**Аналитический отчет**

**по результатам мониторинга готовности первоклассников**

**к обучению в школе в 2021-2022 учебном году**

**Введение**

Согласно приказу Управления образования Администрации МО Красноселькупский район (далее Управление образования) от 14 сентября 2021 года № 376 «О проведении в общеобразовательных организациях Красноселькупского района мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе в 2021 году» с 20 по 24 сентября 2021 года было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе ( далее- мониторинг).

Цель проведения мониторинга – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике.

Аналитический отчёт содержит информацию о состоянии готовности к обучению в школе первоклассников общеобразовательных организаций Красноселькупского района, в том числе обучающихся категории коренных малочисленных народов Севера, в разрезе общеобразовательных организаций, включает результаты проведения мониторинга.

1. **Организация исследования**

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводилось во всех общеобразовательных организациях на основе единых методик и инструментария.

Всего в Красноселькупском районе в начале 2021/2022 учебного года в мониторинге участвовали 104 обучающихся, что составило 100% обследованных первоклассников, в том числе 36 первоклассников из семей коренных малочисленных народов (далее - КМНС) из 6 классов трех общеобразовательных организации. В таблице 1 представлена информация об участниках мониторинга в 2021/2022 учебном году.

*Таблица1*

**Информация о количестве участников мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | количество классов | Количество учащихся | Количество учителей | Количествородителей |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 3 | 68 | 3 | 68 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 2 | 27 | 2 | 25 |
| МОУ «РШИ ООО  | 1 | 9 | 1 | 9 |
| Красноселькупский район | 6 | 104 | 6 | 102 |

 Данные о принадлежности участников к категории КМНС, группам детей, для которых русский язык является неродным, а также детей с особыми потребностями представлены в таблице 2.

*Таблица 2*

**Информация о количестве участников отдельных категорий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Первоклассники из числа КМНС 36 (34,6%)** | **Первоклассники с неродным русским языком**  | **Первоклассники с ОВЗ**  |
| **проживает в интернате**  | **проживает в семье**  |
| **кол-во**  | **% от общего числа детей** | **кол-во**  | **% от общего числа детей**  | **кол-во**  | **% от общего числа детей** | **кол-во**  | **% от общего числа детей** |
| МОУ КСОШ «Радуга» (68) | 0 | 0 | 12 | 17,6 | 15 | 22 | 5 | 7,3 |
| МОУ «ТШИ СОО» (27) | 2 | 7,4 | 15 | 55,5 | 18 | 66,6 | 2 | 7,4 |
| МОУ «РШИ ООО» (9) | 1 | 11,1 | 6 | 66,6 | 7 | 77,7 | 0 | 0 |
| Красноселькупский район (104) | 3 | 2,9 | 33 | 31,7 | 52 | 50 | 9 | 8,6 |

 Согласно данным таблицы 2 34,6% первоклассников от общего числа участников мониторинга являются детьми категории КМНС, из которых 2,9 % проживают в интернате, а 31,7 % живут в семье. При этом наибольшее число детей категории КМНС от общего количества первоклассников в пределах района отмечено в МОУ «ТШИ СОО» - 17 обучающихся (16,3%).

 Носителями русского языка в качестве неродного являются 50 % от общего числа участников мониторинга. При этом наибольшее число детей, для которых русский язык не является родным, от общего количества первоклассников в пределах муниципалитета в МОУ «ТШИ СОО» (17,3%). В целом по району 12,5% учащихся от общего количества первоклассников имеют ограниченные возможности здоровья.

**2.Основные показатели, используемые в мониторинге**

 В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

 – показатели готовности первоклассников к обучению в школе;

 – контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательной организации, характеристиками семей учащихся.

 Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы. Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

 Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

 Дополнительно использовались показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и цена адаптации. Совокупность предложенных показателей позволил провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса. На основе результатов обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных формируется индивидуальная карта результатов оценки готовности первоклассника (каждого ученика) к обучению в школе.

**3.Общая характеристика познавательной сферы первоклассников**

 При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок, фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома). Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

**Методика «Рисунок человека»**

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя):

- высокий уровень (4-5 баллов) – 25,5 % (КМНС – 18,2 %);

- средний уровень (2-3 балла) – 40,4 % (КМНС – 39,4 %);

- низкий уровень (0-1) – 34 % (КМНС – 42,4 %).

 Результаты выполнения методики выше окружных показателей: высокий уровень на 7,5 %, средний уровень ниже на 16%.

Диаграмма 1. Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека» в сравнении за 2 года

 В 2021 году средний уровень общего развития (2-3 стандартных балла) показали 40,4 % первоклассников района, в 2020 году 58,4 %. В сравнении с прошлым годом показатель ниже на 18 %.

Диаграмма 2. Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека»

 Самые высокие результаты (5 стандартных баллов) в 2021 году продемонстрировали 10,6 % (2020 г -10,4%) первоклассников района, что на 0,2 % выше показателей прошлого года. Показатель числа учащихся, относящихся к низкому уровню (1 стандартный балл) составляет в 2021 г. 17 % от общего числа обследованных первоклассников, в 2020г. 13 %, что на 4 % выше показателя прошлого года. При этом число первоклассников, которые продемонстрировали очень низкие результаты (0 стандартных баллов) – 17 %, увеличилось по сравнению с 2020 годом на 10,5 %.

 Рисунки детей последней группы отличались наличием очень малого числа элементов человека, как правило, туловища и головы с четырьмя палочками, отражающими руки и ноги. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

Диаграмма 3. Распределение первоклассников категории КМНС по результатам выполнения методики «Рисунок человека»

 При анализе учащихся категории КМНС в 2021 году самые высокие результаты (5 стандартных баллов) продемонстрировали 6 % первоклассников, что ниже показателей прошлого года на 5,6%. Показатель числа учащихся КМНС, относящихся к низкому уровню (0-1 стандартных балла) составляет в 2021 г. 42,4 %, что больше показателей прошлого года 15,5 % от общего числа обследованных первоклассников категории КМНС.

Диаграмма 4. Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека»

 Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

**Методика «Графический диктант»**

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими.

- высокий уровень (3-4 балла) – 43,6 % (КМНС – 21,2%);

- средний уровень (2 балла) – 36,2% (КМНС – 42,4%);

- низкий уровень (0-1) – 20,2 % (КМНС – 36,4 %).

Показатель высокого уровня ниже среднеокружных показателей на 10 %, среднего уровня выше на 8%.

Диаграмма 5. Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Графический диктант» в сравнении за 2 года

Высокий уровень выполнения методики составляет 43,6 %, в сравнении с 2020 годом повысился на 1,5 %, показатель низкого уровня составляет 20,2% , что ниже показателя прошлого года на 4,8%. Показатель высокого уровня обучающихся категории КМНС ниже показателя 2020 года на 12,1 %, низкого уровня выше на 5,3%.

Диаграммы 6-8. Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Графический диктант»

 Самые высокие результаты (4 стандартных балла) в 2021 году продемонстрировали 12,8 % (2020 г -11,8%) первоклассников района, что на 1 % выше показателей прошлого года.

 При анализе учащихся категории КМНС самые высокие результаты (4 стандартных балла) в 2021 году продемонстрировали 6,1 % первоклассников. Показатель числа учащихся КМНС, относящихся к низкому уровню (0-1 стандартных балла) составляет в 2021 г. 36,4 % от общего числа обследованных первоклассников категории КМНС.

Показатели высокого и среднего уровня (79,8%). Дети, показавшие высокий уровень выполнения методики хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Практически половина этой группы не сделали ни одной ошибки ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении рисунка.

Учителям начальной школы стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

**Методика «Образец и правило»**

Методика – «Образец и правило» – проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими.

- высокий уровень (4-5 баллов) – 43% (КМНС – 33,3 % );

- средний уровень (2-3 балла) – 41,9 % (КМНС – 39,4% );

- низкий уровень (0-1) – 15 % (КМНС – 27,3% ).

Показатели высокого уровня на 2 % выше среднеокружных показателей,

среднего уровня на 1%.

Диаграммы 9. Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Образец и правило» в сравнении за 2 года

Высокий уровень выполнения методики составляет 43 %, в сравнении с 2020 годом повысился на 11 %, показатель низкого уровня составляет 15 %,что ниже показателя 2020 года на 8,1%.

Диаграммы 10-12. Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Образец и правило»

 Самые высокие результаты (5 стандартных баллов) в 2021 году продемонстрировали 10,8% (2020 г -17,9 %) первоклассников района, что на 7,1 % ниже показателей прошлого года. Показатель числа учащихся, относящихся к низкому уровню (1 стандартный балл) составляет в 2021 г. 10,7 % от общего числа обследованных первоклассников, в 2020г. 12,8 %, что на 2,1 % ниже показателя прошлого года. При этом число первоклассников, которые продемонстрировали очень низкие результаты (0 стандартных баллов) – 4,3 %, уменьшилось по сравнению с 2020 годом на 6 %.

 При анализе учащихся категории КМНС самые высокие результаты (5 стандартных баллов) в 2021 году продемонстрировали 0 % первоклассников. Показатель числа учащихся КМНС, относящихся к низкому уровню (0-1 стандартных балла) составляет в 2021 г. 27,2 % от общего числа обследованных первоклассников категории КМНС.

Показатели высокого и среднего уровня 85 %. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

**Методика «Первая буква»**

 Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой - первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими:

 - высокий уровень (3 балла) – 73,1 % (КМНС – 42,4 %);

 - средний уровень (1-2 балла) – 16,2% (КМНС – 33,3%);

 - низкий уровень (0 баллов) – 10,7 % (КМНС – 24,2 %)%.

Показатель высокого уровня выше среднеокружных показателей на 4 %, среднего уровня ниже на 7%.

Диаграмма 13. Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Первая буква» в сравнении за 2 года

Высокий уровень выполнения методики в 2021 году составляет 73,1 %, в сравнении с 2020 годом повысился на 17,9 %, показатель низкого уровня составляет 10,7 %,что ниже показателя 2020 года на 8,5 %.

 В сравнении с окружными результатами выполнения методики высокий уровень ниже на 16,8 %, средний уровень выше на 4,6 %.

Диаграммы 14-16. Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Первая буква»

 Справились с предложенными в рамках этой методики заданиями очень хорошо 73,1 % первоклассников, получив максимальный балл (3 стандартных балла) и показав высокий уровень выполнения заданий методики. В сравнении с 2020г. (55,2 %) выше на 17,9%.

 По результатам мониторинга в 2021 году 49 % первоклассников готовы к обучению в школе, они достигли среднего или высокого уровня при выполнении всех четырех методик (диаграмма 17).

 Определенные трудности в обучении могут испытывать около 45% первоклассников, которые не справились с заданиями хотя бы одной методики. При этом 2% участников исследования (2 учащихся), не справились ни с одной из предложенных методик. Эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов, для них необходима организация дополнительных коррекционных занятий.

Диаграмма 17

|  |  |
| --- | --- |
| территории | **Готовность к обучению в школе по результатам выполнения всех методик** |
| Готовы(показали средний и/или высокий уровни по всем методикам) | Не готовы(показали низкий уровень хотя бы по одной методике) | Не готовы(показали низкий уровень по всем методикам) | По- разному( все 4 методики выполнили на разные уровни) |
| **Красноселькупский район** | **48/49%** | **44/ 45%** | **2/ 2%** | **3/3%** |
| **ЯНАО** | **53%** | **43%** | **1%** | **3%** |

 **4. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями**

 *Таблица 3*

Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе (по мнению учителей и родителей)

|  |  |
| --- | --- |
| Год исследования/категории участников | Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе |
|  | Низкий | Средний | Высокий |  невалидный ответ |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** |
| **МНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ**  |
| 2019-2020 учебный год | 32,8 | 62,2 | 5,0 | 0 |
| 2020-2021 учебный год | 28,7 | 55,3 | 12,8 | 3,2 |
| 2021-2022 учебный год | 12,5 | 76,9 | 6,8 | 3,8 |
| **МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** |
| 2019-2020 учебный год | 12,9 | 81,7 | 2,7 | 2,7 |
| 2020-2021 учебный год | 9,0 | 74,4 | 13,5 | 1,1 |
| 2021-2022 учебный год | 15 | 74 | 11 | 0 |

Диаграммы 18-19. Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе школ (по мнению учителей и родителей)

 Как видно из диаграмм, оценки учителей и родителей не сильно различаются при оценке уровней готовности первоклассника к школе. Учителя отнесли к низкому уровню на 12,5 % , родители -15%. К высокому уровню родители отнесли на 4, 2 % учащихся больше, чем учителя.

 Кроме интегральной оценки готовности к школе учителя и родители оценивали различные аспекты готовности по чтению, письму и счёту. Результаты анкетирования педагогов и родителей представлены, соответственно, в диаграммах 20-21.

**Диаграммы 20-21. Уровень общей готовности первоклассников по чтению (по мнению учителей и родителей)**

Данные диаграмм 20-21 показывают, что, по мнению учителей, 28,8% учащихся подготовлены к чтению и 53,8 % не подготовлены по чтению. Но, по словам родителей, более 95 % первоклассников района до прихода в школу знали буквы алфавита, более 72% учащихся читали отдельные слова, а 50% учеников умели читать и предложения.

 При анализе учащихся, принадлежащих к категории детей КМНС, учителя оценили как «недостаточный» уровень подготовки по чтению 83,3 %, подготовлены по чтению 0%.

**Диаграммы 22-23. Уровень общей готовности первоклассников по письму (по мнению учителей и родителей)**

**Уровень готовности по письму (оценка учителя)**

 **Уровень готовности по письму (по мнению родителей)**

 Из диаграмм видно, что уровень готовности детей по письму (оценка учителя) составляет 63,5 %, обучающихся КМНС – 47, 2%. 26 % родителей оценили умение своего ребёнка писать слова как хорошее и очень хорошее.

 Одной из причин трудностей, связанных с подготовкой к письму, может являться плохая мелкая моторика рук. Более 18 % родителей указали на плохую мелкую моторику рук их ребёнка. Здесь может помочь работа с мелкими конструкторами, лепка или рисование на уроках.

**Диаграммы 24-25. Уровень общей готовности первоклассников по счету (по мнению учителей и родителей)**

**Уровень готовности по счету (оценка учителя)**

**Уровень готовности по счету (по мнению родителей)**

 Третьей компонентой готовности к школе является навык счёта. В диаграммах 24-25 приводятся результаты оценки учителями и родителями уровня готовности первоклассников в этой области.

По словам родителей, 92 % первоклассников уже до прихода в школу знали цифры и умели считать до 10 и обратно 93 % детей. Однако учителя признали готовность по счёту только лишь у 83,7 % детей.

 Таким образом, по результатам опроса учителей и родителей в начале 2021-2022 учебного года 84,4% (2020-2021уч.г. - 78%) от всех первоклассников имели средний и высокий **общий уровень готовности к обучению** (83,7% – по мнению учителей и 85% – по мнению родителей).

**5.** **Особенности коммуникативности первоклассников (по мнению родителей)**

 Большинство первоклассников района (97%), по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться. Среди учащихся 3 % детей не хотят идти в школу в силу различных причин.

 Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации.

 Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Для многих современных детей только при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками.

 В диаграммах приводятся ответы родителей на вопросы, связанные с особенностями поведения их детей.

Диаграммы 26. Особенности коммуникативности первоклассников к обучению в школе в разрезе школ (по мнению родителей)

 Подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении:

 - со взрослыми - 90%;

 - с учителями – 98%;

 - сверстниками - 100% .

 Однако 10 % детей, поступивших в школу, испытывают трудности в общении со взрослыми; 2 % со сверстниками. Это, скорее всего, связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Такие дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

**6. Состояние здоровья первоклассников**

Диаграммы 27-28. Распределение здоровья первоклассников по группам здоровья.

26,9% первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 60,6 % первоклассников. Процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвертая группы - дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) – 12, 5 %. Первоклассники категории учащихся КМНС в основном имеют 1 группу здоровья 30,5 % и 2 группу здоровья -66,7 % . Третью группу здоровья имеют 2,8 % обучающихся категории КМНС. Распределение обследуемых первоклассников по физкультурным группам: основная – 95, 2%; вспомогательная- 4,8 %.

**7. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка**

 Информация о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, была получена в ходе анкетирования родителей. Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе. При ответе на второй вопрос родители могли выбрать одновременно несколько ответов. Результаты ответов на поставленные вопросы представлены в диаграммах.

Диаграммы 29-30. Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе

 По ответам родителей, подготовку к школе 73 % первоклассников проходили в детском саду, 6 % посещали подготовительные занятия в той школе, в которую пошел ребёнок. Подготовка к школе в семье - 4 %, не проходили подготовку 14 % первоклассников.

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

 По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. В большинстве семей (45%) придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня всего 1% родителей , 35 % родителей учащихся стараются соблюдать режим, но это редко удаётся, 19% соблюдают режим дня.

Установки родителей по отношению к школьному обучению:

- на пятерки – 38%;

- главное – чтоб учился без троек – 30% ;

- отметки – не главное, главное – знания – 29%;

- отметки – не главное, главное – чтоб был здоровым – 3 %.

38% родителей настраивают своих детей именно на получение отличных отметок, « главное – быть здоровым» указали только 3 % родителей.

**8. Ресурсы и цена адаптации**

 «Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

 Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку.

*Диаграмма 31*

*Таблица 4*

 Для более половины первоклассников (58%), по словам их родителей, вхождение в школьную жизнь прошло довольно комфортно. Однако 2 % (в 2020-2021 г.- 1%) этот процесс оказался весьма затратен. Существенных колебаний в распределении первоклассников по уровням цены адаптации за несколько лет исследований не отмечено.

**Портрет первоклассников Красноселькупского района**

**в 2021 – 2022 учебном году**

 Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы - в основном дети от 6,5 до 8 лет (97,7%). Половина первоклассников пришли в школу в возрасте старше 7 лет (50,2%). Большинство первоклассников (74 %) ходили в детский сад 3 года и более. Подготовку к школе 73 % первоклассников проходили в детском саду, 6 % посещали подготовительные занятия в той школе, в которую пошел ребёнок, 14 % дошкольников не проходили подготовку к школе.

 По результатам мониторинга в 2021 году около 49 % первоклассников готовы к обучению в школе, они достигли среднего или высокого уровня при выполнении всех четырех методик.

 Определенные трудности в обучении могут испытывать около 45% первоклассников, которые не справились с заданиями хотя бы одной методики. При этом 2 % участников исследования (2 учащихся), не справились ни с одной из предложенных методик.

 В целом, по результатам опроса учителей и родителей в начале 2021-2022 учебного года 84,4% (2020-2021 уч.г. - 78%) от всех первоклассников имели средний и высокий общий уровень готовности к обучению (83,7% – по мнению учителей и 85% – по мнению родителей).

 По оценке учителей хорошо готовы по чтению 28,8 % первоклассников, по письму – 63,5%, по счёту –83,7 %. По оценкам родителей, 18% детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.

 26,9% первоклассников имеют первую группу здоровья, 60,6 % первоклассников - вторую группу. Процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвертая) - 12,5%. В основную физкультурную группу распределены 95,2% учащихся, вспомогательную- 4,8 %.

 Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения - личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате.

 В большинстве семей (45%) придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня всего 1% родителей, 19 % родителей стараются соблюдать режим, но это редко удаётся.

 97 % первоклассников района до поступления в школу выражали желание учиться. 100% первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем хорошо или очень хорошо общаются 98 % первоклассников, со взрослыми - 90% обучающихся. Проблемы в общении с учителем дети испытывают реже, чем с взрослыми.

 Однако 10 % детей, поступивших в школу, испытывают трудности в общении со взрослыми; 2 % со сверстниками.

Установки родителей по отношению к школьному обучению:

- на пятерки – 38%;

- главное – чтоб учился без троек – 30% ;

- отметки – не главное, главное – знания – 29%;

- отметки – не главное, главное – чтоб был здоровым – 3 %.

38% родителей настраивают своих детей именно на получение отличных отметок, « главное – быть здоровым» указали только 3 % родителей.

 Большая часть первоклассников могут хорошо управлять своим поведением и успешно осваиваться в новой ситуации. В адаптационный период 36 % детей испытывает трудности в управлении своим поведением, 14 % детей испытывают затруднения, связанные с адаптацией к новой обстановке и 25 % - в организации собственной учебной деятельности дома.

 Для более половины первоклассников (58%), по словам их родителей, вхождение в школьную жизнь прошло довольно комфортно. Однако 2 % обучающихся (в 2020-2021 г.- 1%) этот процесс оказался весьма затратен. Существенных колебаний в распределении первоклассников по уровням цены адаптации за несколько лет исследований не отмечено.