УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОСЕЛЬКУПСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 18 сентября 2020 г. № 423

с. Красноселькуп

О подготовке и проведении районной педагогической конференции 2020 года в Красноселькупском районе

В соответствии с планом работы Управления образования Администрации МО Красноселькупский район на 2020 год, с целью подведения итогов деятельности за 2019-2020 учебный год и совершенствования образовательного процесса в образовательных учреждениях района, выработки направлений развития системы образования в 2020-2021 учебном году, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести с 3 по 17 октября 2020 года районную педагогическую конференцию по теме: «Трансформация образования: управление изменениями, стратегия перемен» на базе каждой общеобразовательной организации.

2. Утвердить организационный комитет по подготовке районной педагогической конференции согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3. Утвердить план подготовки и проведения районной педагогической конференции согласно приложениям № 2, 3 к настоящему приказу.

4. Руководителям муниципальных образовательных учреждений (И.Н. Усик, Е.В. Михайлова, О.В.Сухова, Н.Д. Майляв, М.Б.Саруханян, С.А. Вахрушева, П.А. Кеуш, Т.А. Ермакова):

4.1. Предоставить заместителю начальника Управления образования Н.Г. Мельник:

4.1.1 выступления, презентации содокладчиков;

Срок исполнения: до 23 сентября 2020 года;

4.1.2 планы проведения расширенных методических объединений педагогов с указанием даты, формы, места проведения, формата выступлений, приглашенных лиц, контактных данных руководителя методического объединения;

Срок исполнения: до 23 сентября 2020 года;

4.1.3 протоколы проведённых расширенных методических объединений.

Срок исполнения: до 25 октября 2020 года.

4.1.4 перечень необходимого оборудования для оформления фотовыставки образовательного учреждения, выставки «Образовательная среда-третий учитель!» и Арт-зоны.

Срок исполнения: до 29 сентября 2020 года.

4.2. Довести до сведения педагогических работников, участвующих в Информ-дайджесте, Арт-зонах, расширенных методических объединениях, информацию о проведении/участии их в мероприятии.

Срок исполнения: до 21 сентября 2020 года.

4.3.Обеспечить участие педагогических работников и представителей органов государственного общественного управления в работе районной педагогической конференции.

4.4. Оформить фотовыставку ярких событий деятельности организации за прошлый учебный год, выставку «Образовательная среда-третий учитель!» и Арт-зоны (по мере необходимости).

Срок исполнения: за 1 день до проведения конференции.

4.5. Провести расширенные методические объединения с учётом предложенных тем в приложении 4 к настоящему приказу.

Срок исполнения: с 5 по 17 октября 2020 года.

4.6. Создать условия для проведения расширенных методических объединений в образовательном учреждении.

5. Директорам МУДО «Красноселькупский центр дополнительного образования детей» (Т.А. Ермакова), МУДО «Толькинский центр дополнительного образования детей» (П.А. Кеуш):

5.1. Принять участие в организации и проведении Арт-зон.

5.2. Подготовить сценарий торжественного мероприятия по празднованию Дня учителя и Дня воспитателя и всех дошкольных работников, предоставить заместителю начальника Управления образования Н.Г. Мельник.

Срок исполнения: 25 сентября 2020 года.

6. Директору МОУ «Раттовская школа-интернат основного общего образования им. С.И. Ирикова» (С.А. Вахрушева) подготовить сценарий торжественного мероприятия по празднованию Дня учителя и предоставить заместителю начальника Управления образования Н.Г. Мельник.

Срок исполнения: 25 сентября 2020 года.

7. Руководителям общеобразовательных учреждений (Н.Д. Майляв, М.Б, Саруханян, С.А. Вахрушева) создать условия для проведения районной педагогической конференции на базе общеобразовательного учреждения.

8. Заместителю начальника Управления образования Н.Г. Мельник провести организационные совещания с работниками системы образования, задействованных в проведении районной педагогической конференции.

Срок исполнения: до 21 сентября 2020 года.

9. Заместителю начальника Управления образования Н.Г. Мельник и директору муниципального учреждения "Центр по обеспечению деятельности муниципальной системы образования" (Л.М. Денеко) организовать проведение мероприятий в каждом образовательном учреждении, провести организационные мероприятия согласно приложению 2 к настоящему приказу.

10. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования А.В. Шарикова

приложение №1
Утверждено приказом
Управления образования
от _18 сентября 2020 года № 423

Организационный комитет по подготовке районной педагогической конференции по теме

Шарикова А.В.– председатель оргкомитета, начальник Управления образования.
Члены оргкомитета:
Мельник Н.Г. –заместитель начальника Управления образования.
Денеко Л.М.- директор муниципального учреждения "Центр по обеспечению деятельности муниципальной системы образования".
Майляв Н.Д. - директор МОУ Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга.
Ермакова Т.А.– директор МУДО «Красноселькупский центр дополнительного образования детей».
Усик И.Н.-заведующая МДОУ детский сад «Буратино».
Сухова О.В.- заведующая МДОУ детский сад «Теремок».
Саруханян М.Б.- директор МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования».
Михайлова Е.В.-заведующая МДОУ детский сад «Берёзка».
Кеуш П.А.- директор МУДО «Толькинский центр дополнительного образования детей».
Вахрушева С.А.-директор МОУ «Раттовская школа-интернат основного общего образования им. С.И. Ирикова»

Приложение №2
Утвержден приказом
Управления образования
от 18 сентября 2019 года № 423

План мероприятий по подготовке к проведению районной педагогической конференции в 2020 году по теме «Трансформация образования: управление изменениями, стратегия перемен»

Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Проведение заседаний оргкомитета	по мере необходимости	А.В.Шарикова
Подготовка проекта приказа о проведении конференции	18 сентября	Н.Г. Мельник
Составление и утверждение плана проведения педагогической конференции	18 сентября	Н.Г. Мельник
Формирование программы, порядка проведения конференции и списка гостей	до 28 сентября	Н.Г. Мельник
Составление текста приглашения, оформление и их тиражирование	до 28 сентября	Л.М. Денеко
Определение кабинетов для проведения Информ-дайджест	до 28 сентября	Н.Д. Майляв М.Б. Саруханян С.А. Вахрушева
Оформление и распечатка программы конференции	до 30 сентября	Л.М. Денеко
Подготовка доклада для выступления начальника УО и презентации, проекта резолюции конференции, информации о выполнении резолюции конференции 2019 года	до 30 сентября	А.В. Шарикова Н.Г. Мельник
Составление списка участников педагогической конференции для регистрации	до 28 сентября	Л.М. Денеко
Регистрация участников конференции, выдача раздаточных материалов	В день проведения конференции	руководители школ
Подготовка сценария проведения и ведущих конференции	до 28 сентября	А.В. Шарикова Н.Г. Мельник Н.Д. Майляв М.Б. Саруханян С.А. Вахрушева
Распределение рабочих заданий по подготовке к педагогической конференции	до 23 сентября	оргкомитет
Подготовка пленарного заседания	В период подготовки	оргкомитет
Подготовка и оформление фотовыставки, выставки «Образовательная среда –третий учитель»	за 1 день до проведения конференции	руководители ОУ
Оформление кабинетов, фойе, атриума для проведения конференции	за 1 день до проведения	Н.Г. Мельник Л.М. Денеко

	конференции	Руководители образовательных учреждений
Подготовка и проведение расширенных районных методических объединений	в течение всего периода	Н.Г. Мельник Руководители образовательных учреждений
Подготовка заявки в школы о необходимом перечне оборудования во время проведения районной педагогической конференции	до 25 сентября	Л.М. Денеко руководители ОУ
Подготовка грамот для награждения ОУ и педагогов	до 28 сентября	Л.М. Денеко
Подготовка аппаратуры для демонстрации видеороликов, презентаций	до 25 сентября	руководители школ
Подготовка и оформление сцены в актовом зале для проведения пленарного заседания конференции (микрофоны, муз. сопровождение, минеральная вода, стаканы, техническое обеспечение)	до 03 октября	руководители школ
Размещение участников конференции из с. Красноселькуп	В период проведения	М.Б. Саруханян С.А. Вахрушева
Организация кофе-пауз (по мере необходимости)	В период проведения конференции	руководители школ
Встреча участников педагогической конференции в учреждении	В период проведения конференции	руководители школ
Реализация взаимодействия со СМИ	В период подготовки и проведения конференции	Н.Г. Мельник
Фото и видеосъемка педагогической конференции, обработка материалов	В период проведения	руководители ОУ
Подготовка и проведения концертных номеров, ведущих сценария праздничной программы	В период подготовки и проведения конференции	Н.Г.Мельник Т.А. Ермакова П.А. Кеуш В.А. Вахрушева
Дежурство во время проведения педагогической конференции в гардеробе, атриуме	В период проведения конференции	руководители школ
Информационное освещение конференции на сайте Управления образования	В период подготовки и проведения конференции	Л.М. Денеко
Подведение итогов конференции (подготовка проекта приказа, оформление решения конференции для опубликования)	до 28 сентября	Н.Г. Мельник
Отбор и систематизация материалов педагогической конференции, выпуск сборника	до 28 октября	Н.Г. Мельник Л.М. Денеко

Приложение №3
Утвержден приказом
Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 423

План
проведения педагогической конференции в 2020 году по теме «Трансформация образования: управление изменениями, стратегия перемен»

Дата и время проведения: 03 октября 2020 года
Место проведения: МОУ КСОШ «Радуга»
В МОУ «ТШИ СОО», МОУ «РШИООО им. С.И. Ирикова» дата проведения дополнительно будут определена по прибытию делегации из с. Красноселькуп

Мероприятие	Ответственный
Регистрация участников конференции (8.00-8.30) Встреча гостей конференции, термотерия	Н.Д.Майляв
Проведение Арт-зон (8.30-9.00)	Н.Г. Мельник
Проведение Информ-дайджест (9.00-9.20)	Н.Г. Мельник
Открытие педагогической конференции (9.30)	А.В. Шарикова
Приветственные слова гостей конференции (9.30-10.00)	Приглашенные участники конференции
Доклад по теме «Трансформация образования: управление изменениями, стратегия перемен» (до 30 мин) (10.30-11.00)	А.В. Шарикова
Содоклады Трансформация руководителя: управленческие практики для достижения целей и реализации задач национального проекта «Образование» (до 07 минут) Трансформация педагога: образовательные практики, основанные на новом поколении технологий обучения (до 15 мин) Трансформация среды и условий обучения: образовательная среда, как инструмент повышения качества образования (до 07 минут) Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования (до 07 минут) Трансформация воспитательной работы в системе общего и дополнительного образования, педагогические практики, основанные на новом поколении технологий воспитания (до 07 минут)	Т.А. Ермакова педагоги школ (3 от каждой) И.Н. Усик Н.Д. Майляв М.Б. Саруханян В.А. Вахрушева представители школ
Приветственное слова к педагогическим работникам председателя Красноселькупской районной профсоюзной организации (до 07 минут)	Н.Г. Мельник
Подведение итогов	А.В. Шарикова
Кофе Пауза	

Торжественное мероприятие, посвящённое празднованию Дня учителя и Дня воспитателя и всех дошкольных работников	Н.Г. Мельник Т.А. Ермакова

5-17 октября 2020 года проведение расширенных методических объединений в образовательных учреждениях района

Оформление и сопровождение районной педагогической конференции

Выставки:

Фотовыставка ярких событий деятельности учреждения за прошлый учебный год.

Стендовая выставка образовательных учреждений «Образовательная среда- третий учитель!».

Приложение №
к приказу Управления образования
от 18 сентября 2020г. № 423

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА РАСШИРЕННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации, в том числе работающих с детьми до 3 лет.

Расширение вариативности форм качественного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Инклюзивные модели получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе детей из дошкольной образовательной организации в начальную школу.

Управление качеством дошкольного образования. Современные системы оценки качества дошкольного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Государственно-общественное управление в системе дошкольного образования: методический комплект / Ю.Г. Дерябина, И.Н. Кирсанов, А.П. Самородова. - Тамбов : ТОИПКРО, 2017.

2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : методические рекомендации / Ю.И. Дзюба, А. П. Самородова. - Тамбов : ТОИПКРО, 2018.

3. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации / И. П. Рагимова, А. П. Самородова, И. В Телепина. - Тамбов : ТОИПКРО, 2018.

4. Русские народные подвижные игры - средство реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования: методическое пособие / А. П. Самородова, С. В. Шишова. - Тамбов: ТОИПКРО, 2017.

Начальное общее образование

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обеспечение преемственности дошкольного - начального, начального - основного образования в работе образовательной организации.

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива как предмет договора в формировании новой модели выпускника начальной школы.

Проектирование образовательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования.

Образовательные возможности электронных форм учебников (ЭФУ), цифровых ресурсов и электронных образовательных платформ для достижения планируемых результатов.

Особенности проектирования уроков «Родной язык» в условиях реализации предметной концепции.

Проектирование современного урока в инклюзивном классе.

Обеспечение преемственности содержания уроков предметной области «Искусство» и внеурочной деятельности в условиях преподавания предметной концепции.

Использование результатов внешней оценки учебных достижений обучающихся для повышения качества начального общего образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Технология формирования регулятивных умений младших школьников средствами системы оценивания на уроках литературного чтения / И.Б.Ильинова, С. А. Кравцова. - Тамбов: ТОИПКРО, 2018.

2. Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования / Т. И. Кондратьева, С. А. Кравцова. - Тамбов: ТОИПКРО, 2018.

3. Технология исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС / С. А. Кравцова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: сборник материалов 1-ой международной научно-практической конференции. - Воронеж, 2018.

4. Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе/ Кравцова С.А., Богданова Т.В., Ребрикова Л.Н. - Тамбов: ТОИПКРО, 2019.

5.Формирование универсальных учебных действий младшего школьника в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов: механизм развития произвольного внимания / И. В. Кожевникова, Л. В. Цаплина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : сборник материалов 1-ой международной научно-практической конференции. - Воронеж, 2018.

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование современных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Сохранение и развитие родного языка в контексте реализации задач государственной языковой политики.

Актуализация методов и технологий преподавания русского языка и литературы в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы.

Современные технологии в формировании компетенций «4К» (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа).

Методика использования цифровых образовательных платформ для организации образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях цифровизации.

Формирование информационной и читательской компетентности школьников.

Оценка читательской грамотности в исследовании PISA: методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

ГИА по русскому языку и литературе как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников. Анализ результатов оценочных процедур 2020 года.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках предметной области «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный 24 декабря 2018 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18).
3. Рабочие программы по литературе в соответствии с требованиями ФГОС. Методические рекомендации. - Тамбов: ТОИПКРО, 2017.
4. Рабочие программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Методические рекомендации. - Тамбов: ТОИПКРО, 2017.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. - Издательство КАРО, 2017.
6. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в цифровой среде. - М.:2014.
7. Александрова О.М., Васильевых И.П., Аристова М.А. Читательская грамотность школьника (5-9 класс). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Электронные ресурсы

1. Организация дистанционного обучения школьников [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://ipk.68edu.ru/index.php/2020-03-25-08-07-15
2. сайт Министерства просвещения Российской Федерации[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.gov.ru
3. Сайт Федерального института по оценке качества образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://fioco.ru/pisa
4. Справочно-информационный портал Грамота.ру [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://gramota.ru

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания и технологий преподавания иностранного языка в условиях реализации национального проекта «Образование».

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.

Формирование языковых компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Современные средства сетевого взаимодействия в контексте профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Реализация практики сетевого наставничества между участниками образовательного процесса.

Внедрение цифровых технологий в преподавание иностранного языка: условия и инструменты.

Эффективные приемы развития навыков 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) с использованием цифровой образовательной среды.

Методика использования цифровых образовательных платформ для организации образовательного процесса по иностранному языку.

Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку.

ГИА 2020 года по иностранным языкам: анализ результатов, проблемы, перспективы.

Использование инновационных технологий как основа развития базовых компетенций обучающихся (презентация лучших практик).

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках учебного предмета «Иностранный язык».

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации. - Тамбов: ТОИПКРО, 2019.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

История

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование правовой культуры и антикоррупционного поведения обучающихся в рамках преподавания школьного обществоведческого курса.

Региональный компонент в системе школьного исторического образования Красноселькупского района.

Внедрение цифровых технологий в преподавание истории: условия и инструменты.

Методика формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Проектирование уроков истории в современной информационно-образовательной среде.

Переход на линейную систему преподавания истории в старшей школе в свете реализации требований Историко-культурного стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Изменения в целях, структуре и содержании историко-обществоведческого образования в старшей школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и ВПР по истории и пути их решения с учетом результатов 2020 года.

Выбор УМК по истории в рамках требований ФГОС и содержания Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Всероссийская олимпиада школьников по истории: анализ результатов 2019/2020 уч. года. Обновление системы выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождения.

Обществознание

Изменения в целях и содержании обществоведческого образования в основной и старшей школе в условиях введения Концепции преподавания обществознания в РФ.

Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации: изменения в целях, структуре и содержании обществоведческого образования.

Внедрение цифровых технологий в преподавание обществознания: условия и инструменты.

Методика формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Формирование социокультурных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Методика формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Специфика изучения обществознания на профильном уровне в старшей школе в контексте реализации Концепции преподавания обществознания в РФ.

Проектирование уроков обществознания в современной информационно-образовательной среде.

Современные модели гражданского образования учащихся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Меры по повышению эффективности методической работы с учетом анализа результатов оценочных процедур по обществознанию. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и ВПР по обществознанию и пути их решения.

Современные учебники по обществознанию: сравнительный анализ в контексте

требований федерального государственного образовательного стандарта.

Современные модели гражданского образования учащихся: опыт общеобразовательных организаций.

Формирование правовой культуры, антикоррупционного поведения и финансовой грамотности обучающихся в рамках введения Концепции преподавания обществознания в РФ.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: анализ результатов 2019/2020 уч. года. Обновление системы выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождения.

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по истории: рекомендации, содержание, оценка / авт.-сост.: В.А. Котенев, И.Н. Кирсанов. - Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019. - 71 с.

2. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: рекомендации, содержание, оценка / авт.-сост.: И.Н. Кирсанов, В.А. Котенев. - Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019. - 64 с.

3. Котенев В.А. Оценка образовательных достижений обучающихся с учётом положений Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: методические рекомендации. - Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019 - 48 с.

4. Каряев В.А., Котенев В.А. Особенности организации проектной деятельности в рамках современного школьного исторического и обществоведческого образования: методические рекомендации. - Тамбов: Изд- во ТОИПКРО, 2018. - 87 с.

Электронные ресурсы

1. Концепция нового УМК по отечественной истории https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf

2. Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe

География

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания и повышение качества обучения в рамках реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

Формирование современных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Внедрение цифровых технологий в преподавание географии: условия и инструменты.

Организация исследовательской деятельности по географии с использованием возможностей современного учебно-лабораторного оборудования.

Использование потенциала географического образования в решении задач формирования у обучающихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Организация продуктивной практической деятельности обучающихся в современной социоприродной среде региона.

Анализ результатов оценочных процедур 2019/2020 года, меры по повышению качества географического образования.

Методика использования геоинформационных систем как основы для профессиональной ориентации школьников.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в аспекте географического образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
2. Антипова, Н. В. Всероссийская олимпиада школьников по географии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации. - Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019. - 74 с.
3. Антипова, Н.В. Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения: учебно методический комплект по применению ЭОР в образовательном процессе / Н.В. Антипова. - Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2017. - 44 с.
4. Антипова, Н.В. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта :методическое пособие / Н. В. Антипова, И. В. Кривопалова. - Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2018. - 52 с.
5. Максакова, Н.В. Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения :учебно-методический комплект по проектированию образовательного процесса с использованием цифрового учебно-лабораторного оборудования / Н.В. Максакова. - Тамбов : Изд-во ТОИПКРО. - 40 с.

Электронные ресурсы

1. https://edu.gov.ru - сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. http://www.geoport.ru - страноведческий портал.
3. http://www.geoman.ru - географическая энциклопедия.
4. http://www.geosite.com.ru - портал «Все о географии».
5. http://www.cosmoschool.ru/do/krav_olimp - сайт Всероссийской дистанционной олимпиады школьников «Эрудит».
6. http://geo.1september.ru - сайт «Я иду на урок географии».
7. http: //www.rgo.ru - сайт «Г еография. Планета Земля».

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Математика

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование современных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ (презентация практик).

Реализация практики сетевого наставничества между участниками образовательного процесса.

Эффективные технологии развития компетенций 21 века с использованием ИОС МЭО.

Внедрение цифровых технологий в преподавание математики: условия и инструменты.

Эффективные приемы развития навыков 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) с использованием цифровой образовательной среды.

Основные модели введения «Основ финансовой грамотности» в курс математики.

Методика использования цифровых образовательных платформ для организации образовательного процесса по математике (Учи.ру, ЯКласс).

Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности учащихся по математике.

ГИА по математике как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников. Анализ результатов ГИА 2020 года.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках математического образования.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами математического образования.

Возможности применения различных стратегий оценивания в образовательном процессе.

Список рекомендуемой литературы

1. Использование интерактивного мультимедийного учебника на уроках естественно-математического цикла (методические рекомендации).- Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

2. Использование материалов открытого банка заданий ГИА в преподавании математики : методические рекомендации / сост. : О. П. Беляева, И. Ю. Иванова, Е. Н. Дятлук. - Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.

3. Концепция развития математического образования. Уровневая модель : монография / А. Д. Нахман, И. Ю. Иванова. - Saarbrucken, Deutschland: Lambert Academic Publishing, 2015.

ИНФОРМАТИКА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Математика и информатика в условиях реализации национального проекта «Образование».

Формирование современных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Использование ресурсов образовательных платформ в деятельности учителя информатики.

Современные средства сетевого взаимодействия в контексте профессиональной деятельности учителя информатики.

Реализация практики сетевого наставничества между участниками образовательного процесса

Эффективные технологии развития компетенций 21 века с использованием ИОС МЭО.

Внедрение цифровых технологий в преподавание информатики: условия и инструменты.

Эффективные приемы развития навыков 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) с использованием цифровой образовательной среды.

Основные модели введения «Основ финансовой грамотности» в курс информатики.

Опыт использования цифровых образовательных платформ для для достижения планируемых результатов по информатике (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ) в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Проблемы мотивации детей к использованию платформ.

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий, робототехнических систем, компьютерной графики, Э D-моделирования.

Гибкая система интеграции общего и дополнительного образования в решении учебных, познавательных, исследовательских, проектных задач полидисциплинарного и метапредметного характера. Система организации и проведения образовательных мероприятий в цифровой среде (виртуальные путешествия, образовательные веб-квесты, интернет-форумы, виртуальные мастер-классы, технологические студии).

Безопасный Интернет для школьников: опыт, проблемы, перспективы.

Профессиональное самоопределение учащихся средствами информатики.

Проблемы подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по информатике. Анализ результатов участия в 2019/2020 уч. году. Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Электронные ресурсы

1. INTUIT.ru: учебный курс - Единый государственный экзамен по информатике - http:// www.intuit.ru/department/informatics/ege/

2. Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования - http: //standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360

3. Материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) к государственной итоговой аттестации по информатике- http://fipi.ru/view/sections/170/docs/

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Роль и место предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация региональной Концепции расширения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Профессиональное развитие учителей в контексте региональных требований к дополнительным профессиональным компетенциям педагогических работников в области духовно-нравственного воспитания.

Организация взаимодействия с религиозными объединениями в рамках правового поля, регламентирующего преподавание религиозных культур в светской школе.

Эффективные формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающей реализацию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» http://orkce.apkpro.ru/
2. Реализация предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Тамбовской области http: //ipk.68edu.ru/proect/orkce. html
3. Официальный сайт проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» http://nasledie.68edu.ru/index.php?id=5&Itemid=38&option=com content&view=section

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ФИЗИКА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики в современной школе: обновление содержания и технологий обучения (компьютерного моделирования в процессе исследовательского обучения, сотрудничества в обучении, технология «перевернутого» обучения, дополненной реальности; формирования экспериментальных умений учащихся).

Обновление естественнонаучного образования для формирования функциональной грамотности школьников.

Инновационная роль учителя в условиях цифровой образовательной среды.

Формирование надпрофессиональных навыков и умений средствами естественнонаучного образования.

Организация внеурочной деятельности как эффективное условие реализации ФГОС.

ГИА как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников. Анализ результатов ГИА 2020 года.

Особенности работы с одаренными детьми в системе базового и профильного физического образования.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках изучения физики и астрономии. Анализ результатов обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2019/2020 уч. году.

Роль и место учебной дисциплины «Астрономия» в условиях введения ФГОС СОО.

Список рекомендуемой литературы

1. Елкина, И. М. Анализ и поиск механизмов оценивания результатов обучения при личностно ориентированном подходе [Текст] / И. М. Елкина // Наука и школа. - 2018. - № 2. - С. 153-163.

ХИМИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, как ориентир для достижения нового качества химического образования.

Обновление естественнонаучного образования для формирования функциональной грамотности школьников.

Инновационная роль учителя в условиях цифровой образовательной среды.

Формирование надпрофессиональных навыков и умений средствами естественнонаучного образования.

Механизмы организации образовательной деятельности по химии с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Современные цифровые образовательные платформы как инновационный инструмент педагога в условиях дистанционного обучения: эффективные практики.

Государственная итоговая аттестация как средство оценки достижения предметных и метапредметных результатов выпускников общеобразовательных организаций. Меры по повышению эффективности методической работы с учетом анализа результатов ЕГЭ по

химии 2020 года.

Формирование функциональной грамотности на уроках химии в современной школе на основе практико-ориентированной модели обучения.

Развитие образовательной среды для сопровождения учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках Федерального проекта «Современная школа».

Особенности работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках базового и профильного химического образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Анализ результатов обучающихся на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2019/2020 учебном году.

Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами химического образования.

Организация сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями области при решении задач профессионального самоопределения школьников.

Обновления методов и форм внеурочной деятельности для организации эффективной воспитательной работы со школьниками в условиях цифровой образовательной среды.

Список рекомендуемой литературы

1. Елкина, И. М. Анализ и поиск механизмов оценивания результатов обучения при личностно-ориентированном подходе [Текст] / И. М. Елкина // Наука и школа. - 2016. - № 2. - С. 153-163.

2. Организационно-методические подходы к преподаванию учебного предмета «Химия» в условиях ФГОС ООО / авт.-сост. : О. В. Ушакова, М. В. Матвеева. - Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.

Электронные ресурсы

1. Готовимся к ГИА в условиях дистанционного обучения: https://ipk.68edu.ru/index.php/gia
2. Организация дистанционного обучения школьников: https://ipk.68edu.ru/index.php/2020-03-25-08-07-15
3. Организация исследовательской деятельности обучающихся по предметам естественнонаучного цикла: http://teacher68.ru/course/view.php?id=36
4. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС и предметных концепций: http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Организация проектно - исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС и предметных концепций
5. Сайт Министерство просвещения Российской Федерации https://edu. gov.ru/about
6. Федеральный институт педагогических измерений: https://fipi.ru/
7. Цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, учебно-методические комплексы: http: //teacher68.ru/course/index.php?categoryid=3

БИОЛОГИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания и технологий преподавания школьного курса биология в условиях реализации национального проекта «Образование».

Разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности по биологии с учетом современных трендов образования.

Инновационная роль учителя биологии в условиях современной цифровой образовательной среды.

Современные цифровые образовательные платформы как инновационный инструмент педагога.

Система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в сфере естественнонаучного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Анализ результатов обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2019/2020 уч. году.

Проектирование компетентностно-ориентированных заданий при подготовке к мониторинговым исследованиям оценки качества образования.

Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами биологического образования.

Организация сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями области при решении задач профессионального самоопределения школьников.

Экологические аспекты школьного биологического образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Левина Н. Г. Всероссийская олимпиада школьников по биологии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / Н.Г.Левина, Г. А. Лада, Е. В. Малышева, Ю. В. А. С. Соколов. - Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019. - 52 с.

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС и предметных концепций: https://clck.ru/PAMA9 http://68cdo.ru/

2. Цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, учебно-методические комплексы: http://teacher68.ru/course/index.php?categoryid=3

3. Организация исследовательской деятельности обучающихся по предметам естественнонаучного цикла: http://teacher68.ru/course/view.php?id=36

4. Организация дистанционного обучения школьников: https: //ipk.68edu.ru/index.php/2020-03-25-08-07-15

5. Готовимся к ГИА в условиях дистанционного обучения: https://ipk.68edu.ru/index.php/gia

6. Сайт Министерство просвещения Российской Федерации https://edu. gov.ru/about

7. Федеральный институт педагогических измерений: https://fipi.ru/

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Основные подходы к преподаванию изобразительного искусства и музыки в рамках реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации.

Эффективные подходы к преподаванию предметной области «Искусство» с учетом требований ФГОС. Внедрение в предметную область «Искусство» информационно-коммуникационных технологий:презентация лучших педагогических практик.

Организация внеурочной деятельности как эффективное условие реализации ФГОС: создание и развитие школьных хоровых, музыкальных, драматических коллективов, организация выставок и конкурсов (с учетом анализа количественных и качественных данных 2019/2020 уч.года).

Обновление образовательных программ предметной области «Искусство» с учетом культурных особенностей региона.

Целевая модель развития системы дополнительного образования в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» как логическое продолжение основного образования с усилением роли внеурочной деятельности

Повышение результативности обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития. Анализ результатов обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 уч. году.

Проблемы мотивации на уроках искусства и пути их решения (из опыта работы).

Формирование функциональной грамотности средствами предметной области «Искусство».

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации.

2. Удалова, Ф. А. Взаимодействие учреждений различного типа / Ф. А. Удалова // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - №2. - С. 9-10.

Электронные ресурсы

1. http://lit.1september.ru - Сайт газеты «Первое сентября. Искусство» /методические материалы/

2. http://rus.1september.ru - Сайт газеты «Первое сентября. Искусство» /методические материалы/

3. http://tvormena.iimdo.com - Творческая перемена.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Основные направления модернизация предметной области «Технология» в контексте задач Национального проекта «Образование».

Совершенствование содержания и эффективных моделей организации образовательного процесса по технологии, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Организация взаимодействия общеобразовательных организаций с производственными, образовательными и другими структурами по использованию ресурсов для решения задач материально-технического обеспечения предметной области «Технология» и организации технологической подготовки обучающихся.

Особенности разработки и реализации вариативных программ и модулей технологической подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики и производства.

Эффективные практики организации учебных и внеурочных занятий предметной области «Технология» на основе использования высокотехнологичного оборудования, современных цифровых технологий и программных средств обучения.

Организация проектной, исследовательской и социально значимой деятельности обучающихся по вопросам развития технологического, политехнического, агробизнес-образования, жилищно-просветительского движения, энергосбережения и энергоэффективности, предпринимательства в рамках предметной области «Технология».

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция предметной области «Технология», утвержденная 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный 24 декабря 2018 года по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р.

Электронные ресурсы

1. https://www.preobra.ru/index - сетевая площадка для учителей и родителей «Преобразование».
2. http://www.trudoviki.net/ - сайт для учителей трудового обучения, технического труда, технологии.
3. http://ict.edu.ru/ - информационно-коммуникационные технологии в образовании.
4. http://atlas100.ru/ - атлас новых профессий.
5. http://nti.one/ - национальная технологическая инициатива.
6. http://worldskills.ru/ - официальный сайт WORLDSKILLS RUSSIA.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Методические подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации.

Современное состояние и перспективы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в современной школе.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, совершенствование двигательной активности учащихся путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Сетевая форма реализации образовательных программ (в том числе дополнительного образования и внеурочной деятельности).

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития. Анализ результатов обучающихся в различных конкурсных мероприятиях в 2019/2020 учебном году.

Учебно-методическое обеспечение уроков физической культуры для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Использование результатов мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся для выстраивания их индивидуальной образовательной траектории.

Профилактика травматизма на уроках физической культуры.

Список рекомендуемой литературы

1. Инновационная деятельность педагогов в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. - Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2017.

2. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Особенности реализации курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Формирование современных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Формирование универсальных учебных действий средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Учебные сборы как практико-ориентированная часть подготовки обучающихся общеобразовательной организации к военной службе.

Требования к системе комплексной безопасности образовательной организации в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Опасные и вредные техногенные факторы образовательного процесса, способы снижения интенсивности действия этих факторов.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Комплексный подход к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Профилактика аддитивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Современные УМК, в том числе ЭФУ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение «Основам безопасности жизнедеятельности» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет технологий.

Сетевые сообщества, форумы, Интернет-конкурсы как ресурс, способствующий профессиональному росту учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Конструирование уроков основ безопасности жизнедеятельности в условиях использования электронных учебно-методических комплектов (ЭУМК).

Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО.

Формирование антитеррористической защищенности и антиэкстремистской установки обучающихся средствами предмета ОБЖ.

Список рекомендуемой литературы

1. Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС: сборник материалов областной научно-практической конференции / сост.: С. В. Паршукова, В. П. Субчева, М. И. Шиняев. - Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.

Экология

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Возможности метапредметного содержания экологического образования для развития личности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие экологического образования в условиях реализации Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации.

Проектирование экологического образования в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования.

Особенности проектирования и реализации интегрированных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования экологической направленности.

Формирование основ экологической культуры школьников, соответствующей современному уровню экологического мышления на основе реализации различных форм внеурочной деятельности.

Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего поведения.

Моделирование образовательного процесса по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, экотуризм, осуществление природоохранной деятельности).

Использование современного учебно-лабораторного оборудования для реализации исследовательской деятельности по экологии.

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова, Н. В. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: методическое пособие / Н. В. Антипова, И. В. Кривопалова. - Тамбов: Изд-во ТОИПКРО. - 52 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Эрудит» http://www.cosmoschool.ru/do/kray_olimp.

2. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников http://www.rosolymp.ru.

3. Конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды»Ьйр: //www.eco-konkurs .ru.

4. Портал географии и экологии_ЬА:р://§ео§гарЬег.т.

5. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru.

6. Сайт «Учительской газеты» http://www.ug.ru.

7. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.

8. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.

9. Стандарт нового поколения www.standart.edu.ru.

10. Экологическое образование http://www.ecosystema.ru.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Деятельность информационно-библиотечных центров в аспекте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и национального проекта «Образование».

Возможности образовательного пространства школьного ИБЦ в достижении нового качества образования.

Проектирование программы развития школьного информационно-библиотечного центра с учетом задач современной образовательной организации.

Школьные информационно-библиотечные центры как ресурс организации внеурочной деятельности обучающихся.

Механизмы реализации профориентационной и культурно-просветительской функций информационно-библиотечного центра.

Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами информационно-библиотечного центра.

Социальное взаимодействие школьной библиотеки с учреждениями образования, культуры для решения задач образовательной организации в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 года № 715) - http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/

3. Кузнецова, Н. В. От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру: внедряем ФГОС основного общего образования / Н. В. Кузнецова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. - ПС. - 2019. - № 8. - С. 49-60.

4. Лоэртшер, Д. Новое образовательное пространство: выигрывают учащиеся: в помощь педагогу-библиотекарю / Д. Лоэртшер, К. Коклин, С. Цваан, Э. Розенфельд. - М.: РШБА, 2015. - 304 с.

5. Пиняскина, Т. А. Информационно-библиотечный центр как площадка для организации совместной деятельности участников образовательного процесса / Т. А. Пиняскина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. - ПС. - 2016. - № 8. - С. 46-51.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия.

Содержание процессов воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Организация деятельности специалистов служб сопровождения замещающих семей.

Выстраивание социально-педагогического партнерства с субъектами образовательного процесса.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательной организации.

Система постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Профилактика всех видов аддикций среди обучающихся образовательных организаций.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Реализация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации.

Организация деятельности функционирования центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической, информационно-просветительской поддержки и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Использование возможностей онлайн-сервисов, цифровых образовательных ресурсов и платформ, оптимальных для коррекционно- развивающей работы, при поддержке и сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Система организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего дошкольного возраста.

Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наставничество специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, как форма профессионально обогащающего общения и повышения профмастерства.

Список рекомендуемой литературы

1. Прихотько, О. Г. Современные тенденции оказания комплексной помощи детям первых лет жизни / О. Г. Прихотько // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2014. - № 1. - С. 12-14.

2. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. - 1999. - № 1. - С. 41-46

Электронные ресурсы

1. Гаврилова Т.Н. Актуальность использования дистанционных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения. [Электронный ресурс]. URL: http://ито-ростов.рф

2. единыйурок.рф

ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Развитие образовательного пространства муниципалитета в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате.

Ускоренное развитие ребенка по научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям в условиях детских технопарков. Проектирование и реализация разноуровневых программ.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в системе дополнительного образования.

Современные формы демонстрации персональных образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей.

Внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Создание условий для участия родительской общественности и социальных институтов в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Независимая оценка качества дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дополнительное образование детей как сфера личностного развития / сост. В. П. Голованов. - М., 2017.

2. Евладова, Е. Б., Логинова, Л. Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. - М., 2016.

3. Организационное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования: методические рекомендации / сост. Ю. Г. Дерябина, Г. А. Шешерина. - Тамбов: Изд-во ТОИПКРО.

4. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост.: А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова. - Ярославль, 2018.

Электронные ресурсы

1. Единый национальный портал «Наше знание - дорога в будущее» http://dop.edu.ru/home/55

2. Информационно-методический портал «Допобразование»http://dopedu■ru/

3. Региональный модельный центр дополнительного образования http://dopobr.68edu.ru/archives/24762

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обеспечение равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к современному качественному образованию как условие их успешной социализации.

Раннее выявление и организация реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Современные модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Современные модели социальной адаптации обучающихся (воспитанников) отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Реализация «дорожных карт» по повышению доступности образовательных услуг для несовершеннолетних с ОВЗ и инвалидностью.

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Актуальные направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативные правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка образовательной организации к переходу детей с ОВЗ, обучающихся по ФГОС ОВЗ, на уровень основного общего образования.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение преемственности в процессе формирования универсальных учебных действий на разных уровнях образования.

Организация дистанционного образования детей с ОВЗ.

Организация внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала талантливых детей на различных этапах возрастного развития в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Организация психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, в том числе в дистанционном формате.

Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Особенности дистанционного психологического консультирования детей и родителей, находящихся в кризисных состояниях.

Организация психолого-педагогической и медицинской помощи детям с сахарным диабетом.

Постинтернатное сопровождение выпускников школ для обучающихся с ОВЗ как условие их успешной социальной адаптации в самостоятельной жизни.

Проектирование СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями.

Содержание деятельности службы практической психологии образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в вопросах сохранения психологического здоровья детей и подростков.

Психологические основы подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с дислексией.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

Роль педагога-психолога в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (воспитанников) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Роль педагога-психолога в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

Современные образовательные технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные средства коррекции и реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание современной доступной образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии профилактики и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей и подростков в образовательной среде.

Технологии профилактики эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии и построения личных профессиональных планов.

Трудовая, профессиональная и допрофессиональная подготовка обучающихся, их социально-бытовая адаптация в структуре образовательного процесса.

Список рекомендуемой литературы

1. Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения : учебно-методический комплект/ сост. Е. Л. Чичканова. - Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

2. Проектирование психологически комфортной образовательной среды / авт.-сост.: С. В. Паршукова. - Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2018.

3. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной среде: Методические рекомендации / авт.-сост.: Каньшина А.К., Поздникина М.И., Кудимова А.П. - Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019.

4. Цаплина, Л. В. Неблагоприятные внутрисемейные отношения как один из факторов, способствующих проявлению девиантного поведения и подростковым побегам из дома / Л. В. Цаплина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы I-ой Международной научно-практической конференции. - Воронеж, 2015.

5. Школа и сахарный диабет: методическое пособие /сосавители Андрианова Е.А., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - ФГБУ «Национальный медицинский центр эндокринологии», 2019.

Электронные ресурсы

1. Альманах института коррекционной педагогики РАО. - http: //www. ikprao. ru

2. Дополнительное образование детей с ОВЗ http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZmain

3. Журнал «Дефектология» - http://www.schoolpress.ru

4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи https://zhitvmeste.wordpress.com/metodicheskoe- soprovoidenie/

5. Портал «Образование без границ» http://edu-open.ru

6. Реестр основных адаптированных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/

7. Сетевое сообщество «Равные возможности» - http://68cdo.ru/ipk mediawiki/index.php/"Равные возможности

8. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) http: //xn--h1 adfofdl.xn--p 1 ai /

9. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/

10. Сетевое сообщество «Педагог-психолог Тамбовщины» - http://68cdo.ru/ipk mediawiki/index.php/Педагог-психолог Тамбовщины

11. Федеральный государственный образовательный стандарт - http: //standart.edu.ru.

12. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. - www.fcior.edu.ru