

ПРОТОКОЛ

Совета по качеству образования Управления образования Администрации муниципального образования Красноселькупский район

с. Красноселькуп

от 22 марта 2021 г.

№ 1

Место проведения: зал заседания Управления образования, скайп-связь.

Председатель комиссии: Мельник Н.Г. – заместитель начальника Управления образования МО Красноселькупский район.

Секретарь комиссии: Г.М. Ильина - специалист отдела дошкольного и общего образования Управления образования.

Присутствовали: 11 человек: Мельник Н.Г., Ермакова Т.А., Удовицкая Д.А., Ильина Г.М., Хафизова Е.Н., Косых Т.В., Скребкова М.В., Дедкова Т.В., Никитина Н.В., Дедина Ч.А.

I. 1.1. Результаты мониторингового исследования готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС в 2020/2021 учебном году

СЛУШАЛИ:

Ильину Г.М., специалиста отдела дошкольного и общего образования. Галина Михайловна представила результаты мониторингового исследования готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС в 2020/2021 учебном году.

Ильина Г.М. - в октябре 2020 года в мониторинге приняли участие 97 обучающихся 5-х классов.

По результатам мониторинга 42 % пятиклассников достигли базового уровня подготовки по математике (2018 год – 67,5 %, 2019 год – 58,4%); 64% обучающихся – по русскому языку (2018 год – 68,8%, 2019 год – 68,2%) и 67,1 % обучающихся – по читательской грамотности (2018 год – 74,6%, 2019 год – 89,5%). Сопоставление показателей достижения базового уровня по предметам за 3 года в целом отражает тенденцию к снижению доли пятиклассников, готовых к обучению.

Анализ показал, что наиболее сложной для обучающихся 5-х классов оказалась работа по математике - успешность выполнения в среднем по району составила 43,3 %, что ниже окружного показателя на 4,2 %; успешность выполнения диагностических работ по русскому языку 45,9 %, и читательской грамотности – 48,9 %, что ниже окружного показателя на 5,9 % и 4,8 % соответственно.

Содержательный анализ результатов выполнения диагностической работы по математике показал, что у пятиклассников района в недостаточной степени

сформированы умения работать с текстовыми задачами: планировать и представлять ход решения текстовой задачи; читать таблицу и использовать данные таблицы для решения практической задачи.

При выполнении диагностической работы по русскому языку решаемость большинства заданий, ограниченных базовым уровнем сложности, находится вне «коридора ожидаемой решаемости». Наибольшие затруднения в выполнении вызвали задания из разделов: «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи». У учащихся в недостаточной степени сформированы умения характеризовать звуки, различать формы слова, родственные слова, определять состав слова, использовать грамматически признаки частей речи и др.

Анализ выполнения заданий работы по оценке читательской грамотности показал, что лучше всего пятиклассники справились с заданиями на общее понимание текста и ориентацию в тексте. Вместе с тем обучающимся трудно использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-познавательной задачи, использовать текстовую и графическую информацию, информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи.

Результаты проведенного мониторинга выявили определенные затруднения в освоении обучающимися образовательной программы, требующие организации целенаправленной работы по их устранению.

(информация по выступлению прилагается)

СЛУШАЛИ: Мельник Н.Г., заместителя начальника Управления образования.

Мельник Н.Г.- необходимо организовать работу учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда по изучению и использованию в работе результатов данного мониторингового исследования в системе управления качеством образования в школе.

Кроме этого, необходимо проводить коррекционную работу над повышением самооценки обучающихся, коррекцией поведения, повышением мотивации обучающихся, коррекцией агрессии, развитием коммуникативной сферы. К тому же в сферу активного действия со стороны школы необходимо привлечь родителей, которые не участвуют в школьной жизни своих детей. Усилить контроль за использованием в образовательном процессе технологий здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.2. Об организации индивидуальной работы с обучающимися 5-х классов, показавшими низкие результаты по мониторингу, по устранению пробелов в системе знаний и оказанию целенаправленной помощи обучающимся в достижении базового уровня подготовки по математике, русскому языку и чтению

СЛУШАЛИ:

Скребкову М. В., заместителя директора МОУ КСОШ «Радуга». Маргарита Владимировна рассказала об организации индивидуальной работы с обучающимися 5-х классов, показавшими низкие результаты по мониторингу.

Скребкова М.В. - данный мониторинг способствует получению объективного представления о знаниях детей, затруднениях, которые могут испытывать учащиеся при обучении в основной школе. На основе результатов мониторинга появилась возможность проанализировать особенности

индивидуальных достижений пятиклассников, выявить темы курса математики, русского языка, по которым обучающиеся испытывают затруднения. Была выявлена группа учащихся, показавшая низкий уровень базовых знаний по предметам.

Кроме корректировки содержания уроков с применением специальных приемов и методов работы, комплектуются группы учащихся для коррекционной работы с узкими специалистами (логопед, психолог), а также выявляется группа способных учащихся для индивидуальной работы по предметам. С обеими группами составляется и реализуется в течение учебного года свой план работы. Все вышеперечисленные мероприятия способствуют повышению качества образовательного процесса и качества предметных достижений учащихся.

Результаты данного исследования будут использоваться для разработки рекомендаций для педагогов и родителей по обеспечению преемственности в обучении учащихся в начальной и основной школе, по оптимальной поддержке детей в начале обучения в 5 классе, а также по организации работы с учащимися 5-х классов с разным уровнем готовности и адаптации к обучению в основной школе.

(информация по выступлению прилагается)

СЛУШАЛИ:

Хафизову Е.Н., заместителя директора МОУ «ТШИ СОО».

Хафизова Е.Н. - на основании полученных нами в феврале результатов мониторинга готовности пятиклассников к обучению в основной школе были проведены следующие мероприятия: рассмотрение результатов на совещании при директоре, родительском собрании в 5 классе. Составлен план повышения качества образовательных результатов по русскому языку, математике, читательской грамотности, в который включены умения, сформированные на уровне ниже базового, с указанием фамилий детей; план повышения качества образовательных результатов (индивидуально-личностное развитие), который включает в себя проведение индивидуальной, индивидуально-групповой и классной коррекционной работы. Психологом школы разработаны программы работы по коррекции уровня самооценки, повышения уровня мотивации. Есть также ряд проблем, не позволяющих в полной мере проводить адресную коррекционную работу по отработке отдельных умений: нехватка педагогов, 2 потока обучения.

Мельник Н.Г. – объясните, почему такие низкие предметные результаты в Толькинской школе?

Хафизова Е.Н.- как видно из выше изложенного, учащиеся 5-х классов продемонстрировали по некоторым содержательным блокам по русскому языку и математике низкий уровень усвоения программных знаний. Возможными причинами этого являются: переход обучающихся в 2020 году на дистанционное обучение; особенности контингента обучающихся, недостаточная проводимая индивидуальная работы с отдельными категориями учащихся.

Мы уже проанализировали результаты мониторинга обучающихся 5-х классов по русскому языку, математике, чтению в разрезе каждого класса, выявили причины низких результатов отдельных обучающихся и приняли меры, направленные на их устранение.

В обсуждении данного вопроса приняли участие Мельник Н.Г., Ермакова Т.А., Косых Т.В., Скребкова М.В., Хафизова Е.Н., Дедкова Т.В., Дедина Ч.А.

РЕШЕНИЕ:

1. Руководителям общеобразовательных организаций (Майляв Н.Д., Саруханян М.Б., Никитина Н.В.):

1.1. продолжить работу по реализации комплекса мероприятий по использованию результатов мониторинга, включающий, в том числе, организацию коррекционной работы с обучающимися по преодолению выявленных затруднений в 2020-2021 учебном году;

срок исполнения: в течение учебного года;

1.2. организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты при выполнении диагностических работ по математике, русскому языку и чтению, по устранению пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня подготовки по предметам;

срок исполнения: в течение учебного года;

1.3. организовать работу учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда по изучению и использованию в работе результатов данного мониторингового исследования в системе управления качеством образования в школе;

срок исполнения: в течение учебного года;

1.4. организовать групповые занятия с обучающимися группы «риска»: с низким и высоким уровнем чтения для дальнейшего предупреждения и коррекции снижения навыков чтения;

срок исполнения: постоянно.

II. О результатах итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

СЛУШАЛИ:

Удовицкую Д.А. – специалиста отдела дошкольного и общего образования, рассказала о результатах итогового собеседования по русскому языку.

Удовицкую Д.А.- итоговое собеседование по русскому языку проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся. В Красноселькупском районе в основной этап (10 февраля 2021 года) принимал участие 81 обучающийся 9-х классов, что составляет 92,04% от общего числа девятиклассников. Итоговое собеседование прошло успешно: 96,3% (79) учеников справились с заданиями итогового собеседования и получили «зачет». Минимальное количество баллов (10) набрали 5 девятиклассников (6,17%).

В дополнительный этап (10 марта 2021 года) сдавали итоговое собеседование 10 обучающихся, отсутствовавших на итоговом собеседовании в основной этап, получивших «незачёт» и не завершивших итоговое собеседование по уважительной причине.

Все девятиклассники справились с заданиями итогового собеседования. У большинства темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (96,59%), интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (94,32%). Учтены речевые ситуации в монологе (95,45%) и диалоге (90,91%), получены ответы на вопросы диалога (94,32%).

Результаты итогового собеседования дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится второе задание: встречаются фактические ошибки при пересказе (65,91%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (35,23%) или допускаются ошибки при цитировании (35,23%).

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 43,18% участников собеседования отличается бедностью или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

(информация по выступлению прилагается)

В обсуждении данного вопроса приняли участие Мельник Н.Г., Ильина Г.М., Косых Т.В., Скробкова М.В., Никитина Н.В.

РЕШЕНИЕ:

2.Руководителям общеобразовательных организаций (Майляв Н.Д., Саруханян М.Б., Никитина Н.В.):

2.1. проанализировать результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах и составить реестр затруднений в разрезе каждого класса, ученика;

срок исполнения: до 31.03.2021г.;

2.2. организовать работу с текстом, в том числе пересказ текста, на всех предметах в каждом классе;

срок исполнения: постоянно.

III. Информация о мероприятиях, проведённых в общеобразовательных организациях района по использованию результатов оценки учебно-предметных достижений обучающихся 7-х и 9-х классов по технологии SAM

СЛУШАЛИ:

Косых Т.В., заместителя директора МОУ «ГШИ СОО».

Косых Т.В. - после получения результатов мониторингового исследования учебно-предметных достижений обучающихся 7-х классов по технологии SAM были проведены следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся и их родителей с результатами исследования;
- анализ результатов исследования по предметам математика и русский язык.

По предметам естествознания анализ провести не представлялось возможным ввиду того, что нет КИМов, по которым можно было определить задания по физике, географии и биологии. Результаты по школе ниже, чем по региону.

Причин, на наш взгляд, несколько:

- дистанционное обучение в 3 четверти 2019-2020 учебного года, что не могло не сказаться на качестве обучения;
- большой процент обучающихся (более 50%) детей, для которых русский язык не является родным языком;
- слабые вычислительные навыки обучающихся 7-х классов, когда дети знают алгоритм решения, но неправильно вычисляют результат.

Устранить дефицит знаний можно было через организацию индивидуальных

занятий с обучающимися, но имеется ряд проблем:

- дефицит кадров учителей русского языка и математики;
- нет возможности семиклассникам остаться на дополнительные занятия т.к. сразу после уроков у обучающихся начинаются занятия в учреждениях дополнительного образования.

(информация по выступлению прилагается)

СЛУШАЛИ:

Скробкову М. В., заместителя директора МОУ КСОШ «Радуга».

Скробкова М.В. - в октябре 2020 года обучающиеся 9-х классов приняли участие в мониторинге SAM. Исследование направлено на определение уровня мыслительных процессов обучающихся: от формального уровня до функционального уровня. Задания разбиты на три блока: темы одинаковые, а уровень сложности разный. По результатам мониторинга проведен анализ результатов, на заседаниях МО рассмотрены варианты организации уроков с учетом особенностей заданий SAM. Предлагаю организовать участие учителей в тестировании, чтобы иметь представление о структуре заданий, их особенностях, провести обучение учителей по созданию уровневых заданий по системе SAM.

(информация по выступлению прилагается)

В обсуждении данного вопроса приняли участие Мельник Н.Г., Ильина Г.М., Косых Т.В., Скробкова М.В.

РЕШЕНИЕ:

3.Руководителям общеобразовательных организаций (Майляв Н.Д., Саруханян М.Б.):

3.1.провести анализ результатов исследования учебно-предметных достижений обучающихся 7- х и 9-х классов по технологии SAM в 2020 году, оценить общий уровень сформированности культурных предметных способов/средств действия у всех обучающихся, принявших участие в мониторинге, для дальнейшей корректировки образовательного процесса;

срок исполнения: до 31.03.2021г.;

3.2.определить по результатам исследования учебно-предметных достижений обучающихся 7- х и 9-х классов района по технологии SAM направления индивидуальной работы с учениками, показавшими низкие результаты;

срок исполнения: до 31.03.2021г.;

3.3. внести соответствующие коррективы в план индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся (особенно обратить внимание на работу с неуспевающими детьми);

срок исполнения: до 31.03.2021г.

3.4. провести работу по использованию учителями - предметниками в образовательном процессе материалов электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (fg.resh.edu.ru);

срок исполнения: до 31.05.2021г.

Председатель Мельник Н.Г.

Секретарь Ильина Г.М.


