**Реестр затруднений учащихся по итогам**

**независимой оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2020-2021 учебном году**

 Важнейшие показатели, на основе которых прогнозируется школьная успешность – общее развитие и познавательная активность детей, для оценки сформированности которых используется комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

 При анализе следует особо обратить внимание на детей с высоким и низким уровнем подготовки по всем методикам и результатам анкетирования учителей и родителей.

 **Методика «Рисунок человека»**

 Высокие результаты показывают дети, у которых высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

 Низкие показатели по методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

**Методика «Графический диктант»**

 Позволяет выявить сформированность предпосылок учебной деятельности, определяет, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Высокие показатели свидетельствуют о том, что эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Низкие значения говорят о неготовности следовать за указанием взрослого, проявляющиеся в ошибках при выполнении тренировочного узора; проблемах в соблюдении понимаемого правила; о трудностях предметного характера, не позволивших ученикам успешно справиться с продолжением узора.

**Методика «Образец и правило»**

 Проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

 Высокие результаты говорят о том, что ребёнок успешно ориентируется в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

 Низкие результаты по методике служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт о решении задач). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

**Методики «Первая буква»**

 Выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой - первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

 Высокий результат показывает, что дети знают буквы, умеют выделять звуки, у них хорошо развит фонематический слух.

Низкие результаты указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком в пропедевтический этап обучения. Таким детям полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, возможно, требуется проведение коррекционной работы с ребёнком невропатолога, логопеда или психолога.

 Анализ результатов выполнения всех методик позволяет выделить учащихся, получивших максимальные баллы за выполнение заданий. Учителя и администрация образовательных учреждений должны обратить на этих детей особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями..

 Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия. Организация этой работы – задача методистов, руководителей и заместителей директоров школ.

 Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

 При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

 Результаты опроса учителей и родителей позволяют выделить уровни готовности детей по чтению, письму и счету. По результатам необходимо сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении. Дети с высоким уровнем готовности требуют также особого отношения.

 Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой рук, состоянием здоровья и владением языком и спланировать работу по их преодолению.

\

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения учащимися заданий методик | **МОУ КСОШ** **«Радуга(все уч-ся)** | **МОУ КСОШ** **«Радуга»****(КМНС)** | **МОУ** **«ТШИ СОО»****(все уч-ся)** | **МОУ** **«ТШИ СОО»****(КМНС)** | **МОУ** **«РШИ ООО»****(все уч-ся)** | **МОУ** **«РШИ ООО»****(КМНС)** | **МО****(все уч-ся)** | **МО****(КМНС)** |
| Уровень общего развития первоклассника(Методика «Рисунок человека») | высокий | 12,2 | 7,7 | 31,8 | 20 | 66,7 | 66,7 | 22,1 | 19,3 |
| средний | 65,3 | 61,5 | 50 | 50 | 33,3 | 33,3 | 58,4 | 53,8 |
| низкий | 22,5 | 30,8 | 18,2 | 30 | 0 | 0 | 19,5 | 26,9 |
| Сформированность предпосылок учебной деятельности (методика Графический диктант») | высокий | 52,1 | 54,4 | 27,3 | 20 | 16,7 | 0 | 42,1 | 33,3 |
| средний | 29,2 | 18,2 | 45,4 | 40 | 16,7 | 0 | 32,9 | 25 |
| низкий | 18,7 | 27,3 | 27,3 | 40 | 66,6 | 100 | 25 | 41,7 |
| Сформированность предпосылок учебной деятельности (методика «Образец и правило») | высокий | 42,8 | 58,3 | 13,6 | 0 | 14,3 | 0 | 32 | 26,9 |
| средний | 34,8 | 25 | 72,8 | 80 | 28,6 | 25 | 44,9 | 46,2 |
| низкий | 22,4 | 16,7 | 13,6 | 20 | 57,1 | 75 | 23,1 | 26,9 |
| Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассником речи учителя(методика «Первая буква») | высокий | **54** | 61,5 | 57,1 | 30 | 57,2 | 25 | 55,2 | 44,5 |
| средний | **24** | 30,8 | 23,8 | 40 | 42,8 | 75 | 25,6 | 40,7 |
| низкий | **22** | 7,7 | 19,1 | 30 | 0 | 0 | 19,2 | 14,8 |
| Объединенный анализ (по 4 методикам) | высокий уровень готовности | 40,3 | 45,5 | 32,4 | 17,5 | 38,7 | 22,9 | 37,8 | 31 |
| готовы к школе | 38,3 | 33,9 | 48,0 | 50 | 30,4 | 33,3 | 40,5 | 41,4 |
| Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности | трудностииспытывают | 21,4 | 20,6 | 19,6 | 30 | 30,9 | 43,8 | 21,7 | 27,6 |
| Общий уровень готовности к обучению: средний и высокий | мнение учителя | 73,5 | 36,4 | 56,5 | 30 | 57,2 | 25 | 68,1 | 45,5 |
| мнений родителя | 94,9 | 78,9 | 82,6 | 80 | 71,4 | 100 | 89,9 |  |
| Готовность по чтению (мнение учителя) | хорошо готовы | 45,3 | 31,6 | 56,5 | 40 | 57,2 | 25 | 49,0 | 33,3 |
| Готовность по письму (мнение учителя) | хорош готовы | 51,5 | 68,4 | 56,5 | 40 | 57,1 | 50 | 53,2 | 57,6 |
| Готовность по счету (мнение учителя) | хорошо готовы | 51,5 | 31,6 | 73,9 | 50 | 42,8 | 25 | 56,4 | 36,4 |
| Желание учиться (до прихода в школу) | очень хотел | 59,3 | 18,6 | 65,2 | 21,7 | 85,7 | 42,8 | 62,7 | 21,3 |
| скорее да | 39,0 | 8,5 | 34,8 | 21,7 | 0 | 0 | 34,9 | 11,2 |
| без желания | 1,7 | 1,7 | 0 | 0 | 14,3 | 14,3 | 2,2 | 0 |
| Умение общаться | хорошо общаются | 88,1 | 67 | 87,0 | 86,7 | 71,4 | 83,3 | 86,5 | 78,8 |
| испытывают трудности | 11,9 | 11,1 | 11,6 | 6,9 | 0 | 0 | 10,9 | 9 |
| Состояние здоровья | 1 группа | 23,4 | 15,8 | 43,5 | 40 | 57,2 | 50 | 30,9 | 27,3 |
| 2 группа | 68,8 | 63,4 | 39,1 | 40 | 42,8 | 50 | 59,5 | 54,5 |
| 3-4 группа | 6,3 | 15,8 | 17,4 | 20 | 0 | 0 | 9,6 | 18,2 |
| Физкультурная группа | основная | 89,1 | 84,2 | 91,4 | 90 | 100 | 100 | 89,3 | 87,8 |
| вспомогательная | 7,8 | 10,5 | 4,3 | 10 | 0 | 0 | 6,4 | 6,1 |
| освобожден | 3,1 | 5,3 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 3,2 | 6,1 |