

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

- **Общий уровень ИК-компетентности учащегося, исходя из 5 возможных:**
 - *продвинутый*
 - *выше среднего*
 - *средний*
 - *ниже среднего*
 - *формирующийся*
- **Значение отдельных составляющих ИК-компетентности.**

Представление учащемуся результатов пройденного им теста:

- **Общая оценка уровня ИК-компетентности из 3 возможных:**
 - *«Твой результат немного лучше, чем у большинства твоих сверстников»;*
 - *«Твоя ИК-компетентность находится на базовом уровне»;*
 - *«Твой результат немного хуже, чем у большинства твоих сверстников».*
- **Рекомендации, на развитие каких навыков следует обратить внимание.**



С результатами мониторинга Ваш ребенок ознакомится в сентябре 2016 года в образовательной организации, где он обучается.

Результаты исследования, проведенного в 2014 году среди обучающихся 9-х классов, показали:

- 21% учащихся обладает высоким уровнем ИК-компетентности.
- 31% учащихся обладает средним уровнем ИК-компетентности.
- 15% учащихся обладают низким уровнем ИК-компетентности.
- 15% и 19% учащихся попадают в промежуточный уровень «выше среднего» и «ниже среднего», соответственно.

С подробной информацией можно ознакомиться на портале

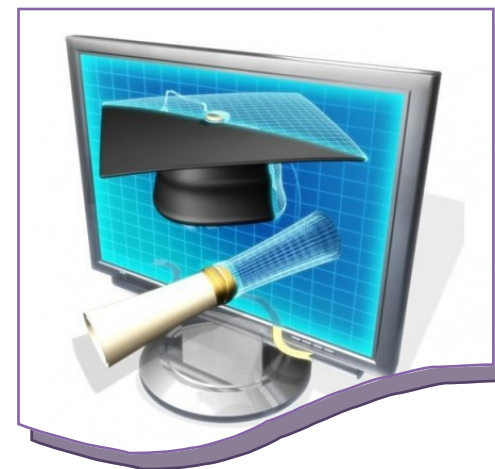
ГКУ ЯНАО «РЦОКО»: <https://edu.rtsoko.ru/rsoko/proko/regiss/SitePages/inf-com.aspx>



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Региональный центр оценки
качества образования»

629008, Ямало-Ненецкий автономный округ
г. Салехард, ул. Гаврюшина, д. 15
Тел/факс: (34922)3-24-45
E-mail: rcoko_yanao@mail.ru
<https://edu.rtsoko.ru>

РОДИТЕЛЯМ О МОНИТОРИНГЕ



Мониторинг оценки
информационно-
коммуникационной
компетентности
обучающихся
10-х классов
образовательных
организаций ЯНАО

г. Салехард, 2016

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В апреле 2016 года во всех школах автономного округа пройдет второй этап мониторинга информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 10-х классов. Первый этап проходил в сентябре 2014 года среди обучающихся 9-х кл. Исследование проводит ГКУ ЯНАО «РЦОКО» по инструментарию Национального фонда подготовки кадров под руководством Авдеевой С.М.

Информационно-коммуникационная компетентность (ИК-компетентность) – это способность и готовность человека, используя цифровые информационные и коммуникационные технологии, получать доступ к информации, создавать, управлять, интегрировать и оценивать ее, а также коммуницировать.

Современный человек живет в информационном обществе, в котором порой уже просто невозможно существовать без умения работать с информацией.

Показателем этого умения является степень владения информационными и коммуникационными технологиями – иначе говоря, ИК-компетентность.

ИК-компетентность включает целый ряд умений, в том числе:

- *наблюдать и делать логические выводы;*
- *анализировать ситуацию с разных точек зрения;*
- *понимать общий контекст и скрытый смысл высказываний.*

Семь составляющих ИК-компетентности:

- **Определение (информации):** *умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.*
- **Доступ (к информации):** *умение искать и находить информацию в различных источниках.*
- **Управление (информацией):** *умение классифицировать или организовывать информацию.*
- **Интеграция (информации):** *умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.*
- **Оценка (информации):** *умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения.*
- **Создание (информации):** *умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи.*
- **Передача (информации):** *умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.*



Высокий уровень развития ИК-компетентности является залогом того, что человек способен успешно жить и работать в условиях современного информационного общества – общества, которое основано на знании.

Мониторинг необходим для того, чтобы:

- Обеспечить объективную оценку готовности школьников/выпускников основной школы жить и работать в информационном обществе.
- Оценить, в какой мере школа обеспечивает внедрение ИКТ в учебный процесс.
- По итогам его проведения организовать обсуждение и выработку образовательной политики в области формирования ИК-компетентности.



Тестирование проводится в компьютерной форме. Для оценки ИК-компетентности используется инструментарий, включающий:

- *3 тренировочных задания;*
- *16 тестовых заданий различных уровней сложности;*
- *Социальная анкета для учащегося;*
- *Анкета для учителя;*
- *Анкета для администрации школы.*

Каждое задание направлено на оценку одной или нескольких составляющих ИК-компетентности и представляет собой некую ситуацию, максимально приближенную к повседневной жизни тестируемого, содержащую в себе задачу, которую необходимо решить.