# Реестр затруднений

# по итогам внешней оценки готовности обучающихся 5 классов Красноселькупского района

#  в 2020-2021 учебном году

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения учащимися заданий диагностических работ определённой сложности (обучающимся предлагались 2 варианта диагностических работ с заданиями, проверяющими освоение разных элементов содержания в зависимости от спецификации).

Для определения уровня освоения планируемых результатов по курсу начальной школы и выявления возможных затруднений пятиклассников при обучении в основной школе в диагностические работы включены задания двух типов: диагностического и прогностического назначения. Задания диагностического характера направлены на оценку овладения на базовом уровне планируемыми результатами обучения в начальной школе. Задания прогностического назначения направлены на проверку наличия отдельных умений, возможность формирования которых имеется при обучении в начальной школе. Эти умения необходимы для продолжения обучения в основной школе и присутствуют в планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования к концу обучения в 5 классе.

Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по предметам. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе произведён расчёт решаемости отдельных заданий по группе учащихся на основании предметной спецификации и получены сводные значения решаемости отдельных содержательных блоков по классам, школам и муниципальному образованию.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор ожидаемой решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Коридор ожидаемой решаемости заданий |
| базовый | 60-90% |
| повышенный | 40-60% |

В итоге процент выполнения заданий определённой сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям/блокам заданий (таблицы 1-3).

**Предмет: Математика**

**Таблица 1. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по математике учащимися 5-х классов в разрезе школ (%)**

| **№ Задания** | **Раздел содержания курса/предмета /Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)**  | **Уровень сложности** | **МОУ КСОШ «Радуга» 501**  | **МОУ КСОШ «Радуга» 502** | **МОУ КСОШ «Радуга» 5 03** | **МОУ КСОШ «Радуга» общий результат**  | **МОУ «ТШИ СОО»** | **МОУ «РШИ ООО»** | **Красноселькупский район** | **ЯНАО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Числа и величины** | **Б** | **65,1** | **75** | **42,6** | **62,5** | **38** | **88,9** | **57,6** | **52,1** |
| 1 | Записывать многозначное число, имеющее 3 свойства | Б | 54,5 | 58,3 | 22,2 | 46,9 | 47,6 | 100 | **48,9** | **42,7** |
| 2 | Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения | Б | 77,3 | 95,8 | 66,7 | 81,2 | 33,3 | 66,7 | **69,3** | **52,7** |
| 3 | Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей | Б | 63,6 | 70,8 | 38,9 | 59,4 | 33,3 | 100 | **54,5** | **60,9** |
| **Арифметические действия** | **Б** | **54,5** | **80,5** | **40,7** | **60,4** | **36,5** | **22,2** | **53,4** | **59,2** |
| 4 | Выполнять действия с многозначными числами | Б | 54,5 | 83,3 | 27,8 | 57,8 | 28,6 | 33,3 | **50,0** | **53,5** |
| 5 | Применять умение делить с остатком для разрешения практической ситуации | Б | 59 | 83,3 | 50 | 65,6 | 19 | 0 | **52,3** | **51,0** |
| 6 | Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, множитель) | Б | 50 | 75 | 44,4 | 57,8 | 61,9 | 33,3 | **58,0** | **73,2** |
| **Геометрические величины** | **Б/П** | **40,1** | **64,6** | **11,2** | **41,1** | **43,6** | **22,2** | **40,7** | **46,9** |
| 11 | Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны | Б | 59 | 62,5 | 11,1 | 46,9 | 33,3 | 33,3 | **43,2** | **47,3** |
| 13 | Мысленно конструировать фигуру из заданных частей  | П | 27,2 | 64,6 | 8,4 | 35,9 | 54,7 | 16,6 | **39,8** | **48,9** |
| 16 | Ориентироваться в пространстве, соотносить размеры двух реальных объектов с учётом их измерений  | П | 34,1 | 66,7 | 14 | 40,6 | 42,8 | 16,6 | **40,3** | **44,7** |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **Б** | **45,5** | **79,2** | **44,4** | **57,8** | **85,7** | **100** | **65,9** | **73,2** |
| 14 | Ориентироваться в пространстве, устанавливать соответствие между моделью фигуры и её развёрткой | Б | 45,5 | 79,2 | 44,4 | 57,8 | 85,7 | 100 | **65,9** | **73,2** |
| **Работа с информацией** | **Б/П** | **23,5** | **60** | **16,4** | **32,3** | **35,3** | **17,7** | **38,8** | **42,0** |
| 12 | Читать таблицу и использовать данные таблицы для решения практической задачи. Записывать решение задачи в 1 действие | Б | 22,7 | 50 | 0 |  26,5 | 4,8 | 33,3 | **21,6** | **18,5** |
| 15 | Читать, интерпретировать и использовать данные диаграммы для ответа на вопрос, решать текстовую задачу, используя информацию, представленную на диаграмме | П | 29,6 | 54,2 | 11,1 | 33,6 | 42,8 | 0 | **34,7** | **42,0** |
| 17 | Читать шкалу данного прибора, использовать данные для решения практической задачи. Интерпретировать информацию, записывать объяснение полученного ответа  | П | 18,2 | 76 | 38 | 36,7 | 58,3 | 50 | **51,4** | **53,8** |
| **Работа с текстовыми задачами** | **Б/П** | **33,6** | **46,7** | **20** | **34,2** | **20,4** | **40** | **31,5** | **38,8** |
| 7 | Находить долю величины, решать задачу в два действия | Б | 72,7 | 25 | 38,9 | 45,3 | 19 | 100 | **40,9** | **51,0** |
| 8 | Записывать решение текстовой задачи в 2 действия | Б | 27,3 | 62,5 | 33,1 | 42,2 | 33, 3 | 0 | **38,6** | **47,7** |
| 9 | Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение) | Б | 9,1 | 29,2 | 5,6 | 15,6 | 0 | 0 | **11,4** | **16,5** |
| 10 | Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры) | Б | 50 | 91,7 | 16,7 | 56,2 | 42,8 | 100 | **54,5** | **58,1** |
| 18 | Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи, отвечающих двум способам решения | П | 9,1 | 25 | 5,6 | 11,7 | 7,1 | 0 | **11,9** | **20,5** |
| **Процент выполнения всех заданий работы** | **36,1** | **67,7** | **20** | **43,3** | **39,3** | **37,5** | **43,3** | **47,5** |

 Содержательный анализ выполнения заданий по математике выявил затруднения обучающихся 5-х классов во всех содержательных блоках предмета по 11 проверяемым параметрам. Наибольшие затруднения у пятиклассников возникли при выполнении заданий содержательного блока «Работа с текстовыми задачами» (31,5%) и «Работа с информацией» (38,3%) и «Геометрические величины» (40,7%).

В целом по Красноселькупскому району при выполнении двух вариантов работы наиболее типичными являются затруднения:

- читать таблицу и использовать данные таблицы для решения практической задачи, записывать решение задачи в 1 действие (задания № 12);

- читать, интерпретировать и использовать данные диаграммы для ответа на вопрос, решать текстовую задачу, используя информацию, представленную на диаграмме (задание № 15);

- представлять решение текстовой задачи в два действия в заданном виде (задания № 9);

- планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи, отвечающих двум способам решения (задания №18);

 - записывать решение текстовой задачи в 2 действия (задание № 8).

Диаграмма 1

Данные диаграммы свидетельствуют, что у пятиклассников района в недостаточной степени сформированы умения работать с текстовыми задачами: планировать и представлять ход решения текстовой задачи (№18); читать таблицу и использовать данные таблицы для решения практической задачи. Записывать решение задачи в 1 действие (№12).

Для мониторинга результативности деятельности педагогического сообщества рассмотрим изменения в достижениях учащихся по математике за два (2019, 2020) года (Диаграмма 2).

диаграмма 2

 Решаемость отдельных содержательных блоков по математике пятиклассников района значительно ниже показателей 2019 года.

# Предмет: Русский язык

**Таблица 2. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по русскому языку учащимися 5-х классов в разрезе школ (%)**

| **№** | **Раздел содержания курса/Блок содержания/Объект оценивания** | **Уровень сложности** | **МОУ КСОШ «Радуга» 501**  | **МОУ КСОШ «Радуга» 502** | **МОУ КСОШ «Радуга» 5 03** | **МОУ КСОШ «Радуга» общий результат**  | **МОУ «ТШИ СОО»** | **МОУ «РШИ ООО»** | **Красноселькупский район** | **ЯНАО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фонетика и графика** | **Б** | **37,2** | **37,5** | **91,2** | **58,8** | **50** | **66,6** | **56,4** | **61,2** |
| 1 | Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов | Б | 100 | 62,5 | 100 | 85,5 | 85,7 | 100 | **86,0** | **83,2** |
| 2 | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Б | 14,3 | 12,5 | 82,3 | 32,2 | 14,3 | 33,3 | **26,7** | **39,3** |
|  **Состав слова** | **Б** | **16,6** | **25** | **58,8** | **31,4** | **23,7** | **0** | **27,9** | **36,6** |
| 3 | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями | Б | 14,3 | 4,2 | 76,5 | 27,4 | 9,5 | 0 | **20,9** | **24,9** |
| 4 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова | Б | 19 | 45,8 | 41,2 | 35,5 | 38 | 0 | **34,9** | **48,3** |
| **Лексика** | Б | **42,8** | **87,5** | **47** | **61,3** | **66,7** | **33,3** | **62,8** | **73,7** |
| 5 | Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения | Б | 42,8 | 87,5 | 47 | 61,3 | 66,7 | 33,3 | **62,8** | **73,7** |
| **Морфология** | **Б** | **42** | **54,2** | **63,7** | **52,4** | **40,5** | **27,8** | **48,6** | **48,3** |
| 6 | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы | Б | 76,2 | 91,7 | 53 | 75,8 | 85,7 | 100 | **79,1** | **82,9** |
| 7 | Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа) | Б | 38 | 50 | 47 | 45,2 | 28,6 | 0 | **39,5** | **39,3** |
| 8 | Умение сравнивать грамматический признак имён существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор | Б | 4,8 | 41,7 | 82,4 | 40,3 | 19 | 0 | **33,7** | **22,3** |
| 9 | Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа) | Б | 38 | 62,5 | 64,7 | 54,8 | 23,8 | 0 | **45,3** | **53,7** |
| 10 | Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица) | Б | 33,3 | 54,2 | 76,5 | 53,2 | 52,4 | 66,7 | **53,5** | **57,3** |
| 11 | Умение определять грамматические признаки глагола | Б | 61,9 | 25 | 58,8 | 45,2 | 33,3 | 0 | **40,7** | **34,4** |
| **Синтаксис** | **Б** | **28,3** | **50** | **52,9** | **46,7** | **34,9** | **22,2** | **43** | **54,7** |
| 12 | Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании  | Б | 28,6 | 41,7 | 64,7 | 43,5 | 42,8 | 0 | **41,9** | **48,5** |
| 13 | Умение находить главные члены предложения в предложениях с однородными членами | Б | 23,1 | 58,3 | 47 | 53,2 | 42,8 | 33,3 | **50,0** | **61,1** |
| 14 | Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения | Б | 33,3 | 50 | 47 | 43,5 | 19 | 33,3 | **37,2** | **54,5** |
| **Орфография** | **Б** | **35,6** | **66,6** | **52** | **52,4** | **31** | **0** | **45,3** | **62,5** |
| 15 | Умение применять орфограмму «Безударные падежные окончания имён прилагательных» | Б | 38 | 62,5 | 70,6 | 56,5 | 38 | 0 | **50,0** | **63,9** |
| 16 | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки | Б | 33,3 | 70,8 | 35,3 | 48,4 | 23,8 | 0 | **40,7** | **61,0** |
| **Развитие речи** | **Б** | **29,2** | **65,6** | **42** | **46,8** | **36,9** | **25** | **43,6** | **46,9** |
| 17 | Умение самостоятельно озаглавливать текст | Б | 52,4 | 70,8 | 76,5 | 66,1 | 61,9 | 33,3 | **64,0** | **62,8** |
| 18 | Умение составлять план текста | Б | 42,8 | 79,2 | 64,7 | 62,9 | 47,6 | 33,3 | **58,1** | **56,1** |
| 19 | Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств, находить речевые ошибки  | Б | 2,4 | 37,5 | 20,6 | 21 | 4,7 | 0 | **16,3** | **20,5** |
| 20 | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его | Б | 19 | 75 | 5,9 | 37,1 | 33,3 | 33,3 | **36,0** | **48,2** |
| **Процент выполнения всех заданий работы** | **33,1** | **55,2** | **58,2** | **50** | **40,5** | **25** | **45,9** | **51,8** |

Данные таблицы 2 и диаграммы 3 показывают, что решаемость большинства заданий, ограниченных базовым уровнем сложности, находится вне «коридора ожидаемой решаемости». Лишь знание алфавита, определение алфавитной последовательности слов и умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы не вызвали затруднений и указывают на сформированность этих знаний.

По остальным пунктам оценивания учащиеся показали недостаточный уровень учебных навыков. Наибольшие затруднения в выполнении вызвали задания из разделов: «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи». У учащихся в недостаточной степени сформированы умения характеризовать звуки (задание №2), различать формы слова, родственные слова, определять состав слова (задания №3, 4), использовать грамматически признаки частей речи (задания №7,8,11), использовать синтаксические характеристики предложений (задания №14), работать со связным текстом (задания № 19,20).

Диаграмма 3

Для мониторинга результативности деятельности педагогического сообщества рассмотрим изменения в достижениях учащихся по русскому языку за два года (Диаграмма 4).

Диаграмма 4

Общий процент решаемости заданий по русскому языку в 2020 году ниже показателя прошлого года на 18,1%.

В сравнении с прошлым годом в целом по району процент решаемости отдельных групп умений по русскому языку ниже показателя прошлого года.

# Метапредметные результаты: смысловое чтение (читательская грамотность)

**Таблица 3. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по оценке метапредметных умений (смысловое чтение) учащимися 5-х классов в разрезе школ (%)**

| **№**  | **Блок содержания/Объект оценивания** | **Уровень сложности** | **МОУ КСОШ «Радуга» 501**  | **МОУ КСОШ «Радуга» 502** | **МОУ КСОШ «Радуга» 5 03** | **МОУ КСОШ «Радуга» общий результат**  | **МОУ «ТШИ СОО»** | **МОУ «РШИ ООО»** | **Красноселькупский район** | **ЯНАО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Б | 57,5 | 70,8 | 52,5 | 61,5 | 50 | 16,7 | 56,9 | 62,4 |
| 1 | Находить в тексте несколько единиц информации, данных в разных частях текста | Б | 52,5 | 75 | 56,2 | 62,5 | 63,6 | 50 | **62,4** | 59,9 |
| 2 | Находить в тексте явную информацию | Б | 80 | 87,5 | 87,5 | 85 | 90,9 | 33,3 | **84,7** | **83,6** |
| 3 | Находить в тексте явную информацию, данную в невербальной форме | Б | 60 | 37,5 | 37,5 | 45 | 22,7 | 0 | 37,6 | 47,1 |
| 7 | Находить в тексте явную информацию | Б | 45 | 75 | 56,2 | 60 | 59 | 0 | 57,6 | **66,4** |
| 16 | Находить явную информацию, данную в невербальной форме | Б | 50 | 79,2 | 25 | 55 | 13,6 | 0 | 42,4 | 54,9 |
| 2. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Б/П | 37,3 | 61,3 | 37,5 | 44,6 | 45,8 | 19 | 45,4 | 49,6 |
| 5 | Сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях, выделять различия/преимущества | Б | 65 | 77 | 46,9 | 51,7 | 65,9 | 16,6 | **63,5** | **68,2** |
| 6 | Формулировать несложный вывод на основе текста | Б | 65 | 70,8 | 56,2 | 65 | 77,3 | 66,7 | **68,2** | **70,1** |
| 8 | Делать вывод на основе текста, выполнять несложные вычисления | П | 5 | 37,5 | 43,7 | 28,3 | 18,2 | 0 | 24,7 | **45,8** |
| 9 | Объяснять значение выражения на основе контекста | П | 25 | 62,5 | 37,5 | 43,3 | 59,1 | 33,3 | **47,1** | **47,9** |
| 10 | Сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях, выделять различия/преимущества | Б | 35 | 50 | 31,2 | 40 | 43,2 | 16,6 | 40,0 | 30,8 |
| 14 | Формулировать вывод на основе текста | Б | 35 | 66,6 | 18,7 | 43,3 | 45,5 | 0 | 42,4 | 47,3 |
| 15 | Интерпретировать обозначения на схеме | П | 22,5 | 64,6 | 28,1 | 40,8 | 11,4 | 0 | 31,8 | **36,7** |
| 3. | Использование информации из текста для различных целей | Б/П | 38,8 | 56,3 | 35,9 | 45 | 45,5 | 25 | 44,4 | 50,1 |
| 4 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи, выполнять несложные вычисления | Б | 60 | 75 | 68,7 | 68,3 | 68,2 | 33,3 | **67,1** | **70,3** |
| 11 | Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-познавательной задачи | П | 45 | 29,2 | 0 | 26,7 | 40,9 | 33,3 | 30,6 | 32,6 |
| 12 | Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-познавательной задачи | П | 30 | 66,6 | 50 | 50 | 40,9 | 33,3 | **47,1** | **60,2** |
| 13 | Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи | П | 20 | 54,2 | 25 | 35 | 31,8 | 0 | 32,9 | 37,2 |
| **Общий итог** | **44,5** | **62,8** | **42** | **50,4** | **47,1** | **20,2** | **48,9** | **53,7** |

Результаты, вышедшие за пределы «коридора ожидаемой решаемости», наблюдается по всем группам умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Анализ выполнения заданий показывает - обучающимся трудно находить явную информацию, данную в невербальной форме, в том числе в тексте (проверяемые элементы содержания № 3,16), Делать вывод на основе текста, выполнять несложные вычисления, сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях, выделять различия/преимущества, формулировать вывод на основе явной информации в тексте (проверяемые элементы содержания № 8,10,14), использовать текстовую и графическую информацию, информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи (проверяемые элементы содержания № 11,13).

Самый низкий процент решаемости отмечен по результатам выполнения заданий, направленных на проверку второй группы умений, связанных с сопоставлением информации об описанных в тексте предметах/явлениях, выделением различий/преимуществ; формулировать вывод на основе текста (задание № 10,14).

Диаграмма 5

Для мониторинга результативности деятельности педагогического сообщества рассмотрим изменения в достижениях учащихся по смысловому чтению за два года проведения исследования (Диаграмма 6).

Диаграмма 6

Общий процент выполнения работы по смысловому чтению пятиклассников района за последние два года имеет значительное понижение с 64,1 % до 48,9 % (15,2 %).

Содержательный анализ выполнения заданий диагностических работ необходимо провести как на муниципальном, так и на институциональном уровнях. По данным таблиц 1-3 видно, что в разрезе школ района обнаруживаются свойственные только им «лёгкие» и «трудные» в освоении пятиклассниками темы, которые не всегда связаны с общими региональными значениями вследствие их статистического усреднения.

Результаты выполнения предметных работ необходимо анализировать и обсуждать педагогическому сообществу с целью выявления реестров затруднений учащихся, а также выделения на их основе недочётов подготовки учителями по содержательным блокам (реестр затруднений учителей). Рассмотрение решаемости каждого конкретного задания на уровне школы поможет в определении, как успешных практик обучения, так и практик, требующих дополнительного внимания, оказания помощи, поддержки. Планирование работы общеобразовательной организации предполагает дальнейшее определение направлений совершенствования и форм развития профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации учителей и преодоления затруднений обучающихся.