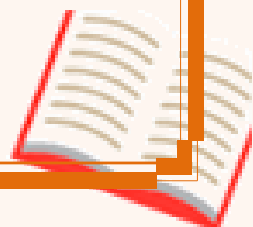




Практика

*«Менеджмент как
средство повышения
качества образования»*



Введение

В то время, когда возникло понятие менеджмента, оно было применимо исключительно к бизнесу. В настоящее время менеджмент – это не только управление в деловой сфере, но и в любой другой, в том числе, в образовании. Менеджмент в области образования – это совокупность или, так называемый, комплекс методов, принципов и приемов управления, которая отвечает за высокую эффективность образовательного процесса.

Таким образом, руководителя школы и заместителей директора можно считать менеджерами воспитательно-образовательного процесса в целом. Основными отличительными возможностями менеджмента в сфере образования являются:

- возможность перехода построения отношений из вертикальной системы в горизонтальную систему профессионального сотрудничества, который обеспечивает корпоративный стиль управления. Данный стиль учитывает личностные качества сотрудников и более глубокий подход к образовательной деятельности, направленной на достижение максимально эффективных результатов;
- обеспечение в коллективе (между педагогами и воспитанниками, между педагогами – стажерами и молодыми специалистами) комфортного психолого-педагогического климата.

Можно сказать, что менеджмент в образовании обладает отчасти творческим началом, так как наиболее важная его составляющая – педагогическая деятельность, направленная на формирование личности, которая по сути своей неповторима и уникальна.

Таким образом, проект «Менеджмент как средство повышения качества знаний» приурочен к направлению в решении социальных, образовательных проблем – менеджменту в образовании. Данный проект, прежде всего, предполагает активное участие всех педагогических кадров в решении общей образовательной цели через грамотно организованное управление.

Отдельно выделяется **проектное управление образовательным учреждением.**

Проектное управление – это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы.

НОВИЗНА ОПЫТА

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков школы

№ п\п	Фактор риска	Влияние фактора риска	Оценка риска по ТШИ СОО
1	Территориальная прилежность школы (городская/сельская) с	Сельская школа в селе с населением	Фактор не преодолим

	учетом размера населенного пункта	около 2000 человек	
2	Село со сложной логистикой	Обучающиеся не имеют возможности повысить уровень обученности и уровень компетенций за пределами села.	Фактор не преодолим
3	Дефицит педагогических кадров	В школе имеется потребность в учителях математики, русского языка, английского языка. В перспективе возникнет потребность в учителе истории и обществознания.	Привлечение молодых специалистов, приглашение в школу опытных педагогов.
4	дефицит базовой инфраструктуры:		
	устойчивого доступа в интернет	Интернет не стабильный, лимитированный с небольшой скоростью.	Преодоление фактора не зависит от администрации школы
	достаточного количества компьютерной техники	Имеется в достаточном количестве, 0,86 ПК на 1 обучающегося	Не требует доработки
5	Анализ результатов ЕГЭ	Низкий средний балл по предметам. Наличие обучающихся, не преодолевших минимальный проходной балл.	Преодоление фактора зависит от повышения: мотивации обучающихся к обучению, повышения профессиональной и методической компетенции педагогов, совершенствования индивидуальной работы с обучающимися.
6	Анализ результатов ОГЭ		
7	Анализ результатов ВПР	Решение ВПР с отрицательным результатом	

В результате анализа деятельности коллектива МОУ "ТШИ СОО" составлен рисковый профиль школы, в который вошли следующие риски:

- дефицит педагогических кадров;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкая учебная мотивация обучающихся;

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.



В поиске эффективного механизма управления образовательным учреждением команда выхода из ШНОР взяла на вооружение проектный менеджмент, позволяющий наиболее полно использовать ресурсы школы для ее развития и повышения качества образования.

Цель данного проекта: создание модели педагогического менеджмента проектирующего характера, способного обеспечить эффективность образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Установить управленческие взаимосвязи, обеспечивающие комфортную обстановку для профессионального роста педагогов через создание временных проектных групп.
2. Создать оптимальные условия для раскрытия индивидуальности каждого участника образовательного процесса, ее становления и развития, в том числе для детей с ОВЗ.
3. Создать условия для объективной профессиональной адаптации.

Древний философ Плутарх отмечал: "В работе, ориентированной на людей, есть только один ключ к успеху - доверие". Этот принцип должен стать основным в деятельности проектных команд: доверие, доброжелательные взаимоотношения, ответственность за результат своих действий. Все это способствует высокой работоспособности, повышает интерес к освоению нового, создает согласованность действий в команде, а в итоге приводит к эффективному результату.

Механизм реализации проекта

Основная идея данной практики состоит в том, что на каждый выявленный риск (проблему) будет направлен управленческий либо педагогический проект.

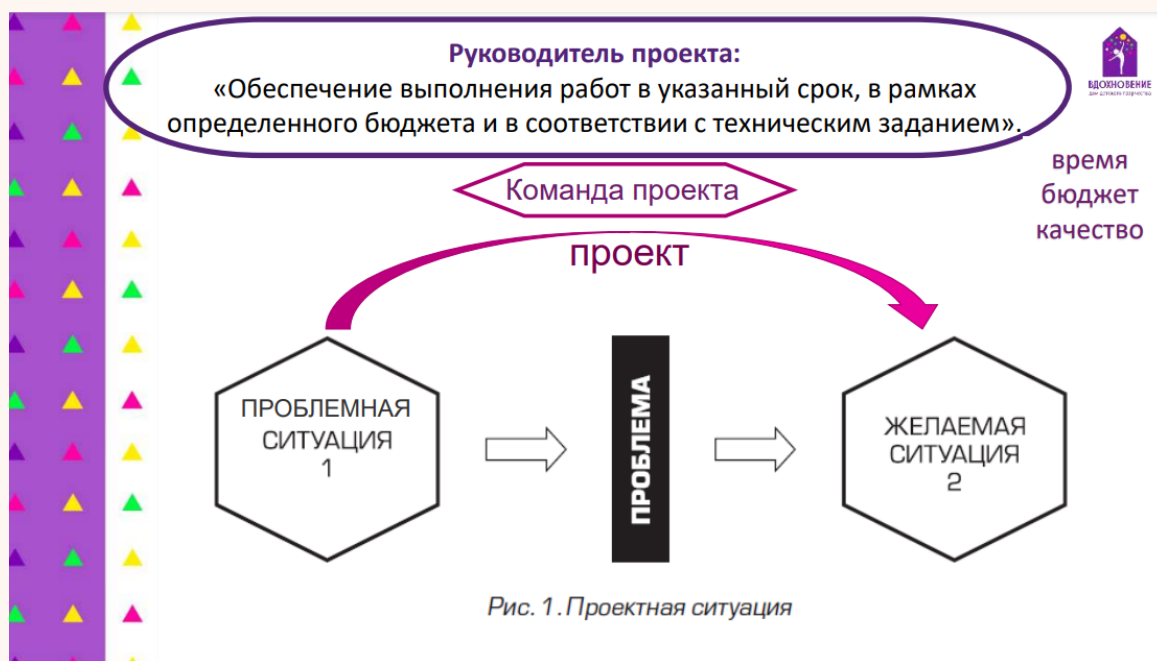


Рис. 1. Проектная ситуация

Факторы риска	Проект, направленный на устранение риска
1. Дефицит педагогических кадров	"Современный учитель" управленческий проект
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	"Успех каждого ребенка" педагогический проект
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	"Наставничество как условие развития педагогов и школьников" педагогический проект
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	"Успех каждого ребенка" педагогический проект

Заключение

В течение 2020-2021 учебного года велась целенаправленная аналитическая работа, которая обозначила проблемные точки. Деятельность коллектива существенно не изменилась, но велась с учетом выявленного рискованного профиля, что, несомненно, принесло первые результаты:

- на 2021-2022 учебный год предварительно укомплектованы два класса адаптированного обучения (АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1.);
- созданы две проектные группы, которые начали разработку педагогического и управленческого проектов;
- с 1 сентября 2021 года будет введена ставка тьютера, деятельность которого будет направлена на сопровождение детей с ОВЗ;
- качество знаний обучающихся выросло на 3%.

