Реестр психолого-педагогических программ,
рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации*

* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях активная ссылка: https://rospsy.ru/resultsKP2019

Название программы	Автор/ Целевая группа	Цель	Задачи
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»	С.А. Игумнова, Е.А. Боршова *Целевая группа:* студенческая молодежь	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.	1. Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. 2. Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ). 3. Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. 4. Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений). 5. Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение. 6. Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Грибоедова О. И. *Целевая группа:* подростки в возрасте 13-15лет	Развитие аутопсихологической компетентности подростков.	1. Способствовать осознанию подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов. 2. Создавать условия для развития мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем. 3. Обеспечить подростков средствами самопознания

			4. Формировать навыки самодиагностики. 5. Обучать саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология»	Кутковая М.А. *Целевая группа:* обучающиеся 9-11 классов	Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся	1. Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. 2. Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. 3. Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относится физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. 4. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня»	Лилейкина О.В.; Попова Т.Н. *Целевая группа:* обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»	Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей	1. Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. 2. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства, формирование навыков взаимодействия с людьми. 3. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. 4. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. 5. Просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого

			поведения у детей. 6. Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»	Серякина А.В., Павленко В.Р., *Целевая группа:* подростки 15-17 лет и их родители/законные представители	Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	1. Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. 2. Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипуляторные приемы, провоцирующие опасное поведение. 3. Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций. 4. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды. 5. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. 6. Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.
Психолого-педагогическая программа «Профессиональное ориентирование»	Торская Е.А. *Целевая группа:* обучающихся 8-9 классов	Формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков	1. Формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему. 2. Формирование положительного «образа Я» и само программирование на успех в профессиональной деятельности. 3. Актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию. 4. Активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов.
Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое Сопровождение профилактики	Фомина И.М. *Целевая группа:* подростками старшего возраста (15- 17 лет) и молодёжью до 23	Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди	Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами: - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе; - формирования умения адекватно оценивать проблемные

употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»	лет	подростков и молодежи в регионе и психологической компетентности относительно проблеме со зависимости и пути её преодоления.	ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; - формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»	С.Е. Шауберт *Целевая группа:* обучающиеся 12-18 лет	Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения	Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания): - коррекция высших психических функций; - развитие навыков саморефлексии. Эмоционально-личностная сфера: - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; - развитие внутренних критериев самооценки; - формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках); - формирование идентичности, расширение сферы самосознания; - актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения. Поведенческая сфера: - формирование навыков совладающего и ассертивного поведения; - формирование эффективных стратегий преодоления трудностей. Коммуникативная сфера: - освоение методов решения конфликтов; - развитие коммуникативных навыков.
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»	Викторова Е.А., Лобынцева К.Г. *Целевая группа:* обучающихся 7-11 классов	Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической	1. Повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях. 2. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты.

		безопасности школьников	3. Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями. 4. Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. 5. Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. 6. Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере
Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ) *	Байдакова Е.Г., *Целевая группа:* учащихся 6-8 классов	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ путем формирования гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам через создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ)	1. Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах. 2. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья. 3. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения 6 правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения. 4. Формирование ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности (научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье). 5. Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью. 6. Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.
Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста	Гимаджиева О.С. *Целевая группа:* обучающиеся	Профилактики буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях	1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. 2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе.

«Дорога добра»	подросткового возраста 13-15 лет (7-9 класс)	общеобразовательной школы.	3. Обучать навыкам самоконтроля. 4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека. 5. Способствовать развитию позитивного восприятие себя и другого человека.
Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Козель Е.В., Потоцкий Д.О. *Целевая группа:* обучающиеся 12 - 17 лет	Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых	1. Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. 2. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения. 3. Привлечение внимание к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям. 4. Снятие психоэмоционального напряжение в подростковой группе. 5. Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»	Таймазова О.И. *Целевая группа:* обучающиеся 13 - 16 лет	Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.	1. Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. 4. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. 5. Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность»
Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Г.К. *Целевая группа:* социально и педагогически запущенные дети,	Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям	1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. 2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. 3. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-

	подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций	среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные; обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стресс устойчивой и социально адаптированной личности.	средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. 4. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей. 5. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. 6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. 7. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. 8. Поощрение стремления подростков к прекращению 9. употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.
Развивающая психологопедагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А. *Целевая группа:* обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации, родители детей	Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе	1. Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности. 2. Совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации. 3. Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).