**Реестр затруднений учащихся по итогам исследования по оценке компетентности в решении проблем**

**обучающихся 10-х классов Красноселькупского района в 2021 году**

Россия традиционно участвует в международных исследованиях образовательных достижений 15-летних учащихся. Наиболее известное из этих исследований – PISA, в содержание которого в 2003 году было включено новое направление, связанное с изучением компетентности учащихся в области решения проблем. Под компетентностью в области решения проблем понимается «способность учащегося использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Умения, необходимые для решения проблемы, формируются в разных учебных областях, а не только в рамках одной из них – математической, естественнонаучной или чтения. Для оценки компетентности учащихся в исследовании использованы задания, в которых предлагалось разрешить одну из трёх типов проблем, связанных с важными аспектами ежедневной жизни и часто встречающихся в реальных жизненных ситуациях. Эти типы проблем получили название «принятие решения», «анализ и планирование», «внезапно возникшие неполадки».

**«Принятие решения».** Требуется понять возможные варианты решения и ограничения, сформулированные в условии, и принять решение, отвечающее данным ограничениям.

**«Анализ и планирование»**. Требуется проанализировать ситуацию и спланировать систему, отвечающую требованиям, сформулированным в условии.

**«Внезапно возникшие неполадки»**. Требуется понять работу устройства, определить особенности возникшего затруднения, диагностировать неполадки, предложить решение возникшего затруднения.

Ниже в таблице представлен реестр затруднений в разрезе общеобразовательных организаций Красноселькупского района. В таблице голубым цветом выделен процент решаемости отдельных заданий и блока заданий по типу проблем в целом, не превышающий аналогичный муниципальный показатель, розовым цветом – превышающий районный показатель, желтым цветом- затруднения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО, территории | Процент решаемости заданий по типам проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принятие решения (%) | | | | | | | Внезапно возникшие неполадки (%) | | | | | | | Анализ и планирование(%) | | | | | | |
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | средний  % за блок заданий | 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 18 | средний  % за блок заданий | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 17 | средний  % за блок заданий |
| МОУ КСОШ «Радуга» | **63,3** | **36,7** | **80** | **66,7** | **24** | **56,7** | **55** | **23,3** | **50** | **53,3** | **43,3** | **30** | **26,7** | **37,8** | **60** | **10** | **23,3** | **46,7** | **6,7** | **6,7** | **25,6** |
| МОУ «ТШИ СОО» | **82,3** | **35,8** | **64,7** | **70,6** | **29,4** | **58,8** | **56,9** | **35,8** | **88,2** | **64,7** | **47** | **35,3** | **11,7** | **47,1** | **`64,7** | **23,5** | **52,9** | **23,5** | **17,6** | **11,7** | **32,3** |
| район | **70,2** | **36,2** | **74,5** | **68,1** | **27,6** | **57,4** | **55,7** | **27,6** | **63,8** | **57,4** | **44,7** | **31,9** | **21,3** | **41,1** | **61,7** | **14,9** | **34** | **38,3** | **10,6** | **8,5** | **28** |
| ЯНАО |  |  |  |  |  |  | **55,8** |  |  |  |  |  |  | **39,1** |  |  |  |  |  |  | **24,6** |

Чаще всего трудность заданий была вызвана следующими проблемами:

Неумение извлечь информацию из схемы работы механизма (задание № 2).

Непривычное использование табличной информации (учесть товар, имеющийся в наличии, рассчитать дату заказа с учётом времени доставки (задание № 6)).

Неумение выстроить план решения задачи, неумение исключить заведомо неподходящие варианты до начала вычислений, трудности в выборе варианта, подходящего по нескольким условиям (задание № 13).

Незнакомый графический источник «Цветовой круг», неумение разобраться со схемой, неумение сопоставить информацию из трёх источников: текстовый, графический, табличный (задание № 15).

При размещении продуктов на полках холодильника использовали собственный опыт, а не правила, изложенные в источнике (задание № 17).

Есть схема и описание принципа работы незнакомого устройства, требовалось понять причину описанной неисправности (задание № 18).

Анализ таблицы показывает, что в меньшей степени у обучающихся сформированы умения по аспекту «Анализ и планирование» (среднее – 28 %), в большей степени – по аспекту «Принятие решения» (среднее – 55,7 %).