Аналитический отчет

по результатам учебно-предметных достижений обучающихся 7- х и 9-х классов общеобразовательных организации Красноселькупского района по технологии SAM в 2020 -2021 учебном году

**Введение**

 Согласно приказу Управления образования Администрации МО Красноселькупский район от 22 сентября 2020 года № 427 «О проведении оценки учебно-предметных достижений обучающихся 7-х и 9-х классов по технологии SAM в общеобразовательных организациях Красноселькупского района в 2020 году» с 5 по 14 октября 2020 года была проведена оценкаучебно-предметных достижений обучающихся 7-х и 9-х классов. Тестирование проводилось в компьютерной форме.

 SAM (School Achievements Monitoring) - это тестовый инструмент оценки учебно-предметных компетенций, отражающих меру присвоения учащимися содержания школьных дисциплин.

 В основу инструмента положено представление об образовательном процессе как «культурном развитии». Опираясь на имеющиеся исследования в этой области, разработчики сосредоточились на процессе присвоения (ассимиляции) культурных средств/ способов мышления и действия, как ведущем содержании школьного образования, т.е. мониторинг встроен в образовательный процесс и ставит своей целью не просто фиксировать результаты обучения учащихся, а ставит целью осуществлять корректировку самого процесса обучения через меру присвоения учащимися ядерных (ключевых) понятий из некоторых предметных областей содержания образования с

одной стороны, оценить сохранение и развитие культурных предметных способов/средств действия по трем учебным предметам (математика, русский язык, естествознание) к 9 классу с другой стороны, оценить общий уровень сформированности культурных предметных способов/средств действия у семиклассников для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

 Основная цель мониторинга это слежение за процессом освоения учащимися основной школы предметных понятий (математических, языковых, естественнонаучных). Уровень освоения учащимися тех или иных предметных понятий является основой для определения индивидуального прогресса в обучении подростков.

 Мониторинг учебно-предметных компетенций оценивается на основе трёх уровней:

 **Функциональный (ресурсный) уровень** – широкое и свободное владение культурным способом действия в нестандартных ситуациях. Способ действия на этом уровне характеризуется функциональностью, т.е. успешно применяется в разных контекстах. Об учащемся, демонстрирующем такой уровень, учитель может сказать, что он владеет материалом свободно и может применять его осмысленно и творчески.

 **Рефлексивный (понятийный) уровень** – действие с пониманием – ориентация ученика на существенное отношение как основу способа действия. На этом уровне решения задачи появляется возможность решать весь класс задач, отвечающих данному способу. Ученик понимает предметный материал, а из условий задач научился извлекать существенное.

 **Формальный (репродуктивный) уровень –** действие по образцу – ориентация на внешние характеристики (признаки). Мера обобщенности способа минимальна и охватывает узкий спектр стандартных ситуаций и соответствующих схем (алгоритмов) действия. Освоение способа на этом уровне опирается на механическое запоминание внешних особенностей стандартных (образцовых) задач и алгоритмов их решения.

 Разработанный инструментарий ориентирован на оценку у школьников нескольких видов «грамотности», связанных с освоением деятельностного содержания в рамках основных учебных дисциплин.

 *Математическая грамотность* - способность определять и понимать роль математики, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику при решении практических и познавательных проблем.

 *Естественнонаучная грамотность* - способность воспринимать информацию естественнонаучного характера, делать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах, решать практические задачи, связанные с природными объектами и явлениями.

 *Языковая грамотность* - способность действовать с разными единицами языка (звук, слово, предложение), давать их характеристику, конструировать с их помощью разнообразные тексты.

 При разработке теста для каждого существенного фрагмента учебного содержания строятся задачи, соответствующие 1-му, 2-му и 3-му уровням сложности.

1. **Результаты мониторингового исследования**

В мониторинге 7-х, 9-х классов в 2020 году приняли участие 69 обучающихся. (МОУ КСОШ «Радуга» - 49 чел., МОУ «ТШИ СОО» - 20 чел.)

К первому (формальному) уровню относятся задания, которые уже по своему внешнему виду легко опознаются учащимися как относящиеся к определенному классу с отработанной процедурой решения. Они отличаются относительной элемен­тарностью содержания, однозначностью условий, прозрачностью формулировок. К первому уровню можно отнести и формально более сложные задачи, построенные на основе типовых; задачи, условия которых непосредственно наталкивают уча­щегося на схему решения.

Ко второму (рефлексивному) уровню относятся задания, «которые не решаются непосредственным при­менением стандартных правил и процедур и требуют от учащегося самостоятельно построить схему (программу) действия на основе анализа условий.

Решение заданий третьего (функционального) уровня предполагает: выявление всех вариантов реали­зации общего способа действия; выбор одного из возможных вариантов действия, удовлетворяющего како­му-то внешнему условию; выявление ограниченности способа и выход за его пределы (конструктивное преобразование задачной ситуации).

На диаграммах представлена успешность выполнения заданий первого, второго и третьего уровней. Из диаграммы видно, что результат выполнения заданий второго и третьего уровней ниже результата заданий первого уровня.

**Диаграммы 1-2 .Успешность выполнения задания**

* 1. **Результаты мониторингового исследования математической грамотности**

 Модель теста основана на теории культурного развития (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) и предполагает оценивание математической компетенции на трех базовых уровнях: формальном, рефлексивном и функциональном.

 Тесты для 7-х и 9 классов состоят из заданий трех уровней, объединенных в блоки. Общее число заданий равно 30, число блоков равно 10. Структура тестов может быть представлена как совокупность трех субтестов, каждый из которых представляет собой набор задач одного уровня из различных разделов учебного содержания.

В тесте по математике для 7-х классов используются задания следующих типов:

 - открытый с кратким ответом;

 - закрытый с выбором одного правильного ответа;

 - закрытый с выбором нескольких правильных ответов.

 Большинство заданий (около 80%) – открытого типа с кратким ответом.

 Анализ данных диаграммы показывает, что муниципальный показатель решаемости заданий первого и второго уровня сложности ниже регионального на 6,3 % и 10,9 % соответственно. С заданиями третьего уровня сложности семиклассники района справились хуже на 12,4 %, чем в целом обучающиеся 7-х классов автономного округа.

 Все задания, представленные в тесте по математике для 9-х классов, открытого типа с кратким ответом.

 Анализ данных диаграммы обучающихся 9-х классов показывает, что муниципальный показатель решаемости заданий первого и второго уровня сложности выше регионального на 5,5 % и 2 % соответственно, заданий третьего уровня ниже на 1,2%.

 Из диаграммы видно, что результат выполнения заданий второго и третьего уровней ниже результата заданий первого уровня, результаты девятиклассников выше результатов семиклассников по всем трем уровням.

**1.2. Результаты мониторингового исследования языковой грамотности**

 Тесты предназначенные для оценки учебно-предметной компетенции учащихся 7-х и 9 –х классов, отражают меру присвоения содержания дисциплины «Русский язык». Модель тестов основана на теории культурного развития (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) и предполагает оценивание учебно-предметной компетенции на трех базовых уровнях: формальном, рефлексивном и функциональном.

 Тест включает основные разделы курса русского языка, представленные в программах начальной школы и 5-6 классов основной школы.

 Задания трех уровней:

- задания 1-го уровня сложности - проверяется знание правила, алгоритма действия;

 - задания 2-го уровня сложности - проверяется умение анализировать;

 - задания 3-го уровня сложности **-** проверяется, насколько свободно владеет ученик изученным понятием и может использовать его на практике.

 В тесте используются задания следующих типов:

 -открытый с кратким ответом – 11;

 - закрытый с выбором одного правильного ответа – 9;

 - закрытый с выбором нескольких правильных ответов – 7;

 - установление соответствия – 3.

В результате мониторинговых исследований по русскому языку прослеживается:

1 уровень. В 7 классах результаты выполненных работ ниже регионального показателя на 7,3%.

 2 и 3 уровень. Результаты выполненных работ ниже регионального показателя на 6,7 % и 6,9% соответственно.

 Тест для 9-х классов включает основные разделы курса русского языка, представленные в программах 5-8 классов основной школы.

 В тесте используются задания следующих типов:

 - открытый с кратким ответом – 5;

 - закрытый с выбором одного правильного ответа – 15;

 - закрытый с выбором нескольких правильных ответов – 8;

 - установление соответствия – 1

 - установление последовательности – 1.

 Данные диаграммы девятиклассников свидетельствуют о том, что муниципальный показатель решаемости всех трех уровней по русскому языку ниже на 2 % показателей по региону.

 Из диаграммы видно, что результат выполнения заданий второго и третьего уровней ниже результата заданий первого уровня. Результаты девятиклассников выше результатов семиклассников по первому и третьему уровню, по второму уровню показатели равны.

**1.3. Результаты мониторингового исследования естественнонаучной грамотности**

 Естественнонаучная грамотность рассматривается как комплекс компетенций, которые формируются в учебной работе на протяжении изучения курсов «Природоведение», «География», «Биология» и «Физика». Предметом проверки стала естественнонаучная грамотность обучающихся 7-х и 9-х классов. Их способность на доступном им уровне воспринимать и использовать научный язык описания природных объектов и явлений; объяснять факты, полученные в наблюдении и эксперименте; понимать разные объяснения и использовать их для принятия решений и прогнозирования.

 Анализ данных диаграммы показывает, что муниципальный показатель решаемости заданий первого и второго уровня сложности ниже регионального на 4,5 % и 2,4 % соответственно. С заданиями третьего уровня сложности семиклассники района справились хуже на 2,6 %, чем в целом обучающиеся 7-х классов автономного округа.

 Данные диаграммы свидетельствуют о том, что муниципальный показатель решаемости заданий первого уровня сложности ниже регионального на 1,7 %; второго уровня сложности ниже – на 2,3 %; третьего уровня ниже на 1,5 %.

 Из диаграммы видно, что результат выполнения заданий второго и третьего уровней ниже результата заданий первого уровня. Результаты девятиклассников незначительно выше результатов семиклассников по первому и третьему уровню, по второму уровню показатели девятиклассников ниже показателей семиклассников на 4,7%.

 **Рекомендации:**

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

 1.1.Провести анализ результатов исследования учебно-предметных достижений обучающихся 7- х и 9-х классов по технологии SAM в 2020 году, сформировать реестры затруднений обучающихся.

 Срок: до 12 января 2021 года.

1.2.Оценить общий уровень сформированности культурных предметных способов/средств действия у всех обучающихся, принявших участие в мониторинге, для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

 Срок: до 12 января 2021 года.

 1.3. Определить по результатам исследования учебно-предметных достижений

 обучающихся 7- х и 9-х классов района по технологии SAM направления индивидуальной работы с учениками, показавшими низкие результаты.

Срок: до 12 января 2021 года.

 1.4.Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с результатами мониторинга.

Срок: до 14 января 2021 года.

*Приложение*

Результаты мониторингового исследования SAM в сравнений с окружными показателями

|  |
| --- |
| **математика** |
| школа | класс | Кол-во участ-ников | РУ-1 | РФУ-2 | ФУ-3 |
| МОУ ТШИ СОО  | 7 класс | 19 | 46,32 | 17,89 | 3,16 |
| ЯНАО | 7класс |  | 52,61 | 28,79 | 15,57 |
| МОУ КСОШ «Радуга»  | 9 класс | 45 | 47,11 | 23,11 | 7,11 |
| ЯНАО | 9 класс |  | 41,58 | 21,12 | 8,32 |
| **русский язык** |
| МОУ ТШИ СОО  | 7 класс | 19 | 35,79 | 26,84 | 8,95 |
| ЯНАО | 7 класс |  | 43,05 | 33,54 | 15,86 |
| МОУ КСОШ «Радуга»  | 9 класс | 49 | 40,41 | 26,12 | 15,92 |
| ЯНАО | 9 класс |  | 42,39 | 28,45 | 17,92 |
| **естествознание** |
| МОУ ТШИ СОО  | 7 класс | 20 | 21,00 | 15,50 | 7,00 |
| ЯНАО | 7 класс |  | 25,50 | 17,85 | 9,65 |
| МОУ КСОШ «Радуга»  | 9 класс | 47 | 21,70 | 10,85 | 8,09 |
| ЯНАО | 9 класс |  | 23,44 | 13,38 | 9,58 |