УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОСЕЛЬКУПСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

29 июля 2022 г. с. Красноселькуп №405

Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования Красноселькупского района, положения о муниципальной системе оценки качества образования Красноселькупского района

В целях реализации основных принципов государственной политики в сфере образования, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с целями развития образования, установленными: указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, Стратегией социально-экономического развития ЯНАО до 2035 года, утвержденной Постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 24.06.2021 года №478, государственной программой Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства ЯНАО от 25.12.2013 года №1132-П

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Модель муниципальной системы оценки качества образования Красноселькупского района (далее – Модель) согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Красноселькупского района (далее – Положение) согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3. Утвердить перечень лиц, ответственных за определение методики показателей муниципальной системы оценки качества образования Красноселькупского района, сбор информации и анализ достижения показателей согласно Приложению 3 к настоящему приказу.

4. Утвердить Показатели муниципальной системы оценки качества образования согласно приложению 4 к настоящему приказу.

5. Кураторам и лицам, ответственным за направление показателей муниципальной системы оценки качества образования Красноселькупского района, указанных в приложении 3 к настоящему приказу, в деятельности по функционированию и развитию системы оценки качества образования руководствоваться пунктами 1 и 2 настоящего приказа.

6. Руководителям образовательных организации, подведомственных Управлению образования, обеспечить своевременное участие в мероприятиях по реализации муниципальной системы оценки качества образования Красноселькупского района.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дошкольного и общего образования Ермакову Т.А.

Начальник Управления образования А.В. Шарикова

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
от 29.07.22 № 405

Модель муниципальной системы оценки качества образования Красноселькупского района

I. Общие положения

Модель муниципальной системы оценки качества образования Красноселькупского района (далее - Модель МСОКО, Модель) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»;

Законом Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

Стратегией социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2035 года (утверждена Постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 24.06.2021 года №478);

Государственной программой Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования» (Постановление Правительства ЯНАО от 25.12.2013 №1132-П, с изменениями постановлением Правительства ЯНАО от 28.02.2020 №190-П);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства Просвещения Российской Федерации № 590/219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в

общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2019 №1684, Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 №694, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия и мероприятиях».

Целью модели МСОКО является обеспечение эффективного управления качеством образования, преемственности целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных на предыдущих этапах работы МСОКО.

МСОКО ориентирована на получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей обеспечить формирование системы адресной помощи и принятия управленческих решений.

Муниципальная система оценки качества образования разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), учитывает оценку не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

При проведении оценочных процедур используется валидный и апробированный инструментарий, разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, компьютерное тестирование, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, анкетирование, наблюдение и др.

Особенностью исследований МСОКО является ориентация полученных результатов на управление качеством образования на различных уровнях управления.

Развитие Единой системы оценки качества образования (далее - ЕСОКО), а также введение в практику новых механизмов и инструментов управления качеством образования на федеральном уровне является фактором развития и актуализации МСОКО.

Зоной актуального развития МСОКО выступает эффективная работа с результатами оценки качества образования на всех уровнях управления системой образования района, мотивированное включение в эту работу всех субъектов МСОКО.

II. Основные понятия, используемые в муниципальной системе оценки качества образования

1. В настоящем МСОКО используются следующие основные понятия:

Административные команды образовательных учреждений коллективы, состоящие из должностных лиц образовательных учреждений, наделенные полномочиями координации, реализации, контроля мониторинговых исследований разного уровня в области оценки качества образования и принятия управленческих решений по их результатам.

Муниципальный мониторинг оценки качества образования - система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии качества образования в образовательных учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования, реализуемая на муниципальном уровне.

Мониторинговые исследования - совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное

наблюдение за динамикой объекта исследования.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Общественные институты (независимые эксперты) - общественный совет, родительские комитеты, заинтересованные во владении информацией по вопросу состояния качества образования и принимающие участие в мероприятиях по его оценке.

Управленческие кадры - должностные лица, в функциональные обязанности которых согласно Уставу входит управление образовательным процессом в образовательном учреждении.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

III. Цели и основные задачи муниципальной системы оценки качества образования

Цели и задачи муниципальной системы оценки качества образования сформулированы с учетом следующих **федеральных и региональных целевых ориентиров**:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
4. Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего.
5. Повышение доступности качественного общего образования.
6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, молодежи и опережающей подготовки кадров, востребованных на рынке труда.

Цели МСОКО:

1.Целью МСОКО является выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и принятия обоснованных управленческих решений Управлением образования и образовательными учреждениям

2. Формирование сбалансированной системы оценки качества образования позволяющей объективно оценить уровень достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи МСОКО направлены на:

- СОПРОВОЖДЕНИЕ - обеспечение процедур оценки уровня образовательных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

- ТРАНСЛЯЦИЮ лучших управленческих практик, распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- СОДЕЙСТВИЕ в формировании в каждой образовательной организации объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Задачи МСОКО включают:

1. обеспечение процедур оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
2. выявление дефицитов в качестве подготовки обучающихся и определение мер по их устранению;
3. содействие в формировании сбалансированной системы оценки качества образования;
4. содействие в формировании в каждой образовательной организации объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
5. внедрение организационных, методических механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся;
6. обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся;
7. увеличение количества образовательных организаций с объективной оценкой качества подготовки обучающихся к 2030 году до 100%;
8. определение факторов, оказывающих влияние на качество образования;
9. снижение числа школ с низкими образовательными результатами в 2 раза к 2030 году;
10. содействие улучшению качества условий образовательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
11. интерпретация результатов и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
12. выявление лучших управленческих практик и их трансляция;
13. формирование модели управления, обеспечивающей комплексный подход к анализу результатов, процессов и условий функционирования образовательной системы в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

IV. Принципы построения муниципальной системы оценки качества образования

Общие принципы, на которых строится МСОКО, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных особенностей Ямало-Ненецкого автономного округа и Красноселькупского района:

– *целесообразности* – обеспечения отбора и применения эффективных подходов, методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для совершенствования управления качеством образования, для развития системы образования;

– *результативности* – направленности на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней;

– *соответствия* полученных результатов МСОКО целям политики в области развития образования;

– *объективности* – опоры на информацию, основанную на достоверных данных;

– *прогностичности* – опоры на предварительный анализ и оценку результатов и эффектов получения данных по каждой планируемой процедуре оценки качества образования, а также по их совокупности для обеспечения эффективного управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы Красноселькупского района;

– *сбалансированности* – направленной на исключение избыточных процедур оценивания и формирование в каждой образовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с использованием результатов федеральных и региональных оценочных процедур;

– *перспективности* - направленности на решение перспективных задач развития образования;

– *согласованности деятельности всех субъектов МСОКО* – скоординированности полномочий в сфере оценки качества образования в деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций Красноселькупского района при совместном формировании задач и планов в области оценки качества образования;

– *применимости и адресности рекомендаций* на основе полученных результатов оценочных процедур и управленческих решений – использования результатов МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

– *информационной открытости* – обеспечения широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах МСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования;

– *технологичности и информационной обеспеченности* – обеспечения принятия эффективных управленческих решений всех уровней посредством логически выстроенных механизмов, способов и средств управления качеством образования на основе исчерпывающей и достоверной информации, отвечающей современным требованиям пользователей (предполагающей автоматизированность процедур);

– *ресурсной интеграции* – осуществления взаимного обмена между субъектами МСОКО имеющихся ресурсов в решении задач эффективного управления качеством образования, направленного на прогнозируемый ожидаемый результат;

– *соблюдения морально-этических норм* в отборе показателей и использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

V. Субъекты МСОКО

Субъектами МСОКО являются

– Совет по качеству образования Управления образования;

– органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, специалисты Управления образования, муниципальные методические службы (далее - ОМСУ);

– административные команды образовательных учреждений; коллегиальные органы управления образовательными учреждениями.

– органы государственно-общественного управления.

VI. Объекты МСОКО

Объектами муниципальной системы оценки качества образования выступают:

– образовательные системы (муниципальная система образования);

– образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего дополнительного образования детей;

– образовательные программы;

– условия реализации образовательных программ;

– результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

VII. Организационная структура муниципальной системы оценки качества образования

Управление образования:

осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности подведомственных образовательных учреждений;

обеспечивает условия проведения внешних и внутренних процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях Красноселькупского района;

определяет круг лиц, участвующих в организации и проведении муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования;

принимает управленческие решения на основе аналитических материалов по результатам оценки качества образования;

определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;

осуществляет адресное информирование пользователей МСОКО по итогам проведенной оценки;

обеспечивает разработку системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования Красноселькупского района;

обеспечивает повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Красноселькупского района по вопросам управления и оценки качества образования.

Отдел дошкольного и общего образования Управления образования:

обеспечивает сбор, обработку и анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образования;

обеспечивает формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов для проведения муниципального мониторинга оценки качества образования;

предоставляет аналитическую информацию по результатам муниципального мониторинга оценки качества образования специалистам Управления образования, руководителям образовательных учреждений;

участвует в проведении процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях Красноселькупского района;

обеспечивает подготовку информации о состоянии качества образования для образовательных учреждений Красноселькупского района, общественных организаций, СМИ, граждан и организаций, заинтересованных в оценке качества образования, предусмотренной законодательством;

организует методическое сопровождение работы районных ассоциаций учителей-предметников по вопросам проведения оценочных процедур и использования их результатов для разработки мер по повышению качества образования по предметам.

Образовательные учреждения:

участвуют в разработке методики оценки качества образования; формируют правовую базу, регламентирующую порядок проведения муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;

разрабатывают и организуют функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление

информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;

анализируют результаты муниципального мониторинга оценки качества образования;

обеспечивают встраивание внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в МСОКО Красноселькупского района;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

обеспечивают проведение в образовательном учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней;

ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательного учреждений отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

VIII.Описание модели МСОКО

МСОКО распространяется на образовательные учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования, подведомственные Управлению образования.

Система функционирования МСОКО обеспечивается проведением пяти последовательных этапов.

Первый этап связан с получением информации по трем направлениям оценки качества в рамках МСОКО: образовательные результаты, образовательный процесс, условия.

Это предполагает проведение и учет внешних (международных, федеральных, региональных) и внутренних (муниципальных) оценочных процедур. К внешним процедурам относятся:

международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS); федеральные (национальное исследования качества образования, всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), региональный (региональный мониторинг по оценке образовательных достижений) и муниципальный мониторинги качества образования (мониторинг образовательных достижений);

процедуры текущего контроля:
образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика уровня основных компетенций;

процедуры профессиональной аттестации педагогов образовательных учреждений.

Встраивание МСОКО в систему национально-региональной оценки качества образования позволяет получить объективную информацию в достаточном объеме.

Внутренняя оценка служит дополнительным источником информации, учитывающим особенности образовательных учреждений Красноселькупского района, обеспечивает предоставление необходимых данных для принятия эффективных управленческих решений.

Второй этап связан с анализом и сопоставлением полученной информации. Он включает ее обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.

На третьем этапе предполагается интерпретация информации и ее адресное доведение до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования.

Информация предоставляется следующим целевым группам:
руководителям образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования, в формате аналитических материалов по результатам участия в процедурах оценки качества образования, размещаемых на сайте Управления образования, представляемых в рамках совещаний, собеседований;

родителям (законным представителям) обучающихся в формате информационной

справки по результатам участия образовательных учреждений в процедурах оценки качества образования. Справка размещается на сайтах Управления образования, образовательных учреждений, представляется на родительских собраниях;

представителям общественности и СМИ в формате целевой информации о назначении и результатах оценки качества образования через сообщения, размещение на сайте Управления образования.

Четвертый этап использования информации предполагает принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработку мер в проблемно-ориентированном ключе по реализации принятых решений.

На завершающем пятом этапе контроля использования информации осуществляется периодический контроль за реализацией мер по развитию системы образования и анализ исполнения управленческих решений.

Система показателей оценки качества образования.

Система показателей оценки качества образования охватывает три уровня, соответствующие объектам оценки качества образования (результаты, процесс, условия) в образовательных учреждениях всех уровней образования.

IX. Результаты внедрения и функционирования МСОКО

Ожидаемыми результатами внедрения и функционирования МСОКО являются:

ежегодное снижение количества образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

ежегодное снижение доли образовательных организаций, демонстрирующих индекс необъективности при проведении ВПР и регионального мониторинга образовательных достижений;

стопроцентное соответствие реализуемых основных образовательных программ и рабочих программ требованиям ФГОС;

ежегодное увеличение доли уроков, занятий, соответствующих требованиям ФГОС по результатам их посещений и оценки экспертами;

увеличение доли образовательных учреждений, перешедших в кластер более высокого уровня по результатам мониторинга социальных условий по отношению к результатам предыдущего аналогичного исследования;

стопроцентное соответствие сайтов образовательных учреждений требованиям полноты и обновляемости;

стопроцентная реализация ВСОКО в образовательных учреждениях;

ежегодное увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;

ежегодное увеличение доли воспитанников ДОУ, демонстрирующих готовность к обучению среднего и высокого уровней;

ежегодное увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, проектов всероссийского и международного уровней;

ежегодное увеличение доли детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
от 29.07 2022 г .№ 405

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Красноселькупского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет организационную структуру и функции субъектов муниципальной системы оценки качества в системе образования Красноселькупского района (далее – МСОКО) в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели МСОКО Красноселькупского района.

Основное ее назначение – принятие практических мер и эффективных управленческих решений по результатам МСОКО. Зоной актуального развития МСОКО выступает эффективная работа с результатами оценки качества образования на всех уровнях управления системой образования района, мотивированное включение в эту работу всех субъектов МСОКО.

Положение распространяется на дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей, подведомственные органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (далее – образовательные организации).

1.2. Положение разработано в соответствии с целями развития образования указанными в:

– Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642);

– Стратегии социально-экономического развития ЯНАО до 2035 года (утверждена Постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 24.06.2021 года №478);

– Государственной программе Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства ЯНАО от 25.12.2013 года №1132-П, с изменениями постановлением правительства ЯНАО от 28.02.2020 года №190-П.

1.3. Цели и задачи МСОКО.

1.3.1. Формирование сбалансированной системы оценки качества образования позволяющей объективно оценить уровень достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3.2. Повышение эффективности управления качеством образования на основании объективных данных о системе оценки качества образования.

Задачи МСОКО раскрывают цели:

обеспечение процедур оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

выявление дефицитов в качестве подготовки обучающихся и определение мер по их устранению;

содействие в формировании сбалансированной системы оценки качества образования;

содействие в формировании в каждой общеобразовательной организации объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

внедрение организационных, методических механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся;

обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся;

увеличение количества образовательных организаций с объективной оценкой качества подготовки обучающихся к 2030 году до 100%;

определение факторов, оказывающих влияние на качество образования;

снижение числа школ с низкими образовательными результатами в 2 раза к 2030 году;

содействие улучшению качества условий образовательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

интерпретация результатов и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

выявление лучших управленческих практик и их трансляция;

формирование модели управления, обеспечивающей комплексный подход к анализу результатов, процессов и условий функционирования образовательной системы в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

2. Субъекты МСОКО и их функции

2.1.Совет по качеству образования Управления образования

Совет по качеству образования (далее – Совет по КО) является коллегиальным координирующим органом управления качеством образования. Совет создан для планирования и координации работ по совершенствованию системы оценки качества образования, внедрения современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся.

Функции Совета по КО:

- подготовка предложений в решении актуальных вопросов оценки и управления качеством образования.
- обсуждение итогов мониторинговых исследований международного, всероссийского, регионального уровней и социологических исследований по вопросам качества образования.
- подготовка предложений по организационному, техническому, правовому сопровождению открытости и доступности итоговой информации о качестве образования на муниципальном уровне (аналитических докладов, тематических справок, сопоставительных материалов на основе различных процедур оценки качества образования).
- предоставление всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии системы оценки и управления качеством образования.
- обсуждение и оценка эффективности управленческих решений, направленных на повышение качества образования, развитие инструментов и механизмов управления образованием на муниципальном и локальном уровнях.
- оценка эффективности деятельности ОМСУ и их развития с учетом приоритетных направлений развития региональной системы оценки качества образования.

2.2. Субъекты муниципального уровня - Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы (далее - ОМСУ)

2.2.1. Управление образования:

осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности подведомственных образовательных учреждений;

обеспечивает условия проведения внешних и внутренних процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях Красноселькупского района;

определяет круг лиц, участвующих в организации и проведении муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования;

принимает управленческие решения на основе аналитических материалов по результатам оценки качества образования;

определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;

осуществляет адресное информирование пользователей МСОКО по итогам проведенной оценки;

обеспечивает разработку системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования Красноселькупского района;

обеспечивает повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Красноселькупского района по вопросам управления и оценки качества образования.

2.2.2. Отдел дошкольного и общего образования:

обеспечивает сбор, обработку и анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образования;

обеспечивает формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов для проведения муниципального мониторинга оценки качества образования;

предоставляет аналитическую информацию по результатам муниципального мониторинга оценки качества образования специалистам Управления образования, руководителям образовательных учреждений;

участвует в проведении процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях Красноселькупского района;

обеспечивает подготовку информации о состоянии качества образования для образовательных учреждений Красноселькупского района, общественных организаций, СМИ, граждан и организаций, заинтересованных в оценке качества образования, предусмотренной законодательством;

организует методическое сопровождение работы районных ассоциаций учителей-предметников по вопросам проведения оценочных процедур и использования их результатов для разработки мер по повышению качества образования по предметам.

2.2.3.Образовательные учреждения:

участвуют в разработке методики оценки качества образования; формируют правовую базу, регламентирующую порядок проведения муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;

разрабатывают и организуют функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;

анализируют результаты муниципального мониторинга оценки качества образования;

обеспечивают встраивание внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в МСОКО Красноселькупского района;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

обеспечивают проведение в образовательном учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней;

ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательного учреждения отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

2.3.Органы государственно-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках МСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

3. Структура и содержание МСОКО

3.1. Объекты МСОКО

Объектами муниципальной системы оценки качества образования выступают:

- муниципальные системы образования;
- образовательные организации реализующие образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей;
- образовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

3.2. Механизмы МСОКО

Основные **механизмы оценки качества образования**, формируемые в рамках МСОКО, должны быть направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования на основе систем показателей. Это универсальная оценка объектов МСОКО, включающая единую нормативно заданную совокупность аспектов качества образования.

Оценка объектов МСОКО проводится по **трём основным направлениям**:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества организации образовательной деятельности.
3. Оценка качества условий образовательного процесса.

В свою очередь, каждое из данных направлений включает по 4 системы оценки, реализуемые в рамках муниципальной системы оценки качества образования (пункт 3.2.1).

3.2.1.Оценка качества образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

В основе оценки качества подготовки обучающихся лежит оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ. Оценка осуществляется по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. В ходе оценочных процедур оцениваются метапредметные и предметные образовательные результаты.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ отражены в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Показатели оценки метапредметных результатов разрабатываются как в рамках отдельной процедуры оценки качества образования, направленной на выявление уровня освоения метапредметных результатов, так и в рамках оценочных процедур, содержащих

отдельные задания, направленные на выявление уровня сформированности таких результатов.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников обеспечивается как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ. В свою очередь Управление образования обеспечивает процедуры контроля за объективностью проведения процедур и проверки работ.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется по итогам оценочных процедур.

Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предусматривают мониторинг изменений результативности деятельности этих школ и оценку эффективности принимаемых мер.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Данное направление ориентировано не только на работу с одаренными детьми, обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, оно также предполагает работу со всеми обучающимися по выявлению способностей и талантов и созданию условий для их развития.

В данном направлении выявление, поддержка и развитие выступают некоторого рода триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов.

Важным аспектом при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является развитие системы дополнительного образования детей.

Развитие способностей и талантов предусматривает создание условий для реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану в том числе в рамках сетевого взаимодействия разных образовательных организаций.

Показатели развития обучающихся, их учебных и внеучебных достижений отражают уровень сформированности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является логическим продолжением системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо сформировать условия для выявления их профессиональных предпочтений и склонности к различным видам профессиональной деятельности.

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает использование специальных методик и создания обучающимся возможностей для практической деятельности и профессиональных проб.

Обучение в классах углубленного изучения отдельных предметов и профильных классах становится результатом процесса самоопределения. Профильное обучение чаще всего основано на профессиональных интересах обучающихся и их намерениях в отношении продолжения образования.

Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей повышает эффективность профориентационной работы, а содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования способствует развитию кадрового потенциала территории.

Результаты сформированной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся отражаются в своевременном и осознанном выборе обучающимся своего жизненного и профессионального пути.

3.2.2. Оценка качества организации образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Предполагает выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и динамики качества работы образовательных организаций в целом.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

Ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем. В основе деятельности руководителя образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ. Кроме того, образовательная организация должна обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Еще одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

Обеспечение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров требует создания системы научно-методического сопровождения, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Система организации воспитания обучающихся

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Система воспитания детей включает в себя: духовное и нравственное воспитание, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, формирование социальной активности через волонтерскую деятельность.

Система мониторинга качества дошкольного образования

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

3.2.3. Оценка качества условий образовательного процесса

Оценка качества условий образовательного процесса оценивается в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее - НОК).

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ независимая оценка в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Организация-оператор осуществляет сбор, обобщение и анализ информации о качестве образовательной деятельности образовательных организаций, в отношении которых проводится независимая оценка качества образовательной деятельности в текущем году.

Каждая организация оценивается на основании размещенной информации в информационных источниках (на ее сайте, информационных стендах, в официальных отчетах) и результатов анкетирования потребителей образовательных услуг.

Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа ежегодно формируется перечень организаций, подлежащих независимой оценке.

Раз в три года утверждается приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа циклограмма проведения независимой оценки качества образования в отношении образовательных организаций округа.

Общественный совет по НОК:

– определяет перечни организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проводится независимая оценка;– принимает участие в рассмотрении проектов документации о закупках работ, услуг, а также проектов контрактов, заключаемых ГКУ ЯНАО «РЦОКО» с организацией-оператором;

– проводит независимую оценку с учетом информации, представленной организацией-оператором;

– представляет в департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа в ГКУ ЯНАО «РЦОКО» результаты НОКО, а также предложения об улучшении деятельности организаций.

Результаты НОК размещаются на сайте www.bus.gov.ru. и направляются в образовательные организации в виде готовых информационных продуктов по независимой оценке качества образования:

- Шаг развития. Индивидуальная карта результатов по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- Предложения по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности по каждому критерию.

Образовательные организации разрабатывают планы по устранению выявленных недостатков по результатам НОК, публикуют планы на своих официальных сайтах.

3.3. Источники данных МСОКО

Источниками данных МСОКО являются:

- ✓ Результаты международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS).
- ✓ Результаты Национальных исследовании качества образования (НИКО).
- ✓ Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (ФИС ГИА).
- ✓ Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО).
- ✓ Банк данных Всероссийской олимпиады школьников, перечневых олимпиад.
- ✓ Базы данных с результатами региональных мониторинговых исследований.
- ✓ Портфолио ученика (АИС «Сетевой город. Образование»).
- ✓ Портфолио учителя (АИС «Сетевой город. Образование»).
- ✓ Характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации.
- ✓ Данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью.
- ✓ Результаты социологических исследований, данные, собранные в ходе специально проводимых опросов.
- ✓ Данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников, таблицы статистических отчетов.
- ✓ Результаты аккредитации образовательной деятельности.
- ✓ Результаты самообследования.
- ✓ Результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.
- ✓ Результаты рейтингования образовательных организаций.
- ✓ Результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций.
- ✓ Официальные сайты образовательных организаций.
- ✓ Результаты независимой оценки качества условий организации образовательной деятельности.

4. Основные процедуры МСОКО

4.1. МСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

4.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ и обеспечения сбалансированности системы оценки и повышения уровня вовлеченности в управление на основе данных департаментом образования ЯНАО ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках МСОКО.

4.3. Оценочные процедуры включают обязательные, утверждаемые приказом департамента образования ЯНАО, и дополнительные, проводимые на заявительной основе от ОМСУ.

4.4. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках МСОКО, являются:

Уровень постановки	Оценочная процедура

целей и организации	
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей
	Всероссийская олимпиада школьников
Региональный	Мониторинги системы образования
	Рейтинги образовательных организаций
	Региональные диагностические работы (предметные, метапредметные)
	Региональные диагностические работы (по оценке функциональной грамотности)
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Социологические исследования и опросы
Муниципальный	Анализ результатов самообследований
	Муниципальные диагностические работы
	Муниципальные олимпиады и конкурсы
	Анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы, социологические исследования
	Аттестация педагогических кадров
	Муниципальные профессиональные конкурсы
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования

4.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Для их осуществления организаторы процедур должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.6. Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа утверждает перечень региональных процедур, состав участников, объем выборки, сроки и формат их проведения.

4.7. ОМСУ формирует запрос в виде заявки в ГКУ ЯНАО «РЦОКО» на проведение оценочных процедур в муниципалитете на основе Соглашения, организует проведение региональных процедур, несет ответственность за обеспечение объективности проведения процедур оценки, интерпретацию результатов, формирование перечня мер по повышению качества образования на муниципальном уровне, организацию работы с результатами процедур, реализацию мер и выносит предложения по улучшению качества образования на Совет по качеству образования.

4.8. Образовательная организация организует проведение процедур в образовательной организации, формирование перечня мер по повышению качества образования, несет ответственность за интерпретацию результатов, организацию работы с результатами процедур, реализацию мер по повышению качества образования.

4.9. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа, Управления образования.

4.10. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

4.11. Для осуществления эффективного управления на основании полученных данных выстраивается полный управленческий цикл, включающий следующие этапы:

- поставлены реалистичные и обоснованные цели;
- определены показатели, разработаны методы сбора и обработки данных;
- проведены оценочные процедуры, собраны необходимые данные, проведен мониторинг показателей, анализ результатов оценочных процедур, данных, результатов мониторинга, на основании анализа выделены проблемы (предпосылка для будущих целей);
– сформированы адресные рекомендации по результатам анализа, определен перечень мер и мероприятий;
– разработаны управленческие решения;
– осуществлен анализ эффективности принятых мер.

5. Использование информации и результатов, полученных в рамках МСОКО

5.1. Цель использования результатов МСОКО – повышение качества образования на основе принятия эффективных управленческих решений на разных уровнях на основе объективных фактов, а также удовлетворение потребностей в информации о качестве образования разных групп пользователей.

5.2. Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Ямало-Ненецкого автономного округа;
- органам местного самоуправления Красноселькупского района;
- органам государственно-общественного управления образованием;
- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;

- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации.

5.3. Результаты МСОКО используются на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Для принятия управленческих решений формируются и предоставляются для использования материалы двух видов:

- статистические материалы, предоставляющие анализ распределений основных показателей качества, корреляционный, факторный, кластерный, регрессионный анализ (исследование взаимосвязей показателей качества с различными характеристиками школы, педагога, УМК, класса и т.д.), обосновывающие наиболее значимые социально-педагогические факторы, от которых зависит качество и определяющие «зоны низкого качества» и «зоны эффективности» по выбранному показателю качества;

- методические материалы, сопровождающие конкретные диагностические или проверочные работы и предоставляющие анализ выполнения работы и ее отдельных частей с точки зрения предметно-тематического содержания: с представлением среднеокружных (средних по муниципальному образованию и средних по школе) характеристик выполнения каждого задания работы, с выделением «трудных и легких заданий», проведенным методическим анализом типичных затруднений учащихся и обоснованными предположениями об их причинах и способах предупреждения в будущем.

5.4. На уровне муниципального образования результаты МСОКО используются для:
- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- планирования работы по профориентации в муниципальном образовании;
- разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных организаций;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
- формирования заказа на повышение квалификации;
- планирования работы методических объединений.

5.5. Цель использования результатов МСОКО **на уровне образовательных организаций** – обеспечение развития образовательной организации в области сохранения и повышения качества образования, а также удовлетворение потребностей в информации о качестве образования разных групп пользователей.

ВСОКО – это самоаудит, который позволяет определить внутренние дефициты для достижения планируемого образовательного результата и ресурсы для повышения качества образования. Педагоги школ проводят содержательный анализ результатов внешних оценочных процедур для внесения изменений в рабочие программы, для планирования работы с обучающимися и родителями в части определения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, выстраивания дифференцированного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности.

5.6. На уровне образовательной организации результаты МСОКО используются для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

5.7. Основные принципы использования результатов МСОКО:

- *принцип приоритетности качества работы педагогов* в обеспечении качества образования;

- *принцип адресной помощи* и приоритет стиля «решения проблемы» - использование результатов не носит «обвинительный характер», необходимо предлагать варианты адресной помощи «объектам зоны риска» (учащимся, педагогам, образовательным организациям);

- *принцип работы систем с обратной связью*. По итогам принятого управленческого решения необходимо провести оценку - как оно повлияло на дальнейшее изменение ситуации в системе образования;

- *принцип дополнения понятия «качество образования»* понятием «эффективность образования» на разных уровнях образования;

Единый методологический и организационно-технологический подход к использованию результатов оценки качества образования на уровне автономного округа, муниципального образования, образовательной организации сформулирован в Концепции использования результатов оценки качества образования в Ямало-Ненецком автономном округе (утверждена приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 29.06.2021 №586).

5.8. Информация о работе и результатах МСОКО распространяется через АИС «Сетевой город. Образование» и размещается на официальном сайте Управления образования, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, на официальных сайтах образовательных организации района.

5.9. Итоги мониторинговых исследований международного, всероссийского, регионального уровней и социологических исследований по вопросам качества образования рассматриваются на заседаниях Совета по качеству образования. Совет по качеству образования на основании полученных материалов разрабатывает предложения по совершенствованию муниципальной политики в области качества образования.

5.10.Подготовка отчётов по отдельным оценочным процедурам определяется приказом Управления образования.

5.11. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Красноселькупском районе осуществляется также через Публичный доклад Управления образования о состоянии и перспективах развития образовательной системы Красноселькупского района.

Приложение 3

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Управления образования
от 29.07.22 № 405

Направления показателей муниципальной системы оценки качества образования Красноселькупского района

	Направление показателей	Кураторы	Ответственные
1.	**Оценка качества образовательных результатов**		
1.1	Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся	специалист по оценке качества образования отдела дошкольного и общего образования	Управление образования
1.2	Показатели, используемые в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	начальник отдела дошкольного и общего образования	Управление образования
1.3	Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	специалист по дошкольному и коррекционному образованию отдела дошкольного и общего образования	Управление образования
1.4	Показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	начальник отдела дошкольного и общего образования	Управление образования
2.	**Оценка качества образовательной деятельности**		
2.1	Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	начальник отдела развития методического обеспечения	МУ «Центр по обеспечению деятельности муниципальной системы образования»
2.2	Показатели системы организации воспитания обучающихся	начальник отдела дошкольного и общего образования	Управление образования
2.3	Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования	специалист по дошкольному и коррекционному образованию отдела дошкольного и общего образования	Управление образования
3.	**Оценка качества условий образовательного процесса**		
3.1	Показатели системы независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	специалист по оценке качества образования отдела дошкольного и общего образования	Управление образования

Приложение 4
УТВЕРЖДЕН
приказом Управления образования
от _____№____

Показатели МСОКО

Показатели МСОКО сформированы на основании показателей оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования».

Показатели МСОКО сгруппированы по следующим направлениям:

1. Оценка качества образовательных результатов

1.1. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе рассчитываются по выделенным **категориям:**

-обучающихся - категория учащихся из семей коренных малочисленных народов Севера (далее - КМНС),

- категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- по выявлению уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

-доля обучающихся 1-4 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся,осваивающих программы начального общего образования;

- по выявлению уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования:

-доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

-доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, отобщего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

- доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;

- по выявлению уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования:

- доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся 11 классов;

-доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся 11 классов;

-доля обучающихся 11 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся 11 классов;

- по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов:

доля обучающихся 1-4/5-9/10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования;

- **по оценке функциональной грамотности:**

-доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего числа обучающихся;

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по виду грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;

- **по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:**

-доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур (по данным Рособрнадзора);

-доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур (по данным статистического анализа, пакетных отчетов ФИС ОКО);

- доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования.

1.2. Показатели, используемые в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- **по выявлению школ с низкими результатами обучения:**

-доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур (по данным Рособрнадзора);

- **по определению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения:**

-доля школ с низкими результатами обучения, определенных по показателям, разработанным на региональном уровне;

-доля школ с низкими результатами обучения, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

-динамика образовательных результатов обучающихся «группы риска»;

-доля обучающихся 5-9 классов школ с низкими образовательными результатами, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

-доля обучающихся 9 классов школ с низкими образовательными результатами, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;

-доля обучающихся 5-9 классов школ с низкими образовательными результатами, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

- **по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях:**

- доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определенных по региональной методике;

-количество школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участников сетевого взаимодействия.

1.3. Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- **по охвату обучающихся дополнительным образованием:**

-доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего числа детей от 5 до 18 лет в ЯНАО;

-доля детей от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования, от общего числа детей от 5 до 18 лет в ЯНАО;

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, участвующих в программах дополнительного образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения, от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций;

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи:

-доля обучающихся (5-11 класс), вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей, от общего количества обучающихся (5-11 класс);

-численность обучающихся, принявших участие в интенсивных профильных сменах, учебно-тренировочных сборах, конкурсах, проектах, иных мероприятиях, организованных ГАУ ЯНАО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ямало-Ненецком автономном округе»;

-доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся;

-доля обучающихся, данные по которым внесены в модуль «Одаренные дети» АИС «Сетевой город. Образование», от общего числа обучающихся;

-доля обучающихся с 7 по 11 классы, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус», от общего числа обучающихся с 7-11 классы;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

-доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций, охваченных программами дополнительного образования (по развитию способностей у обучающихся), от общего числа обучающихся с ОВЗ;

-численность обучающихся с ОВЗ, принявших участие в интенсивных профильных сменах, учебно-тренировочных сборах, конкурсах, проектах, иных мероприятиях, организованных ГАУ ЯНАО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ямало-Ненецком автономном округе»;

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ):

-доля участников регионального этапа ВсОШ, от общего числа обучающихся 10-11 классов;

-количество участников заключительного этапа ВсОШ;

-доля победителей и призеров регионального / заключительного этапов ВсОШ, от числа участников регионального/ заключительного этапа ВсОШ;

-количество дипломов победителей и призеров регионального этапа ВсОШ;

-количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ;

-доля участников муниципального этапа ВсОШ, набравших не менее 30% баллов от максимального количества баллов, от общего числа участников муниципального этапа ВсОШ;

- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

-доля учащихся 5-11 классов, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ), от общего числа учащихся 5-11 классов;

-количество участников уровневых олимпиад (за текущий учебный год), вошедших в перечень олимпиад, утвержденных приказом Минобрнауки России;

-количество победителей/призеров уровневых олимпиад (за текущий учебный год), вошедших в перечень олимпиад, утвержденных приказом Минобрнауки России;

-количество одаренных детей и молодежи, получивших поддержку и поощрения (в виде грантов, премий, стипендий, сертификатов, поощрительных поездок и др) за прошедший учебный год;

- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:

-доля обучающихся 9-11 классов, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа учащихся 9-11 классов;

- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (с УИОП), профильных/ корпоративных классах:

-доля обучающихся 10-11 классов профильных / корпоративных / с УИОП, от общего числа обучающихся 10-11 классов;

-доля обучающихся 10-11 классов с УИОП/ профильных / корпоративных классов, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов, от общего числа обучающихся 10-11 классов с УИОП / профильных / корпоративных классов;

-численность обучающихся в классах с УИОП / профильных / корпоративных классах, набравших по профильным предметам высокие баллы (80+) при прохождении ЕГЭ.

1.4. Показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- по проведению ранней профориентации обучающихся:

-доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мероприятиях по ранней профориентации, от общего числа обучающихся 5-9 классов;

- по выявлению предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования, среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования, среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);

-доля обучающихся 9-11 классов, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, от общего числа обучающихся 9-11 классов;

-доля обучающихся 9-11 классов с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, от общего числа обучающихся 9-11 классов с ОВЗ;

-доля родителей/ законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, от общего числа обучающихся;

- по эффективности профориентационной работы:

-доля обучающихся профильных / корпоративных классов, классов с УИОП, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения, от общего числа обучающихся 11 классов профильных / корпоративных классов, классов с УИОП сдававших ЕГЭ;

- по успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем:

-доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения в текущем году, от общего количества выпускников 11 классов текущего года;

- по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации:

-доля выпускников 9 и 11 классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего количества выпускников 9 и 11 классов с ОВЗ;

- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации Ямало-Ненецкого автономного округа:

-доля выпускников 9 и 11 классов текущего учебного года, поступивших в профессиональные образовательные организации Ямало-Ненецкого автономного округа, от общего количества выпускников 9 и 11 классов текущего учебного года;

- по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям

рынка труда региона:

-доля выпускников 11 классов, выбравших и успешно сдавших ЕГЭ по предметам (физика, химия и математика профильного уровня), необходимым для поступления на востребованные в регионе/муниципалитете специальности, от общего количества выпускников 11 классов в текущем учебном году;

-доля выпускников 9 классов, выбравших и успешно сдавших ОГЭ по предметам (физика, химия и математика), необходимым для поступления на востребованные в регионе/муниципалитете специальности, от общего количества выпускников 9 классов в текущем учебном году;

-доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по направлениям подготовки (специальностям), востребованным в регионе.

2.Оценка качества образовательной деятельности

2.1. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

- по качеству управленческой деятельности:

-доля руководителей образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам в сфере управленческой деятельности (в течение последних трех лет), от общего числа руководителей образовательных организаций;

-результат школы по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности (средний балл по критериям).

- по результатам обучения:

-разница между 25% лучших и 25% худших результатов обучающихся ОГЭ по русскому языку и математике в общеобразовательной организации;

-доля выпускников 9 классов, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования, в общей численности выпускников 9 классов;

-доля выпускников 11 классов, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов;

- доля медалистов 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по каждому предмету ЕГЭ более 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»;

- по формированию резерва управленческих кадров, по подготовке школьных управленческих команд:

- наличие сотрудников образовательных организаций, включенных в резерв управленческих кадров в образовательной организации;

-доля педагогов с высшим (педагогическим) образованием в общей численности педагогов образовательной организации.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

-в разрезе учебных предметов: Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

-успешность выполнения педагогами работ в ходе региональной оценки профессиональных компетенций;

по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

- Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- доля педагогов, осуществляющих профессиональную переподготовку (повышение квалификации) по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным на основе диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов, осуществляющих профессиональную переподготовку (повышение квалификации) по программам педагогической направленности, от общего количества педагогов;

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

- доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет), вовлеченных в наставническую деятельность, от общего количества молодых педагогов (в возрасте до 30 лет);
- доля образовательных организаций, в которых реализуются утвержденные программы, обеспечивающие реализацию целевой модели наставничества;

по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников:

- доля педагогов, обеспеченных свободным доступом к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом в общей численности педагогов образовательных организаций;
- доля педагогов, осуществляющих проведение контрольных/ проверочных работ посредством Многоуровневой системы оценки качества образования в АИС «СГО»;

по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях, по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:

- доля педагогов образовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогов образовательных организаций;
- доля педагогических работников, имеющих нагрузку не более 1,5 ставки, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

2.3. Система организации воспитания обучающихся -по оценке сформированности ценностных ориентаций: доля обучающихся, охваченных мероприятиями по программе воспитания, от общего числа обучающихся:

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе общеобразовательных организаций, от общего числа обучающихся;

- **по выявлению групп социального риска среди обучающихся:**

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по выявлению групп социального риска, осуществляемыми образовательной организацией, от общего количества обучающихся;

- **по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:**

- доля обучающихся, снятых с учета в КДН (на конец учебного года), от общего числа обучающихся, состоявших на учете в КДН на начало учебного года;
- доля обучающихся, снятых с внутришкольного учёта (на конец учебного года), от общего числа обучающихся, состоявших на внутришкольном учёте на начало учебного года;
- количество обучающихся, снятых с внутришкольного учёта (на конец учебного года);

- **по профилактике деструктивного поведения обучающихся:**

- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми образовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, от общего количества таких обучающихся.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования по качеству образовательных программ дошкольного образования:

- доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- доля ДОО, в которых созданы условия для воспитанников с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (обеспеченность кадрами; доля работников, аттестованных на первую/ высшую квалификационную категорию; нагрузка);

- КДН- комиссия по делам несовершеннолетних
- доля ДОО, обеспеченных штатными специалистами (педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);

- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- удовлетворенность родителей качеством услуг по присмотру и уходу (по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности);
- обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала), для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).

3.Оценка качества условий образовательного процесса

3.1. Система независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

-открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами;
- наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на официальном сайте;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- доступность образовательной деятельности для инвалидов:

- оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов;

- обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов;

- доброжелательность, вежливость, работников организации:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы);

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия;

-удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций:

- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации);

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.