Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Региональный институт развития образования»

Методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях с детьми инвалидами и с детьми имеющих ограниченные возможности здоровья

Салехард 2019г

Методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях с детьми инвалидами и с детьми имеющих ограниченные возможности здоровья– Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2019 – 22 с.

Утверждено на заседании Педагогического совета ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» протокол № 01 от 22.01. 2019г.

Составитель: Гребенникова М.К., методист центра открытого образования ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО».

Рекомендации подготовлены для оказания методической помощи руководителям, педагогам образовательных организаций, сотрудникам органов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также всем заинтересованным лицам, участвующим в организации профессиональном становлении учащихся в 2019-2020 учебном году.

ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2019г.

Методические рекомендации
по организации профориентационной работы в общеобразовательных

организациях с детьми инвалидами и с детьми имеющих ограниченные возможности здоровья

Одна из серьезных проблем обучающихся – выбор востребованной профессии, но для детей с ограниченными возможностями здоровья эта задача становится сложней в силу неумения сопоставить физические возможности с требованиями выбранной профессии. Профессиональное воспитание предусматривает формирование профессиональных интересов, склонностей, профессиональной пригодности и осуществляется поэтапно дошкольными учреждениями, общеобразовательными школами, учебными заведениями профессионального образования, а профессиональная консультация осуществляется штатным психологом, медицинским работником учебного заведения с привлечением специалистов медико-реабилитационной экспертной комиссии, центров профессиональной ориентации молодежи и педагогических работников учебных заведений профессионального образования.

В методическом руководстве выделены цели, задачи и принципы реализации профессионального образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Система мероприятий, направленных на формирование положительного эмоционального отношения к доступным профессиям, расширение знаний в области профессий, и возможность использовать свои силы, профессиональное сопровождение, а соответствии с их способностями, интересами и запросом рынка труда.

Цели и задачи педагогического коллектива в процессе профориентационнной работы

Целенаправленное решение в выборе профессии принимается в подростковом возрасте, обусловленное окончанием общеобразовательного учебного заведения и переходу в профессиональное. Существенное влияние на профессиональный выбор подростков играет мнение сверстников. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Зачастую советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о своих способностях и возможностях. Поэтому профессиональное ориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья должно проводиться с ранних лет.

Целью профориентационной работы детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение оптимального развития ребенка, для успешной адаптации в обществе и вхождения во взрослую жизнь. Особенно остро стоит вопрос профессиональной ориентации детей, которые имеют существенные физиологические ограничения, в результате чего, при неадекватной профессиональной деятельности, они могут усугубить состояние здоровья, что может привести к утяжелению инвалидности. Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с детьми, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов, и других кураторов социальных служб;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельностях, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;

Задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация школьников в процессе определения себя, формирование умения

соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией, формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии. Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Структура профориентационной работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами так же как и стандартная структура в учебном заведении состоит из определенного количества сотрудников учебного заведения, реализующих определенные цели и задачи:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Координирует профориентационную работу в школе, поддерживает связи с социальными партнерами, планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению, анализирует и корректирует деятельность педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей - предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).

Классный руководитель. Кроме того, что классный руководитель организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятии, тематические встречи с представителями разных профессий, организует профориентационные беседы, диспуты, дни открытых дверей, и

другие мероприятия. Но и в тесном сотрудничестве с психологом, социальным работником ведет психолого-педагогическое наблюдение за каждым учащимся, разрабатывает и реализует индивидуальную программу по профориентационной работе, проводит мотивационные беседы.

Учитель-предметник способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства. Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки, способствует формированию у школьников адекватной самооценки, проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся. Занятия и увлечения для лиц с ОВЗ проводятся, основываясь на медицинские показания, противопоказания которые могут привести к осложнению в здоровье ребенка.

Социальный-педагог. Способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена. Оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Психолог. Проводит психолого-педагогическое консультирование, изучает профессиональный интерес и склонности учащихся. Осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей, проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся. Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся. Способствует формированию у школьников адекватной самооценки, оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся

Библиотекарь. Регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе. Изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии. Обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).

Регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

Медицинский работник. Способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни. В связи с тем, что многим детям используя разнообразные формы, методы, средства, проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека. Организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру. Оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Кратко мы можем выделить этапы деятельности сотрудников учебного заведения по профориентациооной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов:

- Изучение ребенка, его индивидуальных особенностей, преимущественно исходя из характера клинико-функциональных психологических параметров.
- Комплексная диагностика учащихся, возможности ребенка в овладении теми или иными видами профессиональной деятельности, мотивации.
- Разработка индивидуальной программы по формированию склонностей и интересов к доступным видам профессий, положительных установок
- Реализация индивидуальных программ.

Этапы профориентационнной работы в школе

Система профессиональной реабилитации инвалидов строится на основе многоэтапного процесса получения инвалидом как общего, так и профессионального образования. Это обусловлено тем, что профессиональное образование может быть освоено инвалидом только при наличии у него того или иного уровня общего образования. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

Классы (Возраст)	**Цель этапа**	**Деятельность**
Пассивно-поисковый (первичного профессионального выбора)		
1-4	Развить интересы и способности школьников, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности,	- увеличить число кружков дополнительного образования для детей с ОВЗ; - привлекать школьников к посильной творческой деятельности; -организовывать встречи с работающими инвалидами как с профессионалами в тех или иных сферах труда; -создать портфолио и папки

	основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.	достижений; -выявить предпочтительные профессиональные интересы, доступные конкретному ребенку с ОВЗ, -проводить информационно-просветительские, мотивационные беседы.
Активно-поисковый		
5-7	Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями,	Вести активную информационно-просветительскую работу: знакомить с миром профессий доступным лицам с ОВЗ и инвалидам, знакомитьс учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда, а так же с учебными заведениями, углубленная комплексная профессиональная диагностика

	предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.	
Профессиональное определение		
8-9	Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.	Профессиональное определение и разработка индивидуальной программы подготовки обучающихся к овладению выбранной профессией, по развитию навыков необходимых для овладения той или иной профессией.
Профессиональное определение		
10-11	обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов	Профессиональное определение и работа по индивидуальной программе подготовки обучающихся к овладению выбранной профессией развитие навыков необходимых для овладения той или иной профессией.

	которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью	

В связи с тем, что дети с ограниченными возможностями и дети инвалиды зачастую не могут соотнести требования к профессии и свои возможности, поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

В профориентациооной работе с детьми с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые и

индивидуальные тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов, проведение конкурсов, проведение «дней открытых дверей» для поддержания положительной мотивации. Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ

В профориентационнной работе должен реализовываться индивидуальный и личностно ориентированный подходы, в связи с неоднородностью выделяемых групп по принципу ОВЗ, характеризуемых специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных

отношений. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают и на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при подборе профиля профессиональной подготовки. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения (приложение 2). Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

1. анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2. психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).

3. социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из

затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

Индивидуальное профессиональное консультирование подростков с ОВЗ должно основываться на знании половозрастных особенностей подростков, т.е. младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие подростки адаптировались к свершившимся в их организме биологическим и гормональным изменениям. Существенно различаются юноши и девушки этого возраста.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации учащихся.

В процессе профориентационной работы, сотрудники школы должны придерживаться следующих принципов:

- Умение проявлять эмпатию, рефлексию, принятие.
- Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;
- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

Таким образом, в профессиональном становлении детей с ОВЗ должны реализовываться индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения (приложение 1).

Для эффективной профориентационной работы с подростками ОВЗ, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, психологического и физического состояния);
- характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств;
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Приложение 1

Классификация основных групп лиц с ОВЗ, приведенная в работе Н.Н. Малофеева и других:

(концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая // Дефектология. – 2010. - № 1.)

Нарушение слуха.

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Нарушение зрения.

Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Нарушение речи.

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

Задержка психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Умственная отсталость.

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

Аутизм.

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

Комплексные нарушения.

Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

Приложение 2

Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях

(концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая // Дефектология. – 2010. - № 1.)

Болезни	Противопоказанные профессионально-производственные факторы	Некоторые рекомендуемые профессии и специальности
Органов зрения	Работы особо высокой точности, напряженности зрения. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; значительное физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении.	Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля.
Органов слуха	Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация.	Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф.
Кожи	Контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и загрязнение, охлаждение рук.	Оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник.
Опрно-двигательного аппарата	Длительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов.	Сборщик микросхем, телеграфист, швея.
Органов	Неблагоприятный климат;	Контролер-кассир,

дыхания	загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все виды излучения.	цветовод, киномеханик, оператор станков с пульт. управлением.
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация.	Радиомеханик, портной, секретарь-референт, пчеловод.
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами; значительное физическое и нервное напряжение; работа, связанная с нарушением режима питания; вынужденная рабочая поза.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Почек и мочевыводящих путей	Неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами; вынужденная рабочая поза; работа, связанная с нарушением режима питания; вибрация.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение; шум и вибрация; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, особенно нервнопаралитического действия.	Резчик по дереву, закройщик, столяр.

Перечень профессий рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Утверждено приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №515 можно найти на сайте pplusk.ru проект «Профессии плюс консультации»

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике [Текст] / С. В. Алехина // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В.Алехина. ¬ М. : МГППУ, ООО «Буки Веди». –2013. – С. 5–19.

2. Байрамов В.Д. Довузовская профессиональная подготовка учащихся-инвалидов по программе непрерывного обучения [Текст] : учеб.пособие / под ред.О.А.Трифонова ; Моск.гос.социально-гуманитарный институт. – М. : МАГМУ, 2006. – 175 с.

3. Березина В.А. О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми группы риска и ограниченными возможностями [Текст] / В. А. Березина Д. С. Шилов // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М. : Изд-во МГУП, 2000. – С. 3-9.

4. Бизякова Н.Д. Довузовский этап непрерывного образования инвалидов [Текст] / Н.Д. Бизякова [и др.] // Стратегии обучения студентов-инвалидов : материалы междунар. конф., Челябинск, 7-8 июня 2000 г. / под ред. В. Н. Севастьянова ; Челяб.гос. ун-т. – Челябинск, 2001. – С. 87-91.

5. Бурцева Н.А. Программа профессиональной реабилитации в системе комплексной реабилитации ребенка-инвалида Текст / Н. А Бурцева // Доступность высшего образования для инвалидов: материалы итоговой междунар. конф., Челябинск, 26-28 мая 2003 г. / под ред. В. Н. Севастьянова, Е. А. Мартыновой. – Челябинск : Челяб. гос.ун-т, 2003. – С. 11-13.

6. Васильева О.Л. О роли студенческой поликлиники в совершенствовании медикопрофессиональной консультации и ориентации школьников и абитуриентовинвалидов [Текст] / О.Л. Васильева [и др.] // Высшее образование инвалидов :материалы междунар. науч.-практич. конф., 20-22 июня 2000 г.. – СПб. : Эксперт, 2000. – С. 82-84.

7. Выготский Л. С. К психологии и педагогики детской дефективности [Текст] / Л. С.**Выготский // Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей :**сб. статистики / под ред. Л. С. Выготоского. – М., 1924. – С.71-73.

8. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е. И. Головаха. – Киев, 2008. – 142 с.

9. Голмшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника [Текст] / А. Е.Голмшток. – М. : Педагогика, 1979. – 160 с.

10. Государев Н. А. О модельном подходе к обучению студентов-инвалидов [Текст] / Н.А. Государев // Профессиональное образование инвалидов : сб докл. / под ред. Л. А.Саркисяна. – М. : МИИ, 2000. – С. 55-56.

11. Грызлова, И. Н. Психологическая готовность учащихся к профессиональному выбору и труду [Текст] / И. Н. Грызлова, Н. Н. Трушина // Школа и пр-во. – 1988. – № 12. – С.

12. Дмитриева Е.Е. Психологическое сопровождение в структуре профессиональной реабилитации молодых инвалидов Текст / Е. Е. Дмитриева // Доступность высшего образования для инвалидов : материалы итоговой междунар. конф., Челябинск, 26-28 мая 2003 г. / под ред. В. Н. Севастьянова, Е. А. Мартыновой. – Челябинск : Челяб. гос.ун-т, 2003. – С. 16-18.

13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников Текст : учеб. пособие для пед. ин-тов / Н. Н. Захаров. – М. : Просвещение, 1988. – 270 с.

14. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М. : Акад. проект, 2003. – 336 с.

15. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования Текст / Э. Ф. Зеер. – Воронеж : МОДЭК, 2003. – 480 с.

16. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования Текст : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – М. : Акад., 2009. – 384 с.

17. Зигле Л.А. Образовательная среда центра интегративного воспитания как фактор реабилитации ребенка Текст / Л. А. Зигле // Высшее образование инвалидов :материалы Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 20-22 июня 2000 г. –СПб.: Эксперт, 2000. – С. 117-119.

18. Инвалиды в обществе. Положение инвалидов в г. Москве и пути их улучшения реабилитационной работы на примере слепых и слабовидящих москвичей Текст / под ред. С. Н. Выаньшина, О. В. Сергеевой. – М. : ТИНУС, 2002. – 65 с.

19. Кавокин С.Н. Информационные системы определения потребностей инвалидов в различных видах общего и профессионального образования в свете задач формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов Текст : сб. докл. / С. Н. Кавокин ; под ред. Л. А. Саркисяна. – М. : МИИ, 2000. – С.115-129.

20. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка: проблема развития диагностических исследований Текст / Е. И. Казакова // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М. : Изд-во МГУП, 1999. – С. 23-26.

21. Калугин Н.И. Профессиональная ориентация молодежи Текст / Н. И. Калугин, А.Д. Сазонов. – М., 1988. – 272 с.

22. Кантор В. З. Социально-реабилитационные проблемы инклюзивного вузовского обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / В. З. Кантор // Инклюзивное образование : проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы междунар. конф., Санкт-Петербург, 19–20 июня 2008 г. – Издательство : РГПУ им. А. И. Герцена. – С. 73-75.

23. Карцев И.Д. Опыт определения медицинских критериев профессиональной пригодности подростков к некоторым видам профессий [Текст] : материалы симпозиума по проблеме проф. пригодности подростков / И. Д. Карцев ; НИИ гигиены детей и подростков АМН СССР. – М, 1963.

24. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения Текст : учебное пособие / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.

25. Малофеев // Профессиональное образование инвалидов : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. проф. Л. А. Саркисяна. – М. : МИИ, 2000. – С. 7-8.

26. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями Текст / Е. А. Мартынова ; Челяб. гос.ун-т. – Челябинск, 2002. – 383 с.

27. Мартынова Е.А. Организационно-педагогические принципы интегрированного обучения инвалидов в университете с учетом международного опыта Текст / Е. А Мартынова [и др.] // Научно-методические проблемы интеграции инвалидов в социуме : тез. науч. ст. / под ред. О. К. Агавеляна, Е. А. Мартыновой. – Челябинск :ЧелГУ, 1998. – С. 9.

28. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии Текст :учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

29. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни. [Текст] : метод. рекомендации / М-во труда и социал. развития РФ. – М. : Экон-информ, 2003. – 144 с.

30. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной.– М. : Acad., 2005. – 334с.

31. Романенкова Д.Ф. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях [Текст] : учебное пособие / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск : Изд-во Полиграф, – Мастер, 2013. – 116 с.

32. Романенкова Д.Ф. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования [Текст] / Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович // Специальное образование: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. – СПб. : ЛГУ им.А.С. Пушкина, 2014. –Т. II. – 340 с. – С. 254-257.