории путем аттестации.

#### **Повышение квалификации педагогических работников:**

| 2006 г. |      | 2007 г. |     | 2008 г. |     |
|---------|------|---------|-----|---------|-----|
| Всего   | %    | всего   | %   | Всего   | %   |
| 1       | 2    | 3       | 4   | 5       | 6   |
| 21      | 34,4 | 35      | 57% | 48      | 75% |

5 педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения», 9 награждены нагрудным знаком « Почетный работник общего образования », Грамотой Губернатора ЯНАО – 7, Грамотой Департамента образования ЯНАО – 5, Грамотой Министерства образования -7, 2 педагога имеют Государственную награду – Медаль ордена « За заслуги перед Отечеством 2 степени».

По- прежнему, коллектив школы остается стабильным, но идет постепенное обновление кадрового состава, в течение истекшего учебного года прибыло 3 учителя - предметника, из них 2 ( 3%) молодых специалиста, педагогов со стажем работы до 10 лет – 3 человека, свыше 10 лет – 14. Важную роль в формировании коллектива единомышленников играет творческая деятельность педагогов, создание условий для самореализации личности учителя через вовлечение его в разного вида творческие конкурсы как внутришкольного, так и районного и иных уровней, формирование портфолио личностных достижений.

#### **Финансовое обеспечение ( бюджетное ):**

В 2009 году по Госполномочиям на получение бесплатного образования 56890000руб., из них на приобретение инвентаря и оборудования для учебного процесса - 1919000 руб., на приобретение учебных программ и методических пособий – 491000руб, на приобретение канцелярских принадлежностей и наглядных пособий - 2447000 руб., на социальную поддержку педагогических работников - 830000руб.

По Полномочиям Муниципального образования – 33123000, из них на питание обучающихся и воспитанников- 4000000 руб., мягкий инвентарь и обмундирование – 1237000руб., медикаменты – 145000руб., горючесмазочные материалы – 703000руб., на оплату труда - 1596000руб., коммунальные услуги – 16270000 руб., капитальный ремонт зданий и сооружений – 2162000руб и прочее, на социальное обеспечение ( фонд всеобуча) – 376000руб.

Средств, полученных от платных дополнительных образовательных услуг и иных, приносящих доход видов деятельности, нет. В то же время, согласно Устава школа имеет право на оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе, но заказа на такого рода услуги не поступало от учащихся, родителей( законных

представителей).

### **Развитие материально – технической и учебно – методической базы.**

В целях предоставления качественного образования, развития учебных и творческих способностей обучающихся основное внимание администрация школы уделяла развитию образовательного пространства, укреплению учебно – методической и научно – методической базы учебных кабинетов, информатизации образовательного пространства.

Так книжный фонд на конец учебного года составил 31273 экз., его обновление в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора за последние два года составило 41%. Все учащиеся школы обеспечены необходимой учебной литературой. Для учебного процесса используется учебная литература, УМК не ранее 2005года издания, что соответствует образовательным стандартам.

### **Состояние учебно - информационного фонда:**

| Учебная литература |              |   | Учебно- методическая издания |                     | Программно-информационные источники (ед) | Наличие электронных. Носителей (ед) |
|--------------------|--------------|---|------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|
| Шт.                | С грифами, % | На одного обучающегося общего контингента | Кол-во экземпляров           | Кол-во наименований |  |                                     |
| 1455<br>2          | 100          | 41  | 532                          | 88                  | 334                                      | 334                                 |

Кроме этого, в библиотеку поступает 78 наименований изданий периодической печати, т.о. на каждого ученика приходится 41 экземпляров учебной литературы.

Техническое оснащение учебных кабинетов, спортивного зала, школьных мастерских, лабораторное оборудование соответствует требованиям. Только в учебном процессе используется 62 компьютера ( 7,1 ученика на 1 компьютер), установлены в кабинетах 8 интерактивных досок, используется в учебно - воспитательном процессе 55 единиц ТСО, имеется два канала выхода в Интернет, что позволяет иметь свободный доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

### **Сравнительный анализ обученности по годам позволяет сделать вывод о стабильности качественных показателей:**

| Уч. год | Уровень обученности | Качество обученности | Кол-во медалистов | Кол-во второгодников |
|---------|---------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| 2004-05 | 99,2%               | 27,3%                | 1                 | 1/1                  |
| 2005-06 | 99%                 | 25,5%                | 1                 | 2/2                  |
| 2006-07 | 99,2%               | 27,8%                | 1                 | 2/1                  |
| 2007-08 | 99%                 | 25,8%                | -                 | 2/2                  |
| 2008-09 | 99,4                | 28,3                 | 2                 | 1/1                  |

В целом по ОУ произошло повышение качественных показателей, так уровень обученности - 99,4%, качество – 28,3% с учетом 9б СКК7 вида, по общеобразовательным классам – 31,3%, что на 2,5% выше в сравнении с прошлым учебным годом, по общеобразовательным классам выше на 1%, снизилось количество второгодников на 1/1, увеличилось количество отличников на 3 по итогам учебного года.

### Сравнительный анализ качества обученности по ступеням обучения:

| Уч. год            | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2008 - 09 |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| <b>I ступень</b>   | 41,9    | 36,0    | 44,8    | 42,5    | 43,5      |
| <b>II ступень</b>  | 22,8    | 25,0    | 24,4    | 23,8    | 25,1      |
| <b>III ступень</b> | 23,7    | 19      | 21,4    | 24,5    | 22,4      |
| <b>По ОУ</b>       | 27,3    | 26,6    | 27,8    | 25,8    | 28,3      |

Отличников на конец учебного года – 13, что на 3 больше в сравнении с прошлым учебным годом, 82/14 – хорошистов.

По- прежнему, продолжили развитие технологий развивающего обучения в начальной школе. Обучение на первой ступени согласно учебного плана осуществлялось по трем УМК: «Школа России», «Школа -2100», Л.В. Занкова.

Процентное соотношение обучающихся по данным программам приблизительно одинаковое.

Анализ качества обученности учащихся первой ступени обучения показывает стабильность данных показателей, сохраняющийся высокий уровень качества обученности учащихся классов развивающего обучения: 2бкласс ( Л.В. Занкова ) – 60%, 3 класс ( Л.В. Занкова ) – 62%. Это самые высокие показатели по школе ( учителя Иваницкая Т.М. Хафизова Е.Н., Лисовская О.А.), которые на высоком уровне профессионализма работают в данных классах на основе технологий личностно – ориентированного развивающего и проблемного обучения.

В истекшем учебном году в школе был проведен мониторинг качества знаний учащихся 8-х классов по физике в рамках построения ОСОКО, в системе мониторинга качества знаний учащихся 6-8-х классов по приказу Департамента образования ЯНАО в два этапа ( декабрь, май).

Сравнивая результаты текущего мониторинга качества подготовки по физике учащихся указанных классов с мониторингом, проведенным в декабре 2008/2009 учебного года следует отметить стабильность уровня и качества обученности учащихся 8а и б классов по физике ( учитель Волкова Т.М.).

#### Результаты окружного мониторинга знаний учащихся 8-х классов по физике:

| Класс                          | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой |        |        |        |        |        |        |          |     |
|--------------------------------|----------------|------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|-----|
|                                |                |                  | Всего                | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % усп. | % кач. | Ср. балл | СОУ |
| <b>2007/08 уч. год</b>         | 32/10          | 31/9             | 28/7                 | 1      | 19     | 8      | 3      | 90     | 65     | 3,5      | 28  |
| <b>2008/09 уч. год декабрь</b> | 33/10          | 31/9             | 27/8                 | 1      | 16     | 10     | 4      | 87     | 54,8   | 3,4      | 26  |
| <b>2008/2009 уч. год май</b>   | 33/10          | 32/9             | 28/8                 | 2      | 10     | 16     | 4      | 88     | 38     | 3,3      | 24  |

Результаты тестирования по физике показали, что уровень усвоения учебного материала обучающихся в 8-ых классах соответствует обязательному минимуму содержания физического образования для 8 классов. У большинства учащихся сформированы

представления о физических законах и явлениях окружающего мира, умения самостоятельно применять знания, объяснять физические явления, самостоятельно выявлять физические закономерности, выполнять расчётные задачи, не требующие длительного времени. ЗУН восьмиклассников соответствуют стандартам образования.

С целью установления соответствия качества подготовки выпускников ОУ ЯНАО в декабре 2008 и апреле 2009 года был проведен окружной мониторинг качества подготовки выпускников 9-х классов в форме срезовых работ по русскому языку, математике и химии. Из 45 обучающихся по математике выполняли работу 42, не справились с заданиями 2 ученика, качество составило 93 при успеваемости 95%, по русскому языку 47% при успеваемости 74%, по химии качество 64% при успеваемости 80%. Данные показатели соответствуют требованиям государственных стандартов. Но при повторном мониторинге по математике успеваемость составила уже 64%, качество – 29%, что ниже государственных стандартов, но при этом задания были одни и те же для классов СКК и общеобразовательных, гораздо выше по степени сложности. В то же время, 9а класс подтвердил знания, по – прежнему качество составило 65%, успеваемость – 82%. По русскому языку успеваемость – 44.2%, а качество- 14%, т.к. 9б (СКК) и 9в (ко) классы имели качество 0%, из 25 учеников 11 не справились с заданиями высокой степени сложности и объемными, рассчитанными на общеобразовательные классы. Учащиеся 9а класса, по – прежнему, подтвердили свои знания, т.к. успеваемость составила 83%, качество -33%.

Мониторинг качества образовательного процесса и качества обученности учащихся по всем образовательным областям на протяжении последних трех лет позволил поставить систему управления качеством образовательного процесса на новую ступень. Т.к. делегирование полномочий на уровень предметных МО позволило значительно повысить уровень ответственности педагогов за результат и осознать критериальные показатели качества.

На третьей ступени обучения 85/21 обучающий. 6 классов – комплектов, из них 5 профильных. Средний показатель качества обученности по 10-11-ым классам - 22,4%, причем 11-ые классы сохранили свои показатели качество 29,3%, из них у 11-б класса информационно - технологического профиля качество 61,5% (это один самых высоких показателей в старшей школе).

**Важным показателем качества образовательной деятельности является итоговая аттестация выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы:**

Во исполнение закона РФ «Об Образовании», согласно плана работы школы- интерната в период с 27 мая до 16 июня 2009 года была проведена государственная ( итоговая ) аттестация за курс основной школы, в период с 26 мая по 20 июня – за курс средней ( полной) общеобразовательной школы. Государственная итоговая аттестация была проведена согласно Положения о государственной ( итоговой) аттестации: в основной школе традиционно – в общеобразовательных классах ( 9-а и 9-в) два экзамена обязательных письменно по русскому языку и алгебре, но в 2009 году в 9- а классе в рамках эксперимента экзамен по русскому языку был проведен в новой форме ( ЕГЭ) и два экзамена по выбору устно, в 9 С(К)К 7 вида – один экзамен по выбору. В 9 С(К)К 8 вида был проведен один экзамен по технологии. За курс средней( полной ) общеобразовательной школы итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ, обязательными были два ЕГЭ по русскому языку и математике, по выбору учащиеся имела право сдать ЕГЭ по основным учебным предметам БУП, которые необходимы для поступления в профессиональные учебные заведения. Подготовка к ее проведению школа в течение всего учебного года по нескольким направлениям на уровне педагогов, учащихся и родителей, что позволило провести гос. итоговую аттестацию организованно, без нарушений, в установленные сроки.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы приняло участие 35/11 учащихся общеобразовательных классов, 10/10 – С(К)К вида, 3/2 – С(К)К 8 вида, всего 48/ 23 выпускника. Успешно прошли аттестацию 34/11 учащихся общеобразовательных классов, 9/9 учащихся С(К)К7 вида и 3/2 – С(К)К 8 вида. Кроме обязательных экзаменов учащиеся сдавали устно экзамены по 11 предметам БУП, большее число учащихся выбрали экзамен по физической культуре – 20/11, из них 12/7 – это ученики 9-в класса компенсирующего обучения, 21/12 – ОБЖ, из них 14/9 учащиеся 9в ККО.

### **КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ за курс основной общеобразовательной школы:**

| № п/п | Наименование предмета                        | Сдавал и экзамен | % от общего количества | Уровень обученности % | Качество % | Ср. балл   | СОУ %    |
|-------|--|------------------|------------------------|-----------------------|------------|------------|----------|
| 1.    | Русский язык<br>ГИА- 9а<br>( письменно)      | 44/20<br>18/2    | 98<br>40               | 98<br>100             | 27,2<br>50 | 3,3<br>3,6 | 22<br>29 |
| 2.    | Алгебра<br>( письменно)                      | 44/20            | 100                    | 100                   | 21         | 3,3        | 22       |
| 3.    | Биология ( устно)                            | 16/3             | 35,5                   | 100                   | 93         | 4,1        | 40       |
| 4.    | География                                    | 5/1              | 11                     | 100                   | 83         | 4,3        | 46,7     |
| 5.    | Литература                                   | 1/0              | 2,2                    | 100                   | 100        | 5          | 64       |
| 6.    | Химия  | 2/0              | 4,4                    | 100                   | 100        | 5          | 64       |
| 7.    | Физика                                       | 1/0              | 2,2                    | 100                   | 100        | 5          | 64       |
| 8.    | История России                               | 1/0              | 2,2                    | 100                   | 100        | 5          | 64       |
| 9.    | Геометрия                                    | 1/0              | 2,2                    | 100                   | 100        | 5          | 64       |
| 10.   | Обществознание                               | 6/0              | 13,3                   | 100                   | 100        | 4,3        | 45,3     |
| 11.   | ОБЖ  | 21/12            | 46,7                   | 100                   | 38         | 3,4        | 25       |
| 12.   | Физическая культура                          | 20/11            | 44                     | 100                   | 65         | 4,1        | 40       |
| 13.   | Технология                                   | 4/4              | 9                      | 100                   | 100        | 4,3        | 43       |
| 14.   | Технология<br>( 9 СКК 8 вида)                | 3/2              | 100                    | 100                   | 67         | 4          | 40       |
|       | <b>Итого по общеобразовательным классам:</b> | 167/71           | 98,2                   | 96                    | 73,4       | 4,3        | 48       |
|       | <b>С(К)К 8 вида</b>                          | 3/2              | 100                    | 100                   | 67         | 4,0        | 38,6     |

Наиболее высокие качественные показатели отличают предметы по выбору учащихся – это биология, география физика, химия, геометрия, История России, которые выбраны были учащимися с высоким уровнем подготовки. По итогам государственной аттестации получен аттестат об основном общем образовании особого образца – 1, с «4» и «5» - 6 из числа учащихся 9-а класса, с одной «3» - 2.

Не прошел аттестацию за курс основной общеобразовательной школы один ученик 9-в класса по русскому языку, с согласия родителей оставлен на второй год. Отказался от аттестации 1/1 ученик 9 –б С(К)К 7 вида, ему предоставлено право пройти государственную итоговую аттестацию экстерном в 2010 году, т. о. успешно прошли итоговую аттестацию 94,5% от числа выпускников общеобразовательных классов и учащихся 9 СКК 7 вида, 100% прошли аттестацию 3/2 выпускника класса СКК8 вида.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

| Уч. Год   | Кол-во учащихся | Кол-во предметов по выбору | Качество в% | Успеваемость в % |
|-----------|-----------------|----------------------------|-------------|------------------|
| 2005 -06  | 36/11           | 10                         | 78          | 100              |
| 2006 - 07 | 47/13           | 13                         | 72,5        | 100              |
| 2007 - 08 | 47/9            | 11                         | 66          | 100              |
| 2008 -09  | 45/21           | 13                         | 73,4        | 96               |

Анализ результатов итоговой аттестации в сравнении со среднемуниципальными показателями позволяют судить о его соответствии качества государственным образовательным стандартам. Сохраняется перечень предметов БУП, выбранных на государственную ( итоговую ) аттестацию, сохраняются достаточно высокие средние показатели качества обученности, которые наметились с 2004-05 уч. года, контингент выпускников основной школы.

В 2008-09 учебном году итоговая аттестация за курс средней (полной) общеобразовательной школы проходила в форме ЕГЭ.

К государственной ( итоговой ) аттестации за курс средней (полной) общеобразовательной школы были допущены все учащиеся 11-х классов ( 41/9), но успешно прошли аттестацию в форме ЕГЭ 39/7, два выпускника не преодолели минимальный порог, установленный Минобрнадзором по русскому языку ( 37 баллов) в основные и дополнительные сроки и получили справки установленного образца. Уровень обученности по результатам итоговой аттестации составил 95,1%.

### КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЕГЭ 2009года за курс средней ( полной ) общеобразовательной школы:

| № п/п | Предмет           | Класс | Ф.И.О. учителя    | Кол-во уч-ся | Из них сдавали ЕГЭ | Полученные оценки |    |    |   | Успеваемость в % | Качество в % |
|-------|-------------------|-------|-------------------|--------------|--------------------|-------------------|----|----|---|------------------|--------------|
|       |                   |       |                   |              |                    | 2                 | 3  | 4  | 5 |                  |              |
| 1.    | Русский язык      | 11а   | Шараева Г.Н.      | 12/3         | 12/3               | 1/1               | 9  | 2  | - | 92               | 16,6         |
|       |                   | 11б   | Скрягина В.А.     | 13/0         | 13/0               | -                 | 3  | 8  | 2 | 100              | 76,9         |
|       |                   | 11в   | Мухаметова Р.Р.   | 16/6         | 16/6               | 1/1               | 11 | 3  | 1 | 94               | 25           |
| 2.    | Математика        | 11а   | Сапыцкая Л.И.     | 12/3         | 12/3               | -                 | 8  | 4  | - | 100              | 33           |
|       |                   | 11б   | Ижбердина Р.Х.    | 13/0         | 13/0               | -                 | 3  | 10 | - | 100              | 85           |
|       |                   | 11в   | Ижбердина Р.Х.    | 16/6         | 16/6               | -                 | 11 | 5  | - | 100              | 31           |
| 3.    | Информатика и ИКТ | 11б   | Мухачева Л.И.     | 13/0         | 2/0                | -                 | -  | 1  | 1 | 100              | 100          |
| 4.    | Химия             | 11в   | Бондаровская Л.В. | 16/6         | 1/0                | -                 | -  | 4  | - | 100              | 100          |

|    |                 |     |                   |      |      |   |   |   |   |     |     |
|----|-----------------|-----|-------------------|------|------|---|---|---|---|-----|-----|
| 5. | Физика          | 11а | Шарапов<br>П.М.   | 12/3 | 4/2  | - | 1 | 3 | - | 100 | 75  |
|    |                 | 11б |                   | 13/0 | 4/0  | - | 2 | 2 | - | 100 | 50  |
|    |                 | 11в |                   | 16/6 | 2/2  | - | 2 | - | - | 100 | 0   |
| 6. | Английский язык | 11б | Волгина<br>А.А    | 13/0 | 4/0  | - | 1 | 3 | - | 100 | 74  |
| 7. | Биология        | 11а | Сазонова<br>З.К.  | 12/3 | 5/4  | 2 | 1 | 2 | - | 60  | 40  |
|    |                 | 11в |                   | 16/6 | 3/2  | 1 | 1 | 1 | - | 70  | 33  |
| 8. | История России  | 11б | Королева<br>Е.Г.  | 13/0 | 8/0  | - | 1 | 5 | 2 | 100 | 88  |
|    |                 | 11в |                   | 16/6 | 5/2  | - | 1 | 4 | - | 100 | 80  |
| 9. | Обществознание  | 11а | Королева<br>Е.Г.  | 12/3 | 1/0  | - | 1 | - | - | 100 | 0   |
|    |                 | 11б |                   | 13/0 | 10/0 | - | 2 | 6 | 2 | 100 | 80  |
|    |                 | 11в |                   | 16/6 | 9/3  | - | 6 | 3 | - | 100 | 33  |
| 10 | География       | 11в | Гелмутдинова р.Г. | 16/6 | 1/0  | - | - | 1 | - | 100 | 100 |
| 11 | Литература      | 11б | Шараева<br>Г.Н.   | 13/0 | 2/0  | - | - | 1 | 1 | 100 | 100 |

Два выпускника полной средней школы получили аттестаты особого образца ( серебро ) и серебряные медали, Золотухина Д. и Мишина Д., подтвердив качество обученности, как по основным обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Максимальное количество баллов было набрано учащимися на ЕГЭ по русскому языку ( 82 балла у Золотухиной Д. – это лучший результат по району), обществознанию, химии, истории России, информатике и ИКТ.

По итогам обучения на третьей ступени 19 учащихся были награждены грамотами « За успехи в изучении отдельных предметов ». 10 выпускников получили аттестаты о среднем полном общем образовании без троек, один выпускник с одной тройкой.

### Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов:

| Предметы            | 2008 /2009 ЕГЭ |          | 2007 /2008     |          | 2006 /2007   |          | 2005/2006    |          |
|---------------------|----------------|----------|----------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
|                     | Кол-во уч-ся   | % кач-ва | Кол-во уч-ся   | % кач-ва | Кол-во уч-ся | % кач-ва | Кол-во уч-ся | % кач-ва |
| Всего учащихся      | 41/9           |          | 31/9           | 35,1%    | 38/7         | 69,3     | 35/3         | 78,5     |
| Физкультура         | -              | -        | 25/9 - 80,6%   | 72%      | 16,4 - 42%   | 100      | 17/2 - 48,5% | 100      |
| Биология            | 8/6            | 37,5     | 5/2- ЕГЭ 16,1% | 0        | 13/4 (34,2)  | 54       | 7/2 ( 20)    | 83,5     |
| Литература          | 2/0            | 100      | 6/3- 19,4%     | 33,3%    | 25/5 (65,5%) | 80%      | 1/0 ( 3%)    | 100      |
| Информатика         | 2/0            | 100      | 19/3 – 61,3%   | 57,7%    | 8/0 (21,1%)  | 100      | 8/0 ( 22,8%) | 100      |
| Физика              | 10/4           | 50       | 1/0- ЕГЭ 3,2%  | 0        | 6/0 (15,8)   | -        | 4/0 (11,4%)  | 100      |
| Русский язык(устно) | -              | -        | -              | -        | 21/4 (55,3)  | 28,6     | 7/0 ( 20%)   | 71       |
| Обществознание      | 20/3           | 55       | 5/0-ЕГЭ 16,1%  | 80%      | 15,2 ( 39,5) | 33,3     | 13/0 ( 37%)  | 85,5     |



|                         |      |      |                      |       |                 |       |                  |       |
|-------------------------|------|------|----------------------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|
| История России          | 13/2 | 84,6 | -                    | -     | 6/0<br>( 15,8)  | 33,3  | 5/0<br>( 14,2% ) | 83,5  |
| География               | 1/0  | 100  | 6/1-ЕГЭ<br>19,4%     | 0     | 12/2<br>(31,6)  | 58%   | 6/0<br>( 17,1%)  | 100   |
| Химия                   | 1/0  | 100  | 3/2-<br>9,7%         | -     | 5/2<br>(13%)    | 80    | 3/0<br>( 8,5%)   | 33    |
| Алгебра                 | 41/9 | 46,3 | -                    | -     | 21/4<br>(55,3)  | 66,7  | 6/0<br>(17,1%)   | 100   |
| Геометрия               | -    | -    | -                    | -     | -               | -     | 1/0<br>( 3% )    | 100   |
| Англ. яз                | 4/0  | 74   | -                    | -     | -               | -     | -                | -     |
| ОБЖ                     | -    | -    | 23/7-<br>74,2%       | 60,9% | 29/6<br>(76,3)  | 77,8  | 15/3<br>( 42,9%) | 88,5  |
| Технология              | -    | -    | -                    | -     | -               | -     | 12/2<br>(34,2%)  | 83    |
| Русский<br>( письменно) | 41/9 | 29,2 | 31/9-<br>ЕГЭ<br>100% | 6,7%  | 17/3<br>(44,7%) | 38,5% | 35/3<br>( 100%)  | 22,5% |
| Алгебра<br>( письменно) | 41/9 | 46,3 | 31/9-<br>ЕГЭ<br>100% | 10%   | 17/3<br>(44,7%) | 54,2% | 35/3<br>(100%)   | 36%   |

Анализ позволил сделать выводы о сохранении контингента выпускников средней ( полной ) общеобразовательной школы. Результаты ЕГЭ подтвердили достаточный уровень обученности 95% выпускников и осознанности выбора предметов на ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация прошла организованно, согласно Положения в установленные сроки.

Администрацией школы и учителями – предметниками, классными руководителями была проведена большая результативная работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней ( полной ) общеобразовательной школы, что позволило создать оптимальные условия для проведения государственной ( итоговой) аттестации выпускников, освоить учебные программы по всем предметам БУП и подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации подтвердили объективность оценивания знаний учащихся и соответствие качества уровня ЗУН государственным образовательным стандартам.

**В истекшем учебном году значительно активизировалась методическая работа как важнейшая составляющая в процессе повышения качества образовательного процесса и развития инновационных процессов в школе.**

В 2008-2009 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой **«Внедрение развивающих личностно – ориентированных, здоровьесберегающих информационных технологий на основе системного анализа уровня их усвоения и результативности».**

Школа, работая над реализацией поставленных целей и задач, стремясь подготовить своих выпускников к ЕГЭ, профессиональному обучению, с достаточным уровнем сформированности социальных компетенций, готовых к жизни в современном обществе, не только освоила и внедрила инновационные образовательные технологии, создала систему образования с учетом имеющихся образовательных ресурсов, но, опираясь на критерии качества современного образовательного процесса, выстроила систему управления качеством образования в условиях развития школы- интерната, поставила реальные цели и наметила реальные пути их достижения. Было разработано необходимое нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса, созданы необходимые

образовательные ресурсы. Получило дальнейшее развитие развивающее обучение, профильное обучение старших школьников, значительно повысилось самосознание всех участников образовательного процесса, их готовность к нововведениям, самосовершенствованию, самообразованию.

### ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ:

| Уч. год   | класс | Кол-во учащихся      | В 10кл     | ПУ         | СЗУЗ     | ВУЗ    | На работу   | Не определены |
|-----------|-------|----------------------|------------|------------|----------|--------|---|---------------|
| 2004-05г  | 9     | 48/14                | 38/7       | 3/3        | 5/4      | -      | 2/0<br>В УКП  | -             |
|           | 11    | 35/6                 | -          | 1/1        | 10/3     | 23/2   | 1/0<br>В РА   |               |
| 2005-06г  | 9     | 36/11+4/4            | 34/9       | 1/1        | 1/1      | -      | 4/4   | -             |
|           | 11    | 35/3                 | -          | 2/0        | 10/1     | 22/1   | 1/1 в РА  | -             |
| 2006-07г  | 9     | 47/13+ 1/0           | 43/10      | 1/1        | 1/0      |        | 1/0 спец.<br>2/2-<br>УКП  | -             |
|           | 11    | 38/7                 | -          | 4/0        | 7/1      | 27/6   | -   | -             |
| 2007-08г. | 9     | 47/9 +3/2            | 43/9       | 1/0        | 3/0      | -      | 3/2<br>1/1 –<br>обучени<br>е в<br>ТЦДОБ                           | -             |
|           | 11    | 31/9                 | -          | 9/3        | 8/2      | 9/0    | 4/4   | -             |
| 2008-09г  | 9     | 45/22<br>+ 3/2СКК8в. | 30/10<br>- | 7/7<br>1/1 | 4/1<br>- | -<br>- | 3/2<br>2/2 – в<br>УКП   | -             |
|           | 11    | 41/9                 | -          | 5/3        | 8/2      | 24/2   | 3/1- РА,<br>1/1 –<br>обучени<br>е через<br>центр<br>занятос<br>ти | -             |

Из 45 выпускников 9-х классов ( 1/1 не прошел аттестацию и оставлен на повторный курс обучения, 1/1 отказался от итоговой аттестации ) 43/21 трудоустроены, из них 70% продолжают обучение в 10-ом классе школы.. Анализ позволяет сделать вывод о сохраняющейся тенденции выпускников основной школы продолжать обучение в 10-ых классах своей школы. Работа по профориентации в данном году была результативной, что позволило основной части выпускников 11-х классов подойти осознанно к выбору будущей профессии и уровня профессионального образования. Программа профессионального самоопределения старших школьников позволила выпускникам не только лучше узнать мир профессий, но, что самое главное, свои профессиональные наклонности, предрасположенности и более осознанно подойти к выбору своего профессионального образования предметов на ЕГЭ. Учитывая еще и экономическую ситуацию в семье, часть выпускников выстроили для себя ступени достижения намеченной цели, исходя из надежных способов выбора будущей профессии: « Хочу», «

Могу», «Надо», поэтому выбрали ПУ, 3/1 – выпускники кадетского класса осознано решили служить в РА. 2 выпускника Дроздова Е. и Петрухина А. поступили по целевому набору в Российскую таможенную академию г. С-Петербурга и в Тюменскую мед. академию.

#### Сведения о дальнейшем обучении выпускников профильных 11 классов

| Профиль 11-х класса в 2008-2009 уч. году | Количество обучающихся | Количество обучающихся, продолживших дальнейшее обучение по данному направлению |                   |        |                   |
|--|------------------------|---|-------------------|--------|-------------------|
|  |                        | ВУЗ   |                   | ССУЗ   |                   |
|  |                        | Кол-во  | % от общего числа | Кол-во | % от общего числа |
| Оборонно-спортивный                      | 16/6                   | 5/2   | 31%               | -      | -                 |
| Информационно-технологический            | 13/0                   | 5/0   | 38%               | 1/0    | 7,7%              |

Согласно профиля своего обучения продолжили обучение 38 % выпускников класса информационно-технологического профиля и 31% выпускников класса оборонно-спортивного профиля. 30 выпускников из 43, что составило 69,7%, выехали за пределы округа для продолжения обучения.

**Показатели физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников. Здоровьесберегающая деятельность – это одно из важнейших направлений в работе школы – интерната, которая осуществляется по нескольким важнейшим приоритетным направлениям:**

\* создание здоровьесберегающей образовательной среды согласно норм и требований ОТ, ТБ, ПБ, СанПиНа, исполнение ФЗ «Об основах охраны труда в РФ».

\* профилактическая работа по предупреждению вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний, детского дорожно – транспортного травматизма, ЧС, травматизма входе учебно – воспитательного процесса.

\* активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, участие в творческих конкурсах разных уровней по безопасности жизнедеятельности;

\* Предупреждение заболеваемости среди учащихся и сотрудников, отслеживание результатов углубленных медосмотров;

\* Пропаганда знаний правил безопасного поведения школьников в различных жизненных ситуациях, профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожаров, несчастных случаев, просветительская работа по формированию ответственного отношения к своему здоровью, санитарно-гигиеническое просвещение, формирование навыков здорового образа жизни.

\* Осуществление строгого контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий, противопожарных требований и требований охраны труда.

По каждому из данных направлений в течение учебного года велась определенная работа.

Одним из самых важных направлений в работе по охране труда и здоровья явилась профилактика заболеваемости. Организация планомерной просветительской и профилактической работы, анализ ее эффективности, ведение системы мониторинга заболеваемости, анализ результатов медицинских осмотров позволили увидеть реальную картину сложившейся ситуации, связанной со здоровьем участников образовательного процесса, позволяют сделать соответствующие выводы и наметить пути решения проблемы сохранения здоровья в будущем учебном году.

*Анализ уровня заболеваемости учащихся за 2008-2009 учебный год по классам* показал, что самый большой процент заболеваемости по школе ОРВИ учащихся 3, 4б, 6а, 6б, 9а, 10в классов.

**Общий уровень заболеваемости школьников (по видам заболеваний):**

| Название заболевания                    | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
|---|---------|---------|---------|---------|
| <b>ОРВИ</b>                             | 32      | 17      | 15      | 70      |
| <b>Аппендицит</b>                       | 2       | 2       | 0       | 0       |
| <b>Зубные болезни</b>                   | 7       | 0       | 0       | 0       |
| <b>Ветряная оспа</b>                    | 0       | 2       | 0       | 0       |
| <b>ВСД (вегето-сосудистая дистония)</b> | 0       | 2       | 0       | 0       |
| <b>Травмы</b>                           | 0       | 0       | 1       | 3       |
| <b>Острый бронхит</b>                   | 0       | 0       | 2       | 0       |
| <b>Аллергический дерматит</b>           | 0       | 0       | 0       | 3       |
| <b>Другие заболевания</b>               | 5       | 6       | 5       | 1       |
| <b>Обследование</b>                     | 3       | 3       | 0       | 0       |

Медицинский осмотр школьников в этом учебном году проводился 6 врачами-специалистами, было охвачено обследованием 318 учащихся и 40 воспитанников интерната, всего 358 детей.

**Уровень патологий, выявленных врачами-специалистами**

|                      | Осмотрено | Выявлено патологией | с | Выявлено патологией, % от числа осмотренных |
|----------------------|-----------|---------------------|---|---|
| <b>Педиатр</b>       | 318/71    | 37/7                |   | 11,6  |
| <b>Окулист</b>       | 318/71    | 53/17               |   | 16,7  |
| <b>Стоматолог</b>    | 318/71    | 93/25               |   | 29,3  |
| <b>Хирург</b>        | 142/33    | 102/28              |   | 71,8  |
| <b>Дерматолог</b>    | 142/33    | 3/1                 |   | 2,1   |
| <b>Фтизиатр</b>      | -         | -                   |   | -   |
| <b>Невропатолог</b>  | -         | -                   |   | -   |
| <b>Отоларинголог</b> | -         | -                   |   | -   |
| <b>Психиатр</b>      | 10/6      | 10/6                |   | 100   |

Следует отметить, что наибольший процент патологий у школьников выявлены стоматологом (29,3%), хирургом (71,8%), среди заболеваний выявлены: крипторхизм (2 уч-ся начального звена), пупочная и паховая грыжа (5 уч-ся начального звена), фимоз (2 уч-ся начального звена), нарушение осанки (14 уч-ся начального звена), сколиоз (1 уч-ся начального и 10 уч-ся среднего звена), плоскостопие (29 уч-ся начального звена и 39 уч-ся среднего звена), т.о. наиболее высок процент заболеваний, выявленных хирургом – это нарушения опорно-двигательного аппарата.

**Сравнительный анализ показателей медицинских обследований за 4 года:**

| Основные параметры                       | 2005           | 2006         | 2007          | 2008         |
|--|----------------|--------------|---------------|--------------|
| Всего детей подлежало осмотру            | 427/129        | 394/31       | 325/78        | 358/114      |
| Осмотрено                                | 427/129        | 394/31       | 325/78        | 358/114      |
| Группы здоровья                          |                |              |               |              |
| <b>1 группа</b>                          | 95/22-22,3%    | 51/11-12,9%  | 54/32-16,6%   | 84/16-23,5%  |
| <b>2 группа</b>                          | 212/62-49,7%   | 327/116-83%  | 253/41-78%    | 218/84-60,9% |
| <b>3 группа</b>                          | 114/44-26,7%   | 10/3-2,5%    | 11/3-3,3%     | 31/6-8,7%    |
| <b>4 группа</b>                          | 6/1-1,4%       | 6/1-1,5%     | 7/2-2,1%      | 21/6-5,9%    |
| <b>5 группа</b>                          | 0              | 0            | 0             | 4/2-1,1%     |
| Физическая группа:                       |                |              |               |              |
| <b>Основная</b>                          | 317/103- 74,2% | 253/81-64,2% | 298/112-91,7% | 254/68-71,0% |
| <b>Подготовительная</b>                  | 101/21-23,7%   | 97/42-24,6%  | 44/15-13,5%   | 61/25-17,0%  |
| <b>Специальная</b>                       | 0              | 43/8-10,9%   | 18/2-5,5%     | 15/2-4,2%    |
| <b>Освобождены</b>                       | 1/1-0,2%       | 1/0-0,3%     | 2/0-0,6%      | 2/1-0,6%     |
| <b>Корригирующая гимнастика</b>          | 48/16-11,2%    | 41/7-10,4%   | 58/22-17,9%   | 26/18-7,3%   |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата: |                |              |               |              |
| <b>Нарушение осанки</b>                  | 41/13-9,6%     | 49/11-12,4%  | 21/6-6,5%     | 17/11-4,8%   |
| <b>Сколиоз</b>                           | 7/3-1,6%       | 14/5-3,6%    | 12/5-3,7%     | 12/2-3,4%    |
| <b>Плоскостопие</b>                      | 58/12-13,6%    | 44/22-11,2%  | 25/11-7,7%    | 72/22-20,1%  |
| Нарушение зрения:                        | 73/12-17,1%    | 126/17-32,0% | 83/18-25,5%   | 20/10-5,6%   |
| Выявлены заболевания:                    |                |              |               |              |
| <b>Уха и придаточного аппарата</b>       | 48/11-11,2%    | 66/12-16,8%  | 60/10-18,5%   | 8/4-2,2%     |
| <b>Сердечно-сосудистые заболевания</b>   | 4/0-0,9%       | 10/0-2,5%    | 0             | 0            |
| <b>Заболевания ЖКТ</b>                   | 13/4-3,0%      | 26/3-6,6%    | 36/11-11,1%   | 45/13-12,6%  |
| <b>Психические отклонения</b>            | 11/6-2,6%      | 21/18-5,3%   | 5/1-1,5%      | 17/16-4,8%   |
| <b>Заболевания мочеполовой системы</b>   | 7/4-1,6%       | 7/4-1,8%     | 8/2-2,5%      | 6/4-1,7%     |
| <b>Болезни кожи</b>                      | 0              | 34/5-8,6%    | 0             | 4/2-1,1%     |
| <b>Кариес</b>                            | 0              | 0            | 254/48-78,2%  | 93/25-26,0%  |

Анализ показывает, что наметилась тенденция к снижению количества детей 2-ой группы здоровья и увеличение количества детей, относящихся к 1 группе здоровья, однако, наряду с этим наблюдается увеличение количества детей, относящихся к 3, 4 и 5 группам здоровья.

Анализируя нарушения опорно-двигательного аппарата, делаем вывод, что резко возросло количество детей с плоскостопием и наблюдается постепенное снижение количества школьников с нарушением осанки. Заболеваемость сколиозом находится на прежнем уровне.

Наметилась положительная тенденция снижения уровня нарушений зрения среди школьников. В 2008 г. отмечен самый низкий процент нарушений зрения за последние 4 года, значительно снизился уровень заболеваемости кариесом, заболеваний уха и придаточного аппарата, но, в то же время, наблюдается рост уровня заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Итоги медосмотра, анализ заболеваемости позволяют выявить и своевременно скорректировать работу, как медицинского персонала школы, так и всего педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья школьников. Большую роль в снижении уровня заболеваемости играет профилактическая и просветительская работа, а также **развитие здоровьесберегающей среды** в школе-интернате.

С учащимися школы организуется активный отдых на переменах, занятиях ГПД, ведется плановая физкультурная и спортивно-массовая работа, в школе работают 5 спортивных секций. Педагогами совместно с медицинскими работниками проводится профилактика плоскостопия, нарушения осанки, органов зрения. В течение учебного года работали три группы корригирующей гимнастики. На каждом уроке обязательно организуются физкультминутки. Традиционными стали Дни здоровья, уроки здоровья,

туристические походы и экскурсии на природу, декады и месячники безопасности. В 1-8-х классах введен за счет школьного компонента третий час физической культуры. Все обучающиеся на 100% охвачены горячим питанием.

Педагогическим коллективом школы ведется планомерная работа по предупреждению детского травматизма. В школе стали традиционными недели, декады и месячники безопасности. Согласно плана проведения инструктажей проводится инструктирование учащихся в течение учебного года, осуществляется контроль соблюдения норм и правил ТБ в учебных кабинетах, спортивном зале и школьных мастерских, состояния оборудования и электроприборов. Полностью реализована программа по изучению ПДД. Регулярно проводятся инструктажи и беседы классными руководителями о несчастных случаях в быту и мерах их профилактики. Кроме того, учителями ОБЖ согласно программам и тематическому планированию на уроках ОБЖ изучаются правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях, как природного, так и техногенного характера. В течение учебного года не было случаев травматизма в ходе учебно- воспитательного процесса.

### Краткая характеристика несчастных случаев с учащимися

| 2006-2007<br>учебный год | 2007-2008<br>учебный год   | 2008-2009<br>учебного года  |
|--------------------------|--|---|
| —                        | 1. Герасимов Александр Сергеевич, 1996 г.р. – травма указательного пальца левой руки, на уроке технологии в столярной мастерской | 1. Ирикова Гульнара Одилевна, 1994 г.р. – ушиб правого голеностопного сустава; после учебных занятий.                                   |
|                          | 2. Ризванов Дамир Вдалисламович, 1998 г.р. – сотрясение головного мозга легкой степени, во время учебной эвакуации               | 2. Долгова Ксения Сергеевна, 1996 г.р. – ушиб области обоих лучезапястных суставов; на уроке физкультуры.                               |
|                          |  | 3. Мороков Яков Геннадьевич, 1999 г.р., воспитанник интерната – закрытый перелом верхней трети левой плечевой кости во время прогулки . |

Среди сотрудников школы-интерната случаев травматизма не зарегистрировано.

#### Воспитательная работа.

Школьная среда, в которой гармонично организованы процессы обучения, воспитания, социализации и взросления предполагают включенность школы в общественную жизнь, в формирование обновленного гражданского общества, становление открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей гражданское самоопределение всех субъектов образования.

Коллектив педагогов на основе этнопедагогике сформировал систему воспитания детей коренной национальности в условиях интерната семейного типа.

Педагоги, дети и родители ориентированы на построение «Школы социальной зрелости », коллектив приступил к разработке ПРОЕКТА « ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ», который состоит из подпроектов ( подпрограмм):

« ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА», « ГАРМОНИЯ И ЗДОРОВЬЕ», « ПОЗНАЙ СЕБЯ », « УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ », « ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ», « ЛИДЕР », « Я - ГРАЖДАНИН ОТЕЧЕСТВА »,

которые нацелены на воспитание в детях гуманистического ценностного отношения к миру, другим людям, к себе, своему духовному, телесному и душевному

« Я », семье, своему Отечеству, к знаниям, культуре, труду, будущему родительству.

## **ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Формирование личности с активной жизненной позицией, способной к творческому самовыражению, самореализации.

## **ЗАДАЧИ:**

1. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса.
2. Развитие ученического самоуправления  
Упрочнение ДТО, детской организации как основы межличностного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого школьника
3. Формирование навыков здорового образа жизни, здоровьесберегающего пространства.
4. Интеграция дополнительного и общего образования, развитие внеурочной деятельности как развивающей одаренности школьника среды.
5. Социальная поддержка, защита, правовая реабилитация детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, социальных сирот, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях

## **ФУНКЦИИ:**

- Развивающая, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению и самореализации
- Интегрирующая, обеспечивающая расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей
- Корректирующая, направленная на коррекцию девиантного асоциального поведения и общения с целью формирования навыков личностного общения и правовой культуры
- Защитная, способствующая изменению типа взаимоотношений детей и взрослых, защиту прав ребенка
- Компенсирующая, предполагающая создания среды понимания, сотрудничества, поддержки, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

- познавательная
- художественно - эстетическая
- спортивно - оздоровительная
- трудовая
- ценностно – ориентировочная
- свободное общение

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ



**Профилактика правонарушений- одно из важнейших направлений в воспитательной работе.**

### Сведения о работе с семьями группы риска:

| Категория семьи                                      | Всего  | Количество семей, которым оказывалась помощь по линии |                                    |                       |                                 |                      |
|--|--|---|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------|
|  |  |   |                                    |                       | помощь ,<br>колю.семей /сумма ( |                      |
|  |  | Посещено семей  | Консультации, беседы с родителями. | Направлено ходатайств | Все обуча                       | Из других источников |
| 1. Количество многодетных                            | 40<br>85/42                                  | 24/14   | 10/7                               | -                     | 48/23<br>96 600 руб             | -                    |
| 2. Количество малообеспеченных                       | 51<br>79/35                                  | 21/12   | 24/21                              | -                     | 108/52<br>247 000 руб           | -                    |
| 3. Количество семей, находящихся в социально-опасном | 7 семей<br>11/5-<br>небл.<br><br>94<br>семьи | 129/26  | 57/19                              | -                     | 46/19<br>88 200 руб             | -                    |
| 4. Количество семей с детьми инвалидами /            | 4<br>семьи<br>4/3                            | 10/7  | 10/6                               | -                     | 5/3<br>14 800 руб               | -                    |



**Сведения о количестве учащихся, состоящих на всех видах учета  
(внутришкольный, ПДН, окружной банк данных, ПНД)**

|  | Категория семьи учащегося, состоящего на ВШК |                                  |                                  |                                   |                              |                |                      | Из общего количества состоящих на учёте / |                       |                       |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------|---|-----------------------|-----------------------|
|  | Всего/<br>кмнс                               | Полная<br>благоп<br>олучная<br>2 | Полная<br>неблаг<br>о-<br>получн | Неполн<br>ая<br>благоп<br>олучная | Неполн<br>ая<br>неблаг<br>о- | Опеку<br>нская | я<br>кат<br>его<br>р | Сирота                                    | Безнад<br>-<br>зорные | Беспр<br>и-<br>зорные |
| учащихс<br>я на<br>внутриш<br>ккнтроле   | 12/9   | -                                | -                                | 6/4                               | 3/2                          | -              | -                    | 3/3                                       | -                     | -                     |
| Из них:  |  |                                  |                                  |                                   |                              |                |                      |   |                       |                       |
| состоящих<br>на учете в<br>ПДН   | 4/3  | -                                | -                                | 2/2                               | 1/0                          | -              | -                    | 1/1                                       | -                     | -                     |
| уклоняющих<br>ся от<br>обучения,<br>склонных<br>бродяжничес<br>тву и<br>правонаруше<br>ниям                        | 5/4  | -                                | -                                | 2/2                               | 1/0                          | -              | -                    | 2/2                                       | -                     | -                     |
| состоящих<br>на учёте в<br>ПНД за<br>злоупотребле<br>ние<br>алкоголем<br>( психоневро<br>логический<br>диспансер ) | -  | -                                | -                                | -                                 | -                            | -              | -                    | -   | -                     | -                     |

**Получила дальнейшее развитие работа в рамках программы « Одаренные дети»,** как одного из приоритетных направлений в развитии образовательного процесса, что позволило создать условия для реализации своих способностей каждому ученику в зависимости от его интересов и индивидуальных одаренностей, выявить и развить одаренности у определенной части обучающихся, реализовать свой профессиональный потенциал каждому педагогу, значительно повысить уровень творческой деятельности в школе, вовлечь в этот процесс родителей. Для этого:

Во – первых, создана необходимая материально – техническая база.

Во - вторых, сформирован инструментарий поддержки и стимулирования инициативы за счет материального вознаграждения как за счет средств школьного надтарифного фонда, так и за счет грантов главы МО в рамках нац. проекта « Образование», морального стимулирования.

В – третьих, развита по всем направлениям внеурочная творческая деятельность, дополнительное образование школьников

**Охват обучающихся дополнительным образованием:**

| Классы | Кружки, студии, секции в ОУ | Кол-во Уч-ся | %   | Кружки, студии, секции (наименование) | Наименование учреждения доп.образова | Кол-во уч-ся | %    |
|--------|-----------------------------|--------------|-----|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------|------|
| 1—3    | 1 Музыкальн.капел           | 12/2         | 3.2 | 1 Мото                                | ТЦ ДОД                               | 13/6         | 4.2  |
| 1-3    | 2 Умелые ручки              | 14/1         | 3.7 | ффантаз.                              | ТЦ ДОД                               | 12/7         | 3.2  |
| 4-6    | 3 Умелые руки               | 10/5         | 2.6 | 3 Англ. театр                         | ТЦ ДОД                               | 10/2         | 2.6  |
| 2-4    | 4 Северные узоры            | 13/13        | 4.2 | 4 Дзюдо                               | ТЦ ДОД                               | 15/2         | 4.0  |
| 5-6    | 5 ЮИД                       | 12/2         | 3.4 | 5 Шахматист                           | ТЦ ДОД                               | 13/3         | 3.4  |
| 3-10   | 6 Хозяюшка                  | 11/11        | 2.9 | 6Нац.промыслы                         | ТЦ ДОД                               | 13/12        | 3.4  |
| 1-10   | 7 Очаг                      | 13/13        | 3.4 | 7 Юный модельер                       | ТЦ ДОД                               | 9/2          | 2.4  |
| 13-16  | 8 Лыжи                      | 15/6         | 4.0 | 8 Портной                             | ТЦ ДОД                               | 10/6         | 2.6  |
| 3-11   | 9Деревянн.                  | 10/2         | 2.6 | 9 Водитель                            | ТЦ ДОД                               | 10/9         | 2.6  |
| 8-10   | 10 Рукодельница             | 11/2         | 3   | 10 Золотая игла                       | ТЦ ДОД                               | 10/2         | 2.6  |
| 6-7    | 11 Волейбол                 | 13/4         | 3.4 | 11 Оператор ЭВМ                       | ТЦ ДОД                               | 21/5         | 5.6  |
| 5-10   | 12 Школьные годы            | 17/5         | 4.5 | 12 Парикмах. дело                     | ТЦ ДОД                               | 9/7          | 2.4  |
| 9-10   | 13 Альтаир                  | 14/0         | 3.4 | 13 Бокс                               | Спорткомп.                           | 35/12        | 9.3  |
| 6-9    | 14 Кишкаян                  | 10/10        | 3.4 | 14 Рукопашный                         | Спорткомп.                           | 45/10        | 12.0 |
| 10-11  | 15 Баскетбол                | 12/4         | 4.5 |                                       |                                      |              |      |
| 9-10   | 16 Футбол                   | 16/8         | 3.7 |                                       |                                      |              |      |
| 8-11   | 17Школьное НОУ              | 30/5         | 2.6 |                                       |                                      |              |      |
| 9-10   | 18 Истоки                   | 11/4         | 3.2 |                                       |                                      |              |      |
| 11     | 19Юный                      | 18/4         | 4.2 |                                       |                                      |              |      |
| 9-11   | 20 Юный биолог              | 15/2         | 8.0 |                                       |                                      |              |      |
| 10-11  | 21 Юный физик               | 12/1         | 2.9 |                                       |                                      |              |      |

.В – четвертых, значительно активизировалось участие школьников в разного рода творческих конкурсах, предметных олимпиад, научно – практических конференциях на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Одним из основных показателей оценки состояния работы учителей – предметников, классных руководителей, воспитателей, руководителей ДТО в рамках программы « Одаренные дети» является количество детей – участников конкурсов различного уровня:

**Сведения об участии учреждений, педагогов, школьников в конкурсах различных уровней в 2008 – 09 учебном году:**

| Уровень конкурса | Название конкурса  | Количество участников | Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров (1-3 места) |
|------------------|--|-----------------------|--|
| Международный    | « Завещание предков»                                       | 1                     | 1- место   |
|                  | « Рождественские фантазии»                                 | 1                     | 1- дипломант   |
|                  | « Арт- город»  | 3                     | 1- шедевр  |
| Окружной         | Первенство ЯНАО по дзюдо                                   | 1                     | 2-е место-1  |
|                  | Международный юношеский турнир по боксу памяти В. Стрижова | 2                     | 1-е место-1;<br>2-е место-1                                      |
|                  | Конкурс «Осторожно, огонь»                                 | 2                     | 2-е место-1<br>3-е место -1                                      |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
|                      | Соревнования по рукопашному бою  | 3   | 1место-2<br>3место-1   |
|                      | Интерактивная интеллектуальная игра «Никто не забыт, ничто не забыто»  | 8   | 2-е место – 8 человек  |
| <b>Областной</b>     | -  | -   | -  |
| <b>Всероссийский</b> | «Молодёжный филологический чемпионат»;<br>«Юность, наука, культура»<br>«Познание и творчество»<br>«Молодёжный чемпионат по английскому языку»<br>«Молодёжный математический чемпионат»<br>«Молодёжный исторический чемпионат»<br>«Молодёжный психологический чемпионат»<br>«Молодёжный чемпионат «Старт» | 55<br>1<br>25<br>25<br>64<br>16<br>12<br>24 | 24<br>1<br>24 лауреата 1-дипломант<br>17<br>15<br>11<br>8<br>7 |
| <b>Районный</b>      | Районный турслет   | 8   | 3 место-8 человек  |
|                      | «Неболейка»  | 10  | 1 место<br>2место  |
|                      | Все краски Ямала   | 12  | 1место-<br>2 место<br>3 место                                  |
|                      | Поезд безопасности   | 5   | 1 место-5 человек  |
|                      | Предметная Олимпиада   | 24  | 1 место-1 человек<br>2 место-17 человек<br>3 место-6 человек   |
|                      | Командарм  | 8   | 3место-8 человек   |
|                      | Конкурс творческих работ «МЧС»   | 3   | Призы-3 человека   |
|                      | Молодежный плакат «Твое пра-во- твой выбор»  | 1   | 3 место-1человек   |
|                      | «Букет для мамы»   | 1   | Грамота  |
|                      | Овеянный славою флаг наш и герб»   | 5   | 1 место-3 человека<br>2 место-2 человека                       |
|                      | Районная выставка детского творчества  | 38  | 1 место-19 человек<br>2 место-9 человек<br>3 место-10 человек  |
|                      | Конкурс детских творческих работ «Осторожно , огонь»   | 3   | 1 место-3 человека   |
|                      | К В Н  | 10  | 2 место-10 человек   |
|                      | «Безопасное колесо»  | 4   | 1 место-4человека  |
|                      | «Лучик в ладошках»   | 3   | 1 место-1человек<br>2 место-2 человека                         |
|                      | Я рисую Чехова   | 2   | 1 место-1 человек<br>2 место-1 человек                         |
|                      | Полярная звезда  | 1   | 1 человек-Дипломант  |
|                      | Славные страницы истории. Что я знаю о войне   | 6   | 1 место-2 человека<br>2 место-3 человека<br>3 место-1 человек  |
|                      | Конкурс специализированных кадетских классов   | 17  | 2 место -17 человек  |
|                      | «Гренадеры, вперед»  | 4   | 3 место-2 человека   |
|                      | Парламентские дебаты   | 5   | 1 место-1 человек  |
|                      | Научно-практическая конференция «Ступень в будущее»  | 2   | Лауреатов-2  |

## Индивидуальные достижения обучающихся

| Достижения    | Учебный год      |                  |           |
|---------------|------------------|------------------|-----------|
|               | 06-07            | 2007-2008        | 2008-2009 |
| Всероссийский | 16               | 34               |           |
| Окружной      | 44               | 19               |           |
| Районный      | 180              | 226              |           |
| Итого в %     | 194 уч-ся - 59 % | 233 уч-ся - 67 % |           |

**В истекшем учебном году значительно активизировалась методическая работа как важнейшая составляющая в процессе повышения качества образовательного процесса и развития инновационных процессов в школе.**

В 2008-2009 учебном году педагогический коллектив школы активно работал над методической темой **«Внедрение развивающих личностно – ориентированных, здоровьесберегающих информационных технологий на основе системного анализа уровня их усвоения и результативности».**

Школа, работая над реализацией поставленных целей и задач, стремясь подготовить своих выпускников к ЕГЭ, профессиональному обучению, с достаточным уровнем сформированности социальных компетенций, готовых к жизни в современном обществе, не только освоила и внедрила инновационные образовательные технологии, создала систему образования с учетом имеющихся образовательных ресурсов, но, опираясь на критерии качества современного образовательного процесса, выстроила систему управления качеством образовательной системы в условиях инновационного развития школы- интерната, поставила реальные цели и наметила реальные пути их достижения. Тема, цели и задачи, запланированные на прошедший учебный год, достигнуты на удовлетворительном уровне и являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

**Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива в 2008 - 09 учебном году в развитии образовательной системы и становлении образовательного учреждения как многомерного, многопрофильного, внедряющего инновационные технологии, создающего равные возможности обучающимся, для получения среднего ( полного ) общего образования и развития индивидуальных способностей, для реализации своих склонностей, продолжает существовать разрыв между желаемыми и достигнутыми результатами, между содержанием образования, образовательными технологиями, структурой образовательного процесса, уровнем кадрового потенциала и скоростью освоения современных образовательных ресурсов, инертностью семьи в реализации стоящих перед ней задач и задачами общества в условиях новой экономики.**

Исходя из чего определить:

### **Приоритетные направления работы школы - интерната на 2009 – 2010 учебный год:**

1. Развитие инновационных процессов, направленных на совершенствование содержания и существующих форм образования в условиях сельской многомерной, многопрофильной школы – интерната.
2. Активное освоение информационного пространства, образовательных ресурсов, внедрение технологий развивающего личностно – ориентированного обучения, здоровьесберегающих и информационных технологий.
3. Совершенствование и оптимизация системы управления образовательным процессом на основе мониторинга, диагностики, системного анализа, эффективного использования

информационно- коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства, персонифицирования управленческой деятельности, обеспечения преемственности в системе дошкольного и школьного образования.

4. Программное обеспечение образовательного процесса, управленческой деятельности, административной работы.
5. « Школа – территория здоровья».
6. « Школа – правовое пространство ».
7. Общеобразовательная школа – интернат - школа социальной зрелости и гражданского становления обучающихся, воспитанников.
8. Социальная поддержка и защита воспитанников и обучающихся, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, реабилитация и коррекция их девиантного поведения.
9. Совершенствование структуры методической работы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
10. Творческая деятельность учителя и ученика, сотворчество в рамках программы « Одаренные дети», взаимодействие со СМИ.

**ТЕМУ:**

***ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ.***

**ЦЕЛЬ:**

***Обеспечение условий качественного образования путем создания собственной модели организации и обновления структуры, содержания, направленности образовательных и воспитательных программ.***

**ЗАДАЧИ на 2009 – 2010 учебный год:**

1. Совершенствовать содержание и технологии образования.
2. Осуществлять системный мониторинг всех направлений развития и качества образовательного процесса в целом, качества обученности школьников.
3. Оптимизировать внутришкольный контроль.
4. Провести инвентаризацию и экспертизу реализуемых образовательных программ.
5. Расширить сеть спецкурсов, элективных курсов, дополнительных образовательных программ, сетевое профилирование в целях удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей школьников.
6. Продолжить интеграцию общего, профильного, допрофессионального и дополнительного образования школьников в целях обновления содержания, расширения образовательного пространства и предоставления возможностей каждому на основе добровольного выбора для развития своих творческих и специальных одаренностей, познавательных интересов, для формирования профессиональных предпочтений.
7. Продолжить совершенствование учебно - методического обеспечения всех реализуемых образовательных программ, активное освоение информационных ресурсов и внедрение информационных технологий всеми участниками образовательного процесса, развитие проектной деятельности, проблемного обучения как фактора повышения качества образовательного процесса и качества обученности школьников на всех ступенях обучения.
8. Совершенствовать деятельность учителя – субъекта образовательного процесса на основе данных психолого – педагогической диагностики и самоанализа личностных затруднений, развития практических навыков системного анализа и самоанализа результатов образовательной деятельности, самообразующей деятельности по освоению современных образовательных ресурсов, внедрению инновационных технологий, осознанному обобщению и распространению накопленного педагогического опыта,

аттестации, целенаправленной методической работы в предметных МО и творческих группах, участие в работе проблемных семинаров, принятия системной научно – методической работы как нормы своей профессиональной деятельности.

9. Продолжить совершенствовать аналитическую функцию управления через информационно – аналитическую деятельность, поэлементный и системный анализ результатов и условий их достижения, экспертизу уровня профессионализма учителя, его творческого потенциала и системы работы с учащимися, имеющими повышенную и низкую мотивацию к учению, уровня эффективности освоения образовательных Интернет - ресурсов и внедрения информационных и личностно - ориентированных развивающих технологий; совершенствовать систему управления образовательным процессом за счет демократизации отношений, развития различных форм общественного и ученического самоуправления, морального и материального стимулирования творческой инициативы, на основе программного обеспечения образовательного процесса, управленческой деятельности, административной работы, оптимизации управленческих функций.

10. Расширять связи с общественностью, активно взаимодействовать со средствами массовой информации, создать школьный Интернет – сайта.

11. Завершить работу по становлению обновленной системы воспитания на основе социально - психологического сопровождения образовательного процесса в целом и личности ребенка, его становления, личностных затруднений, коррекции развития эмоционально-волевой сферы, предоставления равных возможностей субъектам образовательного процесса для саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самообразования, самовоспитания..