**Реестр затруднений по итогам внешней оценки образовательных достижений**

**обучающихся 1-х классов в 2020- 2021 году**

В период с 19 по 29 апреля 2021 года обучающиеся 1-х классов из 3-х общеобразовательных организаций МО Красноселькупский район приняли участие в мониторинге образовательных достиженийпо русскому языку, математике и чтению.

При проведении анализа освоения отдельных дидактических единиц выявлены затруднения обучающихся по каждому предмету, дана оценка относительно «коридора ожидаемой решаемости» заданий определенного уровня и составлены реестры затруднений. В зависимости от уровня сложности заданий определены следующие границы «коридора решаемости»: базовый уровень – 60-90%, повышенный уровень – 40-60%. В реестре затруднений представлена решаемость заданий по всем предметам. Если доля обучающихся, справившихся с заданием, ниже «коридора решаемости», то данное задание выделено цветом. Желтым цветом обозначены затруднения для заданий базового уровня, розовым - повышенного уровня.

Составленные реестры затруднений позволят спроектировать дальнейшую деятельность педагогов, разработать возможные формы взаимодействия с обучающимися по преодолению затруднений.

**Реестр затруднений обучающихся 1-х классов**

**по итогам проведения мониторинга образовательных достижений по математике**

В мониторинге образовательных достиженийпо математике приняли участие 83 обучающихся.

Итоговая работа состояла из 13 заданий (14 вопросов: №10 - 2 вопроса): 10 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенной сложности.

Задания итоговой работы составлены на материале пяти блоков содержания курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Задания № 1-10 проверяют овладение основными понятиями и предметными умениями, которые должны быть сформированы у каждого ученика в первом классе и необходимы ему для продолжения изучения математики во втором классе и дальнейшего обучения в целом.

При выполнении заданий № 11-13 первоклассник действует в разнообразных нестандартных учебных и практических ситуациях: проявляет умение ориентироваться в пространстве и планировать ход решения (№11), проверяет одновременное выполнение нескольких условий задачи (№12, 13), находит несколько решений (№12). В целом в процессе выполнения заданий работы первоклассник проводит логические рассуждения, устанавливает математические отношения, находит в таблице и на рисунке информацию, нужную для ответа на вопрос учебной задачи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | №задания | Элементы содержания | Уровеньслож-ности | Доля обучающихся, справившихся с заданием (%) |
| МОУ КСОШ «Радуга» |  МОУ «ТШИ СОО» | МОУ РШИ ООО им. С.И.Ирикова» | МО |
| МАТЕМАТИКА | 1 | Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов | Б | 98 | 94 | 100 | 97 |
| 2 | Понимать смысл отношений «меньше на», «больше на» и применять их для ответа на вопрос задачи | Б | 85,5 | 56 | 100 | 80,5 |
| 3 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 | Б | 87 | 100 | 100 | 95,6 |
| 4 | Понимать правило, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел | Б | 82 | 94 | 100 | 92 |
| 5 | Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания) | Б | 81 | 87,5 | 100 | 89,5 |
| 6 | Распознавать заданную фигуру (четырёхугольник) среди других фигур, находить все решения | Б | 72,5 | 87,5 | 100 | 86,6 |
| 7 | Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия  | Б | 79 | 37,5 | 100 | 72 |
| 8 | Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию | Б | 74 | 50 | 100 | 74,6 |
| 9 | Устно составлять и вычислять значение числового выражения для практической ситуации | Б | 84 | 87,5 | 100 | 90,5 |
| 10а | Читать таблицу, выбирать и записывать данное из конкретной ячейки таблицы | Б | 77,5 | 62,5 | 100 | 80 |
| 10б | Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел) | Б | 60 | 44 | 100 | 68 |
| 11 | Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения | П | 45 | 37,5 | 25 | 35,8 |
| 12 | Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм | П | 32 | 25 | 25 | 27,3 |
| 13 | Понимать описание практической ситуации, представленное рисунками, проводить сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы | П | 35,5 | 25 | 25 | 28,5 |
| Успешность выполнения работы |  | 71 | 63 | 84 | 72 |

 Результаты выполнения итоговой работы по математике свидетельствуют, что при выполнении заданий базового уровня выделены два затруднения, решаемость которых ниже предполагаемых 60% заданий данного типа: одно затруднение в рамках понимания смысла отношений «меньше на», «больше на» и применение их для ответа на вопрос задачи (56 % первоклассников района могут применять данные отношения), только 50% обучающихся могут проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию, еще одно затруднение в рамках содержательного блока «Работа с информацией» (40% первоклассников могут находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел)).

 При анализе выполнения заданий повышенного уровня прослеживается затруднение во всех образовательных учреждениях в рамках содержательного блока «Числа и величины», решаемость которых ниже предполагаемых 40% для заданий данного типа и одно затруднение в рамках содержательного блока «Работа с текстовыми задачами» (28,5% обучающихся понимают описание практической ситуации, представленное рисунками, проводят сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы).

 Наиболее легким для учащихся 1-х классов стало первое задание, 97% из них научились устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов, а также и третье задание, 95,6 % учащихся могут выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Задания относятся к содержательному блоку «Числа и величины».

**Реестр затруднений обучающихся 1-х классов**

**по итогам проведения мониторинга образовательных достижений по русскому языку**

 В мониторинге образовательных достиженийпо русскому языку принял участие 85 первоклассника.

Итоговая работа состояла из 13 заданий: 10 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенной сложности. Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Задания № 1-10 проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.

Задания № 11-13 - дополнительные задания, которые ученик выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Основное внимание уделено проверке умения обучающихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в первом классе, и это умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | №задания | Элементы содержания | Уровеньслож-ности | Доля обучающихся, справившихся с заданием (%) |
| МОУ КСОШ «Радуга» |  МОУ «ТШИ СОО» | МОУ РШИ ООО им. С.И.Ирикова» | МО |
| РУССКИЙЯЗЫК | **1** | Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова | Б | 82 | 66,6 | 100 | 83 |
| **2** | Определение количества слогов в слове и места ударения | Б | 74,6 | 78 | 100 | 84,2 |
| **3** | Определение количества слогов в слове и места ударения | Б | 47,6 | 50 | 50 | 49,2 |
| 4 | Нахождение слов, которые можно переносить | Б | 66,7 | 66,6 | 100 | 77,8 |
| 5 | Нахождение слов, правильно разделенных для переноса | Б | 73 | 66,6 | 100 | 79,8 |
| **6** | Определение места ударения в слове | Б | 68 | 61 | 100 | 76,3 |
| **7** | Определение алфавитного порядка слов | Б | 74,6 | 55,5 | 75 | 68,4 |
| 8 | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | Б | 76 | 78 | 25 | 59,7 |
| 9 | Составление предложения из набора слов | Б | 62 | 11 | 0 | 24,3 |
| 10 | Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания | Б | 63,5 | 22 | 0 | 28,5 |
| **11** | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | П | 57 | 44,5 | 0 | 33,8 |
| **12** | Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова | П | 19 | 5,5 | 0 | 8,2 |
| 13 | Составление предложений с заданными словами | П | 44,5 | 33 | 0 | 25,8 |
| Успешность выполнения работы |  | 62,2 | 49 | 50 | 53,8 |

 Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку показывают, что при выполнении заданий базового уровня выделены два затруднения блока «Орфография», решаемость которых ниже предполагаемых 60% заданий данного типа: задание№ 3,7- 10

 При анализе выполнения заданий повышенного уровня прослеживается затруднение выполнения задания №12 в рамках содержательного блока «Фонетика и графика» (8,2%), решаемость которых ниже предполагаемых 40%. А также затруднение в рамках содержательного блока «Орфография», задание №13 (25,8%).

 Наиболее легкими для учащихся 1-х классов стали первое и второе задания:84,2%- Определение количества слогов в слове и места ударения; 86,3% -характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков, сопоставление звуковой и графической формы слова.

**Реестр затруднений обучающихся 1-х классов**

**по итогам проведения мониторинга образовательных достижений по чтению**

В мониторинге образовательных достиженийпо чтению приняли участие 73 обучающихся.

Итоговая работа содержала текст рассказа и 10 заданий к тексту: 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенной сложности. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | №задания | Элементы содержания | Уровеньслож-ности | Доля обучающихся, справившихся с заданием (%) |
| МОУ КСОШ «Радуга» |  МОУ «ТШИ СОО» | МОУ РШИ ООО им. С.И.Ирикова» | МО |
| ЧТЕНИЕ | 1 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | Б | 81,5 | 93 | 100 | 91,5 |
| 2 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | 85 | 64 | 80 | 76 |
| 3 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | Б | 74 | 86 | 80 | 80 |
| 4 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | 91 | 64 | 80 | 78 |
| 5 | Умение выделить последовательность событий, описанных в рассказе  | Б | 74 | 78,5 | 80 | 77,5 |
| 6 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | 81,5 | 86 | 80 | 82,5 |
| 7 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | Б | 68,5 | 64 | 60 | 64 |
| 8 | Умение интерпретировать содержание прочитанного | Б | 70,3 | 43 | 20 | 44,4 |
| 9 | Умение интерпретировать содержание прочитанного | П | 65 | 50 | 0 | 38 |
| 10 | Умение интерпретировать содержание прочитанного | П | 50 | 36 | 0 | 28,6 |
| Успешность выполнения работы |  | 74 | 66,5 | 58 | 66 |

 С базовым уровнем справились почти все обучающиеся, затруднение вызвало задание №8 базового уровня у первоклассников МОУ «ТШИ СОО» и МОУ «РШИ ООО им. С.И. Ирикова», решаемость которых ниже предполагаемых 60%.

 При анализе выполнения заданий повышенного уровня у первоклассников района прослеживается затруднение выполнения заданий №9-10 (умение интерпретировать содержание прочитанного), решаемость которых ниже предполагаемых 40%.

 Лучше всего у первоклассников района выполнение задания №1 и 6. При работе с текстом развиты умения находить информацию, заданную в явном виде и умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.