**Анализ**

**по результатам мониторинга готовности пятиклассников общеобразовательных учреждений МО Красноселькупский район к обучению в школе**

 **в 2020-2021 учебном году**

**Введение**

 В период с 5 по 14 октября 2020 года 97 обучающихся 5-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Красноселькупского района, 78 родителей (законных представителей), 5 классных руководителей, учителя математики, русского языка и литературы приняли участие в региональном мониторинговом исследовании по оценке готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе.

 Основная цель мониторинга - получить информацию о различных сторонах готовности пятиклассников к обучению в основной школе, а также факторах, связанных с обучающимися, учебным процессом, семьями пятиклассников, которые позволили сформировать комплексную оценку готовности обучающихся 5-х классов.

 Основные направления исследования:

 - оценка уровня освоения планируемых результатов по курсу математики, русского языка начальной школы;

 - выявление возможных затруднений пятиклассников, приступающих к изучению данных учебных предметов в основной школе;

 - оценка сформированности у школьников навыков читательской грамотности (смыслового чтения и умения работать с информацией);

 - изучение индивидуально-личностных особенностей школьников и факторов, влияющих на учебный процесс.

 В рамках исследования проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности, а также анкетирование обучающихся, родителей, учителей.

 **Оценка результатов диагностической работы** **по математике и русскому языку** представлена по следующим показателям:

**1.** **Успешность выполнения работы.** Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету. Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий в работе по предмету, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по предметам.

**2.** **Достижение базового уровня** – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня данного варианта.

В данной диагностической работе используется минимальный критерий достижения базового уровня, так называемый критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более).

Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу начальной школы.

**Оценка метапредметных результатов обучающихся по читательской грамотности** представлена по следующим показателям:

**1. Успешность выполнения работы.** Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету. Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий в работе по предмету, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по предметам.

**2. Успешность сформированности отдельных групп читательских умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности сформированности различных групп умений выявляются метапредметные действия и общеучебные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при работе с детьми в 5 классе.

**3. Уровни достижений.** Система оценки сформированности читательской грамотности с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности целесообразно установить следующие четыре уровня:

*недостаточный* – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

*пониженный* – 30- 49% выполнения заданий всей работы;

*базовый* – 50 % -75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от

максимального балла;

*повышенный* – при выполнении 2-х условий: 1) выполнено более 75% заданий и

2) набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

1. **Основные результаты исследования**

 Определяющим показателем учебной готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе является освоение ими учебного материала, изучаемого в начальной школе.

 В данном исследовании в начале учебного года в основной школе оценивалось освоение пятиклассниками учебного материала по математике и русскому языку, а также сформированность читательской грамотности, т.е. способности читать и понимать тексты и использовать информацию для дальнейшего обучения и решения различных задач в повседневной жизни.

 В таблице 1 приведены основные результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности за три учебных года. Диаграммы 1,2 показывают успешность выполнения работы и долю обучающихся, достигших базового уровня подготовки.

*Таблица 1*

**Основные результаты выполнения диагностических работ в разрезе школ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | математика | русский язык | читательская грамотность |
| общий балл (%) | базовый уровень (%) | общий балл (%) | базовый уровень (%) | общий балл (%) | базовый уровень (%) |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 43,3 | 50 | 47,9 | 69,4 | 51,1 | 73,3 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 39,8 | 14,3 | 37,2 | 52,4 | 46,8 | 59,1 |
| МОУ «РШИ ООО»  | 37,5 | 66,7 | 23,8 | 33,3 | 20 | 0 |
| **МО 2020-2021** | **43,3** | **42** | **45,9** | **64** | **48,9** | **67,1** |
| **ЯНАО 2020-2021** | **47,5** |  | **51,8** |  | **53,7** |  |
| МО 2019-2020  | 52 | 58,4 | 62 | 68,2 | 62 | 89,5 |
| ЯНАО 2019-2020 | 48 | 54 | 52 | 71 | 55 | 74 |
| МО 2018-2019  |  | 67,5 |  | 68,8 |  | 74,6 |
| ЯНАО 2018-2019 | 57 | 73 | 56 | 74 | 51 | 73 |

**Диаграмма 1. Диаграмма 2.**

**Успешность освоения учебной программы Доля обучающихся, достигших базового уровня**

 **(средний % от максимального балла) подготовки (%)**

 Анализ показал, что наиболее сложной для обучающихся 5-х классов оказалась работа по математике – успешность выполнения в среднем по району составила 43,3 %, успешность выполнения диагностических работ по русскому языку 45,9 % и читательской грамотности – 48,9 %.

 По итогам исследования пятиклассники успешно освоили предметы в соответствии с требованиями ФГОС и владеют достаточной базой подготовки по русскому языку и математике, а также обладают навыками смыслового чтения и научились работать с информацией для обучения в основной школе. Пятиклассники, не достигшие базового уровня подготовки, нуждаются в помощи по устранению пробелов в знаниях по курсу русского языка, математики, а также формированию навыков смыслового чтения и умения работать с информацией, полученной из текста. Далее рассмотрим достижения обучающихся 5-х классов по предметам.

* 1. **Анализ выполнения диагностической работы по математике**

 Цель диагностической работы по математике – определить уровень освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы, обеспечивающих базу для успешного продолжения образования в 5- 6 классах, выявить возможные затруднения пятиклассников, приступивших к изучению курса в основной школе.

Работа составлена в 2 вариантах. В каждый вариант включено 18 заданий, составленных на материале всех разделов курса математики начальной школы. Задания базового и повышенного уровня сложности чередуются в случайном порядке. Из 18 заданий диагностической работы 5 заданий в 1-2 варианте (№13,15,16,17,18)– прогностические, позволяющие проверить овладение этими умениями и 13 заданий базового уровня сложности. В диагностической работе по математике приняли участие 88 обучающихся.

**Успешность освоения учебной программы**

 Успешность выполнения диагностической работы по математике пятиклассниками района составила 43,3%, ниже результата 2019-2020 уч. года на 8,7 % (диаграмма 1).

В разрезе общеобразовательных организаций картина успешности освоения учебной программы представлена на диаграмме 3. Самый высокий процент освоения по району составляет 43,3% (МОУ КСОШ «Радуга»), низкий – 37,5% (МОУ «РШИ ООО»). В МОУ «ТШИ СОО» уровень успешности в сравнении с показателями 2019-2020 учебного года повысился на 5,3 %, в МОУ КСОШ «Радуга» и МОУ «РШИ СОО» понизился на 13,7 % и 14,5 % соответственно. Результат успешности ниже окружного показателя на 4,2 %

**Диаграмма 3. Успешность выполнения работы по математике**

 *Данные об успешности выполнения работы по математике представлены в таблице 1 приложения.*

**Достижение базового уровня**

В таблице 2 представлены данные по доле обучающихся, достигших базового уровня по математике.

*Таблица 2*

Доля учащихся, достигших базового уровня по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школы | Кол-во учащихся | Ниже базового % | Базовый % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 64 | 50 | 50 |
| МОУ «ТШИ СОО» | 21 | 85,7 | 14,3 |
| МОУ «РШИ ООО» | 3 | 33,3 | 66,7 |
| МО | 88 | 58 | 42 |

**Диаграмма 4.Доля учащихся, достигших базового уровня по математике**

 *Данные о доле учащихся, достигших базового уровня по математике, представлены в таблице 2 приложения.*

 Статистические данные таблицы 2 показывают, что 42 % пятиклассников муниципалитета находятся на базовом уровне достижений по математике, что на 16,4 % ниже результата прошлого учебного года, 58 % пятиклассников не достигли базового уровня достижений по предмету. У обучающихся, входящих в эту группу, наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими пятиклассниками необходимо организовать коррекционную работу с акцентом на формирование опорных предметных умений всех разделов курса математики.

 Показатели по базовому уровню достижений в школе МОУ «РШИ ООО» (66,7 %) и МОУ КСОШ «Радуга» (50%) выше районного показателя на 24,4% и 8% соответственно. Значительно ниже среднего по муниципалитету значение этого показателя МОУ «ТШИ СОО» (14,3%).

 В диагностической работе задания были распределены по шести содержательным блокам. На диаграмме 5 представлена общая картина выполнения содержательных блоков диагностической работы.

**Диаграмма 5. Выполнение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы**

 *Данные о выполнение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы представлены в таблице 3 приложения.*

 Наибольшие затруднения у пятиклассников возникли при выполнении заданий содержательного блока «Работа с текстовыми задачами» (31,5%) и «Работа с информацией» (35,9%) и «Геометрические величины» (40,7%). Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил выявить типичные недочѐты базовой подготовки пятиклассников по курсу начальной школы. Причиной возникновения у обучающихся затруднений стали отдельные методические просчѐты в преподавании математики, на которые необходимо обратить внимание как учителям основной школы, так и начальной.

**1.2.Анализ выполнения диагностической работы по русскому языку**

 Цель работы – установить уровень подготовки пятиклассников, приступивших к изучению русского языка в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки по русскому языку, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах основной школы, проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

В диагностической работе по русскому языку приняли участие 86 обучающихся. Работа выполнена в 2 вариантах. Результаты выполнения заданий, включённых в работу, используются для оценки достижения пятиклассником уровня обязательной базовой подготовки. Задания распределяются на 2 группы: базового уровня: №№ 1,2,4,6,7,9,10,11,13,15,17,18 (итого 12 заданий) и на задания прогностические №№ 3,5,8,12,14,16,19,20 (8 заданий). Именно от заданий базового уровня  - проводится расчет Доли учащихся, достигших базового уровня. Таким образом, если ученик выполнил 6 и более заданий (50% (и более) базового уровня – считается, что достиг базового уровня по русскому языку.

**Успешность освоения учебной программы**

 Процент успешности выполнения диагностической работы по русскому языку пятиклассниками района равен 45,9%, что ниже результата 2019-2020 учебного года на 16,1% (диаграмма 1;6). В разрезе общеобразовательных организации картина успешности освоения учебной программы представлена на диаграмме 6. Самый высокий процент освоения по району составляет 50 % (МОУ КСОШ «Радуга»). Снижение показателя успешности наблюдается во всех школах района.

**Диаграмма 6. Успешность выполнения работы по русскому языку**

**Достижение базового уровня по русскому языку**

В таблице 3 представлены данные о доле обучающихся, достигших базового уровня по русскому языку. О качественном достижении планируемого результата можно говорить, если не менее 50 % учащихся выполнили задания базового уровня.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школы | Кол-во учащихся | Ниже базового % | Базовый % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 62 |  30,6  |  69,4  |
| МОУ «ТШИ СОО» | 21 |  47,6  |  52,4  |
| МОУ «РШИ ООО» | 3 |  66,7  | 33,3  |
| МО | 86 |  36  |  64  |

**Диаграмма 7. Доля учащихся, достигших базового уровня по русскому языку**

 Статистические данные таблицы 3 показывают, что 64 % пятиклассников муниципалитета находятся на базовом уровне достижений по русскому языку, что на 4,2 % ниже результата прошлого учебного года. У этих обучающихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт их применения в стандартных ситуациях. 36 % пятиклассников не достигли базового уровня достижений по предмету. У обучающихся, входящих в эту группу, наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные учебные действия. С этими обучающимися необходимо организовать коррекционную работу с акцентом на формирование опорных предметных умений всех разделов русского языка. Выше районного показатель по базовому уровню достижений в МОУ КСОШ «Радуга» (69,4%). Значительно ниже среднего по муниципалитету значение этого показателя МОУ «РШИ ООО» (33,3%).

 На диаграмме 8 представлена общая картина решаемости заданий по району по разделам курса русского языка начальной школы. Статистические данные диаграммы показывают, что лучше всего обучающимися освоен раздел «Лексика» (62,8%) и раздел «Фонетика и графика» (56,6%).

 Наибольшие затруднения у пятиклассников возникли при выполнении заданий содержательного блока «Состав слова» - 27,9 %

**Диаграмма 8. Выполнение заданий по блокам содержания курса русского языка начальной школы**

*Данные о выполнение заданий по блокам содержания курса русского языка начальной школы представлены в таблице 4 приложения.*

**1.3.Анализ выполнения диагностической работы по читательской грамотности**

Диагностическая работа содержит множественный информационный текст объёмом около 600 слов и 16 заданий, 10 базового и 6 повышенного уровня сложности, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

 В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 85 человек. Работа выполнена в 2 вариантах.

**Успешность освоения учебной программы**

 Процент успешности выполнения диагностической работы по читательской грамотности пятиклассниками района равен 48,9 %, что ниже результата 2019-2020 учебного года на 13,1% (диаграмма 1; 9). Результаты соответствуют удовлетворительному уровню освоения учебного материала начальной школы. В разрезе общеобразовательных организации картина успешности освоения учебной программы представлена на диаграмме 9. Самый высокий процент освоения по району составляет 51 % (МОУ КСОШ «Радуга»). Снижение показателя успешности наблюдается во всех школах района.

**Диаграмма 9. Успешность выполнения работы по читательской грамотности**

**Достижение базового уровня**

 В таблице 4 представлены данные о доле обучающихся, достигших базового уровня по читательской грамотности. *Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школы | Кол-во учащихся | Ниже базового % | Базовый % |
| МОУ КСОШ «Радуга» | 60 | **26,7** |  **73,3**  |
| МОУ «ТШИ СОО» | 22 | **40,9** | **59,1**  |
| МОУ «РШИ ООО» | 3 | **100** |  **0**  |
| МО | 85 | **32,9** |  **67,1**  |

**Диаграмма 10. Доля учащихся, достигших базового уровня по читательской грамотности**

 Статистические данные таблицы показывают, что 67,1 % пятиклассников муниципалитета находятся на базовом и повышенном уровне достижений по читательской грамотности, что на 22,4 % ниже результата прошлого учебного года. У этих обучающихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт их применения в стандартных ситуациях. 32,9 % пятиклассников не достигли базового уровня достижений по предмету. Показатель базового уровня в МОУ КСОШ «Радуга» (73 3%) выше районного показателя на 6,2 %. Показатель МОУ «РШИ ООО» ниже базового уровня на 100%.

 Для градации достижений обучающихся 5-х классов по читательской грамотности в диагностической работе были установлены четыре уровня достижений: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный.

 Более детальная дифференциация результатов участников исследования показывает, что 57,6% (2019-2020 уч.г.- 65,7 %) пятиклассников муниципалитета находятся на базовом уровне достижений по читательской грамотности (диаграмма 11). Эти обучающиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня сложности. У них сформированы только базовые умения смыслового чтения и работы с информацией. 32,9 % (2019-2020 уч.г.- 10,5 %) продемонстрировали недостаточный и пониженный уровень достижений по предмету, т.е. не овладели базовыми знаниями, навыками и умениями. У пятиклассников, вошедших в эту группу, практически не сформированы умения соединять разрозненные сведения, о которых они прочитали, в целостную картину; они с трудом могут сформулировать простые выводы на основе прочитанного текста; не умеют письменно выражать и обосновывать своѐ мнение, связывать информацию из текста с другими ситуациями и своим опытом. При организации коррекционно-развивающей работы с этими обучающимися необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. 9,5 % (2019-2020 уч.г.- 23,8 %) обучающихся, достигли повышенного уровня подготовки по предмету и показали способность выполнять более сложные задания. При последующем обучении учителю целесообразно учитывать достижения этих обучающихся и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету. На диаграмме 11 представлены результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по уровням достижений в процентах.

 **Диаграмма 11. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по уровням достижений в %**

*Более подробная информация по данному разделу в разрезе МОО представлена*

*в таблицах 5 и 6 приложения.*

**Успешность сформированности отдельных групп читательских умений**

На диаграмме 12 представлена информация об уровне сформированности отдельных групп читательских умений. Можно отметить, что школьники района достаточно легко понимают общий смысл прочитанного, ориентируются в предложенном тексте (56,9 %). Однако пятиклассникам сложнее дается глубокое и детальное понимание текста (45,2 %), использование информации для различных целей (44,4 %).

**Диаграмма 12.** **Уровень сформированности отдельных групп читательских умений**

 Лучше всего пятиклассники справились с заданиями № 2; 4; 6:

 - умение находить в тексте явную информацию – 84,7 % (задание № 2, первая группа умений);

 - умение использовать информацию из текста для решения практической задачи - 67 % (заданий № 4, третья группа умений);

 -умение формулировать несложный вывод на основе текста – 68 % (задание № 6, вторая группа умений).

 Менее успешно выполнены задания № 8; 11:

 - умение делать вывод на основе текста – 23,5 %. (задание №8, 2 группа умений);

 - умение использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-познавательной задачи – 30,6% (задание №11, 3 группа умений).

**2.Оценка индивиду*а*льно-личностных результатов пятиклассников**

 Переход в основную школу становится для обучающихся изменяющим жизнь событием, но при этом – нормативным, так как является ожидаемым, наступающим обязательно для всех детей.

 Личностная готовность обучающихся к обучению в основной школе включает:

 - готовность и способность пятиклассников к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

 - формирование компетенции «умение учиться»;

 - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;

 - развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

**2.1.Оценка отношения обучающихся к школьной жизни**

 С целью оценки эмоционального отношения пятиклассников к школе и к различным аспектам учебной деятельности была использована методика «Настроение». Пятиклассник отмечал, какое у него бывает настроение в различных учебных ситуациях. Позитивное настроение способствует высокому тонусу работоспособности, настрою на участие в деятельности.

 В целом пятиклассники района имеют положительное отношение к школе. Наиболее хорошее настроение у обучающихся 5-х классов отмечается на уроках технологии (74,1 %), перемене (90,9 %) и уроках физкультуры (79,8 %), на уроке литературы (61,8%). Данное распределение ответов обучающихся является ожидаемым, так как из года в год у пятиклассников сохраняются приоритеты в выборе предметов технологии и физкультуры, как вызывающих самые положительные эмоции. Статистические данные таблицы показывают высокий процент отрицательных ответов по показателю «если учитель делает замечание». Негативные эмоции по этому поводу возникают у 65,2 % пятиклассников. Кроме того, 50,6 % обучающихся 5-х классов отрицательно относятся к ситуации, когда у них не получается выполнить задание и 49,4 % на контрольной. Стоит обратить внимание, что 78,6 % респондентов отмечают хорошее настроение в случае отмены занятий и возможности остаться дома. На диаграмме 13 представлено распределение обучающихся 5-х классов по типам настроения в различные моменты учебной деятельности.

**Диаграмма 13. Распределение пятиклассников по типам настроения в разные моменты учебной деятельности**

 *Более подробная информация по данному разделу представлена в таблице7*

*приложения.*

**2.2. Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе**

**в основную школу**

 Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Ситуация новизны, связанная с переходом в 5 класс, является для обучающихся в определѐнной степени тревожной. Ребѐнок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределѐнности представлений о требованиях учителя, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса.

 В результате анкетирования пятиклассников выявлено, что, несмотря на новые условия обучения, большинство обучающихся положительно относится к происходящим изменениям. Прежде всего, это касается учебной сферы, подавляющее большинство (92,9%) отметили, что появились новые интересные предметы, а некоторые предметы стали интереснее с новыми учителями (74,1 %). Другой важный аспект - формирующееся чувство взрослости. Можно увидеть, что большинство (88,2 %) с удовлетворением относятся к тому, что могут чаще принимать решения самостоятельно.

 54,1 % обучающихся довольны тем, что учителя к ним относятся по-другому, не как в начальной школе, 67 % обучающихся довольны тем, как к ним относятся учителя. 64, 7 % обучающихся отметили, что им комфортно с большинством новых учителей на уроках.

**2.3. Самооценка**

 Этот показатель вычислялся на основе ответов по методике «Самооценка» Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан), которая основана на непосредственном оценивании школьником ряда личных качеств: здоровье, способности, характер. У ребенка формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки. Изучение уровня самооценки обучающихся 5-х классов позволило выяснить, что 29 % пятиклассников имеют высокую (завышенную) самооценку, еще 27% – среднюю (адекватную), 44 % – низкую (заниженную) самооценку.

 На диаграмме 14 представлено распределение обучающихся 5-х классов района по уровням самооценки. Можно сделать вывод, что самооценка большинства пятиклассников района соответствует возрастной норме.

**Диаграмма 14. Распределение пятиклассников по уровням самооценки**

 Стоит обратить внимание, что число детей с заниженной самооценкой достаточно большое – 44 %. Это указывает на серьезные проблемы с формированием самоопределения и саморегуляции обучающихся. Большую роль в формировании самооценки играют оценка личности ребенка окружающими и его достижения. На формирование самооценки значительное влияние также оказывают отношения в семье. Самооценка влияет на поведение учащихся. Дети, имеющие положительную самооценку, менее тревожны, проявляют активность на уроке, находчивы, с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи соответствующие своим возможностям.

 Таким образом, в самооценке отражаются представления ребенка как об уже достигнутом, так и о том, к чему он стремится, поэтому она играет огромную роль в саморегуляции его поведения в целом и учебной деятельности в частности.

 *Более подробная информация по данному разделу представлена в таблице 8 приложения.*

**2.4. Мотивация**

 Мотивация и ее структура исследовались с помощью специально разработанной для проведения мониторинга образовательных достижений анкеты, в которой были представлены 5 мотивов. Среди двух мотивов, относящихся к внутренней мотивации, один мотив связан с самим содержанием деятельности (познание), а второй - с достижением высокого результата (достижение). Остальные 3 мотива, относящиеся к внешней мотивации, связаны не с содержанием деятельности, а с внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (одобрение значимых других людей, избегание неудач, желание вознаграждения за труды). Распределение конкретных ответов обучающихся на вопросы анкеты, относящиеся к каждому мотиву, представлены в таблице 5.

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы мотивов** | № вопроса | да | нет |
| 89 обучающихся |  | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Познавательные мотивы** |
|  Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое | 1 | 41 | **46** | 48 | **54** |
| Тебе в школе больше всего нравится учиться (-1) | 7 | 59 | **67** | 29 | **33** |
| Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе (-1) | 12 | 46 | **52,3** | 42 | **47,7** |
| **Мотив достижения** |
| Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания (-1) | 2 | 16 | **18,2** | 72 | **81,8** |
| Ты стремишься получать только пятерки (-1) | 8 | 48 | **54,5** | 40 | **45,5** |
| Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших | 13 | 55 | **61,8** | 34 | **38,2** |
|  **Мотив получение вознаграждения за учебу** |
| Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки  | 3 | 32 | **36** | 57 | **64** |
| Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки  | 9 | 30 | **33,7** | 59 | **66,3** |
| Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом  | 14 | 33 | **37** | 56 | **63** |
| **Мотив получения одобрения** |
| Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель (-1) | 4 | 62 | **70,5** | 26 | **29,5** |
| Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей  | 10 | 74 | **83,1** | 15 | **16,9** |
| Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники (-1) | 15 | 29 | **33** | 59 | **67** |
| **Мотив принуждения и избегания неприятностей** |
| Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители  | 6 | 34 | **38,2** | 55 | **61,8** |
| Тебя очень беспокоит, что учитель будет не доволен, если ты не справишься с контрольной работой  | 11 | 73 | **82** | 16 | **18** |
| На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс | 16 | 48 | **53,9** | 41 | **46,1** |

 Данные таблицы свидетельствуют, что самыми важными мотивами являются познавательные мотивы и мотив получения одобрения родителей и учителей, мотив принуждения и избегания неприятностей. Ответ «нравится учиться» и «хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе» выбрали 67 % и 52,3% обучающихся 5 класса. Однако у 44,7 % детей познавательные мотивы имеют низкий уровень. Эти учащиеся требуют к себе повышенного внимания учителей-предметников.

 Данные таблицы показывают, что в структуре мотивации ведущее место у пятиклассников принадлежит мотиву получения одобрения (70,5 % и 83,1%) .

 Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив достижения, показывает, что 54,5% учащихся стремятся получать только пятерки, 61,8 % хотят, чтобы их работы были среди лучших. Лишь 18,2 % радуется сложным заданиям, а большая часть детей (54%) выбирают стратегию избегания риска, отдавая предпочтение более простым заданиям и урокам, на которых учитель рассматривает хорошо знакомый материал. Анализ статистических данных по мотиву получения вознаграждения за учебу показал, что у 33,7 % обучающихся 5 класса учеба полностью отделена от вознаграждения за хорошие отметки: учеба и подарки никак в сознании школьника не связаны друг с другом.

 При переходе детей в основную школу очень важно поддерживать положительную мотивацию школьников к обучению. Следует помнить, что подавляющее большинство школьников 5-го класса в процессе учебной деятельности думают в первую очередь о том, что их за учебу похвалят (родители- 83,1%, учитель- 70,5%) или будут уважать товарищи по классу (33%) . Большое число детей испытывают страх перед недовольством учителя (82 %), боятся опозорить класс (53,9 %), что также связано с установками, которые формируют учителя. 38,2 % учащихся согласны с тем, что дети ходят в школу, потому что заставляют родители.

**2.5. Адаптация**

 В таблице 6 приведены данные об ответах пятиклассников и их родителей (законных представителей) на вопросы анкет об особенностях адаптации детей к началу обучения в основной школе. *( цифры -1; -2 показывают количество человек, не ответивших на вопрос).*

*Таблица 6*

**Цена адаптации ребёнка к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **По ответам обучающихся 5-х классов****(85 чел.)** | Да, скорее да  |  Нет, скорее нет |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | сейчас я устаю намного больше, чем когда учился в 4-ом классе  | 73 | **85,9** | 12 | **14,1** |
| 2 | у меня остается достаточно времени для отдыха и любимых занятий | 60 | **70,6** | 25 | **29,4** |
|  | **По ответам родителей** (78 чел.) |
| 3 | после школы выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе (-1) | 30 | **38,5** | 47 | **60,3** |
| 4 | часто так сильно устает, что не успевает отдохнуть в выходные дни (-1) | 7 | **9** | 70 | **89,7** |
| 5 | часто наблюдается плохое настроение (-1) | 9 | **11,5** | 68 | **87,2** |
| 6 | после школы перевозбужден, не может сосредоточиться (-1) | 5 | **6,4** | 72 | **92,3** |
| 7 |  вечером с трудом успокаивается, с трудом ложится спать (-1) | 5 | **6,4** | 72 | **92,3** |
| 8 | сон беспокойный (-2) | 3 | **3,8** | 73 | **93,6** |
| 9 | изменился аппетит(-1) | 11 | **14,1** | 66 | **84,6** |
| 10 | стали заметны навязчивые движения (-1) | 11 | **14,1** | 66 | **84,6** |
| 11 | сильно тревожится о школьных делах (-2) | 19 | **24,3** | 57 | **73,1** |
| 12 | боится опоздать в школу и что-либо не сделать(-2) | 41 | **52,6** | 35 | **44,9** |
| 13 | появились жалобы на здоровье (-1) | 11 | **14,1** | 66 | **84,6** |
| 14 | стал жаловаться на некоторых учителей(-1) | 14 | **17,9** | 63 | **80,8** |
| 15 |  стал жаловаться на одноклассников (-1) | 14 | **17,9** | 63 | **80,8** |

 При анализе данных таблицы, в первую очередь обращает на себя внимание тот факт, что 85,9 % обучающихся указывают, что устают намного сильнее, чем в 4 классе, 29,4 % отмечают, что не остается времени для отдыха и любимых занятий.

 38,5 % родителей указывают на то, что ребенок выглядит очень утомленным и нуждается в дополнительном отдыхе, 9 % считает, что их дети устают настолько сильно, что не успевают отдохнуть в выходные, 24,3 % указывают на то, что ребенок сильно тревожится о школьных делах, 52,6 % боятся опоздать в школу и что-то не сделать. О рассогласовании функционирования свидетельствуют изменение аппетита, отмечаемые у 14,1 % детей, появление навязчивых движений у 14,1 % детей, беспокойный сон у 3,8 % обучающихся, жалобы на некоторых учителей у 17,9% пятиклассников, у 17,9 % - жалобы на одноклассников. Но самое тревожное – появление жалоб на здоровье у 14,1 % учеников 5-х классов.

**2.6. Нагрузки обучающихся 5-х классов**

 Анализ информации о нагрузках обучающихся 5-х классов позволяет учесть их влияние на детей и их учебные достижения. Уровень нагрузки у ребенка может быть разным, часто суммируясь, нагрузка внешкольная, накладываясь на учебную, может создавать существенную перегрузку.

 Время, которое затрачивают обучающиеся на дорогу в школу, является важным фактором оптимизации нагрузки школьника. Большинство пятиклассников района (88,2 %) тратит на дорогу в школу менее часа, при этом совсем рядом со школой живет 11,8 %.

 На диаграмме 15 представлено распределение времени пятиклассников (по вопросам анкеты родителей) в обычный учебный день.

**Диаграмма 15. Сколько времени в день уходит у пятиклассника, %**

 Почти все пятиклассники ежедневно выполняли домашние задания дома. Менее 1 часа на уроки ежедневно тратит 14,3 %, 41,6 % тратит на уроки в среднем от 1 до 2 часов, 35 % – от 2 до 3 часов. При этом существующие нормативы отводят на выполнение домашнего задания в пятом классе не более 2часов. Более длительное сидение за уроками, в большинстве случаев, говорит о неправильной организации домашней работы, когда ребенок непродуктивно тратит время, отвлекается, параллельно с выполнением уроков играет, смотрит телевизор или «витает в облаках». Учителю необходимо уделять внимание обучению родителей правильной организации домашней работы ребенка. По нормативам для ребенка 9-12 лет допустимое время просмотра телевизора в сутки должно составлять не более 2 часов. Причем непрерывно находиться перед экраном телевизора пятиклассникам допустимо не более — 30-35 минут, затем необходим перерыв не менее 20 минут. Как видно из анализа данных, представленных на диаграмме 15, дети в 14,3 % семей в будний день телевизор не смотрят вообще, в 40,3 % семей смотрят менее часа, в 35 % семей - 1-2 часа. Большинство семей, как видим, соблюдают нормативный режим просмотра телепередач. Только 5,2 % семей допускают, чтобы их дети смотрели телевизор 2-3 часа ежедневно, еще 5,2 % семей сообщили, что дети смотрят телевизор более 3 часов.

 Нормативы по использованию компьютера ребенком ограничивают время непрерывного пребывания у экрана. Для школьников непрерывная длительность занятий с компьютером не должна превышать: в 5-7-м классах – 20 минут. Домашние занятия школьников с компьютером должны укладываться в те же временные рамки. По данным проведенного обследования, 42,8 % пятиклассников района компьютером не пользуется, 26 % проводит за компьютером менее часа. В 19,5 % семей ребенок проводит за компьютером 1-2 часа, а 11,7 % учащихся - от 2 до 3-х часов.

 Большинство детей имеют постоянные обязанности дома и помогают по хозяйству. Более половины пятиклассников (61 %) помогают по «хозяйству» в пределах одного часа. Эту занятость можно считать оптимальной. Она позволяет ребенку быть причастным к делам семьи, формировать ответственность и чувство гордости за посильное участие в хозяйстве, но при этом оставляет достаточно времени для других видов деятельности, в том числе для игр, занятий по выбору ребенка, прогулок. К сожалению, 9,1 % детей вообще не участвуют в домашних делах. Помощь по хозяйству в пределах 1-2 часа (23,4 %) может считаться допустимой.

 Важная роль в повышении общего тонуса и работоспособности школьников принадлежит рационально организованному отдыху на открытом воздухе. Для детей среднего школьного возраста (11-14 лет) продолжительность прогулки должна составлять не менее 3 часов. Анализ полученных данных показал, что 3,9 % детей в будни не гуляют вообще, менее 1 часа гуляют около 14,5 % обучающихся, 1-2 часа - более 42,1 % детей. Только 22,4 % детей гуляют в будни 2-3 часа, а свыше 3 часов – 17,1 %.

 *Более подробная информация по данному разделу представлена в таблице 9 приложения .*

**Диаграмма 16. Сколько времени в неделю пятиклассник тратит, %**

 На диаграмме 16 представлено распределение времени пятиклассников в обычную учебную неделю на занятия в кружках и секциях.

20 % детей не вовлечены ни в занятия спортом или любой другой физической активностью, менее 1 часа в учебную неделю занимаются физической активностью 14,3 % учеников 5-х классов. 35 % учащихся совсем или почти совсем лишены двигательной активности. На занятия в кружках, музыкой не заняты 19,5 % обучающихся, заняты менее 1 часа в неделю 15,6 % обучающихся, 1-3 часа заняты 40,2 % , более 3 часов 24,7 % обучающихся. Многие родители считают, что, перейдя в пятый класс, ребенок должен сосредоточиться на учебе, поэтому другие виды деятельности будут его отвлекать. Особенно часто такое отношение отмечается у родителей, у которых дети испытывают затруднения в учебе. Однако для детей двигательные занятия чаще всего являются позитивным фактором развития. Если это два и более часа, то, можно говорить об оптимальной физической нагрузке ребенка. В некоторых случаях можно предположить слишком большую нагрузку. 6,5 % детей занимается более 5 часов в неделю. Это, как правило, уже серьезные занятия спортом или танцами. Обращают на себя внимание данные о том, что 19,5 % детей не вовлечены в занятия кружков, музыкой, рисованием. Это может также объясняться желанием в основной школе больше уделить времени учебе. Однако увлекательные творческие занятия позволяют раскрыться творческим задаткам, добавить ярких эмоций в повседневный порядок жизни пятиклассника.

 *Более подробная информация по данному разделу представлена в таблице 10 приложения.*

1. **Семья как ресурс**

 Группа показателей «Семья как ресурс адаптации» отражает оценку стратегий родительского поведения по отношению к школьным делам ребенка. В этой оценке суммируются данные, связанные с оценкой готовности родителей помогать ребенку на новом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой. Полученные данные могут стать опорой учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки каждому ребенку.

 Родители отметили, что соблюдают семейные традиции: вместе бывать на свежем воздухе -83,3 %, вместе читать- 43,6 %, вместе ходить в театр, музей, посещать культурные мероприятия – 47,4 %, вместе заниматься домашними делами 89,7 %, вместе решать семейные проблемы – 70,5 %. Однако, такие традиции, как всем вместе делать зарядку (11,5%), вместе заниматься спортом (20,5 %) не очень популярны среди родителей.

**Диаграмма 17.** **Удаѐтся ли придерживаться чѐткого распорядка дня?**

 Анализ данных показывает, что только 67,5 % родителей удается соблюдать режим дня. Соблюдение режима дня требует от взрослых членов семьи большой самодисциплины и, прежде чем режим заработает, необходимо потратить время и усилия на его воплощение в жизнь. Часто для этого родителям самим нужно оторваться от компьютера, приглушить, а лучше – выключить телевизор. 9,1 % родителей стараются и часто удается соблюдать режимные моменты. К сожалению, 23,4 % родителей пятиклассников вообще не придают большого значения правильно и четко выстроенному режиму дня. Полученные данные говорят о том, что учителям (начиная с начальной школы) нужно более настойчиво объяснять родителям необходимость соблюдения ребенком режима дня.

 На диаграмме 17 представлены данные, характеризующие образовательные ресурсы, которыми обладают семьи пятиклассников района.

Д**иаграмма 18. Условия для обучения дома**

 Полученные данные свидетельствуют, что для семей пятиклассников характерен высокий уровень образовательных ресурсов в семье. 100 % обучающихся имеют стол для занятий, 70,1 % - собственную комнату. У 80,5 % пятиклассников есть планшет или компьютер, у 6,5 % - электронная книга. В домах 68,8 % семей обеспечен доступ в интернет.

 24,3 % семей пятиклассников настраивают детей на получение только отличных отметок. Такая позиция мешает становлению внутренней мотивации к учебе у ребенка, приводит к повышению тревожности и страха неудач. 55,1 % родителей считают, что оценки не главное, главное – знания детей. 9 % отмечают, что для них важнее здоровье ребенка, чем отметки, получаемые в школе, 39,7 % родителей - за учебу без троек.

 В основном 77,9 % родителей отметили, что их ребенок в этом году учится с увлечением, при этом 59,7% родителей сообщили, что учеба требует от ребенка значительных затрат времени и сил, а 20,8% родителей вынуждены постоянно заставлять своего ребенка учиться.

 48% родителей утверждают, что ребенок учится в этом году легко, без особых усилий, а 15,6 % родителей отметили, что ребенок в постоянном перенапряжении из-за большой нагрузки.

**4. Состояние здоровья обучающихся 5-х классов**

На диаграмме 19 представлены данные о распределении пятиклассников по группам здоровья. Полученные данные показали, что пятиклассников, отнесенных к первой группе здоровья 53,6 %. Вторую группу составили 44,3 % обучающихся 5-х классов, на уровне третьей группы здоровье у 2,1 % учащихся.

**Диаграмма 19-20. Распределение пятиклассников по группам здоровья**

 На диаграмме 20 представлены данные о распределении пятиклассников по физкультурным группам. Среди обследованных пятиклассников МО большинство (92,8 %) обучающихся отнесены к основной физкультурной группе, 7,2 % - к вспомогательной.

 *Более подробная информация по данному разделу в разрезе школ представлена в таблице11 приложения.*

**Основные выводы**

 В исследовании готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе приняли участие 97 пятиклассников из 5 классов трех школ района.

 Средний процент выполнения диагностической работы по математике составляет 43,3 % от максимального балла, базового уровня при выполнении заданий достигли 42 % обучающихся. Не достигли базового уровня, т.е. имеют явные пробелы в овладении базовыми знаниями и умениями по курсу математики, 58 % обучающихся пятого класса.

По русскому языку пятиклассники школ района показали 45,9 % выполнения работы, 64 % обучающихся достигли базового уровня при выполнении заданий. Не достигли базового уровня, т.е. не овладели большинством базовых знаний и умений по курсу русского языка, 36 % школьников.

 Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности составил 48,9 %, достигли базового уровня при выполнении заданий 67,1% обучающихся. 9,5 % обучающихся достигли повышенного уровня, 57,6 % пятиклассников показали базовый уровень достижений. На пониженном уровне находятся 20 % обучающихся, на недостаточном – 12,9 %.

 По итогам исследования большинство пятиклассников успешно освоили предметы в соответствии с требованиями ФГОС, владеют достаточной базой подготовки по предметам. Пятиклассники, не достигшие базового уровня подготовки, нуждаются в помощи по устранению пробелов в знаниях по курсу русского языка, математики, читательской грамотности.

В целом пятиклассники района имеют положительное отношение к школе. Наиболее хорошее настроение у обучающихся 5-х классов отмечается на уроках технологии (74,1 %), перемене (90,9 %) и уроках физкультуры (79,8 %), на уроке литературы (61,8%).

 Несмотря на новые условия обучения, большинство обучающихся положительно относится к происходящим изменениям. Прежде всего, это касается учебной сферы, подавляющее большинство (92,9%) отметили, что появились новые интересные предметы, а некоторые предметы стали интереснее с новыми учителями (74,1 %). Другой важный аспект - формирующееся чувство взрослости. Можно увидеть, что большинство (88,2 %) с удовлетворением относятся к тому, что могут чаще принимать решения самостоятельно.

 54,1 % обучающихся довольны тем, что учителя к ним относятся по-другому, не как в начальной школе, 64, 7 % обучающихся отметили, что им комфортно с большинством новых учителей на уроках.

 Большинство школьников 5-го класса в процессе учебной деятельности думают в первую очередь о том, что их за учебу похвалят родители- 83,1%, учитель- 70,5%.

 77,9 % родителей считают, что их ребенок в этом году учится с увлечением, при этом 59,7% родителей считают, что учеба требует от ребенка значительных затрат времени и сил, а 20,8% родителей вынуждены постоянно заставлять своего ребенка учиться.

 48% родителей утверждают, что ребенок учится в этом году легко, без особых усилий, а 15,6 % родителей отметили, что ребенок в постоянном перенапряжении из-за большой нагрузки.

Полученные результаты исследования требуют дальнейшего их исследования на школьном уровне. Анализ результатов в разрезе школ, формирование реестров затруднений обучающихся и педагогов, поиск и трансляция успешных педагогических практик должны носить системный характер для того, чтобы обеспечить доступ к качественному образованию на всех ступенях обучения.