

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОСЕЛЬКУПСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 15 августа 2022 года

с. Красноселькуп

№ 427

**Об итогах проведения мониторинга потребностей обучающихся
Красноселькупского района и их родителей в
дополнительном образовании**

В соответствии с планом работы Управления образования на 2022 год проведен мониторинг потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании в форме анкетирования обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов и их родителей (законных представителей), с целью выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в конкретной образовательной организации на основе изучения структуры образовательных потребностей и интересов детей и родителей.

Мониторинг позволил изучить реальный и потенциальный контингент обучающихся, дифференцировать заказчиков по возрасту и полу; определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети; понять, какие из этих видов деятельности вызывают наибольший интерес среди мальчиков или девочек; выявить оценку удовлетворенности занятиями в детских объединениях и разобраться, по какой причине происходит отсев записавшихся детей, а также выяснить, какими видами деятельности учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

На основании результатов анализа и выявленных проблем, **приказываю:**

1.Утвердить:

Анализ потребностей обучающихся Красноселькупского района и их родителей в дополнительном образовании (Приложение)

2.Руководителям образовательных организаций (Н.Д. Майляв, М.Б. Саруханян, Н.В. Никитина, Усик И.Н., Михайлова Е.В., Ермакова Т.А., Кеуш П.А.):

2.1.предоставить обучающимся возможность участия в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

срок исполнения: в течение 2022-2023 учебного года

2.2. предоставить возможность выбора обучающимися и их родителями режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья;

срок исполнения: в течение 2022-2023 учебного года

3. Семьям с детьми обеспечить консультационную поддержку в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.

Срок исполнения: постоянно

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дошкольного и общего образования Ермакову Т.А.

Начальник
Управления образования

 А.В. Шарикова

Приложение
к приказу Управления образования
№ 427 от 15 августа 2022г.

Анализ потребностей обучающихся Красноселькупского района и их родителей в дополнительном образовании по состоянию на 15.08.2022г.

Дополнительное образование является одним из важнейших способов обеспечения целостного развития учащихся. Дополнительное образование направлено в первую очередь на создание условий для раскрытия тех качеств, которые связаны с возможностью реализации неповторимых черт человека в трудовой и досуговой деятельности. Дополнительное образование детей позволяет обеспечить целостное приобщение подрастающего поколения к культуре, включая личность в деятельность по познанию и реализации природных задатков к разнообразным видам деятельности.

Особенностью дополнительного образования является то, что оно строится на стихийно проявляющихся интересах детей к разнообразным видам занятий. Поэтому организация различных кружков, секций должна строиться на изучении потребностей и интересов детей разного возраста, который они проявляют в сфере досуга. Эффективным методом такого изучения являются социологические исследования. Объектом изучения в первую очередь выступают учащиеся всех ступеней обучения. Однако потребность в выявлении индивидуальности ребенка существует и у его родителей. Не всегда интересы взрослых и детей могут совпадать. В связи с этим требуется изучение родителей как субъектов, заинтересованных в развитии детей в различных кружках и секциях.

Для решения этой задачи в 2022 году было проведено социологическое исследование, направленное на изучение потребностей детей и их родителей в развитии системы дополнительного образования в образовательных организациях Красноселькупского района.

В ходе опроса выяснялось отношение к существующим кружкам и секциям, а также потребность в новых. Следует учесть, что, во-первых, существует большое многообразие интересов, связанных с реализацией индивидуальности ребенка. Поэтому любое исследование выявляет такой большой спектр желаний, который реализовать в полной мере невозможно. Во-вторых, имеется ограничение по финансовым возможностям образовательных организаций. В третьих, существует проблема подбора специалистов, которые могли бы вести соответствующие кружки и секции.

Одной из особенностей организации дополнительного образования заключается в том, что уровень готовности детей к приобретению новых знаний и умений обычно существенно различается. Выделяются те дети, которым от природы даны задатки к каким-то видам деятельности. Они быстро достигают результатов, что вызывает у других членов кружка определенную неудовлетворенность собственными результатами. Им хочется, чтобы педагог с помощью индивидуальных занятий обеспечил им достижение также высоких результатов. Поэтому важной особенностью педагогической работы является воспитание адекватной самооценки у каждого обучающегося. Нужно учить ребенка принимать себя таким, каким он есть, ориентируя на мобилизацию воли и терпения для достижения более высоких результатов

40% опрошенных указали, что они занимаются в кружке, секции для того, чтобы стать победителями различных выставок, соревнований. Самореализация выступает как условие самоутверждения среди сверстников и взрослых. Ребенку хочется, чтобы на него обратили внимание, отметили его особые заслуги 65% указали, что им нравится выступать на соревнованиях и конкурсах, демонстрируя то, чему они научились.

Занятия в кружках и секциях изначально строятся на наличии личного интереса в приобретении конкретных навыков. Дети могут наглядно представить тот результат, который они получат после нескольких месяцев занятий. Поэтому система дополнительного образования создает более благоприятные возможности для формирования навыков самоорганизации у обучающихся. Педагог может в наглядной форме указать на возможный итог развития ребенка в процессе систематических занятий. Проще указать основные методы, с помощью которых можно достичь определенных результатов. Само желание утвердиться среди сверстников побуждает ребенка проявлять волю и терпение при овладении новыми знаниями и умениями. Поэтому важнейшим итогом занятий в кружках и секциях является ускорение темпов выработки основных навыков самоорганизации у подавляющего большинства обучающихся. Опрос показал, что те, кто занимается в кружках и секциях, отмечает у себя усиление волевых качеств, самоконтроля. Результаты учебы у них также выше, чем у остальных учащихся.

Исследование позволило выявить потребности учащихся начальной школы в новых кружках и секциях:

- 45% мальчиков хотели бы заниматься в секции борьбы;
- 22% - в секции шашек;
- 15% - в шахматной секции;
- 65% девочек хотели бы заниматься в танцевальном кружке;

- 14% - в хоровой студии;
- 32% - в кружке ритмики, художественной гимнастики;
- 32% - в студии художественного творчества, связанного с изготовлением различных поделок.

Опрос родителей показал, во-первых, что не все респонденты достаточно хорошо знают потребности своих детей. Только 35% сумели выделить содержание тех занятий, которыми увлекаются их дети в свободное время. 25% указали, что они уже пытались определить своих детей в какие-то кружки и секции. Часть детей уже занимаются в учреждениях дополнительного образования. Преобладает спортивный и художественный профиль. 55% хотели бы расширить количество кружков и секций в самой школе. Тематика предлагаемых видов занятий следующая:

- 45% родителей предлагают создать секцию борьбы для того, чтобы мальчики стали более сильными и могли защитить себя;
- 35% - шахматный кружок;
- 11% - секцию футбола;
- 80% - кружок танцев, как для девочек, так и мальчиков;
- 12% - хоровую студию;
- 30% - художественной гимнастики;
- 15% - драматический кружок;
- 25% - конструирование различных поделок.

Исследования показало, что у родителей и детей начальной школы существует широкий набор потребностей в кружках и секциях.

В ходе опроса изучались потребности учащихся среднего звена, которые учатся в 5-9 классах. Обычно к 14-15 годам у ребенка происходит конкретизация интересов, связанная с размышлением о возможной будущей профессии. Потребности в досуговой деятельности в значительной степени определяются желанием уточнить предрасположенность к тем видам труда, которым бы хотел заниматься подросток после окончания школы и получения профессионального образования.

Родители также заинтересованы в тех кружках, которые связаны с выявлением и развитием профессиональных склонностей своих детей. Опрос показал, что обучающиеся в ныне действующих кружках в целом довольны содержанием приобретаемых знаний и умений. 72% опрошенных полностью удовлетворены занятиями. 28% - частично. Причина заключается в том, что подростки хотели бы быстрее получить высокие результаты своих занятий в кружках и секциях. Их не всегда устраивает то, что часть сверстников медленно овладевают новыми знаниями.

30% опрошенных начали заниматься в кружках еще в 7-8 лет и уже

достили определенных результатов.

Исследование выявило следующие потребности учащихся:

- 28 % - секцию футбола;
- 14% - легкой атлетики;
- 25%-танцев;
- 15%-ритмики;
- 15% - пения в хоровой студии;
- 22% - драматический кружок;
- 15%-шахматы;
- 25 -компьютерного конструирования, программирования;
- 12-экологический кружок;
- 26%-технический кружок

Опрос родителей выявил как общее, так и особенное в потребностях двух категорий респондентов.

- 30% - шахматный кружок;
- 20% - экологический кружок;
- 15% - лыжи, коньки;
- 20%- пение;
- 25% - театральный кружок;
- 30% - компьютерный кружок;
- 21%- технический кружок.

Выводы: Потребности учащихся и их родителей в основном связаны с теми кружками, которые обеспечивают общее развитие человека. Они только частично связаны с возможной будущей профессиональной деятельностью. Дополнительные занятия рассматриваются как способ развития каких-то физических навыков, способностей в сфере образного и логического мышления. Поскольку традиционно в УДО преобладают кружки художественного и спортивного профиля, то родители и учащиеся также считают желательным их наличие в школе.

Рекомендации:

1. Необходима специальная работа по переориентации учащихся на занятия в тех кружках и студиях, которые обеспечивают более полное выявление и развитие природных склонностей к возможной в будущем профессиональной деятельности.
2. Предоставить обучающимся возможность участия в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями.
3. Предоставить возможность выбора обучающимися и их родителями режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Семьям с детьми обеспечить консультационную поддержку в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.