Анализ состояния муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноселькупского района за 2022 год

В период с 25 по 27 июля 2022 г. проведен мониторинг состояния муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноселькупского района. Мониторинг осуществлялся по показателям, утверждённым приказом Управления образования от 29 октября 2020 года №492 «Об утверждении Программы развития муниципальной методической службы в образовательных организациях Красноселькупского района».

Цель Мониторинга: объективное информационное отражение состояния муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, отслеживание динамики эффективности управления качеством профессионального развития педагогов.

Основные задачи Мониторинга: выявление актуального уровня состояния системы научно-методического сопровождения педагогических работников; определение результативности и эффективности принятых мер по результатам Мониторинга прошлого года.

В ходе Мониторинга 2022 года определено актуальное состояние системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по следующим показателям: по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района, по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников, по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ и др.; определены проблемные зоны относительно каждого показателя, разработаны адресные рекомендации для ОМСУ, ОО.

Данные Мониторинга свидетельствуют о наличии системной деятельности, направленной на обеспечение профессионального развития педагогических работников, совершенствование инструментов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников района.

Слабо развиты механизмы управления профессиональным ростом педагогов, которые не выстраиваются на основе объективных данных об их профессиональных компетенциях и потенциале; не прослеживаются связи между этапами профессионального развития педагогов и их профессиональным ростом (горизонтальная и вертикальная карьера); сохраняется противоречие между фронтальным повышением квалификации, переподготовкой кадров и персонализированной потребностью в профессиональном развитии.

Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы психолого-педагогической направленности, составляет 50% от общего количества общеобразовательных организаций района, что свидетельствует о необходимости продолжать целенаправленную деятельность по мотивации обучающихся на выбор профессий в сфере образования. В связи с этим целесообразно увеличить количество общеобразовательных организаций, участвующих в реализации сетевой образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогической направленности.

Профессиональное развитие педагогических работников в части поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников прослеживается при организации и проведении районного конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагогический дебют». В конкурсе участвовали 3 педагога из трех образовательных организации Красноселькупского района.

Данные Мониторинга 2022 года свидетельствуют, что повышение квалификации педагогических работников района осуществляется по всем приоритетным направлениям развития образования.

Вместе с тем, отсутствует системность в сборе, хранении и использовании информации о повышении квалификации педагогических работников по различным направлениям.

Анализ показателей мониторинга эффективности по повышению профессиональных компетенций за 2022 год

№ п/п	Наименование показателя	минимальное значение, в год			
		2021	2022 план %	общее количество педагогических работников	2022 факт %
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, % нарастающим итогом	10	20	341	20
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, % нарастающим итогом	10	20	341	10
3	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, по образовательным программам ДПО, % (в соответствии с показателем паспорта федерального проекта «Современная школа»)	9	20	194	20
4	Доля педагогических работников образовательных организаций (за исключением	5	6,8	110	5

	общеобразовательных организаций), прошедших повышение квалификации по образовательным программам ДПО (в соответствии с показателем паспорта федерального проекта «Современная школа»)				
5	Количество проведенных мероприятий муниципального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ед.	2	4	4	4
6	Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей), % нарастающим итогом	10	20	3	100
7	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, % нарастающим итогом	10	100	3	100
8	Количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку и переподготовку в ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»: - выездные курсы - заочное обучение - дистанционное обучение - Интернет-обучение через образовательные порталы Повышение квалификации педагогов, преподающих профильные предметы			341 121 16	 35 20
9	Количество проведенных конкурсов профессионального мастерства работников образовательных организаций. Проведение конкурсов «Педагогического мастерства»	1	2	2	2
10	Доля общеобразовательных организации, обеспечивающих организацию взаимодействия и «горизонтального» обучение педагогических работников на основе обмена опытом	30	100	3	100
11	Количество общеобразовательных организаций, участвующих в реализации сетевой образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогической направленности	0	50	2	50