**ПРОТОКОЛ**

**Совета по качеству образования Управления образования Администрации Красноселькупского района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

с. Красноселькуп

|  |  |
| --- | --- |
| от 10 декабря 2021 г.  |  № 2  |

Председатель: Мельник Н.Г. - заместитель начальника Управления образования Красноселькупского района.

Секретарь: Ильина Г.М. - специалист отдела дошкольного и общего образования Управления образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Присутствовали: 9 человек: Мельник Н.Г., Цотаева Б.С., Веневцева М.Н., Ильина Г.М., Хафизова Е.Н., Косых Т.В., Скребкова М.В., Устьянцева С.Г, Таштимирова Т.М. |  |  |

 |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I.** **Об анализе проведения ГИА в общеобразовательных организациях**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **СЛУШАЛИ:**

 **Мельник Н.Г.–** заместителя начальника Управления образования:

 **Мельник Н.Г.** - ОГЭ и ЕГЭ можно рассматривать как универсальную форму итогового контроля знаний обучающихся и как эффективный инструмент проверки уровня обученности по предметам.

 Обозначила ключевые проблемы на муниципальном уровне по итогам ГИА.

 **Скребкова М.В.-**  представила результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ в разрезе каждого предмета и сравнение их с окружными и федеральными результатами.

**Скребкова М.В.-**  анализ результатов итоговых контрольных работ и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году выявил ряд проблем в подготовке девятиклассников, в том числе в части достижения метапредметных результатов ФГОС: навыков осознанного чтения, умения анализировать текст и выявлять информацию, необходимую для выполнения задания, умения разбираться в практико-ориентированных контекстах, низкий уровень математической грамотности.

Выявленные проблемы говорят о слабом понимании педагогами концептуальных основ ФГОС, в частности в слабом понимании деятельностной модели обучения, роли практической деятельности в обучении, метапредметных функций математики и русского языка.

 *(информация по выступлению прилагается)*

 **Косых Т.В.** - Администрацией школы разработан план по проведению мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Оформлены стенды «Итоговая государственная аттестация», «Единый государственный экзамен», «Информация для выпускников». В течение года проводилась организационно-методическая работа с учителями, обучающимися, родителями по подготовке к экзаменам. Для более полного освещения изучаемого вопроса проведено собеседование с педагогами, классными руководителями и отдельными обучающимися, были посещены и проанализированы уроки учителей, работающих в 9 и 11 классах. Информация регулярно размещалась на официальном сайте школы в разделе ГИА/ЕГЭ/ОГЭ.

 Татьяной Викторовной представлен подробный анализ по сдаче обучающимися обязательных предметов и предметов по выбору.

 *(информация по выступлению прилагается)*

 **Таштимирова Т.М**.- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

 *(информация по выступлению прилагается)*

 В обсуждении данного вопроса приняли участие заместители директоров школ Мельник Н.Г., Косых Т.В., Скребкова М.В.,Таштимирова Т.М.

**РЕШЕНИЕ:**

 Руководителям общеобразовательных организаций (Майляв Н.Д., Саруханян М.Б., Н.В. Никитина):

 1.1. разработать комплекс мер по устранению учебных дефицитов по результатам сдачи ГИА;

срок: до 25 декабря 2021 уч. года

 1.2. обеспечить контроль качественной отработки реестров затруднений обучающихся каждым учителем;

 срок: в течение 2021-2022 уч. года

 1.3. внести во внутришкольный контроль тематический контроль предметов, по которым учащиеся показали низкие результаты;

 срок: до 28.12.2021 г.

 1.4. организовать работу, в том числе индивидуальную, детей «группы риска», высокомотивированных обучающихся по повышению качества сдачи ГИА;

 срок: постоянно

 1.5.усилить информационную работу с родителями (законными представителями) о подготовке обучающихся к ГИА через индивидуальные собеседования, родительские собрания, сайты учреждений и др.;

 срок: в течение 2021- 2022 уч. года

 1.6. организовать посещение уроков администрацией школ, учителями –наставниками, руководителями МО у педагогов, показавших низкие результаты сдачи ГИА, с целью оказания методической помощи;

 срок: в течение 2021- 2022 уч. года.

**II.** **Об эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на основе результатов ВПР, проведенных в марте - апреле 2021 г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **СЛУШАЛИ:**

 **Мельник Н.Г.–** заместителя начальника Управления образования:

 С 15 марта по 25 мая 2021 года на базе общеобразовательных организаций Красноселькупского района проведены ВПР с обучающимися 4-х – 8-х, 11-х классов. Проверка ВПР осуществлялась школьными предметными комиссиями, по математике и русскому языку в 4-х и 5-х классах проведена перекрестная проверка между школами района.

Обозначила ключевые проблемы по итогам ВПР.

 **Таштимирова Т.М**.- На аналитическом этапе всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР по учебным предметам в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося, который выявил ряд проблемных «зон».

 Основная проблема - это пробелы в знаниях учащихся. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

*(информация по выступлению прилагается)*

 **Скребкова М.В.-** Проведен содержательный анализ результатов ВПР – 2021 по всем классам и составлены отчеты в разрезе классов. Выявлены  не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Разработаны методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

 Принято решение усилить контроль качества преподавания: математики в 7,9-х классах; биологии в 7-х классах; физики в 8-х классах; истории, обществознания, физики в 9-х классах.

*(информация по выступлению прилагается)*

 **Косых Т.В. -**Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 15 декабря 2021 г. проводят анализ результатов ВПР в 5 - 9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

 Всеми выступающими озвучены принятые меры на уровне образовательной организации по итогам ВПР.

 *(информация по выступлению прилагается)*

 **Ильина Г.М.-**  Отмечается значительное повышение показателей успешности выполнения ВПР в сравнении с показателями ВПР, проведенных осенью 2020-2021 учебного года. Отмечается снижение показателей качественной успеваемости и успешности выполнения ВПР в МОУ «РШИ ООО» по всем предметам. По итогам ВПР в 2020-2021 учебном году признаки необъективных результатов в школах района не выявлены.

*(информация по выступлению прилагается)*

 В обсуждении данного вопроса приняли участие Мельник Н.Г., Косых Т.В., Скребкова М.В.,Таштимирова Т.М.; Ильина Г.М.

**РЕШЕНИЕ:**

 1. Руководителям общеобразовательных организаций ( Майляв Н.Д., Саруханян М.Б., Н.В. Никитина):

 1.1. провести анализ результатов ВПР учащихся по учебным предметам и определить основные направления подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году;

срок исполнения: до 28.12.2021г.

 1.2. обеспечить качественную отработку реестров затруднений учащихся и учителей по предметам на уровне каждого ученика, каждого класса;

срок исполнения: до 28.12.2021г.

 1.3. организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня и высокомотивированными обучающимися;

срок исполнения: в течение учебного года.

 1.4. обеспечить разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;

срок исполнения: до 28.12. 2021 г.

 1.5.включать в промежуточную аттестацию обучающихся срезовые и контрольные административные работы задания, с которыми по итогам реестров затруднений не справились большинство обучающихся;

срок: в течение 2021-2022 уч. года

 2. Директору МОУ «РШИ ООО» (Н.В. Никитина):

 2.1. принять меры по устранению пробелов в знаниях обучающихся; определить направления индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по предметам;

срок исполнения: до 27.12.2021 г.

 2.2.усилить контроль качества преподавания по математике и русскому языку;

 срок исполнения: в течение учебного года

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. О модели организации работы с одаренными детьми**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **СЛУШАЛИ:**

 **Косых Т.В.-** Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализа­ция их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач школы.

 В работу с одаренными обучающимися в школе входит  проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности; предоставление возможности обучающимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу; развитие познавательных интересов, творческих  и мыслительных способностей учащихся.

(*информация по выступлению прилагается)*

 **Таштимирова Т.М**.- В соответствие с Программой «Одаренные дети» и планом работы на 2020-2021 уч.г. педагогический коллектив работал над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

 (*информация по выступлению прилагается)*

 Всеми выступающими продемонстрирована созданная в ОУ модель по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

 В обсуждении данного вопроса приняли участие: Мельник Н.Г., Ильина Г.М., Косых Т.В., Устьянцева С.Г.,Таштимирова Т.М., Цотаева Б.С.

**РЕШЕНИЕ:**

 1.Руководителям общеобразовательных организаций (Майляв Н.Д., Саруханян М.Б., Н.В. Никитина)

 1.1. продолжить в 2021-2022 учебном году системную работу с одарѐнными детьми.

 1.2. пересмотреть и обновить банк данных одаренных детей с включением детей каждого уровня образования;

срок исполнения: до 20.01.2022 г.

 1.3. способствовать подготовке и участию победителей школьных предметных олимпиад в олимпиадах муниципальных, окружных и всесоюзных уровней;

срок: постоянно

 1.4. вести контроль и отслеживание работы педагогов с одарѐнными детьми;

срок: в течение 2021-2022 уч. года

 1.4.учителям-предметникам для работы с обучающимися, имеющими высокие учебные возможности, разработать и системно реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;

срок: в течение 2021-2022 уч. года

 1.5 . привести в соответствие в АИС «СГ.О» список одаренных детей и закрепить за каждым одаренным учеником куратора;

 срок: до 10.01.2022 года

 1.6. усилить контроль за проектной и исследовательской деятельностями,

участием детей в конкурсных мероприятиях по данным направлениям;

срок: в течение 2021-2022 уч. года

 1.7. активно использовать в учреждении при работе с одаренными детьми вновь созданные субсидиарные сущности (центры «Точка роста», мобильный технопарк, интеллектуально- технические лаборатории);

срок: постоянно

 1.8. включить каждого одаренного ребенка в модель наставничества и закрепить за ними наставников;

 срок: до 10.01.2022 года

 2. Педагогам-психологам продолжить работу по:

 2.1. диагностированию обучающихся с целью выявления вида одарѐнности, отслеживания уровня развития одарѐнных детей;

срок: в течение 2021-2022 уч. года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель Мельник Н.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь Ильина Г.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_